Multidisciplinary scientific online journal ISSN: 3030-3125

Volume 3 №11 (2025)

JOURNAL OF EFFECTIVE LEARNING AND SUSTAINABLE INNOVATION

SAMARALI TA'LIM VA BARQAROR INNOVATSIYALAR JURNALI

- Aniq fanlar
- Tibbiyot fanlari
- Filologiya fanlari
- Iqtisodiyot fanlari
- Pedagogik fanlar
- Tarix fanlari
- Turizm fanlari
- Texnika fanlari

Google Scholar zenodo doi OpenAIRE OPEN ACCESS Innovativepublication.uz

Volume 3 №11 (2025)

INNOVATIVE PUBLICATION

Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation

innovativepublication.uz

«Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation » ilmiy-uslubiy jurnali: №11

Ushbu to’plamda **« Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation »** ilmiy-uslubiy jurnali 2025 yil 11-sonida qabul qilingan maqolalar nashr etilgan.

« Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation » ilmiy-uslubiy jurnali O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan olingan №141091-sonli guvohnomaga ega.

Jurnal tarkibidagi barcha maqolalar **Google Scholar, Zenodo, Open Aire, Citefactor, Directory of Research Journals Indexing, Researchbib, Index Copernicus, Internet Archive, Base Search va bir qancha boshqa** xalqaro ilmiy bazalarida indekslandi.

Jurnal materiallaridan professor-o’qituvchilar, mustaqil izlanuvchilar, doktarantlar, magistrantlar, talabalar, litsey-kollejlar va maktab o’qituvchilari, ilmiy xodimlar hamda barcha ilm-fanga qiziquvchilar foydalanishlari mumkin.

Eslatma! Jurnal materiallari to‘plamiga kiritilgan ilmiy maqolalardagi raqamlar, hisobotlar, ma’lumotlar haqqoniyligiga va keltirilgan iqtiboslar to‘g‘riligiga mualliflar shaxsan javobgardirlar.

“INNOVATIVE PUBLICATION” MAS’ULIYATI CHEKLANGAN JAMIYATI

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). October
innovativepublication.uz

OILAVIY MUNOSABATLARNING BUZILISHI VA AJRIM MOTIVLARI

Bosh muharrir: Ro`ziyev Jamshidbek Komiljon o`g`li
Toshkent Amliy Fanlar Universiteti,
Pedagogika va psixologiya yo`nalishining 4-bosqich talabasi.
Toshkent Amaliy Fanlar Universiteti,
Psixologiya Kafedrasi Katta o‘qituvchisi:
Ilmiy raxbari: Mirsidikova Azizaxon.

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada oilaviy munosabatlarning buzilishi va ajrim motivlari psixologik, ijtimoiy hamda ma’naviy omillar asosida tahlil qilingan. Oila institutining barqarorligini ta’minlashda o‘zaro hurmat, ishonch va kommunikativ madaniyatning o‘rni yoritilgan. Shuningdek, ajrimga olib keluvchi asosiy sabablar, ularning shaxs psixologiyasiga ta’siri hamda zamonaviy oilalarda kuzatilayotgan psixologik inqirozlar tahlil etilgan [1].

TAYANCH SO‘ZLAR:

Oila, ajrim, oilaviy munosabat, nizolar, psixologik moslik, emotsional ziddiyat, ijtimoiy omillar, kommunikativ muammolar.

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются мотивы распада семейных отношений и разводов, обусловленные психологическими, социальными и духовными факторами. Подчёркивается роль взаимного уважения, доверия и культуры общения в обеспечении стабильности института семьи. Также анализируются основные причины, приводящие к разводам, их влияние на психологию личности и психологические кризисы, наблюдаемые в современных семьях [1].

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Семья, развод, семейные отношения, конфликты, психологическая совместимость, эмоциональный конфликт, социальные факторы, коммуникативные проблемы.

ANNOTATION

This article analyzes the motives for the breakdown of family relationships and divorce based on psychological, social and spiritual factors. The role of mutual respect, trust and communicative culture in ensuring the stability of the family institution is highlighted. The main reasons leading to divorce, their impact on the psychology of the individual and the psychological crises observed in modern families are also

analyzed [1].

KEYWORDS:
Family, divorce, family relations, conflicts, psychological compatibility, emotional conflict, social factors, communicative problems.

KIRISH

Oila – jamiyatning eng kichik, ammo eng muhim bo‘g‘ini bo‘lib, inson hayotining barcha jabhalariga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Oila nafaqat ijtimoiy, balki ma’naviy qadriyatlarning shakllanishi uchun ham asosiy makon hisoblanadi. Ammo zamonaviy jamiyatda oilaviy munosabatlarning buzilishi, ajrimlar sonining ortishi, shuningdek, er-xotin o‘rtasidagi psixologik ziddiyatlarning ko‘payishi dolzarb muammo sifatida namoyon bo‘lmoqda [2].

Psixologik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ajrim faqat huquqiy jarayon emas, balki chuqur psixologik inqirozdir. O‘zbekiston Respublikasi Oila kodeksida oilani mustahkamlash, er-xotin o‘rtasida o‘zaro hurmat va sadoqatni ta’minlash muhim vazifalardan biri sifatida belgilangan [3]. Shu bois, oilaviy inqirozlarni tahlil qilish, ularning sabablarini aniqlash va profilaktik chora-tadbirlarni ishlab chiqish psixologiya fanining dolzarb yo‘nalishlaridan biridir.

MAVZUNING DOLZARBLIGI

So‘nggi yillarda O‘zbekistonda ajrimlar sonining ortishi jamiyatda jiddiy psixologik muammolarga sabab bo‘lmoqda. Oilaning barqarorligi shaxsning ruhiy sog‘lomligi, farzandlarning tarbiyasi va ijtimoiy muhitning barqarorligiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi [4]. Shu boisdan, oilaviy munosabatlardagi ziddiyatlarni erta aniqlash va ularni psixologik yo‘l bilan hal etish bugungi kunda dolzarb vazifalardan biridir.

Mutaxassislarning fikricha, ajrimlarning asosiy sabablari orasida quyidagi omillar yetakchi o‘rinni egallaydi:

- psixologik moslikning yo‘qligi;
- iqtisodiy muammolar;
- o‘zaro ishonchsizlik;
- xiyonat va rashk;
- oilaviy rollarni noto‘g‘ri taqsimlanishi [5].

ASOSIY QISM

Oila psixologiyasi fanida ajrim jarayoni ko‘pincha shaxslararo nizolarning chuqurlashuvi bilan bog‘liq bo‘ladi. Har bir nizo bosqichma-bosqich rivojlanadi: avval emotsional beqarorlik, keyin kommunikativ to‘siqlar, so‘ng esa o‘zaro begonalashuv yuzaga keladi. Ushbu jarayonlar o‘z vaqtida psixologik yondashuv bilan hal etilmasa, ajrim bilan yakunlanadi [6].

Psixologlar ajrim sabablari orasida kommunikatsiyaning buzilishini eng xavfli omil deb bilishadi. Er va xotin o‘rtasida to‘g‘ri muloqot o‘rnatilmagan taqdirda, muammolar to‘planib boradi va kichik nizo ham katta inqirozga aylanadi. Shu sababli, oilaviy psixologik maslahatlar, treninglar va mediatsiya usullarining ahamiyati ortib bormoqda.

O‘zbekistonda ajrimlarning ko‘payishi nafaqat oilaning, balki butun jamiyatning ijtimoiy-psixologik barqarorligiga tahdid soladi. Statistik ma’lumotlarga ko‘ra, so‘nggi yillarda ajrimlarning katta qismi yosh oilalar hissasiga to‘g‘ri kelmoqda. Bu esa, yoshlarning oilaviy hayotga tayyorgarligi yetarli emasligidan dalolat beradi [7].

Shuningdek, ajrim bolalarning psixik rivojlanishiga ham jiddiy ta’sir ko‘rsatadi. Psixologlar bunday holatlarda farzandlarda qo‘rquv, xavotir, tajovuzkorlik yoki ijtimoiy moslashuvda muammolar paydo bo‘lishini qayd etishgan. Shu bois, ajrim oldi profilaktikasi va psixologik yordam tizimini takomillashtirish muhim ahamiyatga ega.

XULOSA

Oilaviy munosabatlarning buzilishi va ajrimlar — bu faqat ijtimoiy yoki huquqiy muammo emas, balki psixologik muammo hamdir. Ajrimning oldini olish uchun eng avvalo oilada o‘zaro hurmat, ishonch va muloqot madaniyatini rivojlantirish zarur. Shuningdek, oilaviy psixologlar faoliyatini kengaytirish, yoshlar uchun “Nikoh va oila psixologiyasi” bo‘yicha treninglar tashkil etish muhim hisoblanadi.

Oila — bu shunchaki ikki inson ittifoqi emas, balki jamiyatning poydevori. Shu sababli, har bir ajrim — jamiyat barqarorligiga zarba sifatida qaraladi. Shu jihatdan, har bir psixolog, pedagog va ijtimoiy mutaxassis oilani saqlash, nizolarni oldini olish bo‘yicha ilmiy asoslangan yondashuvlarga tayanishi zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

[1] Karimova N. “Oila psixologiyasi asoslari”. – Toshkent: O‘zbekiston Milliy universiteti, 2019.
[2] Xo‘jayev A. “Shaxs va oila psixologiyasi”. – Toshkent: Fan, 2020.
[3] O‘zbekiston Respublikasi Oila kodeksi. – Toshkent: Adolat, 2023.
[4] Rasulova D. “Oilaviy ziddiyatlar psixologiyasi”. – Samarqand: SamDU nashriyoti, 2021.
[5] Mahmudova G. “Oila sotsiologiyasi va psixologiyasi”. – Toshkent, 2018.
[6] Sharipov M. “Oilaviy muhitda muloqotning o‘rni”. – Toshkent, 202
[7] Qodirova Z. “Ajrim motivlari va ularning ijtimoiy-psixologik tahlili”. – Buxoro, 2023.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

O'ZBEK OILALARIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA RUS TILIDA NUTQNI RIVOJLANTIRISH.
РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ В УЗБЕКСКИХ СЕМЬЯХ
SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN IN RUSSIAN LANGUAGE WITHIN UZBEK FAMILIES

Abdulloyeva Anora Otabekovna
Ilmiy rahbar
Raxmonova Mehriniso Toshpulotovna
ZARMED Universiteti Buxoro kampusi
Filologiya va tillar rus tili yo'nalishi BFR0222 4-kurs talabasi

Annotatsiya: Maqolada o'zbekistonlik oilalarga xos bo'lgan ikki tilli muhitda bolalarining maktabgacha yoshdagi nutq rivojlanishining o'ziga xos jihatlari rus tilida o'rganilishi muhokama qilinadi. Rus tilini ikkinchi til sifatida o'zlashtirishda bolalar duch keladigan qiyinchiliklar tahlil qilinadi va rus nutqining samarali rivojlanishiga qaratilgan pedagogik usullar taklif etiladi.
Kalit so'zlar: nutq, maktabgacha yosh, bilingvizm, o'zbek oilasi, rus tili, nutq rivoji.
Аннотация: В статье рассматриваются особенности речевого развития детей дошкольного возраста на русском языке в условиях билингвальной среды, характерной для узбекских семей. Анализируются трудности, с которыми сталкиваются дети при усвоении русского языка как второго и предлагаются педагогические методы, направленные на эффективное развитие русской речи.
Ключевые слова: речь, дошкольный возраст, билингвизм, узбекская семья, русский язык, развитие речи.
Abstract: This article examines the features of speech development in preschool children speaking Russian in a bilingual environment typical for Uzbek families. The difficulties faced by children in acquiring Russian as a second language are analyzed and pedagogical methods aimed at the effective development of Russian speech are proposed.
Keywords: speech, preschool age, bilingualism, Uzbek family, Russian language, speech development.

ВВЕДЕНИЕ:

Развитие речи в дошкольном возрасте — ключевой этап формирования личности ребёнка. В Узбекистане, где большинство детей растут в узбекско-язычных

семьях, русский язык часто выступает как второй язык. Учитывая его значимость в образовании, профессиональной сфере и межнациональном общении, раннее речевое развитие на русском языке становится актуальной задачей как для родителей, так и для педагогов.

Общая характеристика проблемы

Развитие речи у дошкольников — важнейший этап в формировании личности ребёнка, его мышления, познавательных процессов и успешной социализации. В узбекских семьях, где русский язык является не родным, а вторым (неродным, иностранным), процесс овладения им имеет свои особенности.

ОСОСБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Сенситивный период (1–6 лет)

Дети особенно восприимчивы к языкам.

В это время закладывается база для двуязычия.

2. Формирование словаря:

В узбекских семьях русский язык часто ограничивается бытовым словарём (одежда, еда, предметы). Богатый словарь формируется в детском саду при просмотре мультфильмов или чтение в книгах.

3. Фонетические трудности:

Узбекский язык не имеет некоторых звуков, характерных для русского («ш», «щ», «ы», мягкие согласные), поэтому детям трудно произносить их правильно.

Например: «лыжи» → «лижи», «щука» → «сука».

4. Грамматические трудности:

В русском языке богатая система падежей а в узбекском — агглютинативная структура.

Ошибки: «иду к школа» вместо «к школе»; «у мамы есть телефон» → «у мама телефон есть».

5. Смешение языков (интерференция)

Дети часто используют элементы узбекского языка при построении русских предложений.

Например: «Я кушал палов»; «Давай идём базар».

Факторы, влияющие на развитие речи на русском языке:

1. Языковая среда

В семье чаще говорят на узбекском, поэтому ребёнок мало практикует русский язык.

Русский язык становится активным только в детском саду или при общении с

соседями/друзьями.

2. Роль семьи

Родители, владеющие русским языком, быстрее формируют у ребёнка навыки речи.

Если родители не владеют, то речевое развитие в основном ложится на детский сад.

3. Образовательные учреждения

Детский сад с русскоязычной средой ускоряет усвоение языка.

Дети, которые посещают узбекский садик, часто позже осваивают русский.

4. Мультимедиа

Русские мультфильмы, песни, книги играют большую роль в словарном запасе.

Важно сочетать с живым общением, иначе речь может быть «пассивной» (понимает, но не говорит). Теоретические основы речевого развития. Речевое развитие включает в себя несколько аспектов:

Зинченко В.П. «Психология речевого развития детей», 2010

1	Фонетический — произношение звуков
2	Лексический — словарный запас
3	Грамматический — правильное построение фраз и предложений
4	Коммуникативный — умение использовать речь в общении. в виде таблицы сделай

Лурия А.Р. «Основы нейропсихологии», 1973

По Л. С. Выготскому и А. А. Леонтьеву, усвоение второго языка у ребёнка происходит в тесной связи с его речевой средой и мотивацией общения.

2. Особенности речевого развития в узбекских семьях

В большинстве узбекских семей доминирует узбекский язык. Русский язык, как правило, вводится через:

-мультфильмы и телевизионные передачи,

-русскоязычные детские сады,

-общение с родственниками или педагогами,

-подготовительные курсы к школе.

Проблемы, с которыми сталкиваются дети:

-Ограниченный словарный запас на русском языке;

-Трудности в произношении и грамматике;

-Перемешивание узбекской и русской лексики (интерференция);

-Стеснение в русскоязычном общении.

3. Практические рекомендации по развитию русской речи

1. Создание речевой среды

-Чтение русских сказок и рассказов вслух.

-Прослушивание детских песен и аудиосказок.

-Обсуждение увиденного или услышанного на русском языке.

2. Игровые методы

-Использование картинок и настольных игр с русскими подписями.

-Игры на повторение и описание предметов.

3. Включение родителей

Родителям рекомендуется учить простые фразы на русском и использовать их в быту.

Совместное выполнение заданий, где требуется речь: описание, пересказ, рифмовка.

4. Посещение русскоязычных кружков или детских садов

Это даёт ребёнку возможность услышать и использовать русский язык в реальных ситуациях.

4. Роль педагога и логопеда

-Педагог дошкольного учреждения должен:

-Учитывать билингвальную особенность ребёнка,

-Постепенно вводить русскую лексику с опорой на визуальные и игровые материалы,

-Регулярно проводить занятия по развитию речи,

-Сотрудничать с родителями и логопедом при необходимости.

Важно сочетать с живым общением, иначе речь может быть «пассивной» (понимает, но не говорит).

1. 2–3 года

Появляются отдельные русские слова.

Много ошибок в произношении.

Смешение узбекских и русских слов в одной фразе.

2. 3–4 года-Активное пополнение словаря.

Простые предложения на русском языке.

Ошибки в грамматике («Я гулял дома» вместо «Я гулял по дому»).

3. 4–5 лет-Начало связной речи.

Ребёнок рассказывает короткие истории.

Активное использование падежей, но с ошибками.

4. 5–6 лет-Развивается монологическая речь.

Ребёнок может пересказывать сказки, объяснять свои мысли.Всё ещё сохраняются акцент и грамматические трудности.

Типичные ошибки у детей дошкольного возраста

Фонетика: «рыба» → «либа», «шапка» → «сапка».

Грамматика: «Я сказал маме, что я кушал» → «Я сказал мама, я кушал».

Словообразование: «стулов» вместо «стульев».

Синтаксис: «Я хочу кушать плов» вместо «Я хочу поесть плова».

Методы и приёмы развития речи

1. Чтение сказок и рассказов на русском языке (ежедневно).
2. Игры со словами: загадки, считалки, скороговорки.
3. Совместное обсуждение картинок — описывать героев, действия.
4. Развивающие мультфильмы и аудиосказки с последующим обсуждением.
5. Ролевые игры (магазин, школа, семья).
6. Общение с русскоязычными сверстниками.
7. Развитие мелкой моторики (лепка, рисование, аппликация) — стимулирует речевые зоны мозга.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие речи у детей дошкольного возраста на русском языке в узбекских семьях происходит в условиях двуязычия. Это обогащает мышление ребёнка, но также вызывает трудности в фонетике, грамматике и синтаксисе. Для полноценного речевого развития необходима поддержка семьи, образовательных учреждений и русскоязычной среды. Русская речь в узбекских семьях может развиваться успешно при условии регулярного и систематического подхода. Важно не только создать условия для восприятия языка, но и мотивировать ребёнка к активному речевому взаимодействию. Совместные усилия родителей, педагогов и логопедов помогут сформировать устойчивые навыки владения русским языком, что в дальнейшем благоприятно скажется на обучении в школе и социальной адаптации ребёнка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 1982. (Vygotsky L.S. Thought and Language. — Moscow: Pedagogy, 1982)
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. — М.: Смысл, 1997. (Leontiev A.A. Fundamentals of Psycholinguistics. — Moscow: Smysl, 1997.)
3. Мещерякова С.Ю. Развитие речи дошкольников. — М.: Академкнига, 2010. (Meshcheryakova S.Yu. Development of speech in preschool children. — Moscow:

Akademkniga, 2010)
4. Юсупова З.А. Билингвизм в Узбекистане: проблемы и перспективы. — Ташкент, 2015. (Yusupova Z.A. Bilingualism in Uzbekistan: Problems and Prospects. — Tashkent, 2015.)
5. Практика логопеда в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов. — М.: Просвещение, 2012. (Speech therapy practice in preschool institutions: a guide for educators. — Moscow: Prosveshchenie, 2012.)
6. Д.Б. Эльконин – о развитии речи и мышления дошкольников. (D.B. Elkonin – on the development of speech and thinking in preschoolers)
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978. (Elkonin D.B. The Psychology of Play. – Moscow, 1978.)
8. А.А. Леонтьев – про двуязычие и усвоение второго языка детьми. (A.A. Leontiev – on bilingualism and children's acquisition of a second language.)
9. Ф.А. Сохин, М.М. Алексеев – методика развития речи в детском саду. (F.A. Sokhin, M.M. Alekseev – Methodology for Speech Development in Kindergarten.)
10. Г.Ф. Кумарова, Н.Р. Рахимова – исследования билингвизма в Узбекистане. (G.F. Kumarova, N.R. Rakhimova – studies on bilingualism in Uzbekistan.)
11. Кумарова Г.Ф. Двуязычие и его влияние на развитие речи детей дошкольного возраста. – Ташкент, 2015. (Kumarova G.F. Bilingualism and Its Influence on the Speech Development of Preschool Children. – Tashkent, 2015.)
12. О.А. Султанова – развитие русской речи у узбекских детей. (O.A. Sultanova – the development of Russian speech in Uzbek children.)

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

KREATIV PEDAGOGIKA FANINI O‘QITISHDA IJODKORLIK VA O’QUVCHILARDA IJODKORLIK HISLATLARINI SHAKLLANTIRISH MASALALARI

Muallif: Iminjonova Durdona Kamoliddin qizi
Ilmiy rahbar: Hoshimova Masuda
Toshkent Amaliy Fanlar Universiteti
Pedagogika fakulteti pp08-guruh 3-bosqich talabasi.
Telefon: +998943100817

Annotatsiya: Xozirgi zamon oliy ta’lim tizimida ijodkorlikning axamiyati, pedagogik faoiliyatdagi ijodkorlik tushunchasi, ijod, ijodiy qobiliyat, ijodiy faoliyat va ijodiy topshiriq tushunchalari, talabalarda ijodiy qobiliyatlarni shakillantirish hususiyatlari, ijodiy topshiriqlar va ulardan dars davomida foydalanish.

Kalit so’zlar: pedagogika, ijodkorlik, kreativlik, pedagogik innovatsiyalar, kadrlar, pedagogik amaliyot,

Xalqaro mehnat tashkilotining 2018 yilgi Rossiya federatsiyasi uchun tayyorlagan Inson taraqqiyoti hisobotida (UNDP) ijodkorlikni 21-asrning asosiy insoniy fazilatlari qatoriga qo’shgan1. Xalqaro mehnat tashkiloti ijodkorlikni zamonaviy hayotda zarur bo'lgan asosiy ko'nikmalardan biri sifatida belgilaydi va ijodkorlikni akademik ta'lim va kasbiy tayyorgarlik jarayoniga integratsiyalashuvining bir qismi sifatida rivojlantirish zarurligini ta'kidlaydi2. Ijodkorlik hozirgi dunyo ta’limining asosiy muammolaridan biridir. Xususan yevropada “Oliy ta’limda ijodkorlik” loyihasi ishlab chiqilgan bo‘lib u EUA (Yevropa Unversitetlar Assotsatsiyasi) tomonidan Sokrat dasturi asosida moliyalashtiriladi3. Shuningdek, Mostar unversiteti tomonidan “Ta’limda ijodkorlikning holati” nomli 13 ta davlatda (Avstraliya, Yangi Zelandiya, Xitoy, Hogkong, Tayvan, Hindiston, Filippin, Indoneziya, Vetnam, Tailand) ta’lim sohasidagi shaxslar (1014 nafar o‘qituvchi) o‘rtasida o‘tkazilgan tadqiqot davomida so’rovnomada qatnashgan respodentlarning 62% o'qituvchilarni o'zlari o'qitadigan fanlardan ijodkorlik xislatlariga ega bo’lishi zarur deb hisoblaydilar, respondentlarning ko'pchlik qismi bu faoliyat uchun birinchi navbatda otaonalar emas, balki o'qituvchilar javobgar deb hisoblaydilar4.Shularni inobatga olgan xolda aytishimiz mumkinki ijodkor kadrlarni tarbiyalash dunyo oliy ta’lim muassasalarining asosiy muammolaridan biridir.

Malakali kadrlar deganda nafaqat yetuk bilimli balki vujudga kelgan nostandart

vaziyatlardan o‘zining intiluvchanligi va ijodiy yondashuvi asosida chiqib keta oladigan mutaxassislarni tushunishimiz lozim. Bu shuni anglatadiki, oliy o‘quv yurtlarida talabalarni tayyorlash darajasiga talablar ortib bormoqda. Shu nuqtai nazardan hozirgi kunda kreativ kadrlarni yetishtirib beruvchi ijodkor pedagogni tayyorlash ta’lim tizimining asosiy muamosi hisoblanadi. Bu muammolarni hal etish uchun esa pedagogika oliygohi talabalarining kasbiy faoliyatga tayyorligini shakllantirishda ijodiy topshiriqlardan foydalanish mavzusini o’rganish hozirgi kunning dolzarb muammolaridan biridir.

Z.Davronovning “Ilmiy ijod metodologiyasi” nomli o’quv qo’llanmasi yaratilgan (2007 yil) bo’lib, u kirish 12 bobdan iborat. Mazkur o’quv qo’llanmada falsafa va fan tarixida ijod muammolarining ishlab chiqilishi, ijodning nazariy muammolarini ishlab chiqishda sharq mutafakkirlarining qo’shgan hissasi, ijodiy jarayonni ifoda etish shakllari va metodlari, ilmiy tadqiqot va ijod tizimida dalil, hozirgi zamon axborot tizimlarining globallashishi va ilmiy ijod kabi masalalar atroflicha yoritib berilgan.

Shuningdek, informatika fani va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasidagi umumiy bilim va ko’nikmalar I.Isoqov, M.Aripov, S.V.Simonovich, S.Qulmamatov, A.Abduqodirov, Rossiyalik pedagoglardan E.E.Smirnova, T.E.Tlegenova, Danilenko S.V. va boshqa tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlarida yoritib berilgan bo’lib ular quyidagilarni o’z ichiga oladi: informatika fanlarini o’qitishning zamonaviy usullari; fanni o’qitishda innovatsion ta’lim texnologiyalaridan foydalanish; muammoli o’qitish texnologiyalarining imkoniyatlari, ijodiy topshiriqlardan foydalangan holda darslarni tashkil etish; ijodiy topshiriqlar va ularning turlari, ijodiy topshiriqlardan foydalanish metodikasi, ijodiy topshiriqlarning talabalarni o’qituvchilik kasbiga tayyorlashdagi o’rni.

“Pedagogik ijodkorlik va uning o‘ziga xos xususiyatlari. Ijod deganda keng ma’noda shaxs yoki jamiyatning tabiiy, ijtimoiy va ma'naviy olamni insonning maqsad va topshiriqlariga, uning ehtiyojlari, istaklari va imkoniyatlariga muvofiq ravishda o‘zgartirish borasidagi bunyodkor faolligi tushuniladi”6. Yaqin-yaqingacha ham insonlar tomonidan ijodni - bu insonga ollox tomonidan ehson etilgan noyob qobiliyat bo’lib, u hammaga ham berilavermaydi, deb ishonib kelingan. “Aslida ijod - bu insonning moddiy va ma’naviy boyliklarni yaratish faoliyati bo‘lib, unda inson tafakkuri, xotirasi, tasavvuri, diqqati va irodasi faol ishtirok etadi hamda butun bilimi, tajiribasi va iste’dodi namoyon bo‘ladi”.

Xose G.Gomesning “Ijodkorlik xaqida nimalarni bilamiz?” nomli maqolasida ijodkorlikning turlari xaqida quyidagi ma’lumotlarni keltiradi: “Donald N. MacKinnon (2005) Berkli, Kaliforniya, Shaxsni baholash va tadqiqot laboratoriyasida tadqiqot

uchun asos sifatida foydalaniladigan uch xil ijodkorlikni belgilab berdi. Birinchisi, ijodkorning ichki ehtiyojlari, idrok va motivlarini aks ettiruvchi badiiy ijoddir. Ikkinchi tur - ilmiy va texnologik ijodkorlik, u atrof-muhitning ba'zi muammolari bilan shug'ullanadi va yangi echimlarni beradi, lekin ixtirochining shaxsiyatini juda kam namoyon qiladi. Uchinchi tur - gibrid ijodkorlik bo'lib, arxitektura kabi sohalarda mavjud bo'lib, u ham muammoning yangi yechimini, ham ijodkorning shaxsiyatini namoyish etadi".

Ma'naviyat: asosiy tushunchalar izohli lug'atida esa mazkur tushunchaga quyidagi tarzda ta'rif berilgan: "Ijod (arab. yaratish, kashf etish, vujudga keltirish) - badiiy, ilmiy, amaliy asar yoki moddiy boylikni yaratish, vujudga keltirish. Ijod mohiyatan yaratuvchanlik faoliyati bo'lib, inson Ma'naviyatining amaldagi ko'rinishini ifoda etadi"

Ijodkorlik - shaxsning turli muammoli vaziyatlarda noodatiy vaziyatlarda muammoni hal qilishning noodatiy va samarali yechimini topa olish, moddiy va ma'naviy qiymatga ega fikrlarni o'ylab topa olish qobilyatidir deyishimiz mumkin.

Albaniyaning Mostar unversiteti tomonidan dunyoning 13 na davlati pedagoglari orasida o'tkazilgan tadqiqotda ham so'rovnomada qatnashgan o'qituvchilarning asosiy qismi o'zi dars beradigan fanda ijodkorlik bo'lishi muhim ekanligini, talabalarda ijodiy xislatlarni aynan darsda o'qituvchilar tomonidan berilishi kerakligini bildirishgan.

Yuqorida aytib o'tganimizdek har bir shaxsda ijodkorlikka moyillik mavjud bo'lib uni dars davomida sekin astalik bilan rivojlantirib boriladi. Fanlarda har bir mavzuni o'quvchilarga ijodiy topshiriqlardan foydalangan xolda yetkazilishi ularda ijodiylik ko'nikmalarini rivojlanishiga olib keladi. Bunday darslarda ta'lim olgan talaba o'z navbatida kelajakda ijodkor pedagog sifatida tarbiya topadi.

Ijodkorlikni talabalarga faqat bilimlarni berish emas balki yangi bilimlarni o'rgangan xolda va shu bilimlardan foydalanib o'ziga xos nostandart va oqilona yechimlarni topa olish xususiyati hisoblanadi.

Ilmiy adabiyotlarda shaxs ijodini uch turi mavjud ekanligi ko'rsatiladi. Birinchisi xissiy ijod bo'lib bu asosan insonning his tuyg'ulari asosida shakillanadi. Bunga badiy ijod(she'r, kuy, tasvir, xaykaltaroshlik kabilar)ni misol qilib keltirishimiz mumkin. Ikkinchi ko'rinishi ilmiy ijod bo'lib bu ilm-fan, texnikada erishilgan yutuqlar va kashfiyotlarni tushunishimiz mumkin. Uchinchi ijod ko'rinishi esa gibrid ijod bo'lib bunda ham ilm-fan bo'yicha bilmlar ham hissiy xususiyatlar talab qilinadi. Bunga arxitektura, 3D modellashtirish, Web dizayn kabilarni misol qilib keltirishimiz mumkin.

Ijodiy salohiyat - bu kishining shunday xususiyattiki, u ijodiy muammolarni hal

qilishda qo'llaniladigan vositalar va usullar ko'rinishda namoyon bo'ladi. Ijodiy salohiyatning o'ziga xos xususiyati muammolarni xal qilishda ko'proq imkoniyatga egaligi, imkoniyatlarning "zaxirasi" mavjudligidir.

Ijodiy qobiliyat - bu shunday insoniy sifatlar majmuyi bo'lib unda muammoni ifodalay olish, yangi g'oyalarni yaratish uchun kerak bo'ladigan bilimlardan foydalanish, muammoni hal qilishni yo'llarini izlash hamda yechimini topish, natijada mutlaqo yangi o'ziga xos g'yalar yaratiladi.

Ijodiy faoliyat bu – shaxsning mehnat qilish jarayonida muammoni yechishga ijodiy yondashishi hisoblanadi.

O'qituvchi shaxsining ijodkorligi deganda dars davomida o'quvchilar bilimini va ularni darsga bo'lgan qiziqishlarini oshirish, mavzuni samarali tushuntirish uchun turli noananaviy o'qitish usul va vositalarini qo'llay olishi va o'z kasbiga ijodiy yondashishini tushunishimiz mumkin.

Darslarni ijodiy tashkil etishning zarurligini anglatuvchi yana bir hususiyati shundan iboratki fan dasturlarida mavzularni o'zlashtirish uchun ajratilgan soatlar mavzuni to'liq o'zlashtirish uchun yetarli bo'lmaydi, shu sababdan ham darslarda ijodiy topshiriqlardan foydalanish talabalarni mavzuni o'rganishga tanqidiy va ijodiy yondashishga o'rgatishi mumkin. Shuningdek o'qituvchilar va o'quvchiiar jamoalaridagi ijodiy izlanish muhiti ijod va ijodkorlikni rag'batlantiruvchi omil bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Talabalarning mustaqil, ijodiy faoliyat ko'rsatishlariga ko'maklashish ularning o'z mavqelarini aniqlashlari va amalda tatbiq etishlari uchun sharoit yaratish, ijodiy faoliyatlarini pedagogik qo'llab-quvvatlashga yo'naltirilgan topshiriqlarni taqdim etishni anglatadi.

O'zbekistonda milliy mustaqillikni mustahkamlash va qat'iy qaror toptirish nihoyatda murakkab tarixiy va ijtimoiy-siyosiy vaziyatlarga to'g'ri kelmoqda. Fuqarolar ongi va dunyoqarashi, ruhiyatini eskicha qarashlardan, boqimandalik, tashabbussizlik, mute'lik, qaramlik kabi illatlardan soqit etish, tozalash yana ham murakkab ijtimoiy muammodir. Bu darajada ulkan va keng miqyosli tadbirlarni jamiyat hayotining barcha jabhalarida bosqichma-bosqich, bir tekisda uyg'un va izchil amalga oshira borish uchun yangi zamon talablariga javob bera oladigan, yangicha ong va dunyoqarashga ega bo'lgan, erkin, ijodiy va mustaqil fikrlaydigan yoshlarni tarbiyalab yetishtirish eng muhim topshiriqlarimizdan biridir.

Har qanday faoliyat tajribasi kasbiy bilimlarning ko'payib borishi natijasida egallanadi. Shuning uchun ham shaxs o'zining ijodkorligi bilan kasbiy tajribasini yaratishi, boyitishi, to'ldirishi lozim. Pedagogik ta'lim muassasalarida o'zlashtirilishi

boshlangan bunday tajribalarni talaba umri davomida boyitib boradi. Ijodjor Pedagog har doim muhim ahamiyatga ega bo‘lgan ijodiy faoliyat ko‘nikmalarini namoyon eta olishi kerak. Shundagina u o‘z professional faoliyati davomida ijodkorligini ko’rsata oladi. Bugungi kunda o‘qitishda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv talabalardagi ijodkorlik sifatlarini shakllantirishda yetakchi vositalardan biri ekanligini «o‘zini-o‘zi boshqarish», «o‘zini-o‘zi rivojlantirish», «shaxsiy faollik», «o‘zini-o‘zi tashkil qilish» kabi tushunchalarning shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim amaliyotida qo‘llanishi ham asosiy dalil bo‘lishi mumkin.

Turli yondashuvlarning tahlili shuni ko‘rsatadiki, talaba pedagogik faoliyatining ijodkorlikka yo‘naltirilganligini to‘laqonli tarzda o‘rganish uchun munosabat nazariyasi nuqtai nazaridan yondashish kerak. Chunki munosabat shaxsning xoxishlarini o‘zida mujassamlashtiradi. Shu asnoda shaxsning kasbiy yo‘nalganligini aniqlash imkoniyati paydo bo’ladi.

O‘qituvchilik kasbini tanlagan talabalarni ularning mazkur faoliyatni egallashga moyilligi, ularning o‘quvchilarga bo‘lgan qiziqishlari nuqtai nazaridan mujassamlashtiradigan bo‘lsak, 60% talabalar ushbu kasbni o‘zlarining kasbiy qiziqishlari va o‘quvchilar bilan ishlashga bo‘lgan ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda tanlaganliklari ma’lum bo‘ldi.

Talabalarning ijodiy faoliyatlarini pedagogik qo‘llab-quvvatlashning natijalari ularning o‘ziga xosliklari va ijodiy sifatlarini chuqurlashtirishda namoyon bo‘ladi. Ijodiy fikrlash o‘z navbatida Talabalarni:

- mustaqil va ongli ravishda bilim olish;
- doimo olg‘a intilish;
- turli ziddiyatli va muammoli vaziyatlarni oqilona hal etish;
- noan’anaviy va yangicha fikr yuritishga o‘rgatadi.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan xolda ijodiy topshiriqlarga quyidagicha ta’rif berish mumkin.

Ijodiy topshriq – talabalarni mustaqil va ongli ravishda bilim olish, doimo olg‘a intilish, turli ziddiyatli va muammoli vaziyatlarni oqilona hal etish, noan’anaviy va yangicha fikr yuritishga o‘rgatuvchi o’quv faoliyatidir.

Tadqiqotimiz natijasi shuni ko‘rsatdiki, talabalar faoliyatiga ko‘ra, ijodiy topshiriqlarni uch guruhga ajratib tahlil qilish maqsadga muvofiq.

Ular:

- ijodiy mustaqil ish;
- ijodiy mashq;
- o‘quv muammolari

1. Ijodiy mustaqil ish ijodiy topshiriqlarning boshqa turlaridan ikki jihati bilan farq qiladi: operativ tashkil etish va o‘quv-biluv faoliyatini davom ettirish imkoniyatiga ega ekanligi. Ijodiy mustaqil ish ta’limning shunday vositasiki, uni ta’limga tatbiq etish yo‘li bilan:

– o‘qish, bilim olishga ishtiyoq davom ettiriladi, dars doirasida paydo bo’lgan motivlar davom ettiriladi;

– talabalarning bilishga, bilim, malakalar doirasini kengaytirishga olib keladi; – o‘rganilayotgan mavzu bo’yicha talabalarning o‘z faoliyatlarini mustaqil davom ettirishga zamin tayyorlaydi;

– talabalar faoliyatiga rahbarlik qilish osonlashadi.

2. Ijodiy mashq. Har doim bilimlarni esga tushirib, mashq qildirish ta’limda Talabalarning zerikishiga sabab bo‘ladi. Mashq qilish jarayonida Talabalarning zerikishini bartaraf etish uchun ijodiy mashqlardan foydalaniladi.

Ijodiy mashq ikki xil xususiyatga ko‘ra farq qiladi:

1) o‘rganilgan bilimlar doirasini kengaytiradi. Bunda Talaba oldin o‘rganilgan o‘quv materialiga takroriy qaytib kelganda, o‘z tushunchasi doirasini keng bilimlar, tasavvurlar, faktlar, bog‘lanishlar bilan yanada boyitadi;

2) ijodiy mashqlar doimiy shug‘ullanishga mo‘ljallangan mashqlardan farqli ravishda ham xotiraga, ham tafakkurga moslab tuziladi. Bunda Talaba mavzu bilan birga qo‘shimcha axborot, faoliyat usullarini ham ijodiy o‘rganadi. Muammoli mashq – Talabadan unga noma’lum bilimlarni talab etuvchi o‘quv materiallaridan foydalanishdir. Bu undan faol fikrlashni talab etadi.

3. O‘quv muammolari «o‘quv topshiriqlar majmui» bo‘lib, ularni ijodiy topshiriqlar tizimi shaklida tasavvur qilish mumkin.

Talabalarni ijodiy faoliyatga tayyorlashda, avvalo ularning o‘zlari ushbu faoliyatga mas’ul ekanliklarini anglatish lozim. Ularning ijodiy fikrlashini rivojlantirishda muammoli ta’lim boshqa ta’lim turlaridan farqli ravishda Talabalarda bilim, ko‘nikma va malakalar tizimini tarkib toptirish bilan birga, ularda yuqori aqliy faoliyat, o‘z-o‘zini rivojlantirishni shakllantiradi. Muammoli topshiriq talabani mustaqil ijodiy harakat qilishga yo’naltirishda iborat. Masalan, referat, insho yozish, tajribadan o‘tkazish yoki biror narsa ixtiro qilish kabilar muammoli topshiriq yordamida amalga oshiriladi, bu esa o‘z navbatida interfaol ta’lim muhitini yaratadi.

Interfaol ta’limda talaba dars jarayonining faol tashkilotchisi bo‘lib, talaba bu faoliyatning subyekti sifatida paydo bo‘ladi. Bunda o‘qitishning maqsad va vazifalari, uning mazmuni va kutilayotgan natijalar bevosita ta’lim oluvchining individual imkoniyatlari doirasida belgilanadi va shunga moslashtiriladi.

Bular talabadan faol fikrlashni talab etadi, u dalillarni tahlil qiladi, ob'ektlarning kelib chiqishini o'rganadi. Bu texnologiyaning tayanch tushunchasi turli murakkablik darajasidagi muammoli topshiriqlarda o'z ifodasini topadi, ularni yechish orqali o'quvchi yangi bilimlar va faoliyat usullarini egallaydi, natijada unda ijodiy layoqat: mahsuldor tafakkur, tasavvur, bilish motivatsiyasi, intellektual tuyg'u shakllanadi. Muammoli savol oddiy savoldan farq qiladi, u orqali Talabaning o'zlashtirgan bilimlariga shunchaki murojaat etilmay, balki undan o'z mustaqil fikrini bildirish talab etiladi. Fan o'qituvchisi dars jarayonida qo'llash mumkin bo'lgan muammoli ta'lim texnologiyasini yaxshi o'zlashtirib olgani ma'qul. Rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari tarkibida taqdim etiluvchi sinkveyn, «Beshinchisi ortiqcha», «Charxpalak», BBB («Bilaman, bilishni xohlayman, bilib oldim»), «Bumerang», «Muloqot treningi», «Blits-o'yin», «Zanjir», «Munozara»,«Guruhlarda ishlash», «Taqdimot», yangi mavzuni bayon qilishda «Kichik ma'ruza», «Rolli o'yin», «Aqliy hujum», «Hamma hammaga o'rgatadi», «Impuls», «Hayot yo'li», «Vaziyatlar», «Aql charxi» kabi qator interfaol usullar va kichik texnologiyalarni darsning maqsadidan kelib chiqqan holda loyihalashtirib qo'llash dars sifatini oshirishda katta ahamiyatga ega.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Z.Davronov "Ilmiy ijod metodologiyasi" o'quv qo'llanma Toshkent. Iqtisod va moiliya 2007 yil.
2. Inson taraqqiyoti bo'yicha Milliy hisobot 2018. Onlayn manzilda http://hdr.undp.org/en/year/2018
3. 1.2. Siyosat haqida qisqacha ma'lumot: Yoshlarning bandligini oshirish: asosiy mehnat ko'nikmalarining ahamiyati. 2013. Onlayn: http://www.ilo.org/skills/pubs/WCMS_234467/lang--en/in dex.htm
4. 1.3. Journal of Education and Human Development December 2014, Vol. 3, No. 4, pp. 131-154. 2014
5. Ibragimova G.N. «Oliy ta'lim tizimida interfaol texnologiyalar vositasida talabalardagi ijodiy fikrlashni rivojlantirish» Zamonaviy ta'lim / sovremennoye obrazovaniye 2017.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

RAQAMLI DAVRDA BOLALAR ADABIYOTI: ELEKTRON VA AUDIO KITOBLARNING O‘RNI

Normurodova Nigora Abdusattorovna
O‘zMPU ”Boshlang’ich ta’lim nazariyasi va metodikasi “kafedrasi Dots.PhD
Radjabova Nargis Tajimuradovna
O‘zMPU, 1-bosqich magistranti

Annotatsiya. Mazkur maqolada raqamli texnologiyalar taraqqiyotining bolalar adabiyotiga ko‘rsatgan ta’siri, elektron va audio kitoblarning o‘quv jarayonidagi ahamiyati, shuningdek, ularning kitobxonlik madaniyatini shakllantirishdagi o‘rni tahlil qilinadi. Bundan tashqari, ayrim muammoli jihatlar ham yoritilgan.
Kalit so‘zlar: bolalar adabiyoti, raqamli davr, elektron kitob, audio kitob, raqamli ta’lim platformalari, kitobxonlik madaniyati, o‘qish kompetensiyasi, texnologik savodxonlik.
Аннотация. В данной статье анализируется влияние развития цифровых технологий на детскую литературу, рассматривается значение электронных и аудиокниг в образовательном процессе, а также их роль в формировании культуры чтения. Кроме того, освещаются некоторые проблемные аспекты данной темы.
Ключевые слова: детская литература, цифровая эпоха, электронная книга, аудио книга, цифровые образовательные платформы, культура чтения, читательская компетенция, технологическая грамотность.
Annotation. This article analyzes the impact of digital technology development on children's literature, the importance of electronic and audiobooks in the educational process, and their role in shaping reading culture. In addition, several problematic aspects of the topic are also discussed.
Keywords: children's literature, digital age, e-book, audio book, digital learning platforms, reading culture, reading competence, technological literacy.

Bugungi globallashuv jarayonida ta’lim va madaniyatning barcha sohalari kabi adabiyot ham raqamli inqilob ta’siriga tushgan. Endilikda kitob nafaqat bosma shaklda, balki turli elektron qurilmalar orqali o‘qiladigan multimedia mahsulotiga aylangan. Bu holat, avvalo, bolalar adabiyotiga ham yangi mazmun kiritmoqda. Chunki bolalar axborot texnologiyalariga eng tez moslashuvchi qatlam hisoblanadi.
Shu bois raqamli adabiyot, xususan, elektron va audio kitoblarning o‘rganilishi

bugungi kunda nazariy, psixologik va pedagogik jihatdan muhim masala sanaladi. Maqolaning maqsadi raqamli asr sharoitida bolalar adabiyotining o‘qish va tarbiyadagi rolini yangicha talqinda yoritish hamda elektron vositalarning o‘quvchilarga ko‘rsatadigan ta’sirini ilmiy jihatdan tahlil qilishdir.

Bolalar adabiyoti bu bolalar dunyoqarashiga, yosh psixologiyasiga, til imkoniyatlariga va badiiy idrokiga mos ravishda yaratilgan badiiy asarlar majmuasidir. Adabiyotshunos olima Q. Yo‘ldoshevaning ta’kidlashicha, bolalar adabiyoti milliy madaniyatning eng ta’sirchan bo‘g‘ini bo‘lib, u bola tafakkurini, hissiyotini va qadriyatini shakllantirishda asosiy manba hisoblanadi.

Raqamli davrda esa bu manba o‘z ifodasini elektron platformalar, audio kitoblar va interaktiv o‘quv dasturlari orqali topmoqda. Demak, adabiyot endi faqat matn emas, balki ko‘rish, eshitish, his etish jarayonlarini birlashtiruvchi ko‘p tarmoqli o‘rganish vositasiga aylanmoqda.

Elektron kitoblar, jurnallar, onlayn o‘yinlar — bularning barchasi bolalarda kitobga nisbatan yangicha tarzda qiziqish uyg‘otadi. Chunki raqamli o‘qish orqali bola o‘zini jarayon ishtirokchisi sifatida his qiladi.

Elektron kitob an’anaviy bosma kitobning raqamli ko‘rinishidir. Ammo uning imkoniyatlari ancha keng. Matnni kattalashtirish, ovoz imkoniyatlari, rangli tasvirlardan foydalanish, interaktiv testlar bilan birlashtirish — bularning barchasi yosh kitobxonning diqqat-e’tiborini faol saqlab turadi.

Raqamli ta’lim platformalarida (masalan, “Kitob.uz”, “Bilimland”, “Kutubxona.uz”) joylashtirilgan elektron asarlar o‘qituvchi uchun ham qulay, chunki bunday turdagi platformalar o‘quvchi faoliyatini kuzatish, mustaqil ishlashini rag‘batlantirish imkonini beradi. Bundan tashqari, elektron kitoblar imkoniyati cheklangan bolalar uchun ham juda qulay. Ular matnni ovozli tarzda tinglay oladi, shrift o‘lchamini o‘zgartiradi, hatto so‘zlarni tarjima qilib o‘rganadi. Bu esa inkluziv ta’lim tamoyillarini qo‘llab-quvvatlaydi.

Audio kitob — o‘qish jarayonini eshitish faoliyatiga asoslovchi zamonaviy vosita. U bolalarda tinglab tushunish qobiliyatini rivojlantiradi. Pedagogik nuqtai nazardan qaraganda, audio kitoblar bolalarning hissiy qabul qilishini kuchaytiradi. hunki ovoz, ohang, musiqiy fon va ovoz effektlari orqali bola matnga chuqurroq kirib boradi. Masalan, xalq ertaklari yoki Xudoyberdi To‘xtaboyevning “Sariq devni minib” asarining audioversiyasi bolani nafaqat hikoyani tinglashga, balki u haqda o‘ylashga undaydi. Tinglovchi bola qahramonlar nutqini eshitadi, ularning his-tuyg‘usini ovoz orqali tasavvur qiladi. Bu esa badiiy tafakkurning shakllanishida katta ahamiyatga ega. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, muntazam audio kitob tinglaydigan bolalarda ijodiy

tasavvur darajasi yuqoriroq bo‘ladi.

Raqamli adabiyotning asosiy afzalliklari quyidagilardan iborat:

- bolalar uchun qulay va interaktiv muhit yaratadi;
- kitoblarga istalgan joyda, istalgan paytda kirish imkonini beradi;
- o‘qituvchilar uchun o‘qish jarayonini monitoring qilishni osonlashtiradi;
- ekologik jihatdan qog‘oz sarfi kamayadi.

Ammo bu jarayonda quyidagi muammolar ham uchraydi:

1) bolalar ko‘rish qobiliyatiga salbiy ta’sir ehtimoli;
2) ekran qarshisida ortiqcha vaqt o‘tkazish;
3) diqqatning tez chalg‘ishi.

Shu bois, pedagog va ota-onalar raqamli adabiyotdan me’yorida va maqsadli foydalanishni nazorat qilishlari lozim.

Bugungi ta’lim sharoitida raqamli adabiyotdan foydalanish uchun o‘qituvchi nafaqat bilim, balki raqamli savodxonlik ko‘nikmalariga ham ega bo‘lishi zarur. Quyidagi usullar esa raqamli ta’lim muhitida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kitobxonlik madaniyatini shakllantirishda samarali hisoblanadi:

1. Elektron kitoblar asosida virtual o‘qish klublarini tashkil etish;
2. Audiokitoblardan tinglab tushunish mashg‘ulotlarida foydalanish;
3. Onlayn o‘qilgan asarlar yuzasidan muhokamalar o‘tkazish;
4. O‘quvchilarga elektron o‘qilgan asarlar yuzasidan chiqarilgan xulosalarini yozish va og‘zaki qayta hikoyalash.

Bunday yondashuvlar bolalarda nafaqat o‘qishga, balki ijodkorlikka bo‘lgan qiziqishni ham shakllantiradi.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, raqamli asrda bolalar adabiyoti o‘z shaklini o‘zgartirmoqda, ammo mohiyatan bola qalbiga yo‘l topuvchi badiiy so‘z san’ati bo‘lib qolmoqda. Elektron va audio kitoblar bu yo‘lda vosita sifatida xizmat qiladi. Ular bolani kitobxonlikka yaqinlashtiradi, axborot texnologiyalaridan foydalangan holda badiiy tafakkur va o‘qish kompetensiyasini rivojlantiradi. Asosiy maqsad esa texnologiyani maqsadli yo‘naltirish, o‘qishni raqamli muhitda ham qadriyat sifatida saqlab qolishdan iborat bo‘lib qolmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Yo‘ldoshev Q. Bolalar adabiyoti nazariyasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 2018.
2. Karimova M. Zamonaviy axborot texnologiyalarining ta’limdagi o‘rni. – T.: Fan, 2021.
3. Nuriddinova D. Bolalar o‘qish madaniyatida audiokitoblarning ahamiyati. – “Til va Adabiyot Ta’limi” jurnali, №2, 2024.

4. UNESCO. Digital Reading and Early Literacy Development. – Paris, 2023.
5. Abdullayeva M. Innovatsion pedagogika va raqamli adabiyot o‘qitish metodlari. – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2022.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

VISUALIZING ADAPTIVE ONLINE EDUCATION SYSTEMS: A DESIGN APPROACH

Kholbekov Asadbek Kholbek's son
Information Systems 2401 2st year Master
asadbekxolbekov01@gmail.com

Abstract

The design of adaptive online education systems plays a crucial role in enhancing personalized learning experiences. This paper presents a visualization-based approach to designing adaptive learning environments, focusing on the structural and functional components required for system efficiency. Using **draw.io**, we model the architecture of adaptive online education systems, integrating key elements such as machine learning algorithms, user analytics, and dynamic content delivery. The study highlights the benefits of visualization tools in improving system design and implementation.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ АДАПТИВНЫХ СИСТЕМ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ: ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ

Аннотация

Проектирование адаптивных онлайн-образовательных систем играет важную роль в создании персонализированного образовательного опыта. В данной статье рассматривается подход, основанный на визуализации, для проектирования адаптивных образовательных сред, уделяя внимание структурным и функциональным компонентам, необходимым для эффективности системы. Используя **draw.io**, мы моделируем архитектуру адаптивных образовательных систем, интегрируя ключевые элементы, такие как алгоритмы машинного обучения, анализ пользователей и динамическую доставку контента. Исследование подчеркивает преимущества инструментов визуализации для улучшения проектирования и внедрения систем.

MOSLASHUVCHAN ONLAYN TA’LIM TIZIMLARINI VIZUALIZATSIYA QILISH: DIZAYN YONDASHUVI

Annotatsiya

Moslashuvchan onlayn ta’lim tizimlarini loyihalash shaxsiylashtirilgan ta’lim tajribasini oshirishda muhim rol o‘ynaydi. Ushbu maqolada moslashuvchan ta’lim muhitlarini loyihalash uchun vizualizatsiya asosidagi yondashuv taqdim etiladi va

tizim samaradorligi uchun zarur bo‘lgan struktura va funksional komponentlarga e’tibor qaratiladi. **draw.io** dan foydalanib, biz moslashuvchan ta’lim tizimlari arxitekturasini modellashtiramiz va bu jarayonda mashinaviy o‘rganish algoritmlari, foydalanuvchi tahlillari hamda dinamik kontent yetkazib berish kabi asosiy elementlarni integratsiya qilamiz. Tadqiqot vizualizatsiya vositalarining tizim dizayni va amalga oshirish jarayonlarini yaxshilashdagi ahamiyatini ta’kidlaydi.

Key words: Adaptive learning systems, online education, visualization, draw.io, machine learning, personalized learning, system design, UX/UI design, learning analytics.

INTRODUCTION

The rise of adaptive learning systems has revolutionized online education by providing personalized and flexible learning experiences. Unlike traditional e-learning models, adaptive systems dynamically adjust learning materials based on user behavior, progress, and preferences. However, designing such complex systems requires a structured visualization approach to ensure seamless integration of various components.

This paper focuses on visualizing the design of adaptive online education systems using **draw.io**, a diagramming tool that facilitates system architecture modeling. The study aims to provide a structured design framework for developing effective adaptive learning environments that incorporate AI-driven personalization, user engagement analytics, and automated content adaptation.

Literature Review:

Research on adaptive learning systems highlights the importance of **artificial intelligence (AI), machine learning (ML), and learning analytics** in delivering personalized education. Studies have shown that adaptive systems significantly enhance student engagement and learning outcomes by tailoring content to individual needs.

Key previous works include:

- **Knewton and Smart Sparrow** platforms, which use **AI-driven content adaptation** to personalize learning pathways.
- **User-Centered Design (UCD)** frameworks that emphasize intuitive interface design for enhanced learner interaction.
- **Visualization in system design**, particularly using tools like **draw.io**, which helps in creating scalable and structured learning models.

Despite these advancements, many online education platforms lack a **comprehensive**

visualization approach, which this study aims to address.

Research Methodology:

The research follows a **design-based approach**, incorporating:

1. Data Collection:
   - Reviewing existing adaptive learning platforms and their architectural structures.
   - Analyzing system components such as **content management, assessment algorithms, and user feedback mechanisms**.
2. System Modeling Using draw.io:
   - Developing **flowcharts, architecture diagrams, and component interactions** of adaptive education systems.
   - Integrating elements like **AI-driven decision-making, real-time analytics, and personalized feedback loops**.
3. Evaluation of the Proposed Design:
   - Comparing the visualized model with existing systems to assess **efficiency and scalability**.
   - Conducting expert reviews with educators and instructional designers.

Analysis and Results:

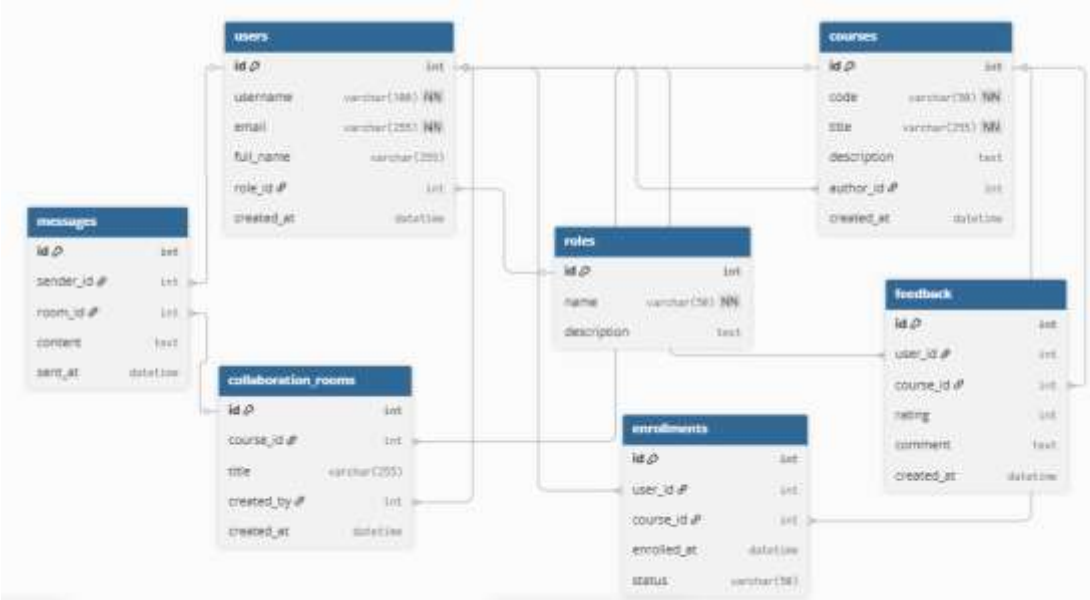


Fig -1. Block 1 represents the core structure of an adaptive online education system, managing users, their roles, courses, enrollments, feedback, collaboration rooms, and messages.

1. Visualization of Adaptive Learning System Architecture

The proposed design consists of **three main layers**:

- **User Interaction Layer:** Includes the learner interface, personalized dashboards, and assessment modules.
- **Data Processing Layer:** Handles real-time learning analytics, ML-based content adaptation, and performance tracking.
- **Content Delivery Layer:** Provides structured course content, multimedia resources, and adaptive assessments.

2. Benefits of Visualizing System Design Using draw.io

- **Enhanced Clarity:** Helps educators and developers understand system workflows.
- **Improved Collaboration:** Facilitates communication among **UX/UI designers, AI engineers, and instructional designers**.
- **Scalability and Flexibility:** Enables easy modifications and updates to system architecture.

3. Case Study Analysis

A comparison of existing adaptive platforms shows that those with **structured visualization frameworks** demonstrate higher **efficiency in content adaptation and user engagement**.

Conclusion:

The study highlights the importance of **visualizing adaptive online education systems** in their design phase. Using **draw.io**, we have demonstrated how system components interact and function to deliver a **personalized learning experience**.

Recommendations:

- **Adopt a visualization-first approach** in designing online education systems.
- **Leverage AI and learning analytics** to enhance adaptability and content personalization.
- **Develop user-friendly interfaces** to ensure seamless learner interaction.
- **Further research** should explore **real-time adaptive learning models** that utilize deep learning for predictive personalization.

References:

1. Brusilovsky, P., & Millán, E. (2007). Adaptive hypermedia and adaptive web. *The Adaptive Web*, 3-53.
2. Dabbagh, N., & Kitsantas, A. (2012). Personal Learning Environments, social media, and self-regulated learning. *The Internet and Higher Education, 15*(1), 3-8.
3. Siemens, G., & Long, P. (2011). Penetrating the fog: Analytics in learning and education. *EDUCAUSE Review*, *46*(5), 30-40.

4. Paredes, P., & Rodriguez, P. (2004). A mixed approach to modeling learning styles in adaptive educational hypermedia. *Advanced Learning Technologies, 2004. Proceedings. IEEE International Conference.*
5. VanLehn, K. (2011). The relative effectiveness of human tutoring, intelligent tutoring systems, and other tutoring systems. *Educational Psychologist*, *46*(4), 197-221.
6. Chen, C. M. (2008). Intelligent web-based learning system with personalized learning path guidance. *Computers & Education*, *51*(2), 787-814.
7. Conati, C., & Kardan, S. (2013). Student modeling: Supporting personalized instruction, from problem-solving to exploratory open-ended activities. *AI Magazine*, *34*(3), 13-26.
8. Romero, C., & Ventura, S. (2020). Educational data mining and learning analytics: An updated survey. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Data Mining and Knowledge Discovery*, *10*(3), e1355.
9. Aleven, V., McLaughlin, E. A., Glenn, R. A., & Koedinger, K. R. (2017). Instruction based on adaptive learning technologies. In R. E. Mayer & P. A. Alexander (Eds.), *Handbook of Research on Learning and Instruction* (pp. 522-560). Routledge.
10. Graf, S., & Kinshuk. (2012). Adaptive technologies. In N. M. Seel (Ed.), *Encyclopedia of the Sciences of Learning* (pp. 141-144). Springer.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

CHET TILLARINI O'RGANISHDA YOSHLARDA PAYDO BO'LAYOTGAN STRESS VA DEPRESSIYA: UNING SABAB VA YECHIMLARI

Andijon davlat chet tillari instituti talabasi
Nurillayeva Muazzamoy Shukurullo qizi
Ilmiy rahbar: **Nabiyeva Gulbahor**

Annotatsiya: Ushbu maqolada yoshlar orasida chet tillarini o'rganish jarayonida yuzaga keladigan stress va depressiya holatlari tahlil qilinib, til o'rganishdagi psixologik bosim, baholash tizimi, ota-onalar va jamiyatning yuqori talablar qo'yishi kabi omillarning yoshlarning ruhiy salomatligiga ta'siri ko'rib chiqilgan. Shu bilan birga mazkur holatlarning asosiy sabablari va ularni bartaraf etish bo'yicha tavsiyalar yoritilgan. Mazkur ilmiy ish chet tilini o'rganish bilan shug'ullanayotgan talabalar, o'qituvchilar va ota onalar uchun yuqori ahamiyatga ega bo'lib, ularning yoshlar orasida sog'lom psixologik muhit yaratish borasidagi faoliyatiga ko'mak berishi mumkin.

Kalit so'zlar: chet tili, yoshlar, stress, depressiya, psixologik bosim, motivatsiya, til o'rganish, ruhiy salomatlik, baholash tizimi, tensiya.

Annotation: This article analyzes the issues of stress and depression that arise among youth during the process of learning foreign languages. It examines the impact of psychological pressure in language learning, assessment systems, and the high expectations of parents and society on the mental health of young people. Furthermore, the article highlights the main causes of these issues and offers recommendations for overcoming them. This research is of great importance for students learning foreign languages, as well as for teachers and parents, as it can support their efforts in creating a healthy psychological environment for youth.

Keywords: foreign language, youth, stress, depression, psychological pressure, motivation, language learning, mental health, assessment system, tension.

Аннотация: В данной статье анализируются случаи стресса и депрессии, возникающие среди молодежи в процессе изучения иностранных языков. Рассматривается влияние психологического давления, системы оценивания, а также высоких требований со стороны родителей и общества на психическое здоровье молодежи. Кроме того, в работе освещаются основные причины данных явлений и предлагаются рекомендации по их преодолению. Это научное исследование представляет особую ценность для студентов, изучающих иностранные языки, а также для преподавателей и родителей, так как может способствовать созданию здоровой психологической атмосферы среди молодежи.

Ключевые слова: иностранный язык, молодежь, стресс, депрессия, психологическое давление, мотивация, изучение языка, психическое здоровье, система оценивания, напряжение.

Bugungi tez rivojlanib borayotgan globallashuv zamonida xorijiy tillarni puxta egallagan yosh kadrlarga bo'lgan talab kun sayin oshib bormoqda. Bu esa yoshlar orasida xorijiy tillarga qiziquvchilarning soni ortishiga va chet tillarini o'rganishning keng ommalashuviga zamin yaratmoqda. Qisqa qilib aytganda, chet tillarini o'rganish zaruratdan ko'ra ehtiyojga aylanib qolmoqda. Yoshlarning til bilishga bo'lgan talabi kundan kunga ortmoqda. Biroq bu jarayon ko'plab yoshlar uchun ruhiy bosim, stress va hattoki depressiyaga olib kelmoqda.

Yoshlar orasida chet tillarini o'rganish jarayonida uchraydigan stress holatlarining sabablari turlicha. Avvalo, bu – o'ziga bo'lgan ishonchsizlik. Til o'rganishda xatolar qilishdan qo'rqish, noto'g'ri talaffuz yoki grammatik xatolar tufayli boshqalarning tanqidiga uchrashdan cho'chish – bu holatlar yoshlarda ichki siqilish, xavotir va norozilik kayfiyatini keltirib chiqaradi. Yangi tilni o'rganish jarayoni ba'zida charchatishi, tushkunlik yoki motivatsiya yo'qolishiga olib kelishi mumkin, ayniqsa, natija tez sezilmasa.

Sabablarning yana biri – haddan tashqari yuqori talablar. Ota-onalar, ustozlar yoki jamiyat tomonidan qo'yiladigan orzu-umidlar ba'zan yoshlar uchun og'ir yukka aylanadi. Bundan tashqari ko'p hollarda test sinovlari, sertifikatlar olish yoki grantlar yutish uchun bo'lgan kuchli raqobat ham stressning oshishiga ''ko'maklashadi''. Ba'zan til o'rganish jarayoni juda zerikarli, faqat grammatikalarga aasoslanib, amaliyotdan yiroq bo'ladi. Bu esa o'rganuvchining qiziqishini so'ndiradi va motivatsiyasini pasaytiradi.

Shuningdek, til o'rganishdagi xavotir, yolg'izlik, depressiya va o'zini past baholash kabi psixologik muammolar talabalar o'rtasida keng tarqalgan. Biroq to'g'ri yondashuv bilan til o'rganish ruhiy salomatlikka ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Muammoni bartaraf etish yo'llari. Birinchi navbatda, chet tillarini o'rganishda xatoga yo'l qo'yish tabiiy ekanligini tushunishimiz kerak. O'quvchilar o'zlarini erkin qiladigan, ochiq va qo'llab-quvvatlovchi muhit yaratish muhimdir. Chunki psixologik xavfsizlik – til o'rganishning eng muhim asoslaridan biridir.

Ikkinchidan, o'quv metodlarini zamonaviylashtirish, ya'ni interaktiv darslar, kino va musiqalar orqali o'rganish, real hayotiy suhbatlar taskil qilish orqali til o'rganishni qiziqarli va samarali qilish mumkin.

Uchinchidan, stressni kamaytiruvchi psixologik trening va mashqlar va maslahatlar ham yordam beradi. Masalan, nafas mashqlari, toza havoda biroz sayr qilish, vaqtni to'g'ri rejalashtirish, dam olish uchun vaqt ajratish kabilar yoshlarning ruhiy holatini yaxshilab barqarorlashtiradi.

Til o'rganish xavotiri va uning ta'siri.

Chet tilini o'rganishdagi xavotir talabalar orasida quyidagi salbiy holatlarga olib keladi:

Tensiya va xavotir: o'rganish jarayonida doimiy tensiya va xavotir holati.

Nutq qo'rquvi: gapirishdan qo'rqish, ayniqsa, grammatik xatolar yoki notog'ri talaffuzdan qo'rqish

Til o’rganish va ruhiy salomatlik

Til o’rganish, agar tog’ri yondashilsa, ruhiy salomatlikka ijobiy ta’sir ko’rsatishi mumkin. Bu jarayon quyidagi yo’llar bilan amalga oshiriladi:

Ijobiy chalg’itish: til o’rganish salbiy fikrlardan chalg’itadi.

Yangi maqsadlar: til o’rganish yangi maqsadlar qo’yishga yordam beradi.

Ijtimoiy aloqalar: til o’rganish yangi do’stlar orttirishga yordam beradi.

Chet tilini o’rganish – bu katta imkoniyatlar eshigini ochuvchi kalitdir. Ammo bu jarayonni sog’lom tarzda olib boorish, yoshlarning ruhiy holatini e’tiborsiz qoldirmaslik, har bir o’qituvchi, ota-ona va jamiyatning vazifasidir. Stress va depressiyaga sabab bo’ladigan holatlarni aniqlab, vaqtida chora ko’rilsa, har bir yosh til o’rganishda muvaffaqiyatga erisha oladi.

Muallif: Muazzamoy Nurillayeva

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

a) Karimova N. “Yoshlar psixologiyasi”, Toshkent, 2020

b) Qodirov B. “Chet tillarini o’qitish metodikasi”, Andijon 2021.

c) Akbaralievna, N.G. (2024). TARJIMADAGI TIL VA MADANIYAT MUVOFIQLIKLARI. PEDAGOG , 7 (9), 135-137.

d) www.ziyouz.com – ilmiy marifiy maqolalar sayti.

e) www.pschologytoday.com – psixologiyaga oid maqolalar.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

ЎЗБЕКИСТОНДА ЁШЛАРНИНГ ФУҚАРОЛИК ПОЗИЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ДИАЛЕКТИКАСИ

Маликов Турдали Тошмирзаевич,
Наманган давлат техника университети “Ижтимоий фанлар” кафедраси доценти, фалсафа фанлари номзоди. e-mail: malikov.turdali@mail.ru.
+998936667771,

Калит сўзлар: фуқаролик позицияси, толерантлик ва ҳамжиҳатлик, оила, мактаб, маҳалла, жамият, оммавий ахборот воситалари, тадбиркорлар кластерлари, ёшлар «беш ташаббуси», ёшлар тараққиёт индекси, интернетдан фойдаланиш маданияти, ёшларнинг маънавий қадрияти.
Аннатация: мазкур мақолада бугунги кунда Янги Ўзбекистонда ёшларнинг фуқаролик позицияси - бу жуда долзарб масала эканлиги, ёшларнинг маънавий ривожланишида ва ўзининг фуқаролик позициясини танлашида оила, мактаб, маҳалла, жамият, оммавий ахборот воситаларининг аҳамияти юқори эканлиги, республикамизда ёшларга берилаётган эътибор ва имкониятлар, ҳамда бугунги кунда дунё миқёсидаги ижтимоий, сиёсий, иқтисодий ва маданий жараёнларнинг интеграциялашуви, халқаро миқёсдаги ғоялар, янгиликлар ҳамда ижтимоий қарашларнинг бошқа ҳудудларга тезкорлик билан ёйилишини бунда халқаро глобаллашувнинг ажралмас феномени сифатида ёшлар қатламининг ўрни ва роли беқиёс эканлиги асослаб берилган.

Ёшлар ва фуқаролик позицияси - бу жуда муҳим ва долзарб масала. Ёшлар - бу жамиятнинг келажаги, уларнинг фуқаролик позицияси эса жамиятнинг ривожи ва барқарорлиги учун муҳим аҳамиятга эга. Ёшларнинг фуқаролик позицияси деганда нимани тушунамиз? Бу - жамиятга бўлган масъулият ҳисси, ўз юрти, халқи ва келажаги учун ғамхўрлик қилиш, ҳуқуқ ва бурчларни англаш, демократик қадриятларни ҳурмат қилиш, инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, толерантлик ва ҳамжиҳатликни тарғиб қилиш кабиларни англатади. Ёшларнинг фуқаролик позициясини шакллантиришда қуйидаги омиллар муҳим роль ўйнайди: оила, мактаб, маҳалла, жамият, оммавий ахборот воситалари. Оила - бу боланинг биринчи таълим маскани, унда бола ҳаётдаги асосий қадриятлар, ҳуқуқ ва бурчлар, толерантлик ва ҳамжиҳатлик кабиларни ўрганади. Давлатимизда оила институти ва уни ҳимоя қилиш алоҳида эътиборга молик. Асосий қонунимизнинг 76-моддасида оиланинг жамият ва давлат томонидан ҳимоя

қилиниши алоҳида мустаҳкамланган.[1] Оила ёшлар томонидан қадрият сифатида баҳоланиб қадрланадиган жамоа бўлиши керак, сабаби у инсон ва инсоният учун, миллат ва элатнинг ривожланишинг асосий пойдеворидир. Қадриятлар сермазмун ва кўп қиррали тушунча булиб, уз ичига табиий, ижтимоий-сиёсий, хуқуқий, моддий, маънавий, диний, ахлоқий, бадиий-эстетикларни олади. Мактаб - бу боланинг ижтимоийлашув жараёнида муҳим роль ўйнайдиган муассаса, унда бола фуқаролик таълими, ҳуқуқ ва бурчлар, демократик қадриятлар, инсон ҳуқуқлари, толерантлик ва ҳамжиҳатлик кабиларни ўрганади. Таълим тизимидаги асосий принциплар ҳам шу мақсадга йўналтирилган. Яъни таълим ва тарбияга миллий ҳамда умуминсоний қадриятларнинг сингдирилганлиги, таълим ва тарбиянинг инсонпарварлик, демократик хусусияти, билимлилик, қобилиятлилик ва истеъдоднинг рағбатлантирилиши ва ҳакозалар.[2] Жамият - бу боланинг ҳаётидаги муҳим омил, унда бола турли хил одамлар билан мулоқот қилади, турли хил ғоялар ва қарашлар билан танишади, ўз ҳуқуқлари ва бурчларини англайди. Жамият бу катта ижтимоий маскан шахс ҳам, оила ҳам унинг ичида ҳаракат қилади, давлат ҳам жамиятнинг вазифаларини бажарувчи сиёсий ташкилот. Оммавий ахборот воситалари - бу боланинг дунёқарашини шакллантиришда муҳим роль ўйнайдиган омил, улар орқали бола жамиятдаги воқеалар, муаммолар ва ечимлар ҳақида маълумот олади.

Бугунги кунда дунё миқёсидаги ижтимоий, сиёсий, иқтисодий ва маданий жараёнларнинг интеграциялашуви, жаҳоннинг бир бурчагида пайдо бўлган ғоялар, янгиликлар ҳамда ижтимоий қарашларнинг бошқа ҳудудларга тезкорлик билан ёйилишини халқаро глобаллашувнинг ажралмас феномени сифатида таъкидлашимиз мумкин. Мазкур ижтимоий жараёнларда ҳаракатлантирувчи куч сифатида ёшлар қатламининг ўрни ва роли беқиёсдир.

Одатда айрим кишилар кўпинча икки ишда катта хатога йўл қўядилар. Биринчиси - ёшларни ҳали ёш деб, уларга ишонмаганида, иккинчиси - кексаларни қария деб четга суриб қўйганида. Ёшларда келажакка интилиш билан боғлиқ бўлган катта ташаббус, куч ва ғайрат бўлади.

Кексалар эса ҳаёт йўлида кўп иссиқ ва совуқ кунларни бошдан кечириб, бой тажриба орттиргани учун уларда узоқни ўйлаб, босиқлик билан иш қилиш, етти ўлчаб бир кесиш сингари маънавий бойлик ва етук тафаккур салоҳияти бор. Ўзбекларнинг «қари билганни пари билмас», деган ҳикматида кўп маъно бор.

[1] Ўзбекистон Республикаси Конституцияси Т.,-2025
[2] Ўзбекистон Республикаси «Таълим тўғрисида»ги қонуни 2020 й

Ёшларнинг ташаббуси, кучи, ғайрати кексаларнинг бой ҳаётий тажрибаси билан боғлангандагина яхши ижобий самара беради. Кекса авлоднинг билихчи, ҳаёт тажрибаси ёшлар учун маънавий камолот ва ибрат мактабидир.

Халқимизнинг ахлоқ, андиша, шарму-ҳаё, ҳалоллик ва покизалик, инсон қадр-қиммати тўғрисидаги маънавий қадриятларига зид бўлган европача анъаналар ёшлар маънавиятига салбий таъсир ўтказди. Шу туфайли айрим ёшларда маънавий тубанлик юзага келди. Айрим ёшларда асрий миллий маънавиятимизга зид бўлган бағритошлик, худбинлик, маиший бузуқлик, гиёҳвандлик каби маънавий қиёфа юзага келиб, илдиз ота бошлади.

Ёшлар - жамиятнинг алоҳида мақомга эга бўлган ижтимоий-биологик гуруҳи. Айрим тадқиқотчиларнинг таъкидлашича, ёшлар қатлами жамият томонидан ҳар томонлама қўллаб-қувватланувчи, алоҳида имтиёзларга эга, лекин айрим ижтимоий муносабатларда фаол ҳаракати чекланган инсонлар социумидир. Ёшлар - ҳар бир суверен давлатнинг стратегик салоҳияти ҳисобланади. Мамлакатнинг демократик тараққиёти, энг аввало, ёшларнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётдаги позицияси, уларнинг эртанги кунга ишончи ва ижтимоий фаоллиги билан ўлчанади. Шу ва бошқа омиллар сабабли эндиликда ёшлар масаласи давлат сиёсатининг асосий йўналишларидан бирига айланиб улгурди. Ўзбекистонда ҳам ёшлар масаласига давлат ва жамият ривожининг муҳим омили сифатида қаралади ҳамда ҳуқуқий-демократик давлат ва кучли фуқаролик жамияти шакллантирилиши жараёнида ёшларга ўзига хос ўрин ажратилган. Маълумки, жамиятимизнинг кўпчилик қисмини айнан 30 ёшгача бўлган ёшлар қатлами ташкил этади. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 30 июндаги “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПФ-6017-сонли Фармони ҳамда 2016 йил 14 сентябрдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги қонуни ва бошқа бир қанча норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар айнан ёшларга қаратилган бўлиб, давлат сиёсатини ишлаб чиқиш ҳамда уларни жамиятнинг ижтимоий модернизациясига жалб қилиш бўйича асос бўлиб хизмат қилмоқда.

Ёшларни бугунги кунда гўзалликка ошно қилиш, уларда ҳаётий воқеаларни тўғри тушуниш олижаноб ҳис-туйғуларни ва интилишларни шакллантиришга ёрдам беради. Ёшларда гўзалликни идрок қилишни тарбиялаш орқали уларда бошқа кишиларнинг кечинмаларини ҳис эта билиш, кишиларнинг хурсандчиликларига шерик бўлиш, қайғусини бирга баҳам кўриш каби хусусиятлар шакллантирилади.

Айрим ёшлар ясама, сунъий «гўзаллик» билан ўзларини бадбашара қилиб қўядилар, улар ҳақиқий гўзаллик юзнинг табиий латофатида, содда ва хушбичим кийимда эканини унутиб қўядилар. Кишининг ташқи гўзаллиги кийим рангларининг бир-бирига мос келишида, табиийлик ва соддаликда яққол кўринади. Кўзга ташланмаган ҳолда ҳуснига табиий латофат ва нафосат берадиган, айрим камчиликларини билинтирмай кетадиган уст-бош кийган инсон кўркам ва гўзалдир.

Ёшларнинг дид-фаросати кийим-бошида, хатти-ҳаракатларида, ўзини тута билишида кўзга ташланади. Самимий, оққўнгил, ўзига талабчан, тарбияланган ёшлар ташқи кўринишида сунъийлик, қалбакиликни кўрсатувчи бирон-бир бемаъниликка йўл қўймайдиган тарзда кийинишга, ўзини шунга муносиб тутишга ҳаракат қилади. Дидли-фаросатли ёшлар ҳамиша ана шу қиёфани сақлаб қолади. Ташқи қиёфага эътибор бериш ички, маънавий гўзалликнинг ифодаси ҳисобланади.

Сўнгги йилларда мамлакатимиз Президенти Шавкат Мирзиёев ташаббуси билан ёшларга оид давлат сиёсати доирасида ёш авлодни ҳар томонлама қўллаб-қувватлашга қаратилган қатор амалий чора-тадбирлар белгиланди. Хусусан, учта қонун ҳамда давлат раҳбари ва ҳукуматнинг ўндан зиёд фармон, қарор ва фармойишлари қабул қилинди. 2017 йил 30 июнь куни Ўзбекистон Республикаси Президенти иштирокида «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракатининг IV қурултойи бўлиб ўтди. Унда ушбу тузилмани Ўзбекистон ёшлар иттифоқи сифатида қайта ташкил этиш тўғрисида қарор қабул қилинди ҳамда ушбу сана Ёшлар куни сифатида кенг нишонланадиган бўлди. Қайта ташкил этилган Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятининг асосий йўналишлари сифатида ёшларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари, қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, ёш йигит-қизларнинг замонавий касб эгалари бўлиб етишишлари учун муносиб шароитлар яратиш, бандликни таъминлаш, қобилиятларини ривожлантириш, уларни тадбиркорликка кенг жалб этиш ҳамда ташаббусларини рағбатлантириш, интеллектуал ва ижодий салоҳиятларини рўёбга чиқаришда кўмаклашиш, ёш оилалар, ногиронлиги бўлган ва ижтимоий ҳимояга муҳтож ёшларга моддий ва маънавий ёрдам кўрсатиш бўйича мақсадли ишларни амалга ошириш, улар учун муносиб уй-жой ва бошқа ижтимоий шароитлар яратиш каби вазифалар белгиланган эди.[3] Ҳаракатлар стратегияси доирасида ҳудудларда ёш

[3] Ёшларга оид давлат сиёсати: ёшларнинг фикрини инобатга олган ҳолда, мажбурий аъзоликсиз ва соҳа харажатлари ошкоралигини таъминлаб. — URL: https://yumh.uz/uz/news_detail/93 (10.08.2019)

тадбиркорлар кластерлари пайдо бўлди, ёш оилаларга мўлжалланган уй-жойлар тез суръатларда қуриб битказилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси қошида Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институти ташкил этилди. Шунингдек, 2020 йил 30 июнда «Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора тадбирлари тўғрисида» Президент фармони қабул қилинди. Унга кўра, Ёшлар ишлари агантлиги ва унинг ҳудудий бўлимлари ташкил этилди. Шу билан бирга, ушбу фармонда агентликнинг ёшлар билан боғлиқ соҳа ва йўналишларда ягона давлат сиёсати, стратегик йўналишлар ва давлат дастурларини ишлаб чиқиш ҳамда уларни амалга ошириш каби асосий вазифаси ва фаолият йўналишлари белгилаб қўйилди. Янги босқичга чиққан ёшларга оид давлат сиёсати долзарблиги боис Бош вазир раислигида ёшлар масалалари бўйича идоралараро кенгашлар иш бошлади. Жойларда ушбу масалага маҳаллий ҳокимлар масъул этиб белгиланди. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатасида Ёшлар масалалари бўйича комиссия ташкил этилди. Бу соҳада кўплаб ишлар амалга оширилишига қарамай, ҳозирги кунда жойларда ёшларнинг ижтимоий-иқтисодий фаоллигини ошириш, салоҳиятини рўёбга чиқариш, шу жумладан ёшлар тадбиркорлигини комплекс ривожлантириш учун зарур инфратузилма йўқлиги, йигит-қизларнинг соғлом турмуш тарзига риоя этиш, спорт билан шуғулланиш, китоб ўқиш ва ижод қилиш, қисқача айтганда, жамиятга наф келтирувчи ишларни амалга оширишларида тўсқинлик қилувчи тизимли муаммолар ҳануз сақланиб қолмоқда.

Энг долзарб масала — ёшларнинг иш билан бандлиги. Меҳнат вазирлиги маълумотларига кўра, ҳар йили 500 мингга яқин ёшлар меҳнат бозорига кириб келади. Улар етарли тажриба ва билимга эга бўлмаганликлари сабабли иш топиш ҳамда рақобат қилишда қийинчиликларга учрайдилар. 2018 йил июль ойида ёшлар билан манзилли ва тизимли ишлаш масалаларига бағишлаб ўтказилган видеоселектор йиғилишида давлатимиз раҳбари томонидан 1700 дан зиёд ярмаркалар ўтказилганига қарамай, иштирокчиларнинг атиги беш фоизи иш билан таъминлангани, 509 минг нафар ёшлар эса пул ишлаш учун хорижга кетгани танқид қилинди.

Ёшлар сиёсатининг амалга оширилишидаги муаммо ва камчиликларни, «Ўзбекистон ёшлари: интилиш, эҳтиёж ва хавфлар» мавзусидаги тадқиқот натижалари ҳам кўрсатди. Тадқиқот «Юксалиш» умуммиллий ҳаракати ва ЮНИСЕФ ташкилоти билан ҳамкорликда «Ёшлар — Ўзбекистоннинг келгуси

етакчилари» лойиҳаси доирасида ўтказилди. Унда 14 ёшдан 30 ёшгача бўлган 4,5 минг нафар йигит-қиз иштирок этди. Респондентларнинг деярли ярми ижтимоий ҳимоя, бандлик, айниқса ногиронлиги бўлган ёшларни иш билан таъминлаш, соғлиқни сақлаш, таълим, ёшлар тадбиркорлигини қўллаб-қувватлаш каби соҳалар яхшиланишига муҳтожлигини таъкидладилар. Шунга қарамай, иштирокчиларнинг деярли 70 фоизи ҳар қандай шароитда ҳам Ўзбекистонни тарк этишни истамаётганликларини билдиришган. Бироқ, айни вақтда, ёшлар ўзлари учун муносиб иш топишда қийинчиликларга дуч келаётганликларини маълум қилишган .

Бандлик муаммоси, ўз навбатида, ёшларнинг бузғунчи кучлар таъсирига тушиб қолиши хавфини ҳамда ноқонуний миграция оқимини оширади. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27 июндаги Фармонига мувофиқ амалга оширилаётган «Ёшлар — келажагимиз» давлат дастури ёшларнинг ишбилармонлик ташаббусларини, стартап лойиҳалари, ғоя ва таклифларини қўллаб-қувватлаш, уларга меҳнат бозорида талаб юқори бўлган касбларни ўргатиш, уларнинг ижтимоий-иқтисодий фаоллигини оширишга қаратилган эди. Ушбу мақсадда Ўзбекистон ёшлар иттифоқи ҳузурида «Ёшлар —келажагимиз» жамғармаси, унинг туман ва шаҳар филиаллари ташкил этилди. 2019 йилнинг март ойида ёшлар масаласига бағишланган кенгайтирилган йиғилишда давлатимиз раҳбари томонидан ёшларимизга бўлган эътиборни янада кучайтириш, уларни маданият, санъат, жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш, ёшларда ахборот технологияларидан фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш, юртимиз ёшлари ўртасида китобхонликни тарғиб қилиш, хотин-қизлар бандлигини оширишга қаратилган «беш ташаббус» илгари сурилди.

Давлатимиз раҳбари томонидан ижтимоий, маънавий-маърифий соҳалардаги ишларни янги тизим асосида йўлга қўйиш бўйича илгари сурилган 5 та муҳим ташаббус ёшларнинг мусиқа, рассомлик, адабиёт, театр ва санъатнинг бошқа турларига қизиқишларини оширишга, истеъдодини юзага чиқаришга хизмат қилади. Ёшларни жисмоний чиниқтириш, уларнинг спорт соҳасида қобилиятини намоён қилишлар учун зарур шароитлар яратишга йўналтирилган. Аҳоли ва ёшлар ўртасида компьютер технологиялари ва интернетдан самарали фойдаланишни ташкил этишга қаратилган. Ёшлар маънавиятини юксалтириш, улар ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилиш бўйича тизимли ишларни ташкил этишга йўналтирилган ҳамда хотин-қизларни иш билан таъминлаш масалаларини назарда тутади.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб, Ўзбекистон Республикасининг ёшларга оид давлат сиёсатини янада кучайтириш, шу жумладан, давлат раҳбарининг беш ташаббусини амалга ошириш, ёшларни тарбиялаш ва таълим олишлари учун қулай шарт-шароитлар яратиш мақсадида қуйидагиларга алоҳида эътибор қаратиш лозим:

– Ўзбекистоннинг ёшлар масалалари бўйича халқаро рейтинглардаги ўрнини яхшилаш мақсадида ёшлар сиёсатига масъул бўлган ташкилотларнинг объектив статистик ва таҳлилий маълумотларини рейтинг шакллантирувчи халқаро агентликларга тақдим этиб бориш. Масалан, ёшларнинг яшаш сифати бўйича тузиладиган «Youth Progress Index 2017» Ёшлар тараққиёт индексининг 2017 йилги натижаларига кўра: Норвегия, Финляндия, Дания мамлакатлари кучли учликда қайд этилган. Ушбу рейтингда Қозоғистон 63-ўринни, Қирғизистон 58, Россия 65-ўринни эгаллаган бўлиб, унда Ўзбекистон қайд этилмаган.[4] иккинчи рейтинг —«The 2017 Youth Wellbeing Index» Ёшлар фаровонлиги индекси. Ушбу индекс ёшлар фаолиятини фуқаролик иштироки, иқтисодий имкониятлар, таълим, соғлиқни сақлаш, ахборот-коммуникация технологиялари, хавфсизлик ва ҳимояланганлик каби мезонлар асосида баҳолайди. Ўзбекистон бу рўйхатга ҳам киритилмаган.[5]

– Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва ҳимоя қилиш дастурларини рағбатлантириш, уларга бошқа ёшлар ташкилотларини ҳам жалб қилиш ва иштирокига кўмаклашиш;

– Ўзбекистон ёшлар иттифоқи қаторида бошқа ёшлар бирлашмаларига ҳам имтиёз ва рағбатлантиришлар тақдим этиш, шу жумладан ижтимоий аҳамиятга эга ёшлар лойиҳалари ва ташаббусларини илгари суришда молиявий қўллаб-қувватлаш зарурати мавжуд;

Шу билан бирга, бугунги глобаллашган дунё ва ахборот технологиялари асрида ёшларнинг ижтимоий қарашлари, ижтимоий муаммолари ҳам барқарор тамойил асосида ўзгариб бормоқда. XXI асрга хос хусусият сифатида бошланган компьютерлаштириш жараёнлари, Интернет ва ижтимоий тармоқларнинг ривожи ёшлар ўртасида том маънодаги виртуал ижтимоий муносабатлар тизимини шакллантирди. Буни реал воқелик сифатида эътироф этган ҳолда, мазкур жараёнлар ёшлар социумида салбий ижтимоий омилларни ҳам келтириб чиқараётганини эътироф этиш лозим.

[4] Youth Progress Index. — URL: http://www.youthforum.org/youth-progress-index (21.09.2019 й.)
[5] The Global Youth Wellbeing Index. — URL: https://www.youthindex.org/ (22.09.2019 й.)

БМТнинг Халқаро электрон уюшмаси маълумотларига кўра, ҳозирги кунда бутунжаҳон Интернет тармоғидан ер шарининг 3,2 млрд аҳолиси кенг миқёсда фойдаланиб келади. Ўзбекистон Республикаси Ахборот технологиялари ва коммуникацияларини ривожлантириш вазирлигининг ҳисоботида республикамизда Интернет тизимидан фойдаланувчилар сони 13 миллиондан, мобиль алоқа операторлари сони эса 20,8 миллиондан ошганлиги ҳақида маълумот берилади.[6] Шуни таъкидлаш жоизки, бутун дунёда бўлгани каби, юртимизда ҳам Интернет ва ижтимоий тармоқларнинг асосий фойданувчилари ёшлардир. Ёшларимизда интернетдан фойдаланиш маданиятини шакллантириб бориш лозим.

Хулоса қилиб таъкидлаш лозимки, мамлакатимизда ёшларнинг ижтимоий муносабатлар тизимини доимий равишда мониторинг қилиб бориш, ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, уларни ижтимоий фойдали ишларга жалб қилиш, тадбиркорлик ташаббусларини қўллаб-қувватлаш, уларга шахсий ва касбий ривожланишида кўмаклашувчи турли ижтимоий-психологик, ҳуқуқий, ахборот ва маслаҳат хизматлари кўрсатиш, турли функцияларни бажарувчи ижтимоий хизматлар марказларини шакллантириш ва Ўзбекистон ёшларига XXI асрга хос янги инновацион билимлар бериш долзарб ва хал этилиши лозим бўлган масала хисобланади.

МУАЛЛИФ АНКЕТАСИ

Фамилия	Маликов
Исми	Турдали
Шарифи	Тошмирзаевич
Иш жойи	Наманган давлат техника университети
Эгаллаб турган лавозими	“Ижтимоий фанлар” кафедраси доценти
Илмий даражаси	фалсафа фанлари номзоди
Илмий унвони	доцент
Телефон рақами	+998936667771

[6] Международный союз электросвязи. — URL: www.itu.int/newsroom (05.10.2019 й.)

Материалнинг номи	Ўзбекистонда ёшларнинг фуқаролик позициясини шакллантириш диалектикаси

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2025. – 72 б.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. – Тошкент: “Адолат”, 2020. – 38 б.
3. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2021. – 464 б.
4. “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни. – Тошкент: “Адолат”, 2016. – 24 б.
5. Маликов Т.Т. Ёшларнинг фуқаролик позициясини шакллантиришда ижтимоий институтларнинг ўрни. – Наманган: НДТУ нашриёти, 2024. – 156 б.
6. Ахмедов А. Глобаллашув шароитида ёшлар дунёқарашининг шаклланиши. – Тошкент: “Маънавият”, 2021. – 192 б.
7. Ёшлар сиёсати ва маънавият. – Тошкент: “Академнашр”, 2023. – 184 б.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

Pedagogical Opportunities of Using Historical and Cultural Heritage in the Training of Engineering-Pedagogical Personnel

13.00.01- Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi
Ahrorbek Ahmadjonov Shuhratbek o'g'li
Magistr, O'zbekiston Milliy universiteti bitiruvchisi
E-mail: ahrorahmedov721@gmail.com
https://orcid.org/0009-0006-5408-4707
Tel: +998773830464
Akhrorbek Akhmadjonov Shuhratbek o'g'li
Master's Degree, Graduate of the National University of Uzbekistan
E-mail: ahrorahmedov721@gmail.com
https://orcid.org/0009-0006-5408-4707
Tel: +998773830464
Ахрорбек Ахмаджонов Шухратбек угли
Магистр, выпускник Национального университета Узбекистана
E-mail: ahrorahmedov721@gmail.com
https://orcid.org/0009-0006-5408-4707
Тел: +998773830464

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada muhandis-pedagoglar tayyorlash jarayonida tarixiy-madaniy merosdan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari tahlil qilingan. Tarixiy va madaniy boyliklar – texnik tafakkur, axloqiy qarashlar va kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishda muhim resurs sifatida qaraladi. UNESCO, EQF va OECD kabi xalqaro standartlar asosida tarixiy merosdan ta'limda foydalanishning metodik asoslari ochib berilgan. Shuningdek, muhandislik ta'limiga tarixiy kontekstni integratsiyalash orqali ko'rgazmali, tarbiyaviy va innovatsion yondashuvlarni amalga oshirish yo'llari ko'rsatilgan. Maqola xalqaro tajribalarni mahalliy ta'lim tizimiga moslashtirish imkoniyatlarini ham o'z ichiga oladi.

Kalit so'zlar
muhandis-pedagog, tarixiy-madaniy meros, pedagogik imkoniyatlar, texnik tafakkur, kasbiy kompetensiya, merosga asoslangan ta'lim, UNESCO standartlari, integratsiyalashgan yondashuv

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются педагогические возможности использования историко-культурного наследия в процессе подготовки инженерно-педагогических кадров. Историческое наследие анализируется как источник формирования технического мышления, нравственных качеств и профессиональных компетенций. Раскрыты методологические подходы на основе международных стандартов (UNESCO, EQF, OECD). Показаны формы интеграции исторического контекста в инженерное образование через визуальные, воспитательные и инновационные методы. Также обоснованы возможности адаптации зарубежного опыта в условиях образовательной системы Узбекистана.

Ключевые слова

инженер-педагог, историко-культурное наследие, педагогические возможности, техническое мышление, профессиональные компетенции, обучение на основе наследия, стандарты ЮНЕСКО, интегративный подход

ABSTRACT

This article examines the pedagogical potential of utilizing historical and cultural heritage in the training of engineering-pedagogical personnel. Heritage is analyzed as a resource for developing technical thinking, ethical awareness, and professional competencies. The paper is grounded in international frameworks such as UNESCO, EQF, and OECD, highlighting methodological approaches to integrating heritage-based content into technical education. It outlines strategies for using heritage in visual, moral, and project-based learning, and discusses how international practices can be adapted to the local educational context.

Keywords

engineering pedagogue, historical and cultural heritage, pedagogical opportunities, technical thinking, professional competencies, heritage-based education, UNESCO standards, integrative approach

1. The Need to Integrate Historical and Cultural Heritage into Engineering-Pedagogical Education

Engineering-pedagogues are professionals who combine technical expertise with the

pedagogical skills required to transfer this knowledge to students in vocational and technical institutions. Their training must go beyond technical content to include cultural, ethical, and social competencies. This aligns with international educational standards:

📘 «UNESCO (2015)»: The "21st Century Competencies" framework identifies the integration of cultural heritage into education as a key element of sustainable development and civic responsibility.

In this context, the inclusion of «historical and cultural heritage» into engineering-pedagogical training serves as a vital tool not only for identity formation but also for «developing critical thinking, ethical responsibility, and social cohesion».

2. Didactic Classification of Historical and Cultural Heritage

Historical and cultural heritage can be utilized in pedagogical practice across three categories, each offering unique educational value:

Type of Heritage	Examples	Pedagogical Function
Tangible Heritage	Architecture, craft tools, ancient technologies	Visual aids, technical inspiration
Intangible Heritage	Traditional crafts, apprenticeship traditions	Cultural transmission, professional identity
Scientific Heritage	Works by al-Farabi, Ulugh Beg, al-Birun	Foundations of scientific thinking

📗 «European Qualifications Framework (EQF, 2008)»: Cultural and historical knowledge is essential for fostering critical thinking and developing transversal competencies across all professional domains.

3. Enhancing Technical Instruction through Heritage-Based Content

The integration of historical content into technical instruction enriches the learning process and supports deeper student engagement.

3.1. Visual and Experiential Learning:

* Use of «historical tools, traditional engineering methods», and visual materials supports conceptual understanding and technical creativity.
* For example, analyzing ancient irrigation systems (e.g., «sardobas, ariqs») promotes systems thinking in environmental engineering courses.

3.2. Problem-Based Learning:

* Students can be tasked with «updating historical technologies» to meet modern standards.
* Example: “How can ancient Khorezmian water management systems be adapted for climate-resilient infrastructure today?”

3.3. Competency-Based Education:

* Integrating heritage fosters not only technical skills but also «ethical conduct, national identity, responsibility», and «professional pride».
* This reflects the «OECD Education 2030 Framework», which emphasizes “soft skills” and personal agency in career development.

4. Educational and Moral Development Functions

By engaging with cultural heritage, engineering-pedagogical students develop values essential for effective teaching and ethical professional conduct.

Educational Aim	Means of Implementation	Expected Outcome
Civic and national pride	Study of local scientific and craft traditions	Stronger social identity
Aesthetic appreciation	Exposure to traditional design and art	Developed artistic taste
Ethical responsibility	Learning from historical apprenticeship systems	Improved work ethic and discipline

📘 «UNESCO Intangible Cultural Heritage (ICH)» guidelines stress that heritage

must be transmitted through education to remain relevant and sustainable.

5. International Best Practices and Adaptability

Several countries successfully integrate historical and cultural heritage into vocational and engineering education:

* «Germany»: In the «dual education system», traditional craftsmanship is preserved alongside modern industry practices.
* «Japan»: Engineering programs incorporate «Shinto philosophy and ethical responsibility» in applied sciences.
* «Finland»: Technology subjects are taught with local cultural references to stimulate social and spatial awareness.

These practices offer replicable models for Uzbekistan, where historical engineering knowledge can be applied to contemporary pedagogy and design thinking.

6. Practical Models for Using Heritage in Engineering-Pedagogical Training

Method of Integration	Description	Educational Benefit
Research Projects	Students analyze local historical technologies	Enhances scientific inquiry skills
Virtual Tours and Simulations	Museums and ancient sites explored in digital formats	Improves digital literacy and cultural awareness
Project-Based Learning	Students design tools inspired by heritage	Boosts creativity and innovation
Integrated Courses	Combining history, technology, and pedagogy in one module	Promotes systemic thinking

Preliminary Conclusion (as part of the main body)

The integration of historical and cultural heritage into the training of engineering-

pedagogical personnel represents an effective approach to developing both professional and personal competencies. It contributes to «technological creativity, cultural continuity, and responsible teaching practice». Moreover, it is fully aligned with global educational frameworks such as those of «UNESCO, OECD, and EQF», ensuring that national identity and international quality standards are harmonized in the process of workforce development.

Reference List:

1. UNESCO. (2015). *Rethinking Education: Towards a Global Common Good?* Paris: UNESCO Publishing. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555

2. OECD. (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030*. OECD Publishing. https://www.oecd.org/education/2030-project/

3. European Commission. (2008). *European Qualifications Framework (EQF) for Lifelong Learning*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.

4. Abduqodirov, A. (2020). Tarixiy-madaniy meros va zamonaviy ta’lim o‘rtasidagi uzviylik. *Pedagogik ta’lim va fan*, 3(1), 22–28.

5. Nazarova, D. (2021). Muhandislik ta’limida milliy qadriyatlarning integratsiyasi. *Kasb-hunar ta’limi*, 2(4), 14–19.

6. Ibragimov, I. (2019). Professional kompetensiyalarni shakllantirishda tarixiy merosning ahamiyati. *Ilmiy tadqiqotlar va innovatsiyalar*, 7(2), 35–41.

7. Saidova, N. (2022). Tarixiy texnologiyalar asosida texnik tafakkurni rivojlantirish. *Innovatsion ta’lim texnologiyalari*, 4(1), 48–54.

8. ЮНЕСКО. (2003). *Конвенция об охране нематериального культурного наследия*. Париж: ЮНЕСКО.

9. Kadirova, M. (2018). Integrativ yondashuv orqali texnik va madaniy kompetensiyani rivojlantirish. *Oliy ta’limda pedagogika*, 1(1), 16–22.

10. Исмоилов, А. (2020). Устоз-шогирд анъанасининг касбий таълимдаги аҳамияти. *Маънавият ва мафкура*, 2(3), 30–34.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

Pedagogical Opportunities of Using Historical and Cultural Heritage in the Training of Engineering-Pedagogical Personnel

13.00.01- Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi
Ahrorbek Ahmadjonov Shuhratbek o’g’li
Magistr, O‘zbekiston Milliy universiteti bitiruvchisi
E-mail: ahrorahmedov721@gmail.com
https://orcid.org/0009-0006-5408-4707
Tel: +998773830464
Akhrorbek Akhmadjonov Shuhratbek o’g’li
Master’s Degree, Graduate of the National University of Uzbekistan
E-mail: ahrorahmedov721@gmail.com
https://orcid.org/0009-0006-5408-4707
Tel: +998773830464
Ахрорбек Ахмаджонов Шухратбек угли
Магистр, выпускник Национального университета Узбекистана
E-mail: ahrorahmedov721@gmail.com
https://orcid.org/0009-0006-5408-4707
Тел: +998773830464

Annotatsiya

Ushbu maqolada muhandis-pedagoglar tayyorlash jarayonida tarixiy-madaniy merosdan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari ilmiy asosda tahlil qilinadi. Tarixiy obidalar, texnologik meros va xalq an’analari kasb-hunar ta’limi sifatini oshirish, shaxsiy va kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish vositasi sifatida ko‘rib chiqiladi. Maqolada UNESCO, EQF, OECD kabi xalqaro tashkilotlarning me’yoriy hujjatlari asosida merosga asoslangan ta’lim yondashuvlari tavsiflanadi. Shuningdek, ta’lim jarayonida tarixiy-madaniy komponentlarni integratsiyalashning shakl va metodlari ochib berilgan.

Kalit so‘zlar

muhandis-pedagog, tarixiy-madaniy meros, kasbiy kompetensiya, pedagogik yondashuv, xalqaro standartlar, texnologik tafakkur, ko‘rgazmali ta’lim, UNESCO

Аннотация

В статье научно обоснованы педагогические возможности использования историко-культурного наследия в подготовке инженерно-педагогических

кадров. Исторические памятники, технологическое наследие и народные традиции рассматриваются как инструменты повышения качества профессионального образования и формирования профессиональных и личностных компетенций. Описаны подходы к обучению на основе наследия на основе документов ЮНЕСКО, EQF и OECD. Также рассмотрены формы и методы интеграции историко-культурных компонентов в учебный процесс.

Ключевые слова
инженер-педагог, историко-культурное наследие, профессиональные компетенции, педагогический подход, международные стандарты, технологическое мышление, наглядное обучение, ЮНЕСКО

Abstract
This article explores the pedagogical potential of integrating historical and cultural heritage into the training of engineering-pedagogical personnel. Historical monuments, technological heritage, and local traditions are examined as tools for improving vocational education quality and fostering both professional and personal competencies. The study draws upon international frameworks such as UNESCO, EQF, and OECD to present models of heritage-based learning. It also outlines the practical forms and methods for integrating cultural content into educational programs.

Keywords
engineering pedagogue, historical and cultural heritage, professional competencies, pedagogical approach, international standards, technological thinking, visual learning, UNESCO

Pedagogical Opportunities of Using Historical and Cultural Heritage in the Training of Engineering-Pedagogical Personnel

1. Problem Statement and Relevance

In training engineering-pedagogical personnel, it is necessary to develop not only technical knowledge and skills but also professional ethics, cultural awareness, and social responsibility. International frameworks (e.g., UNESCO, OECD) recognize integrated education models as most effective, where instruction connects subject content with historical, social, and cultural dimensions.

In a country like Uzbekistan, with rich historical and cultural heritage, ignoring these

resources in technical and vocational education means limiting pedagogical potential. Therefore, integrating historical-cultural heritage into engineering-pedagogical education is both necessary and timely.

2. Pedagogical Functions of Historical and Cultural Heritage

a) «Didactic Function»

* Historical objects, ancient tools, and artifacts of craftsmanship serve as visual materials in the teaching of technical subjects.
* This facilitates the development of technological imagination and spatial thinking among students.

b) «Educational Function»

* Master-apprentice traditions, traditional schools of craftsmanship, and historical figures are used to instill professional values such as diligence, discipline, and respect for national values.

c) «Cultural Identity Formation»

* Students not only learn technical knowledge but also gain awareness of their national engineering heritage, which contributes to professional motivation and self-awareness.

3. International Experience and Standards

* «UNESCO (2015)» emphasizes that “education for sustainable development must include cultural heritage as a key component.”
* «OECD Education 2030» framework lists “cultural literacy, historical understanding, and social responsibility” as essential soft skills in modern vocational education.
* Countries such as «Germany», «Japan», and «Finland» have successfully integrated cultural-historical content into their technical and vocational education systems through practice-based learning and local heritage studies.

These approaches support the development of key competencies aligned with the «European Qualifications Framework (EQF)» and can be adapted within Uzbekistan’s

national curriculum for engineering-pedagogical education.

4. Methods and Models for Integrating Heritage into Engineering-Pedagogical Training

Form of Integration	Method of Implementation	Pedagogical Outcome
Visual learning	Use of museums, objects, and historical devices	Improved visual-spatial reasoning
Project-based tasks	Reconstructing or modernizing historical technologies	Applied thinking, innovation skills
Historical analysis	Studying technological development stages	Systemic thinking and historical literacy
Apprenticeship model	Traditional methods applied to modern workshops	Social-emotional skills, professional ethics

5. Pedagogical Advantages of Using Heritage

Historical-cultural heritage offers the following pedagogical benefits in the preparation of engineering-pedagogues:

* «Development of technological thinking» – Through the analysis of ancient irrigation systems, architecture, and tools, students learn engineering principles.
* «Cultural competence» – Students gain respect for their national identity, which strengthens motivation and professional responsibility.
* «Localized curriculum design» – Learners explore heritage relevant to their region, enabling context-based education and regional customization.

6. Recommendations

* Technical education courses (e.g., material science, design, pedagogy) should include «modules on comparative historical technologies».

* All vocational schools and universities should offer a «"Local Technological Heritage"« course to link students to their regional craft history.
* Incorporating «digital tools» (virtual tours, 3D models, AR/VR applications) can expand access to heritage-based content without geographical limitations.

Interim Conclusion (within main body)

The integration of historical and cultural heritage into engineering-pedagogical education enhances the formation of technical skills, ethical behavior, and cultural awareness. This approach supports the creation of a competency-based, value-driven education model that aligns with international standards (UNESCO, EQF, OECD) while preserving national identity and tradition.

References:

1. UNESCO. (2015). “Rethinking Education: Towards a Global Common Good?” Paris: UNESCO Publishing.
2. OECD. (2018). “The Future of Education and Skills: Education 2030 Framework”. Paris: OECD.
3. European Commission. (2008). “European Qualifications Framework (EQF) for Lifelong Learning”. Brussels.
4. Abduqodirov, A. (2020). The link between historical-cultural heritage and modern education. “Pedagogical Education and Science”, 3(1), 22–28.
5. Nazarova, D. (2021). Integrating national values into engineering education. “Vocational Education Review”, 2(4), 14–19.
6. Ibragimov, I. (2019). The role of heritage in forming professional competencies. “Scientific Research and Innovation”, 7(2), 35–41.
7. UNESCO. (2003). “Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage”.
8. Kadirova, M. (2018). Development of cultural competencies through an integrative approach. “Pedagogy in Higher Education”, 1(1), 16–22.
9. Ismoilov, A. (2020). The tradition of mentorship in vocational education. “Spirituality and Ideology”, 2(3), 30–34.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

YASHIL IQTISODIYOT SHAROITIDA INSON KAPITALINI TIJORATLASHTIRISH PARADIGMASI O'ZGARISHI

Nazarov Jasurbek Azamat O'gli
Toshkendagi Singapur Menejmentini rivojlantirish instituti 3-bosqich talabasi,
nazarovjasurbek2005j@gmail.com

Annotatsiya: Yashil iqtisodiyot konsepsiyasi XXI asrning asosiy paradigmalaridan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Bunday iqtisodiyotda asosiy e'tibor ekologik barqarorlik va tabiiy resurslardan oqilona foydalanishga qaratilgan. Shu bilan birga, inson kapitali, ya'ni bilim, ko'nikmalar, salohiyat va innovatsiyalar iqtisodiyotning muhim omili hisoblanadi. Inson kapitali tijoratlashtirish jarayoni yangi yashil iqtisodiyot sharoitida yangicha yondashuvlarni talab etadi. Ushbu maqolada yashil iqtisodiyot sharoitida inson kapitalini tijoratlashtirish paradigmasining qanday o'zgarishi, ushbu jarayonning qiyinchiliklari va imkoniyatlari tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: Yashil iqtisodiyot, yashil texnologiya, innovatsion salohiyat, inson kapital, inson kapitalini tijoratlashtirish, ijtimoiy mas'uliyat.

Yashil iqtisodiyot - ekologik barqarorlikni ta’minlash, ijtimoiy adolatni oshirish va iqtisodiy samaradorlikni yaxshilash maqsadida amalga oshirilgan iqtisodiy transformatsiyalarning yig'indisidir. Ushbu kontseptsiya ijtimoiy, iqtisodiy va ekologik omillarni integratsiyalash orqali barqaror rivojlanishni rag‘batlantirishni ko‘zlaydi. Yashil iqtisodiyotning muvaffaqiyati va samaradorligi ko‘p jihatdan inson kapitalining sifatiga va uning yashil iqtisodiyotga moslashtirilishiga bog‘liqdir.

Bugungi kunda iqtisodiyot barqarorligining muhim omillaridan biri inson kapitali hisoblanadi. Shu munosabat bilan inson kapitalini, uni boshqarish samaradorligi va tijoratlashtirish darajasini baholash zarurati yuzaga keladi. Shu bilan birgalikda qo’shimcha qiymatni shakllantirish jarayoni inson tomonidan yaratilgan aniq axborot va bilim resurslariga asoslanadi. Inson kapitalini shakllantirish, rivojlantirish va boshqarish, shuningdek, innovatsion o’zgarishlar va inson kapitalini qo’llab-quvvatlash ekologik, iqtisodiy barqarorlikni va ijtimoiy farovonlikni ta’minlashda strategik jihatdan hal qiluvchi rol o’ynaydi. “Inson kapitalini rivojlantirish va kreativ yosh avlodni tarbiyalash – O’zbekiston o’z oldiga qo’ygan strategik vazifalardan biridir”, –deya ta’kidladi Prezidentimiz. “Biz hamma uchun ochiq va sifatli ta’limni kambag’allikka barham berish, xalq farovonligini oshirish va barqaror iqtisodiy o’sishga erishishning eng samarali omili, deb bilamiz”[1]. E’tibor beradigan bo’lsak,

so’nggi yillarda respublikamizda inson taraqqiyotiga e’tibor kuchaydi, chunki, cheklangan resurslar, jumladan, tabiiy resurslar, mehnat va kapitaldan maksimal foyda olishga asoslangan an’anaviy iqtisodiy fikrlar va tushunchalar o’z ahamiyatini kun sayin yo’qotib bormoqda.

Bugungi kunda “Yashil iqtisodiyot”ga o’tish, uning asosi bo’lgan qayta tiklanuvchi energiyadan foydalanish ko’rsatkichlarini keskin oshirish, jumladan, bunda qayta tiklanuvchi energiya manbalarini 25 ming MVt hamda jami iste’moldagi ulushini 40 foizga etkazish, sanoatda «yashil sertifikat»lar bozorini rivojlantirish va «ekologik markirovkalash» amaliyotini joriy qilish, shaharlarda jamoat transportini ekologik toza yoqilg’iga o’tkazish [2] va boshqalar respublikamizda yashil iqtisodiyot sharoitida hal qilinishi zarur bo’lgan ustuvor vazifalardan hisoblanadi.

Yashil iqtisodiyot tabiat va iqtisodiy faoliyat o'rtasidagi muvozanatni saqlashga intiladi. Bu esa an'anaviy iqtisodiyot modellaridan tubdan farq qiladi. Inson kapitali yashil iqtisodiyotda o'zining markaziy o'rnini saqlab qoladi, chunki innovatsiyalar, texnologik rivojlanish va barqaror biznes modellari inson salohiyatiga bog'liq.

Inson kapitalining asosiy unsurlari quyidagilardir:

- Bilim va ko'nikmalar: Yashil texnologiyalarni joriy qilish va qo'llash uchun maxsus bilim va ko'nikmalar zarur.
- Innovatsion salohiyat: Yangi texnologiyalar va jarayonlarni rivojlantirish inson kapitalining innovatsion imkoniyatlariga tayanadi.
- Ijtimoiy va ekologik ong: Yashil iqtisodiyot sharoitida insonlar nafaqat iqtisodiy, balki ijtimoiy va ekologik mas'uliyatni ham e'tiborga olishlari zarur.

Inson kapitalini tijoratlashtirish bu – bilim, ko'nikma va innovatsiyalarni iqtisodiy qiymatga aylantirish jarayonidir. Bu jarayon ilm-fan va texnologiyalarni ishlab chiqarishga, yangi mahsulotlar va xizmatlarga aylantirish orqali amalga oshiriladi. An'anaviy iqtisodiyotda inson kapitalini tijoratlashtirish sanoat va texnologiya sohalarida asoslangan bo'lsa, yashil iqtisodiyotda bu jarayon ko'proq ekologik innovatsiyalar bilan bog'liq.

Yashil iqtisodiyotda inson kapitalining tijoratlashtirilishi birinchi navbatda innovatsiyalar orqali amalga oshiriladi. Barqaror rivojlanishga qaratilgan innovatsiyalar yangi texnologiyalar, mahsulotlar va xizmatlar yaratishga yordam beradi. Masalan, qayta tiklanuvchi energiya manbalari, energiya samaradorligi, chiqindilarni qayta ishlash texnologiyalari – bularning barchasi yashil innovatsiyalarga asoslangan bo'lib, inson kapitali bilan bevosita bog'liqdir.

Yashil iqtisodiyotning bir qismi bo'lgan ijtimoiy innovatsiyalar inson kapitalini tijoratlashtirishning yangi usullarini taqdim etadi. Ijtimoiy mas'uliyatni inobatga olgan holda ishlab chiqarish va xizmat ko'rsatish yangi bozorlar va imkoniyatlar yaratadi. Ijtimoiy innovatsiyalar o'z-o'zini ta'minlash, adolatli mehnat sharoitlari va barqaror hayot tarziga qaratilgan bo'lishi mumkin.

Bugungi kunga kelib, amalga oshirilayotgan innovatsion islohotlar jarayonida yashil texnologiyani rivojlanishida inson kapitalining o’rni sezilarli darajada oshib borayotganligini ko’rishimiz mumkin. Ayniqsa, ta’lim va sog’lom inson kapitalini yashil iqtisodiyotdagi, jumladan, yashil texnologiya innovatsiyasidagi o’rniga asosiy e’tibor qaratilmoqda. Yashil texnologiya innovatsiyasi texnologik taraqqiyot va energiyani tejash masalalarida foyda keltirishi mumkin bo’lgan jarayon hisoblanadi.

Tahlillarga ko’ra, yurtimizda quyosh va shamol energiyasi salohiyati elektrga bo’lgan hozirgi ehtiyojni 10-12 barobar ortig’i bilan qoplashga yetarli ekanligi aniqlangan. Shunday ulkan imkoniyatni ishga solish masalasiga ancha yillar davomida e’tibor berilmay kelingan, lekin so’nggi yillarda bu sohada huquqiy baza yaratilganligi sababli investorlar uchun jozibador muhit shakllandi.

“Yashil energiya” manbalarini barpo qilish bo’yicha yurtimizda katta dasturlar amalga oshirilmoqda. Bugungi kunga qadar sohaga 2,1 milliard dollar to’g’ridan-to’g’ri xorijiy investitsiya kiritilgan, 2024 yilda 13 milliard dollarlik loyihalar amalga oshirilishi kutilmoqda.

Yashil iqtisodiyotda tijoratlashtirish jarayoni tadbirkorlikka ham ta'sir ko'rsatmoqda. Barqaror tadbirkorlik, ya'ni ekologik mas'uliyatli biznes modellarini joriy qilish, bozor talablariga javob beruvchi innovatsiyalarni ishlab chiqish imkonini beradi. Inson kapitali bu jarayonda asosiy rol o'ynaydi, chunki barqaror biznes modellarni yaratish uchun kerakli bilim va tajriba zarur.

Inson kapitalini tijoratlashtirishning qiyinchiliklari quyidagilardan iborat:

- Bilim va ko'nikmalar yetishmasligi. Yashil iqtisodiyotning rivojlanishi uchun kerakli bilim va ko'nikmalar yetarli darajada rivojlanmagan bo'lishi mumkin. Ekologik innovatsiyalarni joriy qilish uchun mutaxassislar va texnik kadrlarning yetishmasligi bu jarayonning rivojlanishiga to'sqinlik qilishi mumkin.
- Moliyalashtirish. Inson kapitalini tijoratlashtirish ko'pincha moliyaviy resurslarga bog'liq. Innovatsiyalarni ishlab chiqish va joriy qilish uchun katta sarmoyalar talab etiladi. Yashil iqtisodiyotda barqaror texnologiyalar va yechimlarni moliyalashtirish qiyin bo'lishi mumkin, chunki bunday loyihalar uzoq muddatli va yuqori xavfga ega.

- Huquqiy va tartibga solish to'siqlari. Yashil iqtisodiyot sharoitida tijoratlashtirishni qo'llab-quvvatlash uchun huquqiy va tartibga solish muhitining moslashuvchan bo'lishi muhimdir. Ammo ba'zi davlatlarda tegishli qonunchilik va tartiblar yetarli darajada rivojlanmagan bo'lishi mumkin, bu esa inson kapitalini tijoratlashtirish jarayoniga to'sqinlik qiladi.

Yashil iqtisodiyot sharoitida tijoratlashtirish imkoniyatlari quyidagilar hisoblanadi:

- Yangi texnologiyalar va bozorlar. Yashil iqtisodiyot innovatsiyalarni rivojlantirish va yangi bozorlarni ochish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Qayta tiklanadigan energiya, yashil qurilish materiallari, chiqindilarni qayta ishlash va energiya samaradorligi sohalarida inson kapitali tijoratlashtirilishi mumkin.
- Ijtimoiy mas'uliyat va korporativ barqarorlik. Korporativ darajada ijtimoiy mas'uliyat va ekologik barqarorlikka qaratilgan strategiyalar inson kapitalini tijoratlashtirishning yangi usullarini ochib beradi. Yashil iqtisodiyotda mas'uliyatli kompaniyalar o'z mijozlariga va investorlarga ekologik masalalarga qaratilgan innovatsiyalarni taklif qilish orqali raqobatbardoshlikni oshirishi mumkin.
- Hukumat ko'magi va xalqaro hamkorlik. Ko'plab davlatlar yashil iqtisodiyotga o'tishni qo'llab-quvvatlash maqsadida rag'batlantiruvchi choralar ko'rmoqda. Bu esa inson kapitalini tijoratlashtirish uchun katta imkoniyatlarni yaratadi. Xalqaro tashkilotlar va davlatlar o'rtasida ekologik loyihalarni qo'llab-quvvatlash bo'yicha hamkorliklar inson kapitalining tijoratlashtirilishiga yordam beradi.

Yashil iqtisodiyot sharoitida inson kapitalini tijoratlashtirish an'anaviy iqtisodiyotdagi yondashuvlardan farqlanadi. Ushbu jarayon ekologik barqarorlik va ijtimoiy mas'uliyatni e'tiborga olgan holda amalga oshiriladi. Innovatsiyalar, ijtimoiy tadbirkorlik va barqaror biznes modellar inson kapitalining tijoratlashtirilishiga yangi imkoniyatlar yaratadi. Shu bilan birga, bilim va ko'nikmalar yetishmasligi, moliyalashtirish va huquqiy muammolar kabi qiyinchiliklar ham mavjud. Inson kapitalining tijoratlashtirilishi yashil iqtisodiyotning barqaror rivojlanishini ta'minlashda asosiy omil bo'lib qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Î‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning BMT Bosh Assambleyasi 78-sessiyasidagi nutqi. 5-sentabr 2023-yil.
2. Î‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston – 2030” strategiyasi to’g’risidagi PF–158-son Farmoni, 11.09.2023-y.
3. Braun E., Wield D. Regulatiîn as a means fîr the sîñial ñîntrîl îf teñhnîlîgy. Technol. Anal. Strateg. Manag. 1994;6:259–272.
4. Klassem R.D., Whybank M.A. The Impañt îf Envirînmental Teñhnîlîgies în Manufañturing Perfîrmanñe. Acad. Manag. J. 1999;42:599–615.
5. Zhîu P., Sîng F.M., Huang X. Envirînmental regulatiîns and firms’ green innîvatiîns: Transfîrming pressure intî inñentives. Int. Rev. Financ. Anal. 2023;86:102504.
6. Zhang M., Yan T., Gaî W., Xie W., Yu Z. Hîw dîes envirînmental regulatiîn affeñt real green teñhnîlîgy innîvatiîn and strategiñ green teñhnîlîgy innîvatiîn? Sci. Total Environ. 2023;872
7. Zan Ñ., Jun J., Meng L. Dîes media ñîverage influenñe firm green innîvatiîn? The mîderating rîle îf regiînal envirînment. Technol. Soc. 2022;70.
8. Kemp R., Pîntîgliî S. The innîvatiîn effeñts îf envirînmental pîliñy instruments—A typiñal ñase îf the blind men and the elephant? Ecol. Econ. 2011;72:28–36. doi: 10.1016/j.ecolecon.2011.09.014.
9. Ìàõìóäîâ Ø. ÈÍÍÎÂÀÖÈßËÀÐÍÈ ÒÈÆÎÐÀÒËÀØÒÈÐÈØ ÌÎÄÅËËÀÐÈÍÈ ÒÀÊÌÈËËÀØÒÈÐÈØ //Eñînîmiñs and eduñatiîn. – 2022. – Ò. 23. – ¹. 2. – Ñ. 23-32.
10. Wang M., Xu M., Ma S. The effeñt îf the spatial heterogeneity of human capital structure on regional green total factor productivity. Struct. Chang. Econ. Dyn. 2021;59:427–441. doi: 10.1016/j.strueco.2021.09.018.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

INTERNET MAKONIDA O‘SMIRLARNING HISSIY BARQARORLIGINI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMLARI

Nabiyeva Madina
Buxoro xalqaro universiteti, psixologiya kafedrasi o‘qituvchisi
Latipova Chinnigul Nasriddinovna
Buxoro davlat Universiteti psixologiya kafedrasi doktoranti

Kirish

So‘nggi o‘n yillikda raqamli texnologiyalar jadal rivojlanib, internet makoni inson hayotining barcha jabhalariga chuqur kirib keldi. O‘smirlar bu jarayonning eng faol ishtirokchilari sifatida internetdan muloqot, o‘yin, o‘rganish va o‘zini ifoda etish vositasi sifatida foydalanmoqdalar. Shu bilan birga, ularning psixologik holati, emotsional muvozanati va ijtimoiy moslashuv darajasi ham virtual muhit omillariga kuchli bog‘liq bo‘lib bormoqda.

O‘smirlik — bu shaxsning o‘zini anglash, mustaqillikka intilish va ijtimoiy identifikatsiya jarayoni faol kechadigan davrdir. Shu bois, internet makonidagi bosim, taqqoslash, salbiy kontent, “like” va “follow” kabi baholovchi mexanizmlar o‘smirning o‘ziga bo‘lgan ishonchi hamda emotsional barqarorligiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi.

Ushbu maqola internet makonida o‘smirlarning hissiy barqarorligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi psixologik va pedagogik mexanizmlarni tahlil qilishga bag‘ishlangan. Maqsad — raqamli muhitda o‘smirlarning hissiy o‘zini boshqarish, empatiya va stressga qarshi tura olish ko‘nikmalarini shakllantirish omillarini aniqlashdir.

Materiallar va usullar

Tadqiqot Buxoro viloyatidagi uchta umumta’lim maktabida 14–17 yoshdagi 120 nafar o‘quvchi ishtirokida o‘tkazildi. Tadqiqotda quyidagi metodlardan foydalanildi:

1. **So‘rovnoma** – “Internetdan foydalanish odatlari va hissiy holat” savolnomasi yordamida o‘smirlarning onlayn faoliyat turlari va emotsional holatlari o‘rganildi.

2. **Kuzatuv** – o‘quvchilarning onlayn muloqotdagi xatti-harakatlari, ularning his-tuyg‘ularni ifoda etish uslublari tahlil qilindi.

3. **Psixologik test** – D. Goulman metodikasi asosida “Hissiy intellekt darajasi” testi o‘tkazildi.

4. **Suhbat va intervyu** – o‘smirlar bilan internetdagi his-tuyg‘ular, stress va muloqot odatlari haqida suhbat o‘tkazildi.

Statistik tahlil uchun SPSS dasturidan foydalanildi. Ma’lumotlar o‘rtacha ko‘rsatkichlar, foiz nisbati va korrelyatsion bog‘liqliklar asosida qayta ishlangan.

Natijalar

Tadqiqot natijalari quyidagi asosiy tendensiyalarni ko‘rsatdi:

O‘smirlarning **64%** qismi internetdan kuniga 3 soatdan ortiq foydalanadi.

53% o‘smirlar “like” va “obunachi” soni ularning kayfiyatiga sezilarli ta’sir ko‘rsatishini bildirdi.

41% respondentlarda internetdan ortiqcha foydalanish natijasida hissiy charchoq va e’tibor tarqoqligi kuzatildi.

Shu bilan birga, **27%** o‘smirlar internetdan ta’limiy va ijobiy maqsadlarda foydalanganda o‘zini yanada ishonchli va motivatsiyalangan his qilishlarini ta’kidladi.

Goulman testlari natijalariga ko‘ra, yuqori hissiy intellekt darajasiga ega o‘smirlar virtual stress holatlariga nisbatan bardoshliligi, muloqotda ijobiy tilda so‘zlashi va o‘z fikrini xotirjam ifoda etishi bilan ajralib turgan.

Natijalar shuni ko‘rsatadiki, **hissiy intellektning rivojlanganlik darajasi bilan internetdagi salbiy ta’sirlarga qarshi tura olish qobiliyati o‘rtasida ijobiy korrelyatsiya ($r = 0.63$, $p < 0.05$)** mavjud.

Muhokama

O‘smirlarning internetdagi hissiy beqarorligi ko‘pincha shaxsiy identifikatsiya jarayonining noaniqligi, o‘zini boshqalar bilan taqqoslash, va onlayn baholovchi tizimlarga haddan ortiq bog‘liqlik bilan izohlanadi.

O‘tkazilgan suhbatlarda ko‘plab o‘smirlar “ijtimoiy tarmoqlarda ideal obraz yaratish bosimi”ni his qilishlarini bildirishdi. Bu holat ularning real hayotdagi o‘zini qabul qilish jarayonini murakkablashtiradi. Shu bois, o‘smirlarni hissiy barqarorlikka o‘rgatish nafaqat shaxsiy salomatlik, balki ijtimoiy moslashuv uchun ham zarurdir.

Psixologik treninglar tajribasi shuni ko‘rsatdiki, quyidagi yondashuvlar o‘smirlarning hissiy barqarorligini samarali rivojlantiradi:

1. **Hissiy intellekt mashg‘ulotlari** – o‘z his-tuyg‘ularini aniqlash va boshqarish ko‘nikmasini shakllantiradi;

2. **Empatiya va kommunikatsiya o‘yinlari** – boshqalar his-tuyg‘ularini anglashni kuchaytiradi;

3. **Art-terapiya va musiqiy terapiya** – salbiy emotsiyalarni konstruktiv yo‘nalishga buradi;

4. **Raqamli gigiyena treninglari** – internetdan ongli va xavfsiz foydalanish madaniyatini rivojlantiradi.

Shuningdek, o‘qituvchi va ota-onalarning raqamli madaniyat darajasi ham o‘smirlarning onlayn barqarorligiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Oilaviy qo‘llab-quvvatlash mavjud bo‘lgan hollarda o‘smirlar internetdagi salbiy kontentni tanqidiy qabul qiladilar, hissiy stressga bardoshliroq bo‘ladilar.

Xulosa

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalar chiqarildi:

1. Internet makoni o‘smirlarning hissiy holatiga sezilarli psixologik ta’sir ko‘rsatadi, bu ta’sir ijobiy yoki salbiy bo‘lishi mumkin.

2. Hissiy barqarorlikning asosiy komponentlari — o‘zini anglash, o‘zini boshqarish va empatiya — o‘smir shaxsining internetdagi faoliyatida yetakchi rol o‘ynaydi.

3. Hissiy intellektni rivojlantirish, raqamli gigiyena madaniyatini shakllantirish va oilaviy-psixologik qo‘llab-quvvatlash mexanizmlari o‘smirlarning virtual stressga bardoshliligini oshiradi.

4. Ta’lim jarayonida psixologik treninglar, raqamli madaniyat darslari va hissiy savodxonlik mashg‘ulotlarini joriy etish zarur.

5. Internetdan ijobiy, maqsadli foydalanish o‘smirlarning o‘ziga ishonchini oshirib, shaxsiy o‘sish uchun zamin yaratadi.

Tasdiqlash

Ushbu tadqiqot Buxoro xalqaro universitetining psixologiya kafedrasi huzurida 2025-yil mart–may oylarida o‘tkazilgan. Tadqiqot jarayonida barcha respondentlarning roziligi olingan, natijalar shaxsiy maxfiylikni saqlagan holda tahlil qilindi.

Ma’lumotnomalar

1. G‘ulomova, M. (2021). *O‘smirlarning hissiy intellektini rivojlantirishda oilaning roli.* Toshkent: TDPU nashriyoti.

2. Bazarova, N. (2020). *Psixologik xavfsizlik va emotsional barqarorlik muammolari.* Toshkent: Fan.

3. Twenge, J. M. (2019). *iGen: Why Today's Super-Connected Kids Are Growing Up Less Happy.* New York: Atria Books.

4. Goleman, D. (2018). *Emotional Intelligence.* New York: Bantam Books.

5. Valkenburg, P. M., & Peter, J. (2021). *Media Effects and Youth Well-being. Journal of Communication, 71*(2), 30–49.

6. Karimov, A. (2021). *Raqamli psixologiya asoslari.* Toshkent: Yangi asr avlodi.

7. Hojimatova, D. (2023). *Raqamli makonda shaxsning psixologik moslashuvi.* Toshkent: Innovatsion ta'lim markazi.

8. Nuritdinov, B. (2020). *Shaxs psixologiyasi va emotsional rivojlanish.* Samarqand: SamDU nashriyoti.

9. Kadirova, S. (2022). *Virtual muloqot va o'smirlarning psixologik xususiyatlari.* Psixologiya jurnali, 4(3), 41–47.

10. Anderson, M., & Jiang, J. (2018). *Teens, Social Media & Technology 2018.* Pew Research Center.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

Buyurtmali kalkulyatsiyada bosh kitob va yordamchi registrlar

Xudaynazarova Dilnoza Gafurovna
Samarqand iqtisodiyot va servis instituti
“Buxgalteriya hisobi” kafedrasi katta o‘qituvchisi
Tel: +998937284308
e-mail: dilnozaxudaynazarova17@gmail.com
Rustamova Aziza Baxtiyarovna
Samarqand iqtisodiyot va servis instituti
“Baxolash ishi” yo‘nalishi talabasi

Annotatsiya. Buyurtmali kalkulyatsiya maxsulot tannarxini aniqlash usullaridan biri bo‘lib, har bir aloxida buyurtma yoki maxsulot birligi bo‘yicha xarajatlarni xisoblashga yo‘naltirilgan. Ushbu yondashuv ishlab chiqarish jarayoni o‘ziga xos bo‘lgan va xar xil buyurtmalar asosida shakllanadigan korxonalar uchun muxim axamiyatga ega. Buyurtmali kalkulyatsiya tizimi materiallar, mexnat va ishlab chiqarish bilan bog‘liq bilvosita xarajatlarni alohida xisobga olish orqali maxsulotning aniq tannarxini aniqlash imkonini beradi. Ushbu maqolada buyurtmali kalkulyatsiya usulining moxiyati, boshqaruv jarayonidagi o‘rni, uning korxona faoliyatiga ko‘rsatadigan ta’siri hamda ishlab chiqarilayotgan maxsulot tannarxini buyurtmali usul orqali hisoblash juda oddiy va qulay ekanligi tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: Hisob tizimi, boshqaruv, tannarx, kalkulyatsiya, buyurtmali kalkulyatsiya, samaradorlik, tahlil, yillik budjet, ma’lumotlar tizimi, xarajatlar xisobi.

Kirish.

Moliyaviy hisobot va hisob-kitob tizimlarida buyurtmali kalkulyatsiya (customized accounting) — bu korxona yoki tashkilotning o‘ziga xos ish jarayonlari, mahsulotlar va xizmatlarga moslashtirilgan hisoblash tizimi hisoblanadi. Bu tizim, standart moliyaviy hisob-kitob shakllari bilan cheklanmay, korxonaning individual ehtiyojlariga moslashadi, resurslarni optimal boshqarish va moliyaviy nazoratni kuchaytirishga xizmat qiladi.

Buyurtmali kalkulyatsiyada hisob-kitobning asosiy elementlari sifatida bosh kitob (general ledger) va yordamchi registrlar (subsidiary ledgers) ajralib turadi.

- Bosh kitob — korxona moliyaviy harakatlarini yagona tizimli ravishda aks ettiradigan asosiy hisob. U moliyaviy hisob-kitobning markaziy manbai bo‘lib, barcha aktiv, passiv, daromad va xarajatlarni umumlashtiradi.
- Yordamchi registrlar — bosh kitobdagi ma’lumotlarni yanada batafsil va tahliliy ko‘rinishda aks ettirishga xizmat qiluvchi hisoblar. Masalan, mijozlar, yetkazib beruvchilar yoki mahsulot turlari bo‘yicha individual hisoblar yordamchi registrlarda yuritiladi.

Buyurtmali kalkulyatsiyada bosh kitob va yordamchi registrlar o‘rtasidagi integratsiya va uyg‘unlik hisobning aniqligi, tezkorligi va moliyaviy tahlil sifatiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Shu bois, bu mavzu zamonaviy moliyaviy boshqaruv, korporativ hisobot va axborot texnologiyalari kontekstida katta ahamiyatga ega.

Buyurtmali (job-order) kalkulyatsiya ishlab chiqarish va xizmat ko‘rsatish jarayonlarida har bir buyurtma yoki ish bo‘yicha alohida xarajatlarni aniqlash va nazorat qilish usulidir. Bu hisoblash tizimi korxona uchun mahsulot yoki xizmatning aniq tannarxini hisoblash, narx belgilash va foyda tahlili o‘tkazishda asosiy vosita vazifasini bajaradi. Buyurtma asosida ishlab chiqarishda xarajatlar turli buyurtmalar o‘rtasida to‘g‘ri taqsimlanishi hamda har bir buyurtma bo‘yicha material, mehnat va umumiy ishlab chiqarish xarajatlari alohida qayd etilishi zarur.

Bosh kitob va yordamchi registrlar buyurtmali kalkulyatsiya tizimida hisob-kitobning asosiy elementlaridan hisoblanadi. Bosh kitob korxonaning umumiy moliyaviy holatini aks ettiruvchi, hisob hisobvarag‘lari bo‘yicha konsolidatsiyalangan ma’lumotlarni beradi; yordamchi registrlar esa har bir buyurtma, mijoz yoki joylashuv bo‘yicha batafsil xarajatlar va hisoblar tarixini saqlaydi. Yordamchi registrlar orqali bosh kitobdagi umumiy ko‘rsatkichlar aniqroq, shaffof va tekshiriladigan bo‘ladi — bu esa hisobdorlik, ichki nazorat va qaror qabul qilish sifatini oshiradi. Ushbu maqolada buyurtmali kalkulyatsiya asoslari, bosh kitob va yordamchi registrlarning o‘rni hamda ularning o‘zaro bog‘liqligi, amaliy tashkil etilishi va samarali foydalanish usullari tahlil qilinadi. Maqolaning maqsadi — nazariy asoslarni amaliy misollar bilan bog‘lab, korxonalarda xarajatlarni to‘g‘ri hisoblash va nazorat qilish uchun aniq va foydalanishga qulay tavsiyalar berishdir.

Korxonada ishlab chiqarilayotgan maxsulot (ish, xizmat) birligining tannarxini aniqlashda quyidagi to‘rtta usulning biridan foylalaniladi:

- Oddiy usul

- Buyurtmali usul
- Jarayonli usul
- Normativ usul.

Ba’zi bir mamlakatlarda bu usullardan tashqari yana boshqa, xususan o‘rtacha tannarx, koeffisiyentlar usulida ham foydalaniladi.

Korxonada boshqaruv hisobini tashkil qilish va yuritish uchun eng samarali ishlatilishi mumkin bo‘lgan usullar-bu tannarxni xisoblashning **buyurtmali** va **jarayonli** usullaridir.

Xarajatlarning xisobga olishning va maxsulot tannarxini hisolashning buyurtmali usuli-bu faqat bir maxsulot turini ishlab chiquvchi shuningdek, maxsus buyurtma asosida ishlovchi korxonalar tomonidan foydalniladigan usuldir. Bu usulda barcha xarajatlar alohida bo‘linmalar yoki xisobot davri uchun emas, har bir buyurtma bo‘yicha yig‘iladi.

Ishlab chiqarish korxonalarida xarajatlar hisobini turli usullar bilan tashkil etish mumkin:

1) xarajatlarni baholash usuli bo’yicha;

2) ishlab chiqarishning texnologik jarayonlariga nisbatan xarajatlar nisbati bo’yicha;

3) xarajatlarni mahsulot tannarxiga kiritishning to’liqligi bo’yicha.

Xarajatlarini baholash usuli bo’yicha haqiqiy, normativ va rejaviy (taxminiy) tannarx bo’yicha xarajatlar hisobi usullarini ajratib olish zarur.

Buyurtmalar bo’yicha usul mohiyati shundan iboratki, xarajatlar hisobi bir buyum yoki bir xildagi buyumlarning uncha katta bo’lmagan turkumini tayyorlashda buyurtmalar bo’yicha amalga oshiriladi.

Buning uchun har bir buyurtmaga buxgalteriyada alohida kartochka ochiladi, unda buyurtma bo’yicha xarajatlar uni bajarishning butun muddati mobaynida hisobga olinadi. Xarajatlarni hisobga olish va tannarxni kalkulatsiya qilishning buyurtmali usuli quyidagi o’ziga xos xususiyatlarga ega:

– alohida buyurtmalar bo’yicha, shuningdek, bir martalik mahsulot turi ishlab chiqarilayotganda qo’llaniladi;

– bu usulda xarajatlar muayyan hisobot davri (bir oy, chorak, yil) oralig’ida emas, balki bajarilayotgan buyurtma davri bo’yicha aniqlanadi.

– qo’shimcha analitik ma‘lumotlarni yig’ib borish uchun buyurtmalar kartochkasidan foydalanish mumkin.

Ushbu buyurtmalar kartochkasidan xarajatlar tegishli javobgarlik markazlari bo’yicha yig’ib boriladi. Bu usulda barcha bevosita xarajatlar ishlab chiqarilgan yoki

buyurtma birligiga olib boriladi. Buyurtmali usulda umumishlab chiqarish xarajatlari maxsus usullar bo'yicha aniqlanadi va mahsulot tannarxiga olib boriladi.

Umumishlab chiqarish xarajatlari taqsimlanishining eng muqobil usuli normativ koeffitsiyentlar usulidir.

Koeffitsiyentlar hisoblash uch bosqichda amalga oshiriladi:

– umumishlab chiqarish xarajatlari rejasining yillik budjeti tuziladi;

– xarajatlarining umumiy summasi rejalashtirilayotgan ishlab chiqarish hajmida qarab aniqlanadi. *(Bunda xodimlarning mehnat haqi sarflangan kishi-soat, sarflangan mashina-soat va hokazo)*;

– rejalashtirilayotgan hisobot davri uchun aniqlangan umumishlab chiqarish xarajatlari summasi rejalashtirilgan ishlab chiqarish hajmiga bo'linadi.

Buyurtmalar bo'yicha kalkulatsiyalar yakka tartibda ishlab chiqarishda mahsulotning takrorlanmaydigan yoki kamdan kam takrorlanadigan turlarini ishlab chiqarishda qo'llaniladi. Bu usulda barcha xarajatlar alohida bo'linmalar yoki hisobot davri bo'yicha emas, balki har bir buyurtma bo'yicha to'planadi.

Korxonada bitta «Tugallanmagan ishlab chiqarish» hisobvarag'i yuritiladi va shu hisobvaraq bo'yicha detallashtirish (tafsillashtirish) hamda tahliliy axborot buyurtmalar kartochkalarida olib boriladi. Aniq bir buyurtmani bajarishga barcha bo'linmalar bo'yicha xarajatlar ayni shu kartochkalarda to'planadi.

Buyurtmali kalkulatsiya qilishning asosiy vazifalari:

– ko'p buyurtmalar belgilangan davr davomida bajariladi;

– ishlab chiqarish materiallariga, ishlab chiqarishda band bo'lgan ishchilarning mehnatiga haq to'lashga xarjatlar va ishlab chiqarish ustama xarajatlari har bir buyurtma bo'yica yig'iladi;

– buyurtma bo'yicha kartochka asosiy hujjat hisoblanadi;

– xarajatlar buyurtmalar bajarilishiga qarab hisobdan chiqariladi.

Xarajatlarni aniq bir buyurtmaga o'tkazish uchun quyidagi amallarni ko'rsatish mumkin:

1. Buyurtmani xarajatlar obyekti sifatida aniqlash.
2. Buyurtma bilan bog'liq xarajatlarni (materiallar, asosiy mehnat) aniqlash.
3. Buyurtmaga ustama xarajatlarni taqsimlash uchun bazani tanlash.
4. Ustama xarajatlarni taqsimlash bazasiga kiritish.
5. Ustama xarajatlarni taqsimlash stavkasini hisoblash.
6. Ustama xarajatlarni taqsimlash stavkasidan foydalanib, ustama xarajatlarni buyurtmaga o'tkazish.
7. Buyurtma bo'yicha umumiy xarajatlarni (materiallar, mehnat, ishlab chiqarish

ustama xarajatlarini) aniqlash.

Mehnat va materiallar kabi to'g'ridan to'g'ri qilinadigan xarajatlar mahsulot yoki xizmatning aniq bir turiga bevosita o'tkazilishi mumkin. Umumiy ishlab chiqarish xarajatlari faqat maxsus sun'iy usullar yordamida mahsulot turlariga taqsimlanishi mumkin. Ularni hisobdan chiqarish chog'ida umumiy ishlab chiqarish xarajatlarining har bir bo_linma yoki faoliyat yuritayotgan obyekt uchun belgilangan me'yoriy stavkalaridan foydalaniladi.

Buyurtmalar bo'yicha kalkulatsiya poligrafiya sanoati, kemasozlik, konsalting kompaniyalarida qo'llaniladi.

Taqsimlash stavkasini aniqlash:

1. Yillik budjet, umumiy ishlab chiqarish xarajatlari rejasini tuzish. Umumiy ishlab chiqarish xarajatlarining taxmin qilingan miqdorini hisoblash xarajatlar dinamikasi va ishlab chiqarishning nazarda tutilgan hajmi asosida amalga oshiriladi. Bu operatsiyani kelgusi hisobot davriga har bir ishlab chiqarish bo'linmasi uchun bajarish zarur.

2. Umumiy ishlab chiqarish xarajatlarini taqsimlash bazasini tanlash. Buning uchun ishlab chiqarish faoliyatining biror o'lchagichidan (mezonidan), masalan, ishlangan kishi soat soni, mashina-soat miqdori, ishlab chiqarishda band bo'lgan ishchilarga hisoblangan ish haqi summasidan foydalanib, ishlab chiqarish umumiy xarajatlari bilan tayyor mahsulot hajmi o'rtasidagi bog'liqlik aniqlanadi. Tanlangan baza ishlab chiqarishning umumiy xarajatlarini ishlab chiqarilgan mahsulotning hajmi bilan bog'liq qilishi kerak.

3. Kelgusi davrga prognoz qilingan ishlab chiqarish umumiy xarajatlari miqdorini ishlab chiqarishning prognoz qilingan va tanlangan taqsimlash bazasi ko'rsatkichlarida (soatlar, pulda) ifodalangan miqdoriga taqsimlash. Bu operatsiya natijasida ishlab chiqarish umumiy xarajatlarini taqsimlashning me'yoriy stavkasi olinadi.

So'ngra ishlab chiqarish umumiy xarajatlari ana shu stavkadan foydalanib, mahsulotning har bir turiga o'tkaziladi, buning uchun taqsimlash bazasi ko'rsatkichininig haqiqiy qiymati taqsimlashning me'yoriy stavkasiga ko'paytiriladi. Bu summa materiallar sarfiga va ishlab chiqarish ishchilariga hisoblangan mehnat haqiga qo'shiladi.

Natijada mahhsulotning hisoblangan tannarxi kelib chiqadi, unda faqat ikkita haqiqiy element bo'ladi, ishlab chiqarish umumiy sarflari taqsimlashning me'yoriy bazasi asosida mahsulotga o'tkazilgan bo'ladi. Hisobot davri oxirida umumiy ishlab chiqarish xarajatlari hisobvarag'ida oxirgi qoldiq ma'lum bo'ladi, ya'ni haqiqatan

qilingan ishlab chiqarish umumiy xarajatlari bilan mahsulot tannarxiga o'tkazilgan xarajatlar o'rtasidagi tafovut aniqlanadi.

Ortiqcha taqsimlangan ishlab chiqarish umumiy ustama xarajatlari «Sotilgan mahsulot tannarxi» debet hisobvarag'iga o'tkaziladi. Haqiqiy kalkulatsiyalashda haqiqiy xarajatlar: bevosita materiallar, bevosita mehnat va ishlab chiqarish ustama xarajatlaridan foydalaniladi.

Me'yoriy kalkulatsiyalashda haqiqiy xarajatlar: bevosita materiallar, bevosita mehnatdan foydalaniladi, ishlab chiqarish ustama xarajatlari esa ustama xarajatlar baza mezonining haqiqiy miqdoriga ko‗paytirilib, ustama xarajatlarni taqsimlashning reja stavkasidan foydalanib, buyurtmalarga o'tkaziladi. Mahsulot (ish xizmat)lar tannarxini hisoblashning buyurtmali usulida kalkulatsiya obyekti muayyan miqdordagi mahsulotni ishlab chiqarish (ishlar bajarish, xizmatlar ko‗rsatish)ga olingan buyurtma hisoblanadi. Mahsulotni ishlab chiqarish (ish bajarish, xizmat ko‗rsatish)da buyurtmachi va ishlab chiqaruvchi o‗rtasida tuzilgan shartnoma asosiy buxgalteriya hisobi hujjati hisoblanadi.

Mazkur shartnomada quyidagilar o'z ifodasini topadi:

shartnoma obyekti,

shartnoma su'bektlari va ularning manzillari,

mahsulot (ish, xizmat)ning hajmi va yuklab jo'natish (qabul qilib olish) muddati,

shartnoma bahosi,

to'lov shakllari va hokazo.

Buyurtmali usulda mahsulot tannarxini hisoblash yakka va turkumli ishlab chiqarishlarda qo'llaniladi. Buyurtmalar bo'yicha material, mehnat haqi va shu kabi xarajatlar alohida taqsimlash jadvallarida guruhlanadi. Buyurtma obyektining tannarxi ochilgan kundan boshlab amalda ishlab chiqarish xarajatlarining yig'indisi summasi orqali aniqlanadi.

Buning uchun har bir buyurtmaga buxgalteriyada alohida kartochka ochiladi, unda buyurtma bo'yicha xarajatlar buyurtma bajarishning butun muddati mobaynida hisobga olinadi. Bevosita xarajatlar birlamchi hujjatlar asosida sexlar va buyurtmalar nuqtayi nazaridan hisobga olinadi. Bunday xarajatlar hisobi bo'yicha birlamchi hujjat har bir buyurtmaga alohida rasmiylashtiriladi.

Bevosita xarajatlar korxonada mutanosib ravishda qabul qilingan taqsimot bazasida taqsimlash yo'li bilan tannarxga kiritiladi. Buyurtmani bajarish muddati davomida xarajatlar tugallanmagan ishlab chiqarish (mahsulot) sifatida hisobga olinadi. Ishlar tugagandan keyin kartochka yopiladi va buyurtmani bajarishga ketgan xarajatlar chiqiladi.

Bu xarajatlar qaytib kelgan chiqindilar, mutlaqo yaroqsiz va foydalanilmagan materiallar omborga qaytarish xarajatlari chiqarib tashlangach, buyurtma bo_yicha ishlangan mahsulotning haqiqiy tannarxi bo_lib qoladi. Bordi-yu, buyurtmaga muvofiq bir necha xil buyum tayyorlansa, birlik tannarx xarajatlar summasini ishlab chiqilgan mahsulot miqdoriga kalkulatsion moddalari bo'yicha bo'lish bilan aniqlanadi.

Sut va sut mahsulotlarida buyurtma bo'yicha usul sut mahsulotlari korxonasida, savdo va texnologik jihozlar va h.k. ishlab chiqarishda qo'llaniladi. Ko'pgina hollarda tashkilot, korxona amaliy faoliyatida qayta ishlov bo'yicha usul bilan bir qatorda buyurtma bo'yicha usulning unsurlarini qo'shib yuboruvchi aralash tizimlardan foydalaniladi.

Bunday tizimlardan turkumli va oqimli ishlab chiqarishlarda foydalaniladi: qandolatlar ishlab chiqarish, sut va sut ishlab chiqarish sanoati va h.k. Jumladan, operatsiyalar bo'yicha usul eng istiqbolli aralash tizimlardan biri hisoblanadi, undan foydalanishda xarajatlarni kiritishning asosiy obyekti operatsiya hisoblanadi. Har bir operatsiyaga xarajatlar mazkur operatsiyadan o'tgan mahsulotlar birliklari bo'yicha qo'shimcha xarajatlarning o'rtacha salmog'iga mutanosib ravishda taqsimlanadilar.

Asosiy materiallarga ketgan xarajatlar buyurtma bo'yicha usulga o'xshab mahsulotning muayyan turiga kiritiladi. Operatsiyalar bo'yicha usulning afzalligi kalkulatsiyani texnologik sharoitga —tirkashdan iborat.

Ishlab chiqarish korxonalari xarajatlarni mahsulot tannarxi to'lanishiga bog'liq holda xarajatlar hisobini to'liq yoki cheklangan tannarx (marjinal usul) bo'yicha tashkil etish mumkin.

To'liq tannarx bo'yicha xarajatlar hisobi usulida mahsulot tannarxi doimiy va o'zgaruvchan bevosita va bilvositaga bo'linishdan qat'i nazar korxonaning barcha chiqimlari kiritiladi. Bevosita mahsulotga kiritib bo'lmaydigan xarajatlarni avvaliga ular kelib chiqqan javobgarlik markazlari bo'yicha taqsimlanadi, keyin esa tanlangan bazaga mutanosib ravishda mahsulot tannarxi olib o'tiladi.

Ko'pincha taqsimlash bazasi sifatida ishlab chiqarish ishchilarining ish haqi, ishlab chiqarish tannarxi va h.k. lar hisoblanadi. To'liq tannarx bo'yicha xarajatlar hisobi usuli birgina buyumni chiqarish va sotish munosabati bilan korxona qiladigan barcha xarajatlar haqida tasavvurga ega bo'lish imkonini beradi.

Doimiy xarajatlar marjinal daromadni kamaytirishga hisob qilingandan keyin operatsion foyda-netto foydasi olinadi. Marjinal daromad butun mahsulot kabi alohida buyum rentabelligining umumiy darajasi haqida darak beradi.

Binobarin, buyumlar sotuv bahosi va o'zgaruvchan xarajatlar summasi o'rtasidagi farq qancha baland bo'lsa, marjinal daromad va rentabellik darajasi ham

shuncha baland bo'ladi. Bundan tashqari xarajatlarning doimiy va o'zgaruvchanlarga bo'linishi korxona faoliyatini boshqarish va tahlil qilishda muhim ahamiyat kasb etadi, jumladan, assortiment siyosati, shuningdek, zararli faoliyat yuritish holda yopib qo'yish yoki kasod topganligini e'lon qilish haqida qaror qabul qilish uchun ham kerak.

Xulosa. Buyurtmali kalkulyatsiyada bosh kitob korxonaning moliyaviy harakatlarini umumlashtiruvchi asosiy hisob bo'lib, moliyaviy ma'lumotlarning yagona manbai sifatida xizmat qiladi. Yordamchi registrlar esa bosh kitobdagi ma'lumotlarni batafsil va tahliliy shaklda aks ettirib, moliyaviy nazorat va hisobotni optimallashtirishga yordam beradi.

Bosh kitob va yordamchi registrlar o'rtasidagi uyg'unlik korxona moliyaviy hisobotining aniqligi va tezkorligini ta'minlaydi. Buyurtmali kalkulyatsiya tizimi bu jarayonni korxonaning o'ziga xos ehtiyojlariga moslashtiradi, shu bilan moliyaviy resurslardan samarali foydalanishni ta'minlaydi.

Buyurtmali kalkulyatsiya tizimida bosh kitob va yordamchi registrlar bir-birini to'ldiruvchi muhim komponentlar bo'lib, ularning samarali integratsiyasi korxonaning moliyaviy boshqaruvi va hisobot tizimini modernizatsiya qilishda muhim ahamiyatga ega. Shu bilan birga, zamonaviy axborot texnologiyalari yordamida bu jarayonlarni avtomatlashtirish va optimallashtirish imkoniyatlari mavjud.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.R. O. Xolbekov. Buxgalteriya hisobi nazariyasi. Cho'lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi. 2011-yil

2. B. I. Isroilov. R.O.Xolbekov. Buxgalteriya hisobi nazariyasi. Tafakkur nashriyoti.2020.

3. M. Ostonaqulov. Byudjet hisobi. Talqin nashriyoti. 2008-yil.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

С.Н. Шониёзова
и.о. доцента кафедры «Узбек(рус) тили» ТГТрУ

Аннотация

В статье рассматриваются современные возможности применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в процессе преподавания русского языка в нефилологических вузах. Анализируются особенности восприятия языкового материала студентами технических, экономических и естественнонаучных направлений. Показано, что ИИ способен выполнять функции интерактивного ассистента, индивидуализировать обучение, стимулировать речемыслительную активность и развивать метаязыковую компетенцию. Автор обосновывает методическую ценность использования цифровых инструментов на основе ИИ и указывает на риски чрезмерной автоматизации учебного процесса.

Ключевые слова: искусственный интеллект, русский язык, цифровизация, методика преподавания, высшее образование, индивидуализация обучения, нейросети.

Annotatsiya

Maqolada sun’iy intellekt (SI) texnologiyalarining nofilologik yo‘nalishdagi oliy ta’lim muassasalarida rus tili darslarida qo‘llanilishi masalalari yoritilgan. Texnik, iqtisodiy va tabiiy fanlar yo‘nalishida tahsil olayotgan talabalar uchun SI asosidagi vositalarning o‘quv jarayoniga ta’siri tahlil qilingan. Maqolada sun’iy intellekt vositalari o‘qituvchiga yordamchi sifatida til o‘rganishni individuallashtirish, talabalarning fikrlash va nutq faolligini rivojlantirish, o‘quv motivatsiyasini oshirish imkonini berishi ko‘rsatilgan. Shu bilan birga, ta’lim jarayonining haddan tashqari avtomatlashtirilishi xavflari ham yoritilgan.

Kalit so‘zlar: sun’iy intellekt, rus tili, raqamlashtirish, o‘qitish metodikasi, oliy ta’lim, individuallashtirilgan o‘qitish, neyrotarmoq.

Abstract

The article explores the modern possibilities of applying artificial intelligence (AI) technologies in teaching Russian as a subject in non-philological universities. It analyzes the specific features of students’ language perception in technical, economic,

and natural science programs. The author demonstrates that AI can serve as an interactive assistant, personalize learning, and enhance students' linguistic and cognitive activity. The methodological value of AI-based digital tools is emphasized, along with potential risks of excessive automation in education.
Keywords: artificial intelligence, Russian language, digitalization, teaching methodology, higher education, personalized learning, neural networks.

Современная система высшего образования переживает глубокие трансформации, обусловленные процессами цифровизации и внедрением технологий искусственного интеллекта (ИИ). Если еще десятилетие назад компьютер рассматривался лишь как вспомогательный инструмент для работы с текстом, то сегодня интеллектуальные системы выступают как полноценные субъекты образовательного взаимодействия, способные анализировать, интерпретировать и даже генерировать языковую информацию.

Особое значение эти процессы приобретают в контексте преподавания русского языка в нефилологических вузах. Для студентов инженерных, экономических, медицинских, информационно-технологических и других направлений гуманитарные дисциплины традиционно воспринимаются как второстепенные. Однако именно русский язык — как средство профессиональной и научной коммуникации — формирует способность будущих специалистов к точному выражению мысли, аргументированию, созданию отчетов, аннотаций, презентаций и научных текстов.

Поэтому возникает задача: как сделать обучение русскому языку в нефилологических вузах не только необходимым, но и увлекательным, практикоориентированным и современным. В этой связи технологии ИИ открывают принципиально новые возможности для индивидуализации и активизации учебного процесса.

Степень изученности проблемы достаточно высока. В последние годы внимание исследователей привлекают педагогические аспекты цифровизации (А.А. Андреев, 2020; Т.В. Кравченко, 2021), вопросы методики преподавания русского языка в цифровой среде (Е.В. Тарасова, 2022; Н.В. Богданова, 2023), а также влияние нейросетевых технологий на когнитивные процессы обучающихся (J. Lin, 2022; M. Zawacki-Richter, 2023). Однако именно применение ИИ в нефилологических вузах изучено недостаточно: наблюдается дефицит системных исследований, связывающих когнитивную, лингвистическую и методическую составляющие обучения. Таким образом, цель

данной статьи — рассмотреть педагогические и методические возможности применения искусственного интеллекта на уроках русского языка в нефилологических вузах, определить потенциальные преимущества и ограничения этого процесса.

Использование ИИ в образовательном процессе предполагает взаимодействие человека и машины в режиме совместного познания. Искусственный интеллект, обученный на огромных корпусах текстов, способен выполнять широкий спектр функций: от генерации примеров и упражнений до анализа ошибок и построения индивидуальных траекторий обучения.

В контексте преподавания русского языка студентам нефилологических специальностей ИИ выполняет прежде всего адаптивно-диагностическую функцию. Например, при помощи систем ChatGPT, YandexGPT или Bing Copilot преподаватель может быстро получить персонализированные задания, ориентированные на уровень владения языком конкретного студента. Нейросеть способна определить типичные ошибки, объяснить их причины и предложить рекомендации по исправлению.

Следующая важная функция — интерактивно-коммуникативная. Применение ИИ позволяет моделировать речевые ситуации, имитировать диалог с собеседником, тренировать навыки устной и письменной коммуникации. Например, студент, обучающийся по технической специальности, может использовать ИИ для составления отчета о лабораторной работе или для подготовки аннотации к научной статье, получая мгновенную обратную связь.

Особое значение имеет мотивационный аспект. Многие студенты нефилологических направлений испытывают трудности при работе с теоретическими категориями лингвистики. Однако взаимодействие с интеллектуальными системами, способными объяснять правила в разговорной, понятной форме, вызывает интерес и вовлекает обучающихся в процесс.

Применение ИИ способствует формированию метаязыковой компетенции — умения осознавать и анализировать языковые явления. Когда студент видит, как нейросеть редактирует текст, объясняя, почему выбран именно тот или иной вариант, он не просто запоминает правило, но учится рассуждать о языке. Это приближает обучение к когнитивно-деятельностному типу, где знание не сообщается, а конструируется в совместной деятельности.

Кроме того, ИИ активно используется для создания цифровых образовательных сред, где студент может самостоятельно работать с текстом: проводить стилистический анализ, выявлять речевые клише, оценивать

лексическую насыщенность. Примером служат системы Grammarly, DeepL Write, Text Analyzer и платформы на базе ИИ «Сферум».

Однако использование искусственного интеллекта в учебном процессе требует осознанного педагогического сопровождения. Существует опасность превращения нейросети в «автомат по ответам», когда студент перестает мыслить самостоятельно. Поэтому ключевая роль преподавателя состоит не в замене традиционных методов, а в интеграции ИИ как инструмента развития критического и лингвистического мышления.

Примером успешной интеграции может служить методика «диалог с искусственным интеллектом». Преподаватель задает студентам задание: составить текст делового письма, затем проверить его при помощи ChatGPT, после чего проанализировать, какие изменения внесла система, согласны ли они с ними и почему. Такой подход формирует рефлексивную компетенцию, критическое отношение к цифровым источникам и понимание того, что искусственный интеллект — не истина в последней инстанции, а партнер по обучению.

Еще одно направление — использование ИИ для разработки тестов и заданий в автоматизированных обучающих системах. Например, нейросеть может составить тест на знание пунктуации или грамматических конструкций в зависимости от изучаемой темы, варьируя уровень сложности. Это особенно важно для массовых вузов, где у преподавателей ограничены временные ресурсы.

В то же время необходимо учитывать этические и академические риски. ИИ может способствовать плагиату, подмене самостоятельной работы студента, нарушению принципов академической честности. Поэтому в вузах важно формировать цифровую грамотность и культуру ответственного использования интеллектуальных систем.

В перспективе преподавание русского языка при участии ИИ может перейти на новый уровень — гибридное обучение, сочетающее живое взаимодействие и цифровую поддержку. Такие модели, как «flipped classroom» («перевернутый класс») или «smart education», уже успешно применяются в Корее, Китае, Финляндии, и их адаптация к российскому контексту открывает большие возможности для нефилологических направлений подготовки.

Использование искусственного интеллекта на уроках русского языка в нефилологических вузах представляет собой инновационное направление методики преподавания, объединяющее когнитивные, лингвистические и

технологические аспекты. ИИ способен не только облегчить работу преподавателя, но и повысить мотивацию студентов, индивидуализировать обучение, развить навыки критического и аналитического мышления.

Однако полная эффективность возможна лишь при грамотной педагогической интеграции: искусственный интеллект должен выступать средством, а не целью обучения. Главной задачей остается формирование у студентов способности осознанно и ответственно использовать цифровые ресурсы для совершенствования собственной речевой культуры и профессиональной коммуникации.

Таким образом, ИИ не заменяет преподавателя, а помогает ему создавать новое образовательное пространство, где человек и машина становятся соавторами учебного процесса.

Список литературы

1. Андреев А.А. Цифровизация образования: вызовы и перспективы // Высшее образование сегодня. — 2020. — №5. — С. 12–19.
2. Богданова Н.В. Искусственный интеллект в преподавании русского языка как иностранного // Русистика XXI века. — 2023. — №2. — С. 45–53.
3. Кравченко Т.В. Педагогические аспекты цифровой трансформации образования. — М.: Просвещение, 2021.
4. Тарасова Е.В. Методика преподавания русского языка в цифровой среде. — СПб.: РГПУ им. Герцена, 2022.
5. Lin, J. AI in Language Learning: Opportunities and Challenges. — London: Routledge, 2022.
6. Zawacki-Richter, M. Artificial Intelligence in Higher Education: A Review of Research and Practice. — Springer, 2023.
7. UNESCO. Artificial Intelligence in Education: Guidance for Policy Makers. — Paris: UNESCO Publishing, 2021.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

O‘ZBEKISTONDA DUTOR SAN’ATI: RIVOJLANISH JARAYONI, TARIXI, BUGUNGI KUNI VA ERTASI.

O‘zDK huzuridagi Botir Zokirov nomidagi Milliy estrada san’ati institute Iqtidorli talabalarning ilmiy -tadqiqot faoliyatini tashkil etish bo‘limi boshlig‘i
Toxtaoxunova Guliniso Shavkatbek qizi

Annotatsiya: Maqolada O‘zbekistonda dutor san’atining shakllanish va rivojlanish bosqichlari, tarixiy ildizlari, hududiy ijrochilik maktablari hamda zamonaviy davrdagi ahamiyati yoritilgan. Dutor san’ati xalqning ma’naviy merosi, estetik qarashlari va milliy o‘zligining ifodasi sifatida tahlil qilinadi. Shu bilan birga, bugungi kunda dutor ijrochiligining ta’lim tizimidagi o‘rni, ustoz-shogird an’analari, xalqaro e’tiroflar va istiqboldagi rivojlanish yo‘nalishlari tahliliy asosda ko‘rib chiqiladi.
Kalit so‘zlar: dutor, milliy cholg‘u, musiqa san’ati, maqom, ijrochilik maktablari, madaniyat, ma’naviyat.
Аннотация: В статье рассматриваются этапы становления и развития искусства дутарного исполнительства в Узбекистане. Анализируются исторические корни, региональные школы, выдающиеся мастера и современное состояние дутарного искусства. Автор подчёркивает значение дутарной традиции как важнейшего элемента нематериального культурного наследия узбекского народа, раскрывает её роль в формировании национальной идентичности, а также рассматривает перспективы дальнейшего развития в условиях глобализации.
Ключевые слова: дутар, народные инструменты, музыкальное искусство, маком, традиции, культура, духовность.
Abstract: The article explores the formation and development of the dutar art in Uzbekistan, highlighting its historical roots, regional performance schools, and current significance. The dutar is analyzed as a reflection of the Uzbek people's spiritual values, musical heritage, and national identity. The paper also discusses the role of dutar art in modern education, its recognition by UNESCO, and future development prospects in the context of cultural globalization.
Keywords: dutar, national instruments, musical heritage, maqom, performance schools, culture, spirituality.

O‘zbek xalqining ma’naviy madaniyati asrlar davomida turli san’at turlarini o‘zida mujassam etib kelgan. Ulardan eng qadimiy va xalq orasida keng tarqalgan yo‘nalishlardan biri bu dutor san’atidir. Dutor – ikki torli cholg‘u bo‘lib, o‘zining

jozibali, sokin, ammo chuqur ma’noli ohangi bilan inson qalbiga kirib boradi.

Musiqa – xalq ruhining tili, dutor esa o‘zbek xalqining qalb sadosidir. Shu boisdan dutor nafaqat musiqiy asbob, balki madaniy va ruhiy meros sifatida qadrlanadi. Uning tarixi, shakli, ijro uslublari va maktablari – bularning barchasi xalqning madaniy taraqqiyoti bilan chambarchas bog‘liqdir.

Tarixiy manbalarga ko‘ra, dutorga o‘xshash ikki torli cholg‘ular qadimgi Sharq madaniyatlarida keng tarqalgan. Xorazm, Baqtriya, So‘g‘d, Marg‘iyona kabi hududlarda topilgan haykalchalar va devor rasmlarida torli cholg‘ularni chalayotgan sozandalar tasvirlari uchraydi. Bu esa torli cholg‘ularning qadimiyligini isbotlaydi [1]. XI–XII asrlarda yashagan mashhur musiqashunos Al-Farobiy “Kitob al-musiqa al-kabir” asarida torli cholg‘ularning tuzilishi va ularning inson ruhiyatiga ta’siri haqida yozadi. Dutor singari cholg‘ular, asosan, xalq bazmlari, to‘ylar, diniy marosimlarda ishlatilgan. XVI asrda dutor shaklan hozirgi ko‘rinishga yaqinlashgan — ikki tor, uzun bo‘yin, rezonans qutisi va yupqa ovoz pardasidan iborat bo‘lgan [2]. XVIII–XIX asrlar O‘rta Osiyo musiqa madaniyatida yuksalish davri bo‘ldi. Aynan shu davrda dutor ijrochiligi professional tus ola boshladi. Har bir hududda o‘ziga xos ijro maktablari shakllandi.

Xorazmda tez ijro, kuchli ritmik usullar, Buxoroda maqom tizimiga mos ohanglar, Farg‘onada esa lirizm va emotsional yumshoqlik ustuvor bo‘ldi.

Sovet davrida (1920–1980-yillar) dutor san’ati yangi bosqichga ko‘tarildi. Musiqa maktablari, konservatoriyalar, filarmoniyalar tashkil etildi. Xalq artistlari Matyoqub Xarratov, To‘xtasin Jalilov, Komiljon Otaniyozov, Orif Xo‘jayev, Munojot Yo‘lchiyeva kabi ustozlar bu san’atni professional sahnaga olib chiqdi [3]. Shu davrda dutor uchun maxsus notalar, o‘quv qo‘llanmalar yaratildi.

Hududiy ijrochilik maktablari va uslublari

Xorazm maktabi: Bu maktabda dutor o‘tkir ritmik ifoda va jo‘shqin ohanglar bilan ajralib turadi. Xorazm dutor ijrochiligi ko‘pincha “Lazgi” kuylariga asoslangan.

Farg‘ona–Toshkent maktabi: Bu yo‘nalishda lirizm, mayin ohanglar, ayol ovoziga mos kuylar ko‘p uchraydi. “Tanovar”, “Dilxiroj”, “Guliston” singari kuylar bu maktabga xos.

Buxoro–Samarqand maktabi: Bu hudud maqom ijrochiligi markazi hisoblanadi. Dutor “Shashmaqom” tizimining muhim cholg‘usi sifatida shakllangan.

Qashqadaryo–Surxondaryo maktabi: Bu maktab xalq lapar va yalla janrlariga yaqin bo‘lib, dutor asosan xalq qo‘shiqlari bilan uyg‘unlashgan.

Mustaqillik yillarida dutor san’atiga davlat miqyosida e’tibor kuchaydi. Madaniyat va san’at markazlarida, ixtisoslashtirilgan musiqa maktablarida dutor bo‘yicha

mutaxassislar tayyorlanmoqda. 2018-yilda dutor san'ati YUNESKO tomonidan Insoniyat nomoddiy madaniy merosi ro'yxatiga kiritilishi — bu san'atning xalqaro e'tirofini mustahkamladi.

Dutor san'ati O'zbekiston davlat konservatoriyasi, Buxoro, Andijon, Xiva, Termiz san'at institutlarida o'qitilmoqda. Har yili o'tkaziladigan "Yosh dutorchilar tanlovi", "Maqom festivali", "Milliy cholg'ular haftaligi" kabi tadbirlar bu sohaning yanada ommalashishiga xizmat qilmoqda [4].

Dutor san'atining ertangi istiqbollari

Kelajakda dutor san'atining rivoji uch yo'nalishda kuchayadi:

1. **Ilmiy tadqiqotlar:** dutorning shakli, tovushi, ijro texnikasi va tarixiy ildizlarini ilmiy asosda o'rganish.
2. **Raqamlashtirish:** qadimiy kuylar va ijrolarni audio-video formatlarda saqlash, onlayn kutubxonalar yaratish.
3. **Xalqaro targ'ibot:** o'zbek dutor ijrochiligining chet elda tanitilishi, madaniy almashinuv dasturlarini kengaytirish.

Zamonaviy kompozitorlar dutorni orkestr, estrada va elektron musiqa bilan uyg'unlashtirish yo'lida izlanishlar olib bormoqda. Bu esa dutor san'atining zamonaviy musiqa bilan uyg'unlashuviga olib keladi.

Xulosa: Dutor san'ati — o'zbek xalqining ruhiy, ma'naviy va estetik qadriyatlarining timsolidir. U tarix davomida xalq bilan birga yashab, xalqning quvonchi va g'amini ifoda etgan. Bugungi kunda dutor nafaqat milliy, balki global madaniyatning muhim elementi sifatida qadrlanmoqda. Uning kelajagi yosh avlodning bu merosga bo'lgan hurmati va ijodiy yondashuviga bog'liq.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Al-Farobiy. *Kitob al-Musiqa al-Kabir.* – Bag'dod, X asr.
2. Rajabov F. *O'zbek xalq cholg'ulari tarixi.* – Toshkent: San'at, 1995.
3. Turg'unov M. *O'zbek musiqa madaniyati tarixi.* – Toshkent: O'zMU nashriyoti, 2016.
4. UNESCO. *Intangible Cultural Heritage Lists – Dutar and Traditional Music of Uzbekistan.* – Paris, 2019.
5. Xo'jayev O. *Maqom va dutor ijrochiligi maktablari.* – Samarqand, 2021.
6. Islomov H. *Milliy cholg'ular va maqom ijrochiligi.* – Toshkent: Fan, 2012.
7. Jo'rabekov A. *Dutor san'ati va uning zamonaviy taraqqiyoti.* – Toshkent, 2020.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

Modeling Economic Growth in Uzbekistan: A Solow Model Approach

Abduvalieva Nilufar Maxamadnosir qizi
Westminster International University in Tashkent, Editorial administrative officer
nabduvalieva@wiut.uz

Abstract

This study investigates the economic growth of Uzbekistan from 1999 to 2022 using the Solow Growth Model. The analysis employs time series data from the World Bank to estimate the contributions of physical capital, human capital, and labor force participation to real GDP growth. The results indicate that both human capital, measured by government expenditure on higher education, and physical capital, measured by gross capital formation, have statistically significant positive effects on economic growth. However, labor force participation was found to be statistically insignificant, possibly due to data limitations. The model explains 97.69% of the variation in real GDP, confirming its overall significance. The findings suggest that policymakers should prioritize investments in human capital to sustain long-term economic growth, while further research using panel data is recommended for more robust insights.

Keywords: Economic Growth, Solow Growth Model, Uzbekistan, Human Capital, Physical Capital, Labor Force Participation, Total Factor Productivity.

Introduction

Economic growth, a primary objective for nations worldwide, serves as a fundamental indicator of development and prosperity. Understanding its drivers is crucial for formulating effective economic policies. Among the various frameworks developed by economists, the Solow Growth Model, a cornerstone of neoclassical theory, provides a powerful tool for estimating growth into its parts: capital accumulation, labor expansion, and technological progress. This model has been widely applied to understand the growth directions of both developed and developing economies Arratibel et al (2007).

The economic trajectory of Uzbekistan since its independence presents a captivating case for study. The country has undergone significant reforms, leading to a period of notable economic expansion. However, the precise sources of this growth remain a subject of inquiry. Existing literature offers valuable insights yet leaves room for further investigation.

This study builds upon and contributes to this existing body of work by conducting a focused time-series analysis of Uzbekistan from 1999 to 2022. It employs an augmented Solow model that explicitly incorporates human capital, addressing a key variable debated in the literature. The primary objective is to empirically identify and measure the sources of economic growth, specifying real GDP as a function of physical capital (proxied by gross capital formation), labor (measured by the labor force participation rate), and human capital (proxied by government expenditure on higher education). By utilizing time-series data from the World Bank and conducting regression analysis in Stata, this study calculates the income elasticities of these inputs and derives the residual Total Factor Productivity (TFP).

The findings aim to clarify which factors have been most instrumental in fostering Uzbekistan's growth and to test whether the role of human capital in this context aligns with the findings of other scholars. The results hold significant implications for policymakers, indicating where future investments—whether in physical infrastructure, education, or labor market reforms—can be most effectively directed to ensure sustainable long-term economic development.

Literature review

The economic trajectory of Uzbekistan and its Central Asian neighbors (Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan, and Turkmenistan) since their independence from the Soviet Union in 1991 presents an interesting case for growth analysis. These nations, enriched with varying levels of natural resources and undergoing complex transitions from planned to market economies, have experienced divergent growth paths. To understand the fundamental drivers of this growth, the Solow-Swan neoclassical growth model provides a robust and foundational framework. This literature review situates a proposed study on Uzbekistan within the existing scholarly work on economic growth in Central Asia, highlighting the relevance of the Solow model, its extensions, and the identified gaps that such a study would aim to fill.

The Solow model (Solow, 1956) remains a cornerstone of modern growth theory, stating that long-run economic growth is driven by exogenous technological progress, while capital accumulation and labor force growth determine the steady-state level of output. Its core elements—capital deepening, diminishing returns, and the convergence hypothesis—make it particularly suitable for analyzing developing, transitional economies like those in Central Asia.

A substantial body of literature has applied the Solow model to transition economies, including those of the former Soviet Union. Studies by Fischer et al. (1996) and Campos and Coricelli (2002) broadly found that initial conditions, macroeconomic

stabilization, and structural reforms were critical for growth. They implicitly tested convergence, finding that countries which reformed faster began to move towards higher income levels.

Studies on Kazakhstan, such as those by Kutan and Wyzan (2005), heavily emphasize the role of oil and gas in driving capital accumulation and growth, aligning with the Solow model's focus on physical capital. However, they also point to "Dutch disease" effects and the volatility of resource-driven growth. For Uzbekistan, which possesses significant gold, natural gas, and cotton reserves, the literature is more nuanced. Early studies by Pomfret (2000) argued Uzbekistan's gradualist and state-controlled transition model, arguing that it distorted investment and hindered TFP growth. More recent analyses, including from the World Bank and IMF, acknowledge a period of rapid growth post-2017, following a wave of market-oriented reforms, liberalization, and a surge in FDI—all factors that can be effectively modeled as shocks to capital accumulation and TFP in a Solow framework.

While the broader Central Asian context is reasonably well-studied, there is a specific gap in applying a formal Solow model to Uzbekistan's entire post-independence period (1991-present). Many existing studies are descriptive or focus on specific sectors or policies. A comprehensive Solow model approach that accounts for the distinct phases of Uzbekistan's history—the deep recession of the 1990s, the stagnant but stable 2000s under heavy state control, and the high-growth reform period since 2017—is largely absent. Such a study could quantitatively decompose growth into contributions from capital, labor, and TFP, providing a clearer picture of the shifting drivers of the Uzbek economy over time.

Mankiw, Romer, and Weil (1992) successfully augmented the Solow model to include human capital, a factor highly relevant to Central Asia. The region inherited high literacy rates from the Soviet era, but the quality and relevance of this human capital in a market context have been questioned. For Uzbekistan, modeling human capital's contribution is essential, as the government has prioritized educational reform.

The existing literature establishes that the Solow model provides a valid and useful framework for understanding the broad contours of economic growth in Central Asia. However, a focused, quantitative study applying this model specifically to Uzbekistan, with comparisons to its regional peers, is a necessary contribution.

Methodology

This study employs annual time-series data for Uzbekistan from 1999 to 2022, sourced from the World Bank's World Development Indicators. To analyze the drivers of economic growth, it estimates an augmented Solow growth model, building on the

framework of Mankiw, Romer, and Weil (1992) and Melihovs and Davidsons (2006). The baseline Cobb-Douglas production function is specified as follows:

$$Y_i = A_i\ K_i^{\alpha}\ L_i^{\beta}\ H_i^{\gamma}$$

- Y_i is the real GDP in year t.
- A_i is the Total Factor Productivity (TFP) in year t*t*.
- K_t is the real physical capital stock, proxied by **real gross capital formation**.
- L_t is labor, proxied by the **labor force participation rate** (% of total population ages 15+).
- H_t is human capital, proxied by **real government expenditure on tertiary education**.

First of all, to get relevant measurements for the model nominal GDP, nominal gross capital formation, government expenditure in current USD were transferred into real variables via using GDP deflator. Secondly, to compute percentage relationship between variables, natural logarithms for real GDP, real gross capital formation, real human capitalization were taken. Also, by running the regression residual terms can be predicted which are equal to ln total factor of productivity (TFP). Then taking antilog of it, pure TFP for each year is received. Thus, the study comes to the following model: The theoretical foundation of this research is the neoclassical Solow Growth Model (Solow, 1956). The model states that output is produced using capital and labor, with technological progress being the primary driver of long-run per capita growth. A key feature of the model is the assumption of constant returns to scale, meaning that doubling all inputs will double output. The model's core implications include diminishing returns to capital: as an economy accumulates more capital per worker, the additional output generated by each new unit of capital declines. This study utilizes the augmented Solow model proposed by Mankiw et al. (1992), which explicitly incorporates human capital as a distinct factor of production (Schiliro, 2017). Limitations of the Solow's growth model: 1) the model was built in accordance with features of closed economy; 2) mismatch of hidden share of income that comes from capital and national accounting information (Barossi-Filho, Silva and Diniz, 2005).

Results

The ordinary least squares (OLS) regression was conducted to estimate the specified model. The results indicate a strong model fit, with an R-squared value of 0.9769, meaning the independent variables explain 97.69% of the variation in real GDP over

the study period. An F-test for the overall significance of the model rejects the null hypothesis that all coefficients are jointly zero ($p < 0.05$), confirming that the regression is statistically significant.

H_0: $\beta_1 = \beta_2 = \beta_3 = 0$

H_a: At least one of the is not equal to zero

Signif F <0.05 so we reject the H_0. Overall, this regression model is statistically significant by this outcome it can be accomplish that overall, the endogenous variables are reliable to forecast the exogenous variable (Table 1).

According to regression result, the significance of variables is high than 2 which shows that almost all of the are statistically significant at 5% confidence level by the rule of thumb, despite the labor force participation rate because it's p-value=0.054 which is higher than 0.05. By the way, this issue might be solved become increasing number of observations. This test was conducted in order to see that the coefficient of these parameters differ from 0.

Linear restriction test:

H_0: $\beta_1 + \beta_2 + \beta_3 = 1$

H_a: $\beta_1 + \beta_2 + \beta_3 \neq 1$

$t_{stat} = \frac{\beta 1 + \beta 2 + \beta 311}{Stdev(\beta 1 + \beta 2 + \beta 3)} = -\frac{0.14}{2.63} = |0.05|$, $t_{critical} = 1.96$ reject H_0 because $t_{critical} > t_{stat}$ which means there in no constant return to scale.

Table 1. Regression results

Source	SS	df	MS		
Model	10.1060806	3	3.36869352	Number of obs	= 24
Residual	.239257892	20	.011962895	F(3, 20)	= 281.60
				Prob > F	= 0.0000
Total	10.3453385	23	.449797325	R-squared	= 0.9769
				Adj R-squared	= 0.9734
				Root MSE	= .10938

lnrGDP	Coef.	Std. Err.	t	P>|t|	[95% Conf.	Interval]
lnCap	.3538667	.0803002	4.41	0.000	.1863635	.5213699
lnrHC	.4667578	.080543	5.80	0.000	.2987481	.6347675
lfpar	.0350749	.0171613	2.04	0.054	-.000723	.0708729
_cons	4.828767	1.089472	4.43	0.000	2.556168	7.101366

The estimated regression equation is:

lnrGDP=4.83+0.35lnCap+0.47lnrHC+0.04lfpar

- A 1% increase in real physical capital is associated with a 0.35% increase in real GDP, holding all else constant.

- A 1% increase in real human capital (government spending on higher education) is associated with a 0.47% increase in real GDP, holding all else constant. This underscores the pivotal role of education investment in Uzbekistan's growth.
- The coefficient for the labor force participation rate is positive but statistically insignificant (p-value = 0.054). This suggests that, within this model and dataset, changes in the labor force participation rate are not a robust predictor of output variation. This may be due to measurement issues, the relatively small sample size, or the fact that the sheer size of the labor force matters less than its productivity, which is better captured by the human capital variable.

Checking for basic econometric assumptions

1. The dependent variables are not constant, and they change through 23 years.

2. Variance Inflation Factor (VIF) for all variables was well below 10, indicating that multicollinearity is not a concern.

```
vif
```

Variable	VIF	1/VIF
lnrHC	8.22	0.121616
lnCap	7.24	0.138087
lfpar	1.39	0.718122
Mean VIF	5.62	

3. A Breusch-Pagan test failed to reject the null hypothesis of constant variance ($p > 0.05$), indicating no significant heteroscedasticity.

```
. hettest

Breusch-Pagan / Cook-Weisberg test for heteroskedasticity
         Ho: Constant variance
         Variables: fitted values of lnrGDP

         chi2(1)      =     0.57
         Prob > chi2  =   0.4514
```

4. The Dubrin-Watson test shows that between 0 and 2 there is autocorrelation. This is a common issue in time-series data and suggests that the standard errors may be underestimated.

```
. dwstat

Durbin-Watson d-statistic(  4,    24) =  1.413416
```

Conclusion

Economic growth has been increasing rapidly in Uzbekistan since the government implemented a new policy. This study has applied an augmented Solow model to

identify the sources of economic growth in Uzbekistan from 1999 to 2022. Solow growth model was used as it is one of the best models to estimate the economic growth of the country. According to the results obtained above, we can conclude that the capital and human capitalization is positively related to the dependent variable and plays the significant role on estimating economics growth of Uzbekistan. However, in the contrast to previous research, the labor force participation rate is not statistically important in this research. Policy implications are clear: to foster sustainable economic growth, Uzbek policymakers should prioritize and maintain strategic investments in human capital through education funding. Simultaneously, efforts should be made to improve the efficiency of capital allocation to counteract diminishing returns. For future research, this study recommends expanding the analysis to a panel data framework that includes other Central Asian economies. This would increase the degrees of freedom and allow for more robust statistical inference.

Reference

Arratibel, O., Heinz, F.F., Martin, R., Przybyla, M., Rawdanowicz, L., Serafini, R. and Zumer, T., 2007. Determinants of growth in the central and eastern European EU members states- a production function approach. ECB Occasional Paper No. 61. Frankfurt: European Central Bank. Available from: https://www.ecb.europa.eu/pub/pdf/scpops/ecbocp61.pdf

Barossi-Filho, M., Silva, R.G. and Diniz, E.M., 2005. The Empirics of the Solow Growth Model: Long-Term Evidence. Journal of Applied Economics, 8(1), pp.31-51.

Campos, N.F. and Coricelli, F., 2002. Growth in Transition: What We Know, What We Don't, and What We Should. Journal of Economic Literature, 40(3), pp.793-836.

Fischer, S., Sahay, R. and Végh, C.A., 1996. Stabilization and growth in transition economies: The early experience. Journal of Economic Perspectives, 10(2), pp.45-66.

Kutan, A.M. and Wyzan, M.L., 2005. Explaining the real exchange rate in Kazakhstan, 1996-2003: Is Kazakhstan vulnerable to the Dutch disease? Economic Systems, 29(2), pp.242-255.

Mankiw, N.G., Romer, D. and Weil, D.N., 1992. A Contribution to the Empirics of Economic Growth. The Quarterly Journal of Economics, 107(2), pp.407-437.

Melihovs, A. and Davidsons, G., 2006. The role of production progress and human capital in the economic growth of Latvia. [online] Available from: https://www.makroekonomika.lv/sites/default/files/production_progress_human_capital_economic_growth.pdf [Accessed Day Month Year].

Pomfret, R., 2000. The Uzbek Model of Economic Development, 1991-1999. Economics of Transition, 8(3), pp.733-748.

Schiliro, D., 2017. A Glance at Solow's Growth Theory. Journal of Advanced Research in Law and Economics, 8(2), pp.83-103.
Solow, R.M., 1956. A Contribution to the Theory of Economic Growth. The Quarterly Journal of Economics, 70(1), pp.65-94.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

БОТИР ЗАКИРОВ — ЎЗБЕК ЭСТРАДАСИНИНГ ЁРКИН ЮЛДУЗИ.

Тохтаохунова Гулинисо Шавкатбек қизи
ЎзДК ҳузуридаги Ботир Закиров номидаги Миллий эстрада санъати институти Иқтидорли талабаларнинг илмий-тадқиқот фаолиятини ташкил этиш бўлими бошлиғи

Аннотация:
XX асрнинг иккинчи ярмида ўзбек мусиқа маданиятида миллий анъаналар ва замонавий эстрада услуби уйғунлашиб, янги ижодий қирралар пайдо бўлди. Ушбу жараённинг марказий шахсларидан бири — Ботир Закиров (1936–1985) бўлиб, у нафақат ўзбек эстрадасида, балки бутун Совет Иттифоқи доирасида ҳам ўзининг бетакрор овози ва саҳна маданияти билан танилди. Закиров миллий мусиқа анъаналарини замонавий шакллар билан уйғунлаштириб, эстрадада янги эстетик йўналишни яратди. Унинг ижоди замонавий мусиқа маданиятида профессионализм, руҳий изланиш ва эркинлик рамзи сифатида аҳамиятлидир. Ботир Закиров санъати орқали ўзбек эстрадаси фақат кўнгилочар санъат эмас, балки маънавий ва эстетик мазмунни намоён этувчи маданий феноменга айланди.

Калит сўзлар: Ботир Закиров, ўзбек эстрадаси, миллий мусиқа, ижодий эркинлик, замонавийлик.

Аннотация
Во второй половине XX века в узбекской музыкальной культуре национальные традиции и современный эстрадный стиль объединились, создав новые художественные формы. Одной из центральных фигур этого процесса был Батир Закиров (1936–1985), который прославился не только в узбекской эстраде, но и во всём Советском Союзе благодаря уникальному голосу и сценическому мастерству. Закиров сочетал национальные музыкальные традиции с современными формами, создавая новые эстетические направления в эстрадной музыке. Его творчество имеет значимость как символ профессионализма, духовного поиска и свободы в современной музыкальной культуре. Через искусство Батир Закиров превратил узбекскую эстраду в культурный феномен с эстетическим и духовным содержанием.

Ключевые слова: Батир Закиров, узбекская эстрада, национальная музыка, творческая свобода, современность.

Abstract

In the second half of the 20th century, Uzbek musical culture witnessed the fusion of national traditions with modern pop music, giving rise to new artistic expressions. A central figure in this process was Botir Zakirov (1936–1985), renowned not only in Uzbek pop but also across the Soviet Union for his unique voice and stage presence. Zakirov blended national musical traditions with contemporary forms, creating a new aesthetic direction in pop music. His work is significant as a symbol of professionalism, spiritual exploration, and artistic freedom in modern music culture. Through his art, Botir Zakirov transformed Uzbek pop from mere entertainment into a cultural phenomenon imbued with aesthetic and spiritual value.

Keywords: Botir Zakirov, Uzbek pop music, national music, artistic freedom, modernity.

Кириш

XX асрнинг иккинчи ярми ўзбек мусиқа маданияти учун янги бир босқич бўлди. Бу даврда миллий анъаналар ва замонавий эстрада услуби уйғунлашиб, янги бадиий ифодалар вужудга келди. Ушбу жараённинг марказида турган сиймолардан бири — **Ботир Закиров (1936–1985)** бўлиб, у нафақат ўзбек санъати, балки бутун совет маданияти доирасида ҳам ўзининг бетакрор овози, саҳна маданияти ва ижодий эркинлиги билан катта шухрат қозонди. Закиров ўз ижодида миллий мусиқа анъаналарини замонавий шакллар билан боғлаб, ўзбек эстрадасининг янги образини яратди. Унинг ижоди орқали миллий мусиқа анъаналари жаҳон саҳнасида янги мазмун билан янгради ва янги эстетик қирралар касб этди.

Ўзбек эстрадасининг шаклланиш тарихи ва ижтимоий контексти

Ўзбек эстрадаси XX асрнинг 50–60-йилларида шакллана бошлади. Бу даврда

халқ қўшиқлари, опера ва театр санъати, радиокомпозиторлик ва ансамбллар фаолиятида янги қирралар вужудга келди. Эстрада — миллий мусиқани халқ ва ёшлар онгига яқин шаклда етказишнинг самарали воситаси бўлди.

1950–1970-йилларда “Ялла”, “Садо”, “Насиба” каби ансамбллар фаолияти билан бир қаторда, индивидуал ижрочилик мактаби ҳам ривожланди. Ботир Закиров ана шу жараённинг асосий етакчиларидан бири бўлиб, ўз ижоди орқали миллий мусиқани жаҳон мусиқий маданияти билан боғлашга ҳаракат қилди.

“Ботир Закировнинг саҳнадаги ҳаракати, овоз тембри ва ифода усули ўзбек мусиқасининг янги босқичини бошлаб берди” (Хакимов Ш., *Мусиқа санъати журнали*, 2015, 26-бет).

Ботир Закировнинг ҳаёти ва ижодий йўли

Ботир Закиров 1936 йилда Тошкент шаҳрида санъаткорлар оиласида туғилган. Унинг онаси — актриса Шарафат Закирова, отаси — Закир Закиров машҳур театр арбоби бўлган. Ботир ёшлигидан мусиқа муҳитида улғайган ва 1950-йилларда Тошкент давлат консерваториясида таҳсил олган.

1956 йилда у ўзининг илк чиқишларини радио орқали амалга оширди. Закиров тез орада ўзининг ўзига хос овози, саховатли ижрочи сифатида танилди. У нафақат ўзбек халқ қўшиқларини, балки жаҳон мусиқаси намуналарини ҳам ижро этарди: француз шансони, рус романси, италян ариасини ўз услубида жонлантира олган.

“Ботир Закиров ўз ижодида Шарқ мусиқаси ва Европа маданиятини уйғунлаштирди” (Каримова М., *Ўзбек эстрадаси тарихи ва ривожланиш йўналишлари*, 2010, 45-бет).

Ботир Закиров ижодида эркинлик ғояси ва мусиқий янгиликлар

Закиров ижодидаги энг муҳим жиҳатлардан бири — **эркинлик тамойили**дир. У ҳар бир қўшиқни ички ҳиссиёт орқали ифода этар, саҳнадаги ҳаракат ва мусиқа оҳанги орасида табиий боғланиш ярата олган.

Унинг ижодида лирик қўшиқлар (“Сенсиз”, “Қайдасан”, “Ёмғир”) билан бир қаторда, жадал ритмли эстрада тароналари ҳам мавжуд бўлиб, уларда замонавий овоз ва миллий лад уйғунлашган. Ботир Закиров нафақат ижрочи, балки аранжировкачилик ва композиторлик фаолияти билан ҳам шуғулланган.

“Закировнинг ижрочилигида инсон эркинлиги ва руҳий изланишнинг баланд парвози ҳис этилади” (Умаров А., *Ўзбек мусиқа маданияти тарихи*, 1999, 233-бет).

Унинг мусиқа оҳанглари орқали инсон ички дунёси, руҳий изтироб ва умид образи намоён бўлади. Шу сабабдан у ўзбек эстрадасини фақат кўнгилочар санъат даражасида эмас, балки **инсоннинг маънавий озодлиги ҳақидаги фалсафий нутқ** сифатида намоён қилди.

Ботир Закировнинг замонавий мусиқа маданиятига таъсири

Ботир Закиров нафақат ўз даврида, балки кейинги авлод ижрочилари учун ҳам устоз даражасидаги шахс бўлди. Унинг ижодидан илҳомланган санъаткорлар — Лола, Юлдуз Усмонова, Фаррух Закиров, Севинч Мўминова ва бошқалар ўз репертуарларида унинг ижодий анъаналарини давом эттиришган.

“Закиров ўзбек эстрадасини миллий анъаналар доирасидан чиқариб, уни жаҳон саҳнасига олиб чиқди” (*Ўзбекистон миллий энциклопедияси*, 2004, VII жилд, 314-бет).

Бугунги кунда Закиров услуби ўзбек эстрадасидаги вокал техникаси, саҳнадаги ҳаракат эркинлиги ва мусиқа оркестровкасининг замонавийлашувига таъсир кўрсатди. Унинг ижодидаги инсонпарварлик ғояси ҳалигача ўз аҳамиятини йўқотмаган.

Хулоса

Ботир Закиров ўзбек эстрада санъатида эркинлик ва янгилик рамзи бўлди. У миллий мусиқани янги профессионал босқичга кўтарди, уни жаҳон миқёсида танитди. Унинг ижоди нафақат эстетик жиҳатдан, балки маънавий мазмун нуқтаи назаридан ҳам аҳамиятлидир.

Закиров санъати орқали ўзбек мусиқаси замонавийлик, руҳийлик ва эркинлик тимсолига айланди. Унинг номи ва ижоди ҳали узоқ йиллар давомида мусиқашунослар ва ижрочилар учун илҳом манбаи бўлиб қолади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Закиров, Б. *Қўшиқ — менинг ҳаётим*. — Тошкент: Ёш гвардия, 1978.
2. Каримова, М. *Ўзбек эстрадаси тарихи ва ривожланиш йўналишлари*. — Тошкент: Санъат, 2010.
3. Хакимов, Ш. “Ботир Закиров ижоди ва миллий мусиқа анъаналари.” *Мусиқа санъати журнали*, №3 (2015): 25–33.
4. Умаров, А. *Ўзбек мусиқа маданияти тарихи*. — Тошкент: Фан, 1999.
5. *Ўзбекистон миллий энциклопедияси*, VII жилд. — Тошкент, 2004.
6. Саидова, Н. “Совет даври ўзбек эстрадасида ижодий эркинлик муаммоси.” *Илмий тадқиқотлар журнали*, №2 (2018): 122–129.
7. Қодирова, Д. *Ўзбек мусиқий мероси ва унинг замонавий талқини*. — Тошкент: Фан, 2021

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

BOLANING TARBIYASIDA PSIXOLOGIYANING O‘RNI

QAHHOROVA ZUHRAXON ULUG‘BEK QIZI
QAHHOROVA FOTIMAXON ULUG‘BEK QIZI
Denov tadbirkorlik va pedagogika institute Pedagogika fakulteti Boshlang'ich ta’lim yo‘nalishi 1-bosqich talabalari
Tel raqam:+998 88 550 60 66
SHOMUROTOV ULUGBEK MELIKBOBOYEVICH
Denov tadbirkorlik va pedagogika institute Pedagogika fakulteti Pedagogika va psixologiya kafedrasi o‘qituvchi (maqola ilmiy raxbari)
Email: *ulugbekshomurotov986@gmail.com*
Tel: +998915107420
https://orcid.org/0009-0008-8004-499X

Annotatsiya : Bolaning tarbiyasida psixologiyaning o‘rni juda muhimdir. Psixologiya bolaning xulq-atvori, hissiyotlari, ijtimoiy va intellektual rivojlanishini tushunishga yordam beradi. Ona-ota va tarbiyachilar psixologik bilimlar orqali bolaning individual xususiyatlarini hisobga olib, unga mos tarbiyaviy yondashuvni tanlay oladi. Shu bilan birga, psixologiya bolaning ijtimoiy muhitga moslashuvi, ishonchli va sog‘lom shaxs sifatida shakllanishida asosiy vosita hisoblanadi. Shu bilan birga, psixologiya bolaning o‘zini anglashiga, ishonchli va sog‘lom shaxs sifatida shakllanishiga yordam beradi.
Kalit so‘zlar: Bola,Bola tarbiyasi , Ijtimoiy moslashuv, Individual yondashuv,Shaxsiy rivojlanishi

Kirish. Bola – kelajakning eng qimmat boyligi, jamiyatning eng nozik bo‘lagi hisoblanadi.Bola tarbiyasi ota-ona va tarbiyachilarning doimiy e’tiborini talab qiladi. Har bir bola o‘ziga xos xususiyatlarga ega bo‘lib, hissiy va aqliy rivojlanishi uchun qulay muhit va mehrga muhtojdir. Psixologik bilimlari asosida bola hissiyotlarini anglashi, ijtimoiy muhitga moslashishi va sog‘lom shaxs sifatida shakllanishi osonlashadi. Shu bois, bolaning tarbiyasida sabr, hurmat va individual yondashuv muhim o‘rin tutadi.Tarbiyachining psixologik bilimlardan foydalangan holda yondashuvi tarbiyaning samaradorligini sezilarli darajada oshiradi.Natijada, psixologiya bolaning tarbiyasida nafaqat bilim, balki hissiy va axloqiy rivojlanishning ham asosiy vositasi sifatida xizmat qiladi. Bola tarbiyasida psixologik yondashuv qo‘llanilganda, u kelajakda ishonchli, ijtimoiy jihatdan faol va sog‘lom shaxs sifatida

shakllanadi.Ushbu maqolada Bolaning tarbiyasida – psixologiyani asosiy jihatlari uning hissiy, aqliy va ijtimoiy rivojlanishini to‘g‘ri yo‘naltirishga yordam berishdir. Psixologiya bolaning ichki dunyosini, qiziqishlari va qobiliyatlarini aniqlash imkonini beradi, shuningdek, uning xulq-atvorini shakllantirishda samarali vosita sifatida xizmat qiladi.Bolaning tarbiyasida psixologiyaning o‘rni :Bolaning tarbiyasi murakkab va nozik jarayon bo‘lib, unda psixologiyaning roli beqiyosdir.

Psixologiya bolaning ruhiy rivojlanishini, xulq-atvori va ijtimoiy ko‘nikmalarini chuqur tahlil qilish imkonini beradi. Shu orqali bolaga mos tarbiya usullarini aniqlash va qo‘llash mumkin bo‘ladi.Psixologik bilimlar bolaga o‘zini ifoda etish, hissiyotlarini boshqarish, ijtimoiy muhitga moslashish ko‘nikmalarini shakllantirishga yordam beradi. Shu tariqa, bolaning shaxsiyati to‘laqonli, ijobiy xulqli va ijodiy rivojlangan bo‘lishi ta’minlanadi.Shunday qilib, psixologiya bolaning tarbiyasida asosiy yo‘nalishlardan biri sifatida xizmat qiladi va uning to‘liq, muvozanatli rivojlanishini ta’minlashda muhim vositadir.Shuningdek, bolaning xarakteri – uning xatti-harakatlarini, qarorlarini va hissiy reaksiyalarini belgilovchi psixologik tuzilma bo‘lib, shaxsiyatning eng muhim qismi hisoblanadi. Xarakter bolaning ijtimoiy muhit, oilaviy tarbiya, shaxsiy tajriba va genetik omillarga bog‘liq holda rivojlanadi.Xarakterning shakllanishida eng muhim jihatlar quyidagilar: o‘zini boshqarish, mehnatsevarlik, ijtimoiy moslashuvchanlik, qaror qabul qilish va o‘ziga xoslik. Bola o‘z his-tuyg‘ularini nazorat qila olishi, mas’uliyatni bajarishga tayyor bo‘lishi, jamoadagi munosabatlarni to‘g‘ri yo‘lga qo‘yishi va o‘z qiziqishlariga amal qilishi xarakterning muhim belgilari hisoblanadi.Bolaning xarakteri rivojlanishida bir nechta omillar katta ro’l o‘ynaydi.

Oilaviy tarbiya, ota-onaning mehribonligi va nazorati, maktabdagi o‘qituvchilar va do‘stlarning ta’siri, shuningdek, bolaning o‘z tajribasi va genetik xususiyatlari xarakterning shakllanishini belgilaydi. Misol uchun, bolaning sabr-toqati va hissiy barqarorligi uning stress holatlarini boshqarish qobiliyatini rivojlantiradi, hamdardlik va mehribonlik esa ijtimoiy munosabatlarni mustahkamlaydi.Shunday qilib, bolaning xarakteri uning psixologik rivojlanishi bilan chambarchas bog‘liqdir. Xarakter orqali bola nafaqat o‘zini anglaydi, balki jamiyatda o‘z o‘rnini topa oladi va kelajakdagi shaxsiy hamda ijtimoiy muvaffaqiyatining poydevorini yaratadi.Shaxsning munosabatlarini aks ettiruvchi xarakter hislatlarini to‘rtta tizimga ajratish qonuniy holatga aylangan:

1. Jamoaga (guruhga) va ba’zi bir insonlarga nisbatan munosabatni ifodalovchi xususiyatlar:yaxshilik,mehribonlik,talabchanlik,takabburlik va boshqalar.
2. Mehnatga nisbatan munosabatlarni mujassamlashtiruvchi xususiyatlar:

mehnatsevarlik, dangasalik, vijdonlilik, mas'uliyatlilik, mas'uliyasizlik kabilar.
3.Narsalarga nisbatan munosabatni aks ettiruvchi xususiyatlar:
ozodalik, ifloslik, ayash, ayamaslik va hokazo.
4.Shaxsning o'ziga nisbatan munosabatlarini ifodalovchi hislatlar: izzat-nafslilik, shuhratparastlik, mag'rurlik, takabburlik, dimog'dorlik,kamtarinlik, samimiylik va boshqalar.

Bolaning tarbiyasida – psixologiyaning qanday o'rni bor?

Bolaning tarbiyasida psixologiya asosiy yo'l-yo'riq sifatida xizmat qiladi. Psixologik bilimlar bolaning ruhiy rivojlanish bosqichlarini aniqlashga yordam beradi va unga mos tarbiya usullarini belgilaydi. Masalan, kichik yoshdagi bolalar Bolaning tarbiyasida psixologiya uning ruhiy va aqliy rivojlanishini tushunishga yordam beradi. Psixologik bilimlar bolaning hissiyotlarini boshqarish, xulq-atvorini shakllantirish va ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishda yo'l ko'rsatadi. Bolaning tarbiyasida psixologiya uning ruhiy va aqliy rivojlanishini tushunishga yordam beradi. Psixologik bilimlar bolaning hissiyotlarini boshqarish, xulq-atvorini shakllantirish va ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantirishda yo'l ko'rsatadi.

Har bir bola o'ziga xos xarakterga ega bo'lgani uchun, psixologiya yordamida unga individual yondashuv tanlanadi. Shu tariqa, bola o'zini ishonchli his qiladi, mustaqil fikrlashni o'rganadi va salbiy odatlardan saqlanadi. Psixologiyasiz tarbiya esa bolaning ruhiy va ijtimoiy rivojlanishida samarali bo'la olmaydi.Shunningdek, Psixologiya maktablari shaxsning rivojlanishini turlicha tushuntiradi.Psixoanalitik maktab (Freyd) bo'yicha shaxs xatti-harakatlari ichki istaklar va ong osti tuyg'ular bilan shakllanadi. Masalan, bolaning yoshligida onasi bilan bog'liqligi uning kelajakdagi munosabatlariga ta'sir qilishi mumkin.Behaviorizm maktabi (Uotson, Skinner) esa shaxsni atrof-muhit bilan bog'liq o'rganish va mukofot-jarimalar orqali tushuntiradi. Bola yaxshi ish qilganda maqtov oladi, shuning natijasida ijobiy xulqni takrorlaydi.Gumanistik psixologiya (Maslou, Rogers) shaxsni ichki o'sish va o'z imkoniyatlarini amalga oshirishga intilish orqali rivojlanadi, ya'ni bola o'z qobiliyatlarini kashf qilib, mustaqil va ishonchli bo'ladi.

Kognitiv maktab (Piaget, Beck) shaxsni ongli fikrlash va bilish jarayonlari orqali tushuntiradi. Bola muammoni tahlil qilib, ongli qaror qabul qiladi.Sotsiokultural maktab (Vygotskiy) bo'yicha shaxs ijtimoiy muloqot va madaniyat orqali shakllanadi. Masalan, bola do'stlari bilan muloqot qilib, ijtimoiy qoidalarni o'rganadi va shaxsiy fazilatlarini rivojlantiradi.Shunday qilib, har bir psixologik maktab bolaning shaxsiyati va xatti-harakatlarini turlicha talqin qiladi. Bu esa tarbiyaviy yondashuvlarda turli metodlarni qo'llash imkonini beradi. Shuning uchun, bola tarbiyasi – bu bolaning xulq-

atvori, odob-axloqi, ong va hissiyati shakllanish jarayonidir. Tarbiya bolaning shaxsiyati, ijtimoiy munosabatlari va kelajakdagi hayotga tayyorgarligini belgilaydi.

Tarbiya uyda, maktabda va jamiyatda beriladigan ta'lim-tarbiyaviy ta'sirlar orqali amalga oshadi. Yaxshi tarbiya bolaning halol, mas'uliyatli va mehribon bo'lib ulg'ayishiga va yosh shaxsning sotsial rivojlanish darajasini (masalan, ma'lum sotsial rollarni egallash yo'llari) uning tengdoshlari uchun statistik normal daraja bilan solishtirish orqali o'lchanadi. Shuningdek, shaxsning subyektiv yoshi bo'lib, u ichki hisob sistemasiga ega. Bunga ko'ra, inson o'z yoshiga o'zi baho beradi. Subyektiv yosh asosini o'z-o'zini his etish tashkil qiladi. Shunga ko'ra, subyektiv yosh xronologik yoshdan holi hisoblanadi. Inson o'zini haqiqiy yoshidan katta yoki bo'lmasam kichik his qilishi mumkin. Psixologik tadqiqotning predmeti shaxsning psixologik yoshi, asosiy vazifasi esa hisob sistemasini qidirish va xronologik birlikni o'lchash hisoblanadi. Shunga ko'ra, psixik rivojlanishni davrlashtirish amalga oshiriladi. Har qanday davrlashtirishning maqsadi rivojlanish bosqichlarida birini beradi. Shuningdek, milliy psixologiyada shaxs ikki qarash bilan o'rganiladi.

1.Barcha psixologik jarayonlar – e'tibor, xotira, fikrlash shaxsga tobe bo'lgan tanlangan xarakterga ega aktiv holtaga egadir.

2.Shaxsni o'z-o'zidan o'rganish qarshi bilan sturukturasi, uning shakillanishi nazaryasini o'rganadi.Shaxsning individual rivojlanish tahlilii shuni ko'rsatadiki, konkret shaxs hayot yo'li nuqtai nazaridan yosh kategoriyasi bir qancha pozitsiyalarga ko'ra qarab chiqilishi mumkin. Biologik yosh organizm funksiyasi va moddalar almashinuv holatini mazkur xronologik yoshga tegishli bo'lgan populyasiyaning rivojlanish darajasi o'rtacha ko'rsatkichi bilan solishtirish orqali aniqlanadi. Bunga asos qilib har bir inson organizmida sodir bo'ladigan genetik, morfologik, fiziologik hamda neyrofiziologik o'zgarishlar olingan. Psixologik yosh individning psixik rivojlanish darajasi (aqliy, emotsional va b.) bilan unga muvofiq keladigan normativ daraja o'rtasida bog'lanishni yuzaga keltirish yo'li bilan o'rnatiladi.

Xulosa. Bolaning tarbiyasida psixologiyaning o'rni beqiyosdir. Chunki psixologiya bolaning ruhiy holati, xarakteri, hissiyotlari, qiziqishlari va xulq-atvorining shakllanish jarayonini o'rganadi. Bola tug'ilgan ondan boshlab, u bilan qanday muloqot qilinishi, unga qanday muhit yaratilishi, qanday so'zlar va munosabatlar bildirilishi — bularning barchasi bolaning ruhiyatiga chuqur ta'sir ko'rsatadi. Shu bois, tarbiya jarayonida psixologik yondashuvni to'g'ri tanlash har bir insonning kelajagini belgilovchi muhim omillardan biridir.Psixologiya yordamida bola shaxsining kuchli va zaif tomonlarini aniqlab, uning rivojlanishiga individual yondashuv qo'llash mumkin. Bu esa bolada o'ziga ishonch, ijobiy fikrlash, mustaqil qaror qabul qilish va muomala madaniyatini

shakllantiradi. Har bir bola o‘ziga xos, uning ruhiy unyosi boshqalarnikidan farq qiladi. Shu sababli tarbiya jarayonida umumiy usullardan tashqari, psixologik bilimlarga asoslangan individual yondashuv muhimdir.Bolaning tarbiyasida sog‘lom psixologik muhit yaratish – mehr, e’tibor, sabr-toqat va tushunish orqali amalga oshadi. Bunday muhitda bola o‘zini qadrlangan, tushunilgan va xavfsiz his qiladi. Natijada, u ijtimoiy jihatdan faol, aqlan yetuk va ruhiy barqaror shaxs bo‘lib voyaga yetadi.Shunday qilib, psixologiya bolaning to‘laqonli kamol topishida, uning axloqiy, aqliy va hissiy rivojlanishida asosiy yo‘naltiruvchi kuch hisoblanadi. Tarbiya jarayonida psixologik yondashuvni to‘g‘ri qo‘llash — barkamol, sog‘lom fikrli, mustaqil va ma’naviy boy yosh avlodni voyaga yetkazishning eng ishonchli yo‘lidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. D.G’.Muhammedova,n.m.mullaboyeva,i.a.rasulov" umumiy psixologiya" "mumtoz so‘z" 2018
2. M.G.Davletshin,s.m.to‘ychiyev umumiy psixologiya t:2002
3. Vygotsky L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press, 1978.
4. Shadiev N., To‘xtayev A. Psixologiyada individual yondashuv asoslari. — Toshkent: O‘qituvchi, 2019.
5. Booth T., Ainscow M. Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. Bristol: CSIE, 2011.
6. Florian L. The Sage Handbook of Special Education. Sage Publications, 2017.
7. 4.https:/kitobsevar.u

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

XARAKTER AKSENTUATSIYASINI O‘RGANISH

Furkatova Sevinch Sherzod qizi.
Xo’jamqulova Dilnoza Hazrat qizi.
Denov tadbirkorlik va pedagogika instuti pedagogika fakulteti psixologiya yo’nalishi 112PS-24 gurux talabalari
SHOMUROTOV ULUGBEK MELIKBOBOYEVICH
Denov tadbirkorlik va pedagogika institute Pedagogika fakulteti Pedagogika va psixologiya kafedrasi o‘qituvchi (maqola ilmiy raxbari)
Email: *ulugbekshomurotov986@gmail.com*
Tel: +998915107420
https://orcid.org/0009-0008-8004-499X

Anotatsiya: Ushbu maqolada shaxs xarakterining aksentuatsiya turlari, ularning kelib chiqish sabablari, psixologik xususiyatlari hamda yosh davrlarida namoyon bo‘lish shakllari haqida so‘z yuritiladi. Shuningdek, aksentuatsiyaning diagnostikasi, o‘rganish usullari va pedagogik-psixologik yondashuvlar ham tahlil qilinadi. Aksentuatsiya — shaxs xarakterining ayrim jihatlari haddan tashqari kuchayib, ma’lum hayotiy vaziyatlarda o‘ziga xos xulq-atvor xususiyatlarini keltirib chiqaruvchi holatdir. Maqolada K.Leongard va A.E.Lichko tasniflari asosida aksentuatsiyaning turlari, ularni aniqlash va korreksiya usullari yoritiladi.

Kalit so‘zlar: Xarakter, aksentuatsiya, shaxs, psixologiya, diagnostika, Lichko, Leongard, temperament, individual farqlar.

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются виды акцентуации характера, причины их возникновения, психологические особенности и проявления в различных возрастных периодах. Также анализируются методы диагностики, изучения и коррекции акцентуаций. Акцентуация характера — это чрезмерное развитие отдельных черт личности, проявляющееся в определённых ситуациях. В работе рассмотрены классификации К. Леонгарда и А. Е. Личко, а также подходы к коррекционной работе с акцентуированными личностями.

Ключевые слова: характер, акцентуация, личность, психология, диагностика, Леонгард, Личко, темперамент.

ANNOTATION: This article explores the types of character accentuations, their origins, and psychological features. It also discusses the manifestation of accentuation during adolescence, diagnostic approaches, and psychological-pedagogical methods of correction. Accentuation of character is defined as the excessive development of

certain personality traits, which may cause specific behavioral patterns in certain life situations. The study is based on the classifications of K. Leonhard and A. E. Lichko.
Keywords: character, accentuation, personality, psychology, diagnosis, Leonhard, Lichko, temperament.

Kirish. Xarakter shaxsning barqaror psixologik xususiyatlari yig‘indisidir. Har bir inson o‘ziga xos temperament va xarakter chizgilari bilan ajralib turadi. Biroq ayrim hollarda ayrim xarakter chiziqlari haddan tashqari kuchaygan bo‘lib, bu holat “aksentuatsiya” deb ataladi.

Xarakter aksentuatsiyasi tushunchasi

“Xarakter aksentuatsiyasi” atamasini birinchi bo‘lib nemis psixiatri K. Leongard 1968-yilda ilmiy muomalaga kiritgan. U shaxs xarakteridagi ayrim chiziqlar me’yordan ortiq kuchayganda, lekin patologiyaga o‘tmagan holatni aksentuatsiya deb izohlagan.

Keyinchalik rus psixiatri A.E. Lichko bu nazariyani rivojlantirib, ayniqsa o‘smirlik davridagi aksentuatsiyalarni chuqur o‘rganib chiqdi. U aksentuatsiyani “xarakter chiziqlarining haddan tashqari kuchayishi, biroq ijtimoiy moslashuvni buzmaydigan darajadagi o‘zgarish” deb ta’riflagan.

Aksentuatsiyaning turlari

K.Leongard tasnifiga ko‘ra quyidagi asosiy aksentuatsiya turlari mavjud:

Gipertimik tur – faol, quvnoq, tashabbuskor, lekin ba’zan beparvo.

Distimik tur – jiddiy, kamgap, xafa bo‘lishga moyil.

Siklotoimik tur – kayfiyat tez o‘zgaradi, bir payt quvnoq, keyin tushkun.

Demonstrativ tur – diqqat markazida bo‘lishni yoqtiradi, ta’sirchan.

Pedantik tur – aniqlikni, tartibni yoqtiradi, lekin injiq.

Tashvishli (anxioz) – qo‘rquvchan, ishonchsiz, o‘z fikrini aytishda qiynaladi.

Affektiv portlovchi tur – tez jahl chiqadi, impulsiv harakat qiladi.

A.E.Lichko esa yoshlar orasida quyidagi turlarni ajratgan: gipertim, tsikloid, labil, asteno-nevrotik, sezgir, shizoid, epileptoid, isteroid va boshqalar.

Aksentuatsiyani o‘rganish va diagnostika usullari

Psixologiyada aksentuatsiyani aniqlash uchun bir qator metodikalar qo‘llaniladi:

Leongard-Shmis testi

Lichko metodikasi (o‘smirlar uchun)

MMPI (Minnesota ko‘p omilli shaxs testi)

Bek shkalasi (kayfiyat va emotsional fonni baholash uchun)

Diagnostika natijasi shaxsning temperamentini, stressga bardoshliligini, muloqot xususiyatlarini aniqlashga yordam beradi.

Pedagogik va psixologik ahamiyati

Aksentuatsiyani o‘rganish ta’lim-tarbiya jarayonida muhim ahamiyatga ega. O‘qituvchi yoki psixolog o‘quvchining aksentuatsiya turini bilgan holda unga individual yondashuvni tanlashi, stress holatlarining oldini olishi mumkin.

Masalan, gipertimik o‘quvchi faol topshiriqlarda muvaffaqiyatli bo‘ladi, ammo intizomga ehtiyoj sezadi; sezgir tipdagi bola esa tinch, qo‘llab-quvvatlovchi muhitda o‘zini yaxshi namoyon qiladi.

Xulosa. Xarakter aksentuatsiyasini o‘rganish inson shaxsini chuqur tushunish, individual farqlarni inobatga olish va ijtimoiy muhitga moslashuvni yengillashtirish imkonini beradi. Bu yo‘nalish psixologiya, pedagogika va sotsiologiyada keng qo‘llaniladigan dolzarb mavzulardan biridir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Леонгард К. Акцентуированные личности. — М.: Медицина, 1981.
2. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л., 1983.
3. Юнг К.Г. Психологические типы. — М.: Республика, 1995.
4. Karimova V. M. Psixologiya asoslari. — Toshkent: O‘zbekiston, 2019.
5. G‘oziyev E.G‘. Umumiy psixologiya. — Toshkent: Fan, 2018.
6. Eysenck H. Personality and Individual Differences. — London: Routledge, 1990

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

MARKAZIY ASAB TIZIMI FALAJLANGAN BOLALARNING. RVOJLANISH XUSUSIYATLARI

FURKATOVA SEVINCH SHERZOD QIZI
XO'JAMQULOVA DILNOZA HAZRAT QIZI
Denov tadbirkorlik va pedagogika instuti pedagogika fakulteti psixologiya yo'nalishi 112PS-24 gurux talabalari.
SHOMUROTOV ULUGBEK MELIKBOBOYEVICH
Denov tadbirkorlik va pedagogika institute Pedagogika fakulteti Pedagogika va psixologiya kafedrasi o'qituvchi (maqola ilmiy raxbari)
Email: *ulugbekshomurotov986@gmail.com*
Tel: +998915107420
https://orcid.org/0009-0008-8004-499X

ANNOTATSIYA: Ushbu maqolada markaziy asab tizimi falajlangan (bolalik serebral falaji – DCP) bolalarning jismoniy, ruhiy, nutqiy va ijtimoiy rivojlanishidagi o'ziga xosliklar tahlil qilinadi. Asarda bu bolalar bilan ishlashda maxsus psixologik-pedagogik yondashuvlar, reabilitatsiya usullari, shuningdek, ularning oilaviy va ijtimoiy muhitga moslashuvini ta'minlash muhimligi yoritilgan. Maqolada shuningdek, erta diagnostika, individual rivojlantiruvchi dasturlar va inklyuziv ta'limning ahamiyati alohida ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: markaziy asab tizimi, serebral falaj, psixologik rivojlanish, reabilitatsiya, maxsus ta'lim, ijtimoiy moslashuv, inklyuziya, psixokorreksiya.

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются особенности психического, речевого, физического и социального развития детей с поражением центральной нервной системы, в частности с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП). Описываются типичные формы двигательных нарушений, когнитивные особенности, эмоционально-волевая сфера, а также педагогические и психологические подходы к коррекции данных нарушений. Особое внимание уделено вопросам социализации, инклюзивного обучения и психологической поддержки семьи ребенка с ограниченными возможностями. В статье показано, что ранняя диагностика, систематическая реабилитация и индивидуальный подход значительно улучшают качество жизни таких детей и способствуют их личностному развитию.

Ключевые слова: центральная нервная система, детский церебральный паралич, развитие, моторика, психология, реабилитация, инклюзия,

социализация, педагогическая коррекция.

ABSTRACT: The article discusses the characteristics of mental, speech, physical, and social development of children with central nervous system disorders, especially those diagnosed with cerebral palsy (CP). It describes common forms of motor impairments, cognitive and emotional features, and pedagogical-psychological approaches for correction. Special attention is given to social adaptation, inclusive education, and family psychological support. The article highlights that early diagnosis, consistent rehabilitation, and individualized assistance greatly improve the child's quality of life and personal growth.

Keywords: central nervous system, cerebral palsy, motor impairment, psychological development, rehabilitation, inclusion, special pedagogy, socialization.

Kirish. Markaziy asab tizimi (MAT) — bu inson organizmining eng muhim boshqaruv tizimi bo‘lib, u harakat, sezgi, nutq, emotsiya, xotira, diqqat va tafakkur kabi funksiyalarni ta’minlaydi. MAT falajlanishi — odatda miya tuzilmasining tug‘ma yoki erta yoshdagi zararlanishi natijasida yuzaga keluvchi holat bo‘lib, bolalarda harakat faoliyati, nutq, hissiy soha va intellektual rivojlanishda sezilarli cheklanishlar kuzatiladi.

Tibbiyotda bu holat “bolalik serebral falaji (BSF)” yoki “detstkiy tserebralniy paralich (DCP)” nomi bilan tanilgan. Dunyo sog‘liqni saqlash tashkiloti ma’lumotlariga ko‘ra, har 1000 yangi tug‘ilgan boladan 2–3 tasida ushbu kasallik uchraydi.

Psixofiziologik rivojlanish xususiyatlari

MAT falajlangan bolalarda mushaklarning tonusi buziladi, qo‘l va oyoqlarda qattiqlik, titrash, harakatni muvofiqlashtira olmaslik kuzatiladi. Ular yurish, o‘tirish yoki buyumni ushlashda qiynaladilar. Bu jismoniy cheklovlar bolaning ruhiy holatiga ham salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

Ko‘pincha bu bolalarda sezgi tizimi faoliyati ham buzilgan bo‘ladi: ba’zilarida eshitish pasaygan, boshqalarida ko‘rish yoki muvozanat saqlashda muammolar bo‘ladi. Shuningdek, uyqu buzilishi, ovqatlanishdagi qiyinchiliklar ham keng tarqalgan simptomlardandir.

Kognitiv (bilish) rivojlanish

Bunday bolalarda idrok, e’tibor, xotira, fikrlash va tasavvur jarayonlari sust rivojlanadi. Ular yangi ma’lumotni qabul qilishda sekinroq, ko‘rsatmalarga javob berishda kechikkan bo‘lishi mumkin. Biroq bu — aqliy zaiflik degani emas: to‘g‘ri yondashuv orqali ular ham murakkab tushunchalarni o‘zlashtira oladilar.

Psixologlar bunday bolalarda o‘yin orqali o‘qitish, musiqiy va sensor mashg‘ulotlar

yordamida bilish faoliyatini rag‘batlantirishni tavsiya etadilar. Har bir muvaffaqiyatni ijobiy baholash bolaning o‘ziga bo‘lgan ishonchini kuchaytiradi.

Nutq rivojlanishining xususiyatlari

DCP bilan kasallangan bolalarda nutq apparati mushaklari ham falajlanish jarayoniga jalb etilgan bo‘lishi mumkin. Natijada tovushlarni noto‘g‘ri talaffuz qilish, so‘zlarni tushirib qoldirish, dizartriya, dislaliya yoki logonevroz holatlari kuzatiladi. Ayrim hollarda bola umuman gapira olmasligi ham mumkin.

Logopedik mashg‘ulotlar, nafas olish mashqlari va fonopedik texnikalar orqali nutqni bosqichma-bosqich rivojlantirish mumkin. Muhimi — bu mashg‘ulotlar ertaroq, ya’ni 2–3 yoshdan boshlab amalga oshirilsa, natija samaraliroq bo‘ladi.

Emotsional va ijtimoiy rivojlanish

Jismoniy cheklovlar tufayli bu bolalarda o‘zini past baholash, yolg‘izlik hissi, jamoadan ajralganlik tuyg‘usi paydo bo‘ladi. Ular ko‘pincha tengdoshlari tomonidan noto‘g‘ri tushuniladi, bu esa ruhiy jarohatlar keltirib chiqaradi.

Psixologik qo‘llab-quvvatlash, ijtimoiy o‘yinlar, musiqiy terapiya, art-terapiya orqali bolalarda ijobiy emotsional holat yaratish mumkin. Oila muhiti — bolaning ruhiy tiklanishida eng muhim omil hisoblanadi.

Shuningdek, bolalarni inklyuziv ta’limga jalb qilish ularning tengdoshlari bilan muloqot qilish, o‘zini jamiyat a’zosi sifatida his etish imkonini beradi.

Reabilitatsiya va psixologik-pedagogik yondashuvlar

Reabilitatsiya bu bolalarda tibbiy, psixologik va ijtimoiy yo‘nalishlarni qamrab olgan kompleks jarayondir. U quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

Fizioterapiya va massaj – mushak tonusini yaxshilash, harakatni muvofiqlashtirish uchun.

Logopedik ishlar – nutqni rivojlantirish va kommunikatsiya ko‘nikmalarini shakllantirish uchun.

Psixokorreksiya – o‘zini anglash, o‘ziga ishonch va ijtimoiy faollikni oshirish uchun.

Oilaviy maslahat – ota-onalarga pedagogik yondashuv va psixologik yordam berish.

Reabilitatsiya jarayonida o‘qituvchi, psixolog, logoped va shifokorlar o‘zaro hamkorlikda ish olib borishlari juda muhim.

Xulosa. Markaziy asab tizimi falajlangan bolalar jamiyatning to‘liq huquqli a’zolari bo‘lishi mumkin. Buning uchun ularni erta aniqlash, kompleks reabilitatsiya dasturlari, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash tizimini kuchaytirish va inklyuziv ta’limni rivojlantirish zarur. Har bir bolaning imkoniyati, ehtiyoji va qiziqishidan kelib chiqib yondashish — ularning hayot sifatini oshiruvchi eng muhim omildir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Глухов В.П. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва: Академия, 2018.
2. Мамашева Г. Maxsus pedagogika. – Toshkent: O‘qituvchi, 2020.
3. Ковалева И.В. Дети с ДЦП: психолого-педагогическое сопровождение. – Санкт-Петербург, 2019.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Nogironligi bo‘lgan shaxslarni qo‘llab-quvvatlash to‘g‘risida”gi PQ-377-sonli qarori, 2021-yil.
5. World Health Organization (WHO). Cerebral palsy: Key facts. Geneva, 2023.
6. Vygotsky L.S. Defect and Compensation Theory. – Moscow, 1991.
7. Levina R.E. Psixonevrologik rivojlanish buzilishlari diagnostikasi. – Moskva, 2017.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

TEMPERAMENT TIPLARINI BAHOLASHDA D.Keyrs so'rovnamasi

FURKATOVA SEVINCH SHERZOD QIZI.
XO'JAMQULOVA DILNOZA HAZRAT QIZI.
Denov tadbirkorlik va pedagogika instuti pedagogika fakulteti psixologiya yo'nalishi 112PS-24 gurux talabalari.
SHOMUROTOV ULUGBEK MELIKBOBOYEVICH
Denov tadbirkorlik va pedagogika institute Pedagogika fakulteti Pedagogika va psixologiya kafedrasi o'qituvchi (maqola ilmiy raxbari)
Email: *ulugbekshomurotov986@gmail.com*
Tel: +998915107420
https://orcid.org/0009-0008-8004-499X

Anotatsiya: Ushbu maqolada temperament tiplarini aniqlash va baholashda D. Keyrs (David Keirsey) tomonidan ishlab chiqilgan temperament so'rovnomasining mazmuni, tuzilishi va amaliy ahamiyati yoritiladi. D. Keyrs o'zining temperament modeli orqali shaxsning individual farqlarini, muloqot uslublarini va xulq-atvor strategiyalarini tahlil qilish imkonini beradi. Ushbu model Mayers–Briggs tipologiyasi (MBTI) asosida ishlab chiqilgan bo'lib, insonlarni to'rt temperament tipiga: Idealist (NF), Ratsional (NT), Hunarparvar (SP) va Qo'riqchi (SJ) turlariga ajratadi. Tadqiqot shaxsni chuqur tushunish, kasbga yo'naltirish, jamoada moslashuv va yetakchilik sifatlarini baholashda muhim vosita bo'lib xizmat qiladi.
Kalit so'zlar: Temperament, D. Keyrs, MBTI, shaxs tipologiyasi, psixologik test, ratsional, idealist, qo'riqchi, hunarparvar.
АННОТАЦИЯ: В статье рассматривается содержание и значение опросника темперамента Дэвида Кейрси (D. Keirsey), предназначенного для оценки индивидуальных различий личности. Модель Кейрси основана на типологии Майерс–Бриггс (MBTI) и выделяет четыре основных типа темперамента: Идеалист (NF), Рационал (NT), Хранитель (SJ) и Артизан (SP). Методика помогает понять особенности личности, стиль общения и поведения человека. Опросник Кейрси широко используется в психологии, педагогике, профориентации и менеджменте.
Ключевые слова: темперамент, Кейрси, MBTI, типология личности, психологическая диагностика, Идеалист, Рационал, Хранитель, Артизан.
ANNOTATION: This article describes the structure, purpose, and application of

David Keirsey's Temperament Sorter, a psychological tool for assessing personality types. Based on the Myers–Briggs Type Indicator (MBTI), Keirsey's model divides people into four main temperaments: Idealist (NF), Rational (NT), Artisan (SP), and Guardian (SJ). The Keirsey Temperament Sorter helps to understand individual differences, communication styles, and behavioral tendencies. It is widely used in education, career counseling, and leadership development.

Keywords: temperament, Keirsey, MBTI, personality types, psychological assessment, Idealist, Rational, Guardian, Artisan.

Kirish. Inson temperamentini aniqlash psixologiyada shaxsni tushunishning eng muhim jihatlaridan biridir. Har bir inson o‘ziga xos psixologik ritm, emotsional reaksiya va faoliyat tezligiga ega. Shu bois temperamentni o‘rganish shaxsning xulq-atvori, moslashuvi va faoliyat samaradorligini tahlil qilishda asosiy mezon hisoblanadi.

D. Keyrs temperament modeli

Amerikalik psixolog David Keirsey 1978-yilda o‘zining mashhur Keirsey Temperament Sorter (KTS) so‘rovnomasini ishlab chiqdi. U K.G. Jungning psixologik tiplari hamda Mayers–Briggs indikatoriga tayangan holda insonlarni to‘rtta temperament turiga ajratdi.

D. Keyrs modeli quyidagi asosiy toifalarni o‘z ichiga oladi:

Idealist (NF) – hissiy jihatdan chuqur, boshqalar his-tuyg‘ulariga sezgir, qadriyat va ma’naviyatni yuqori baholaydigan shaxslar. Ular ko‘pincha psixolog, o‘qituvchi, yozuvchi kabi kasblarga moyil bo‘ladilar.

Ratsional (NT) – tahliliy, strategik fikrlovchi, mustaqil qaror qabul qiluvchi shaxslar. Ular muhandislik, ilm-fan, menejment sohalarida muvaffaqiyatli bo‘lishadi.

Hunarparvar (SP) – amaliyotga yo‘naltirilgan, tezkor, ijodkor va riskni yoqtiruvchi insonlar. Ular san’at, sport, biznes sohasida faol bo‘lishadi.

Qo‘riqchi (SJ) – tartib, mas’uliyat va an’anaviy qadriyatlarni qadrlaydigan, ishonchli va mehnatsevar shaxslar. Ular rahbarlik, ta’lim, boshqaruv sohalarida samarali ishlaydi.

So‘rovnoma tuzilishi va o‘tkazish tartibi

D. Keyrs so‘rovnomasi 70 dan ortiq savollardan iborat bo‘lib, ishtirokchining muloqot uslubi, qaror qabul qilish jarayoni, va hayotga munosabatini aniqlashga qaratilgan. Har bir javob insonning MBTI tipidagi belgilar – E/I (ekstraversiya/introversiya), S/N (sensor/intuitiv), T/F (ratsional/emotsional), J/P (tartibli/erkin) – orqali baholanadi.

Natijada har bir insonning MBTI tipi aniqlanadi (masalan: ENFP, ISTJ, ENTJ va hokazo), so‘ngra u Keyrsning temperament toifalaridan biriga kiradi.

D. Keyrs so‘rovnomasining ahamiyati

So‘rovnoma shaxsning ichki imkoniyatlarini ochish, kasb tanlashda yo‘naltirish, jamoaviy ishlarda shaxslar o‘rtasidagi munosabatlarni tahlil qilishda muhim rol o‘ynaydi.

Uning afzalliklari quyidagilardan iborat:

Oson va tez to‘ldiriladi;

Natijalar shaxsning o‘zini anglashiga yordam beradi;

Kasbiy yo‘nalishni aniqlashda samarali;

Psixologik moslashuvni osonlashtiradi.

Pedagogik va amaliy jihatlari

Ta’lim jarayonida o‘qituvchi yoki psixolog D. Keyrs testidan foydalanib, o‘quvchilarning temperament tipini aniqlaydi. Bu esa:

Individual yondashuvni shakllantirish,

O‘quv motivatsiyasini kuchaytirish,

Jamoaviy muloqotni yaxshilash,

Stressni kamaytirish imkonini beradi.

Xulosa. D. Keyrs so‘rovnomasi temperamentni aniqlashning zamonaviy, ilmiy asoslangan metodlaridan biridir. U shaxs tipini to‘g‘ri baholash, ijtimoiy va kasbiy moslashuvni ta’minlashda katta ahamiyat kasb etadi. Mazkur metod psixologik amaliyot, pedagogika, menejment va kadrlar siyosatida keng qo‘llanilmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Keirsey D. Please Understand Me II: Temperament, Character, Intelligence. — Del Mar, CA: Prometheus Nemesis, 1998.
2. Myers I., Briggs K. MBTI Manual. — Palo Alto: Consulting Psychologists Press, 1990.
3. Jung C.G. Psychological Types. — Princeton University Press, 1971.
4. Karimova V.M. Psixologiya asoslari. — Toshkent: O‘zbekiston, 2019.
5. G‘oziyev E.G‘. Umumiy psixologiya. — Toshkent: Fan, 2018.
6. Eysenck H. Personality and Individual Differences. — London: Routledge, 1990.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

BEZOVTALANISH VA KO‘MAKLASHISH MOTIVLARI

FURKATOVA SEVINCH SHERZOD QIZI
XO'JAMQULOVA DILNOZA HAZRAT QIZI
Denov tadbirkorlik va pedagogika instuti pedagogika fakulteti psixologiya yo’nalishi 112PS-24 gurux talabalari.
SHOMUROTOV ULUGBEK MELIKBOBOYEVICH
Denov tadbirkorlik va pedagogika institute Pedagogika fakulteti Pedagogika va psixologiya kafedrasi o‘qituvchi (maqola ilmiy raxbari)
Email: *ulugbekshomurotov986@gmail.com*
Tel: +998915107420
https://orcid.org/0009-0008-8004-499X

Anotatsiya: Ushbu maqolada inson faoliyatida namoyon bo‘ladigan bezovtalanish (empatetik) va ko‘maklashish (altruistik) motivlari psixologik jihatdan tahlil etiladi. Ushbu motivlar shaxsning ijtimoiy yo‘nalganligini, boshqalar holatini tushunish va yordam berishga tayyorligini ifodalaydi. Bezovtalanish motivi shaxsning boshqalarga nisbatan hissiy javob qaytarish, ularning kechinmalariga hamdardlik bildirish xususiyatini bildiradi. Ko‘maklashish motivi esa shaxsning ijtimoiy qadriyatlarga asoslangan, ongli yordamga intilishini aks ettiradi. Maqolada ushbu motivlarning shakllanish mexanizmlari, yosh davrlari bo‘yicha rivojlanish xususiyatlari hamda ularni o‘rganish usullari bayon etilgan.
Kalit so‘zlar: Motiv, bezovtalanish, ko‘maklashish, empatiya, altruizm, ijtimoiy xulq, psixologik omillar.
АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются мотивы беспокойства (эмпатии) и помощи (альтруизма) как важные психологические проявления социальной направленности личности. Мотив беспокойства выражает эмоциональный отклик на состояние другого человека, а мотив помощи отражает осознанное стремление оказать поддержку. Анализируются механизмы формирования, возрастные особенности и методы изучения данных мотивов.
Ключевые слова: мотив, беспокойство, эмпатия, помощь, альтруизм, социальное поведение.
ANNOTATION: This article analyzes the motives of anxiety (empathy) and helping behavior (altruism) as psychological phenomena that reflect an individual’s social orientation. The motive of anxiety expresses the emotional response to another person’s condition, while the motive of helping represents the conscious desire to

support and assist others. The article also describes the mechanisms of formation, development during different age stages, and methods of studying these motives.
Keywords: motive, empathy, altruism, helping behavior, social psychology, moral development.

Kirish. Inson faoliyatining muhim tarkibiy qismi — bu uning ijtimoiy motivlaridir. Inson o‘z harakatlarini nafaqat shaxsiy ehtiyojlariga, balki jamiyat va boshqalarning manfaatiga yo‘naltiradi. Shu jarayonda bezovtalanish (empatetik) va ko‘maklashish (altruistik) motivlari markaziy o‘rinni egallaydi. Bu ikki motiv insonning ijtimoiylashuv darajasi, axloqiy qadriyatlarga nisbatan munosabati va shaxslararo munosabatlarda o‘zini tutish shaklini belgilaydi.

Bezovtalanish motivi

Bezovtalanish motivi (yoki empatik motiv) — bu boshqalarning hissiy holatini sezish, ularning dardini yurakdan his etish va ularning ahvoliga nisbatan ichki javob qaytarish qobiliyatidir.

Psixologik adabiyotlarda bu tushuncha empatiya bilan bevosita bog‘liq. K. Rogers, D. Batson, M. Hoffman singari olimlar empatiyani shaxsning ijtimoiy rivojlanishida markaziy omil sifatida talqin etadilar.

Bezovtalanish motivi quyidagi omillar ta’sirida shakllanadi:

Oilaviy tarbiya va mehr muhiti;

Bolalikdagi hissiy tajribalar;

Ota-ona va atrofdagilar tomonidan namunaviy xatti-harakatlar;

Shaxsning emotsional sezgirligi va o‘zini tuta bilish darajasi.

Bezovtalanish motivi kuchli bo‘lgan shaxslar boshqalarga nisbatan sabrli, mehribon, bag‘rikeng bo‘lishadi.

Ko‘maklashish motivi (Altruistik motiv)

Ko‘maklashish motivi — bu shaxsning ongli ravishda boshqalarga foyda keltirishga, yordam berishga, ularning ahvolini yaxshilashga intilishidir. U altruizm tushunchasiga yaqin bo‘lib, insonning ijtimoiy va axloqiy qadriyatlarga asoslangan harakatini ifodalaydi.

Ko‘maklashish motivi ikki asosiy shaklda namoyon bo‘ladi:

Ichki (ichki qoniqish asosida) – inson yordam berganda o‘zini ma’nan yengil his qiladi, ruhiy taskin oladi.

Tashqi (ijtimoiy rag‘bat asosida) – inson yordam bergani uchun boshqalarning minnatdorchiligini, e’tirofini kutadi.

Bu motivlar L. Kolbergning axloqiy rivojlanish nazariyasida ham o‘z aksini topgan.

Bezovtalanish va ko‘maklashish motivlari o‘zaro bog‘liqligi

Har ikkala motiv o‘zaro uzviy bog‘langan:

Bezovtalanish — hissiy asosni tashkil etadi, ya’ni boshqalarning holatiga befarq bo‘lmaslik.

Ko‘maklashish — bu hissiy kechinmaning amaliy natijasidir, ya’ni yordam berish harakati.

Shunday qilib, empatiya ko‘maklashish motivining psixologik ildizi hisoblanadi.

Pedagogik va psixologik ahamiyati

Ta’lim va tarbiya jarayonida ushbu motivlarni rivojlantirish bolalarda ijtimoiy mas’uliyat, hamdardlik, hamkorlik ko‘nikmalarini shakllantiradi. O‘qituvchilar, psixologlar va ota-onalar bolalarni boshqalarning his-tuyg‘ularini inobatga olishga o‘rgatish orqali insonparvarlik fazilatlarini mustahkamlashlari mumkin.

Xulosa. Bezovtalanish va ko‘maklashish motivlari insonning ijtimoiy-axloqiy rivojlanishida asosiy o‘rin tutadi. Ular shaxsni boshqalarga nisbatan sezgir, mas’uliyatli va mehribon bo‘lishga undaydi. Bu motivlar jamiyatda ijobiy ijtimoiy munosabatlarni shakllantirish va insonlararo totuvlikni mustahkamlashda muhim ahamiyatga ega.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Batson C.D. The Altruism Question: Toward a Social-Psychological Answer. — Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1991.
2. Hoffman M.L. Empathy and Moral Development. — Cambridge University Press, 2000.
3. Rogers C. On Becoming a Person. — Boston: Houghton Mifflin, 1961.
4. Kolberg L. Essays on Moral Development. — Harper & Row, 1984.
5. Karimova V.M. Psixologiya asoslari. — Toshkent: O‘zbekiston, 2019.
6. G‘oziyev E.G‘. Umumiy psixologiya. — Toshkent: Fan, 2018.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

ЗАМОНАВИЙ САНЪАТ ТАЪЛИМИДА ТАЛАБАНИНГ ИЖОДИЙ САЛОҲИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ

Тохтаохунова Гулинисо Шавкатбек қизи
ЎзДК ҳузуридаги Ботир Закиров номидаги Миллий эстрада санъати институти Иқтидорли талабаларнинг илмий-тадқиқот фаолиятини ташкил этиш бўлими бошлиғи

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада замонавий санъат таълими тизимида талабаларнинг ижодий салоҳиятини ривожлантириш масаласи назарий ва амалий жиҳатдан таҳлил қилинган. Тадқиқотда ижодий салоҳиятнинг моҳияти, уни шакллантирувчи психологиялық ва педагогик омиллар, шунингдек, инновацион таълим технологияларининг таъсири ёритилган. Муаллиф замонавий санъат таълимида интегратив ёндашув, интерактив усуллар ва рақамли воситалардан фойдаланиш орқали талабаларнинг ижодий тафаккурини ривожлантириш йўлларини кўрсатади. Мақола Ўзбекистон тажрибаси ва халқаро илмий тадқиқотлар асосида илмий хулосаларни ўз ичига олади.

Калит сўзлар: санъат таълими, ижодий салоҳият, инновацион педагогика, интегратив ёндашув, рақамли технологиялар, эстетик тафаккур.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты развития творческого потенциала студентов в системе современного художественного образования. Проанализированы сущность творческого потенциала, его психологические и педагогические детерминанты, а также влияние инновационных образовательных технологий. Автор выявляет эффективные пути формирования творческого мышления студентов посредством интегративного подхода, интерактивных методов и использования цифровых средств обучения. Материал основан на опыте Узбекистана и зарубежных научных исследованиях.

Ключевые слова: художественное образование, творческий потенциал, инновационная педагогика, интегративный подход, цифровые технологии, эстетическое мышление.

ABSTRACT

This article analyzes the theoretical and practical foundations of developing students' creative potential within the framework of modern art education. The study explores

the nature of creativity, its psychological and pedagogical determinants, and the role of innovative educational technologies. The author emphasizes the importance of integrative approaches, interactive methods, and digital tools in fostering students' creative thinking. The research findings are based on both Uzbekistan's educational experience and international scientific sources.

Keywords: art education, creative potential, innovative pedagogy, integrative approach, digital technologies, aesthetic thinking.

Кириш

Жаҳонда глобаллашув жараёнлари, рақамли технологияларнинг жадал ривожланиши ва маданий мулоқотнинг янги шакллари замонавий санъат таълими тизими олдига янги вазифаларни қўймоқда. Бу жараёнда санъат таълим муассасалари фақат билим бериш билан чекланиб қолмасдан, талабаларнинг ижодий салоҳиятини ривожлантириш, инновацион тафаккурини шакллантириш ва мустақил ижодий фаолиятга тайёрлаш вазифасини бажариши зарур.

Замонавий санъат таълимида ижодий салоҳиятни ривожлантириш масаласи нафақат педагогик, балки психология, эстетика, фалсафа ва маданиятшунослик нуқтаи назаридан ҳам тадқиқ этилиши лозим бўлган мураккаб илмий йўналиш ҳисобланади.

1. Замонавий санъат таълимида ижодий салоҳият тушунчаси ва унинг назарий асослари

Ижодий салоҳият — бу шахснинг интеллектуал, эмоционал ва эстетик қобилиятларини бирлаштирган ҳолда янги ғоялар, образлар ва бадиий шаклларни яратиш имкониятидир. Педагогикада ижодий салоҳиятни ривожлантириш жараёни таълим муҳити, ўқитувчи шахсияти, методик ёндашувлар ва инновацион технологиялар билан узвий боғлиқ ҳисобланади.

Замонавий тадқиқотларда (Кларин, 2019; Мирзаев, 2021; Гилберт, 2020) таълимда ижодий фаолиятни қўллаб-қувватлашнинг қуйидаги асосий йўналишлари белгиланган:

- Интерактив таълим технологияларини жорий этиш;
- Мултидисциплинар ёндашув орқали ижодий фикрлашни рағбатлантириш;
- Таълим жараёнида эркинлик ва индивидуал ёндашувни таъминлаш;
- Цифровизация орқали визуал ва аудиовизуал воситалардан самарали фойдаланиш.

2. Ижодий салоҳиятни ривожлантиришнинг педагогик ва инновацион омиллари

Замонавий таълим тизимида ижодий салоҳиятни ривожлантиришда педагогнинг роли ҳал қилувчи аҳамиятга эга. Таълим жараёнини фаоллаштириш, талабаларнинг мустақил фикрлашини қўллаб-қувватлаш ва ижодий муҳит яратиш педагогик маҳорат билан чамбарчас боғлиқдир. Гуманистик педагогика назарияси (Рожерс, 1983; Маслоу, 1971) асосида таълим шахсга йўналтирилган, индивидуал ёндашувга асосланган бўлиши лозим.

Ижодий салоҳиятни ривожлантиришга таъсир этувчи асосий инновацион омиллар қуйидагилар ҳисобланади:

1. **Лойиҳа асосида ўқитиш (Project-Based Learning)** – талабаларни амалиётга яқин ижодий вазифаларни бажаришга йўналтиради.
2. **Мултимедиа ва рақамли технологиялар** – виртуал рассомлик, 3D-дизайн, график анимация каби йўналишларда ижодий фикрни кенгайтиради.
3. **Коллаборатив таълим муҳити** – талабаларни гуруҳда ижод қилишга ўргатади, бу орқали ижтимоий ижодий салоҳият шаклланади.
4. **Танқидий ва дивергент фикрлашни ривожлантириш** – талабаларни анъанавий рамкалардан чиқиб фикрлашга ундайди.

Ижодий фаолликнинг ўсиши фақат методик ёки технологиявий жиҳат билан эмас, балки **эмоционал муҳит, педагогик қўллаб-қувватлаш ва илҳомлантирувчи етакчилик** билан ҳам таъминланади. Шу боисдан, педагоглар ижодий шахсни тарбиялашда “ўқитувчи – илҳом манбаи” тамойилига таянишлари лозим.

3. Ўзбекистонда замонавий санъат таълими тажрибаси ва истиқболлари

Ўзбекистон Республикасида сўнгги йилларда санъат таълими соҳасида амалга оширилаётган ислоҳотлар ижодий кадрлар тайёрлаш тизимини янги босқичга олиб чиқмоқда. Давлат сиёсатида “ижодий иқтисодиёт” ва “маданий инновациялар” тушунчалари асосий стратегик йўналиш сифатида белгиланган (Президент Фармони ПФ–6108, 2020; “Янги Ўзбекистоннинг 2030 стратегияси”, 2023).

3.1. Миллий тажриба ва амалий натижалар

Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти, Камолиддин Беҳзод номидаги

Миллий рассомлик ва дизайн институти, ҳамда Республика ихтисослаштирилган санъат мактаблари тизимида талабаларнинг ижодий салоҳиятини ривожлантириш бўйича қатор инновацион дастурлар амалга оширилмоқда.

Бу жараёнда қуйидаги натижалар кузатилмоқда:

- Таълим жараёнида **дизайн, замонавий тасвирий санъат, медиа санъат** йўналишлари интеграция қилинмоқда;
- Ижодий фанларда **STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics)** ёндашуви кенг жорий этилмоқда;
- **Халқаро лойиҳалар** (UNESCO, British Council, Erasmus+) доирасида маҳаллий талабалар учун ижодий резиденциялар ташкил этилмоқда;
- Талабаларнинг индивидуал ижодий портфелларини яратиш амалиёти йўлга қўйилган.

Бу тенденциялар талабаларда мустақил фикрлаш, эстетик дид, муаммога ижодий ёндашиш ва креатив муаммо ҳал қилиш қобилиятларини кучайтирмоқда.

3.2. Замонавий ёндашувлар ва истиқболлар

Келгусида Ўзбекистонда санъат таълимининг ривожланиши қуйидаги стратегик йўналишларга асосланиши мақсадга мувофиқ:

1. **Инновацион таълим экотизимини яратиш** – рақамли лабораториялар, виртуал музейлар ва онлайн мастер-класслар орқали ижодий муҳитни кенгайтириш;
2. **Илмий-тадқиқот фаолиятини кучайтириш** – талабаларнинг илмий-ижодий ишларини миллий ва халқаро илмий журналларда чоп этишини рағбатлантириш;
3. **Кросс-культурали таълим** – халқаро ҳамкорлик ва маданий алмашинув орқали санъатни интердисциплинар равишда ўрганиш;

4. **Ижодий стартаплар тизими** – талабаларнинг ижодий ғояларини амалий маҳсулотга айлантиришга кўмаклашиш.

Шундай қилиб, Ўзбекистонда санъат таълими тизими жаҳон стандартларига мос равишда ривожланмоқда, унда талабанинг ижодий салоҳиятини очиш ва ривожлантириш марказий вазифага айланмоқда.

Хулоса

Замонавий санъат таълими тизими ижодий тафаккур, эстетик онг ва инновацион маданиятни шакллантиришнинг муҳим механизми ҳисобланади. Талабанинг ижодий салоҳиятини ривожлантириш жараёни педагогик, психологик ва технологик омиллар уйғунлигида амалга ошади.

Тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики:

- Ижодий муҳит ва шахсга йўналтирилган таълим педагогик самарадорликни оширади;
- Интерактив ва рақамли технологиялар талабаларнинг бадиий изланишини рағбатлантиради;
- Интегратив ёндашув (санъат + технология + дизайн) ижодий фикрлашни кенгайтиради;
- Ўзбекистон тажрибасида миллий ва замонавий анъаналар уйғунлиги ижодий ривожланиш учун асос яратади.

Шу сабабли, замонавий санъат таълимини такомиллаштиришда таълимнинг гуманистик ва инновацион моделларини чуқур интеграция қилиш зарур. Бу нафақат талабанинг ижодий салоҳиятини, балки бутун маданий муҳитни бойитади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Dewey, J. (1934). *Art as Experience*. New York: Minton, Balch & Company.
2. Eisner, E. W. (2002). *The Arts and the Creation of Mind*. Yale University Press.
3. Gardner, H. (2006). *Multiple Intelligences: New Horizons*. Basic Books.
4. Rogers, C. (1983). *Freedom to Learn for the 80s*. Columbus, OH: Merrill.
5. Gauntlett, D. (2018). *Making is Connecting: The Social Meaning of Creativity*. Polity Press.
6. Мамажонов, А. (2018). *Ижод психологияси*. Тошкент: Фан.
7. Мирзаев, Ш. (2021). *Санъат таълимида инновацион технологиялар*. Тошкент: Ўқитувчи.
8. Clarin, M. (2019). *Pedagogical Innovations in Modern Education*. Springer.

9. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. (2020 йил 23 сентябрь).
10. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ–6108-сон Фармони. (2020 йил 6 октябрь).
11. “Янги Ўзбекистоннинг 2030 стратегияси”. (2023 йил).

INNOVATIVE PUBLICATION

Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation

Vol.3 №11 (2025). November

innovativepublication.uz

Aniq va tabiiy fanlarni raqamli texnologiyalar asosida o‘qitish hamda ta’lim tizimidagi muammolarning tahlil va yechimlari

N.B.Utebaeva

2-kurs, Amaliy-matematika ta’lim yo’nalishi Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Преподавание точных и естественных наук на основе цифровых технологий и анализа и решения проблем в системе образования

Н.Б.Утебаева -2-курс, направление образования Прикладная математика

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Teaching exact and natural sciences based on digital technologies and analysis and solutions to problems in the education system

N.B.Utebaeva - 2st year, direction of education Applied mathematics

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

Annotatsiya: Ushbu maqolada aniq va tabiiy fanlarni raqamli texnologiyalar yordamida o‘qitishning afzalliklari, mavjud muammolar hamda ularning samarali yechimlari yoritildi. Zamonaviy ta’lim jarayonida raqamli texnologiyalarning o‘rni tobora ortib borayotgan bir paytda, ularni to‘g‘ri va maqsadli qo‘llash orqali o‘quvchilarning bilim olish jarayonini qiziqarli, samarali hamda innovatsion yo‘nalishda tashkil etish mumkinligi ko‘rsatib o‘tildi. Shuningdek, o‘qituvchilar malakasi, o‘quv resurslarining yetarli emasligi va infratuzilma bilan bog‘liq muammolar tahlil qilingan hamda ularni bartaraf etish bo‘yicha takliflar ilgari surilgan.

Аннотация: В статье рассматриваются преимущества преподавания точных и естественных наук с использованием цифровых технологий, существующие проблемы и их эффективные решения. В условиях возрастания роли цифровых технологий в современном образовании показано, что благодаря их правильному и целенаправленному использованию можно организовать процесс обучения студентов интересно, эффективно и инновационно. Также анализируются проблемы, связанные с квалификацией преподавателей, нехваткой образовательных ресурсов и инфраструктуры, и предлагаются меры по их устранению.

Abstract: This article highlights the advantages of teaching exact and natural sciences using digital technologies, existing problems and their effective solutions. At a time

when the role of digital technologies in modern education is increasing, it is shown that through their correct and targeted use, the process of learning for students can be organized in an interesting, effective and innovative way. Also, problems related to teacher qualifications, insufficient educational resources and infrastructure are analyzed and proposals are put forward to eliminate them.

Kalit so‘zlar: Raqamli texnologiyalar, aniq fanlar, tabiiy fanlar, ta’lim tizimi, elektron resurslar, masofaviy ta’lim, innovatsion metodlar

Ключевые слова: Цифровые технологии, точные науки, естественные науки, система образования, электронные ресурсы, дистанционное обучение, инновационные методы

Keywords: Digital technologies, exact sciences, natural sciences, education system, electronic resources, distance learning, innovative methods

Bugungi globallashuv davrida ta’lim tizimini raqamlashtirish nafaqat zarurat, balki jamiyat taraqqiyoti uchun muhim shartga aylandi. Ayniqsa, matematika, fizika, kimyo, biologiya kabi aniq va tabiiy fanlarni o‘qitishda raqamli texnologiyalarni qo‘llash o‘quvchilarning mavzuni chuqur o‘zlashtirishiga xizmat qiladi. Shu sababli, ta’lim jarayonida texnologik yondashuvlarni keng joriy etish ta’lim sifatini oshirishning asosiy omillaridan biridir.

1. Raqamli texnologiyalarning ta’limdagi o‘rni

✓ Elektron darsliklar, virtual laboratoriyalar, 3D modellashtirish dasturlari aniq va tabiiy fanlarni o‘qitishda keng imkoniyatlar yaratadi.

✓ Onlayn platformalar (Moodle, Google Classroom, Edmodo va boshqalar) orqali ta’lim jarayonini masofadan samarali tashkil qilish mumkin.

✓ Sun’iy intellekt asosida ishlab chiqilgan interaktiv dasturlar o‘quvchilarda mustaqil fikrlash va muammoli vaziyatlarni yechish ko‘nikmasini shakllantiradi.

2. Ta’lim tizimidagi muammolar

✓ Infratuzilma yetishmasligi: Ko‘plab maktablarda internet tezligi past yoki texnik vositalar eskirgan.

✓ O‘qituvchilar malakasi: Raqamli texnologiyalarni to‘liq qo‘llash bo‘yicha pedagoglarning ko‘nikmalari yetarli emas.

✓ O‘quv resurslari taqchilligi: Ona tilida tayyorlangan elektron darslik va simulyatsiyalar soni kam.

✓ Psixologik to‘siqlar: Ba’zi o‘qituvchilar yangi texnologiyalardan foydalanishda ehtiyotkorlik bilan yondashadilar.

3. Muammolarning yechimlari

✓ Maktab va oliy ta’lim muassasalarini zamonaviy kompyuterlar, planshetlar va interaktiv doskalar bilan jihozlash.

✓ Pedagoglar uchun muntazam malaka oshirish kurslari tashkil qilish.

✓ Milliy ta’lim tizimiga moslashtirilgan elektron resurslar va virtual laboratoriyalar yaratish.

✓ O‘quvchilarda raqamli savodxonlikni oshirish uchun qo‘shimcha to‘garaklar va loyihalar tashkil etish.

Xulosa qilib aytadigan bo’lsam: aniq va tabiiy fanlarni raqamli texnologiyalar asosida o‘qitish ta’lim sifatini oshirish, o‘quvchilarning bilimga bo‘lgan qiziqishini kuchaytirish hamda ularni zamon talablariga mos holda shakllantirish imkonini beradi. Ammo buni amalga oshirish uchun mavjud muammolarni tizimli tarzda hal etish, pedagoglarning malakasini oshirish va ta’lim infratuzilmasini mustahkamlash zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Raqamli ta’lim tizimini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorlari.

2. Sh. A. Karimov, Zamonaviy ta’limda raqamli texnologiyalar. – Toshkent: O‘qituvchi, 2021.

3. X. S. Jo‘raev, Aniq fanlarni o‘qitishda innovatsion metodlar. – Samarqand, 2020.

4. UNESCO Report (2022). Digital Learning and Education Transformation.

5. J. Anderson, Technology in Education: Opportunities and Challenges. – New York: Springer, 2019.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

MODERN PARADIGMS OF THE INTERNATIONAL ECONOMY: INTEGRATION AND DIVERGENCE

Egamberdi Ostonov
Associate Professor, Department of Economics, Karshi State University, Candidate of Economic Sciences

Abstract: This article analyzes contemporary paradigms of international economics, focusing on the processes of integration and divergence. It explores the trends of interconnectedness and differentiation among states, regions, and economic systems in the context of globalization. The interplay of international trade, financial markets, and economic policy is examined to assess the economic, social, and political implications of integration and divergence. The study aims to identify pathways toward achieving global economic balance and sustainable development.
Keywords: International economy, modern paradigms, integration processes, divergence trends, globalization, regional economic integration, national economic security, transnational corporations, international trade system, economic sustainability.

Introduction. Modern Paradigms of International Economics in the Context of Globalization The study is aimed at examining the complex interactions among states, regions, and economic systems. In recent decades, although the processes of global economic integration have accelerated, divergence trends have also intensified due to disparities in national economic policies and the uneven distribution of resources. This article analyzes the processes of integration (the convergence of global economic systems) and divergence (economic differentiation and the separation of national interests) in international economics.

The purpose of the research is to identify the economic, social, and political consequences of these processes and to outline pathways toward achieving global economic balance and sustainable development. The article considers global economic dynamics in a broader context, based on the interplay of international trade, financial markets, and economic policy.

Relevance of the Topic. In today's global economy, where interdependence among countries is steadily increasing, new paradigms of international economic relations are taking shape. In particular, integration (economic convergence, cooperation, and unification) and divergence (the widening of development gaps and economic

separation) — two opposing but simultaneously existing processes — remain at the center of modern economic analysis.

Global challenges such as globalization, digital technologies, global supply chains, and climate change, as well as protectionism, geopolitical conflicts, and pandemics, have deeply influenced international economic relations. As a result, while some countries achieve stability through economic integration, others face the risk of lagging further behind in development — in other words, divergence.

At the same time, regional integration projects such as the European Union (EU), ASEAN, and the African Continental Free Trade Area (AfCFTA), alongside divergent tendencies like the U.S.–China economic rivalry, "deglobalization," and "reshoring" (returning production to home countries), make the global economic landscape increasingly complex and multifaceted.

Therefore, the scientific analysis of modern paradigms of international economics — particularly the processes of integration and divergence — is relevant not only from a theoretical perspective but also for practical policy-making, ensuring sustainable development, and reducing global inequalities. Within this context, the study of the topic holds significant importance for both modern economic science and the practice of international relations.

Research Methodology. This study is dedicated to analyzing the modern paradigms of international economics, with particular emphasis on integration and divergence processes. The methodological framework is based on a mixed-methods approach, combining both theoretical analysis and empirical research grounded in practical data. First, at the theoretical level, analytical-synthetic, comparative-historical, and logical generalization methods were applied. This enabled an in-depth study of the concepts of integration and divergence in international economics, their stages of development, their role within the global economic system, and the transformations driven by modern factors such as globalization, digitalization, and geopolitical conflicts. A systems approach was also employed to identify not only the contradictions but also the interconnections between integration and divergence processes.

Second, at the empirical level, statistical analysis, case studies, and comparative analysis based on the data of international organizations (World Bank, International Monetary Fund, United Nations, and UNCTAD) were conducted. Particular attention was given to economic blocs in various regions (Europe, Asia, Africa, Latin America) — such as the EU, ASEAN, and AfCFTA — and their degree of integration. Furthermore, divergence was assessed through key economic indicators (GDP, trade volumes, investment flows, Human Development Index) comparing developed and

developing countries.

Additionally, qualitative analysis was applied to evaluate recent global economic trends — including "deglobalization," the restructuring of global supply chains, and the transition to a green economy — in the context of integration and divergence.

Thus, the study provides a comprehensive examination of integration and divergence paradigms in international economics, combining theoretical depth, statistical reliability, and practical examples. The results are significant from both a scientific and applied perspective.

Analysis and Results. The research findings reveal that integration and divergence processes in international economics occur simultaneously — sometimes reinforcing each other and sometimes moving in opposite directions.

In the field of integration, regional economic blocs such as the European Union (EU), the Association of Southeast Asian Nations (ASEAN), and the African Continental Free Trade Area (AfCFTA) have achieved considerable progress in trade, investment, and infrastructure. For example, in 2023, intra-EU trade accounted for more than 65% of the bloc's total external trade. Similarly, trade among ASEAN countries has doubled since 2010, reflecting the economic effectiveness of regional integration. Moreover, cooperation in digital trade and the green economy is emerging as new areas of integration.

However, divergence processes are also advancing significantly. According to World Bank data, between 2020 and 2023 the income gap between developed countries and the Least Developed Countries (LDCs) widened by 15%. In particular, several countries in Africa and South Asia, lacking full access to global supply chains, fell sharply behind in the recovery process following global crises such as the pandemic and wars. At the same time, technological divergence has been expanding: while advanced economies are making substantial investments in artificial intelligence, green technologies, and automation, many developing countries remain dependent on traditional industries.

Interestingly, certain integration projects themselves may generate divergence. For example, although the European Union has achieved high levels of integration in external trade, significant disparities persist among its member states — such as between Germany and Greece or Poland and Portugal — in terms of production efficiency, innovation capacity, and investment levels. This phenomenon gives rise to what is often termed "internal divergence."

Moreover, geopolitical factors strongly influence the dynamics of integration and divergence. The U.S.–China economic rivalry has triggered the emergence of new

paradigms such as “friend-shoring” and “secure trade,” which pose the risk of fragmenting the global trading system into competing blocs. This, in turn, intensifies selective integration while simultaneously reinforcing large-scale divergence tendencies.

In general, in the contemporary international economy, both integration and divergence coexist, and their interplay is of decisive importance for global economic stability, equitable development, and security.

The research findings indicate that not only trade and investment, but also knowledge exchange, digital infrastructure, climate policy, and institutional quality play a crucial role in ensuring the sustainability of integration processes. Therefore, future policies should focus on these factors in order to reduce divergence and promote qualitative integration.

Xulosa. Zamonaviy xalqaro iqtisodiyotda integratsiya va divergensiya — nafaqat qarama-qarshi, balki bir-birini shartlovchi va bir vaqtning o‘zida rivojlanayotgan asosiy paradigmalardir. Ushbu tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, global iqtisodiy tizim bugungi kunda murakkab, ko‘p qirrali va dinamik jarayonlarga duch kelmoqda: bir tomondan, mintaqaviy birlashmalar, raqamli savdo hamda yashil iqtisodiyot orqali mamlakatlar o‘rtasidagi hamkorlik kengayib bormoqda; ikkinchi tomondan, geosiyosiy to‘qnashuvlar, texnologik tengsizliklar hamda global inqirozlar natijasida rivojlanish farqi tobora kengayib, divergensiya xavfi ortib bormoqda.

Tahlil qilingan ma’lumotlar shuni tasdiqladiki, integratsiya faqat savdo yoki investitsiya hajmi bilan emas, balki institutsional barqarorlik, raqamli infratuzilma, inson kapitali hamda barqaror rivojlanish siyosatlari orqali barqaror asosga ega bo‘lishi mumkin. Aks holda, rasmiy integratsion tuzilmalar ham ichki divergentsiyani keltirib chiqarishi ehtimoli mavjud.

Shu bilan birga, divergensiya — bu nafaqat iqtisodiy, balki ijtimoiy, siyosiy hamda ekologik oqibatlarga ham sabab bo‘lishi mumkin. Shuning uchun xalqaro hamjamiyat tomonidan inklyuziv integratsiya (barchani o‘z ichiga oluvchi integratsiya) tamoyiliga asoslangan siyosatlar ishlab chiqilishi zarur. Bunday yondashuv orqali nafaqat global iqtisodiy o‘sish, balki adolatli taqsimot, barqarorlik hamda xavfsizlik ham ta’minlanadi.

Xulosa qilib aytganda, xalqaro iqtisodiyotning kelajagi integratsiya va divergensiya o‘rtasidagi muvozanatga bog‘liq. Shu muvozanatni saqlash esa faqat ilmiy tushuncha emas, balki amaliy siyosat, xalqaro hamkorlik hamda kelajakka yo‘naltirilgan strategik fikrlash orqali amalga oshirilishi mumkin. Shu jihatdan, ushbu tadqiqot nafaqat nazariy bilimlarni boyitish, balki amaliy iqtisodiy siyosat ishlab chiqishda ham qo‘llanma

sifatida xizmat qilishi mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Z.S.Artikov, Xalqaro iqtisodiy integratsiyaning asosiy shakllari va darajasi, Journal of marketing, business and management, 2025, https://cyberleninka.ru/article/n/xalqaro-iqtisodiy-integratsiyaning-asosiy-shakllari-va-darajasi
2. G.Nazarova va boshqalar, Xalqaro iqtisodiy integratsiya, darslik, Tafakkur nashriyoti, Toshkent-2010 yil.
3. Sh.Djurayev, Xalqaro iqtisodiy integratsiya jarayonlarida innovatsion investitsiyalarning roli va istiqbollari, international scientific and practical conference, “Tech horizon 2025: it and innovation summit”, april 17, 2025. https://zenodo.org/records/15284389
4. ШШШ оглы Ганиев, АО Очилов, МШ кизы Суюнова, Актуальные вопросы цифровой трансформации в Новом Узбекистане и за его пределами, Экономический профессиональный журнал. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=FlqmKcEAAAAJ&citation_for_view=FlqmKcEAAAAJ:UeHWp8X0CEIC
5. ODX G‘aniyev Shaxzod Shuhrat o‘g‘li, Ilm fan xabarnomasi, Yurtimizda raqamli iqtisodiyot sharoitida kadrlar tayyorlashning zamonaviy tendensiyalari. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=FlqmKcEAAAAJ&citation_for_view=FlqmKcEAAAAJ:qUcmZB5y_30C
6. IFS G‘aniyev Shaxzod Shuhrat o‘g‘li, ilm fan xabarnomasi, O‘zbekiston Respublikasida raqamli iqtisodiyot sharoitida inson resurslarini samarali boshqarishning ustuvor yo‘nalishlari, https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=FlqmKcEAAAAJ&citation_for_view=FlqmKcEAAAAJ:ZeXyd9-uunAC
7. ASA G‘aniyev Shaxzod Shuhrat o‘g‘li, Web of Scientist: International Scientific Research Journal (WoS), Priority directions for effective human resource management in the context of the digital economy in the republic of Uzbekistan, https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=FlqmKcEAAAAJ&citation_for_view=FlqmKcEAAAAJ:hC7cP41nSMkC

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

RAQAMLI REKLAMA BOZORIDAGI NOHALOL RAQOBAT SHAKLLARI: BOT-TRAFIK, KLIK FRAUD VA ULARNI ANIQLASH USULLARI

Ahmedov Alim Babaniyazovich
Termiz davlat universiteti katta o‘qituvchisi
alimahmedov25@gmail.com

Annotatsiya

Ushbu maqolada raqamli reklama bozorida so‘nggi yillarda keskin kuchaygan nohalol raqobat shakllari — bot-trafik, klik fraud, ko‘rsatkichlarni sun’iy oshirish va reklama xarajatlarini manipulyatsiya qilish mexanizmlari chuqur tahlil qilinadi. Raqamli reklama ekotizimi algoritmlarga, real vaqtli savdolarga (RTB), ko‘p qatlamli auditoriya segmentatsiyasiga tayanar ekan, uni buzuvchi xatti-harakatlar nafaqat reklamachilar uchun iqtisodiy zarar keltiradi, balki butun reklama ekotizimining ishonchliligini pasaytiradi. Tadqiqot bot-trafigining texnologik tabiati, klik fraudning psixologik va algoritmik asoslari, ularni yashirishda qo‘llaniladigan hiyla-nayranglar hamda aniqlashda qo‘llaniladigan ilmiy yondashuvlarni o‘rganishni maqsad qiladi. Maqola sun’iy trafikni aniqlashning statistik, xulqiy, texnik va mashinaviy o‘rganishga asoslangan metodlarini solishtiradi. Tadqiqot natijalari raqamli reklama bozorining ochiqligi, shaffofligi va sog‘lom raqobatini tiklash uchun zarur bo‘lgan metodologik yechimlarni ilmiy asosda ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: Bot-trafik; klik fraud; raqamli reklama bozori; nohalol raqobat; trafik sifati; RTB tizimi; anomaliya tahlili; antifraud texnologiyalari; mashinaviy o‘rganish; reklamani optimallashtirish.

Abstract

This article provides an in-depth analysis of the forms of unfair competition that have sharply increased in the digital advertising market in recent years - bot traffic, click fraud, artificially inflated indicators, and mechanisms for manipulating advertising costs. Since the digital advertising ecosystem relies on algorithms, real-time bidding (RTB), and multi-layered audience segmentation, actions that disrupt it not only cause economic harm to advertisers, but also reduce the credibility of the entire advertising ecosystem. The study aims to study the technological nature of bot traffic, the psychological and algorithmic foundations of click fraud, the tricks used to hide it, and the scientific approaches used to detect it. The article compares statistical, behavioral, technical, and machine learning-based methods for detecting artificial traffic. The

research results provide a scientific basis for methodological solutions necessary to restore openness, transparency, and healthy competition in the digital advertising market.

Keywords: Bot traffic; click fraud; digital advertising market; unfair competition; traffic quality; RTB system; anomaly analysis; antifraud technologies; machine learning; advertising optimization.

KIRISH

Raqamli reklama bozori global iqtisodiyotning eng tez rivojlanayotgan segmentlaridan biri bo‘lib, unda reklama xarajatlarining katta qismi algoritmik tizimlar, RTB platformalari va avtomatlashtirilgan auditoriya segmentatsiyasiga bog‘liq holda shakllanadi. Biroq ushbu tizimlarning murakkablashuvi, ularning ko‘p qatlamli tashkiliy tuzilmasi va ulkan trafik oqimi bilan ishlashi natijasida bozorga nohalol raqobat shakllari ham kirib keldi. Ayniqsa bot-trafik va klik fraud fenomenlari reklama samaradorligi ko‘rsatkichlarini buzadi, brendlarga katta moliyaviy zarar keltiradi hamda reklama ekotizimiga bo‘lgan ishonchni pasaytiradi.

Bot-trafik avtomatlashtirilgan dasturlar tomonidan yaratilgan sun’iy tashriflar bo‘lib, ular haqiqiy foydalanuvchining xulqiga o‘xshash tarzda modellashtirilishi mumkin. Ularning asosiy maqsadi — reklama ko‘rsatkichlarini (impressions, CTR, views) sun’iy oshirish yoki reklama xarajatlarini raqobatchi zarariga ishlatishdir. Klik fraud esa reklamaga qasddan va takroriy bosishlar orqali reklama byudjetini isrof qilish, ko‘rsatkichlarni manipulyatsiya qilish yoki reklamachini chalg‘itishdan iborat. Bu jarayonni alohida shaxslar ham, bot-farmalar ham, avtomatlashtirilgan dasturlar ham amalga oshirishi mumkin.

Kirish qismida maqola mavzusining dolzarbligi uning iqtisodiy ahamiyati bilan izohlanadi. Digital Advertising Alliance ma’lumotlariga ko‘ra, global reklama yo‘qotishlarining yillik hajmi milliardlab dollarlarga yetmoqda. O‘zbekiston bozorida ham trafikning sifati, reklama auditoriyasining haqiqiyligini tekshirish masalalari tobora muhimlashmoqda. Reklama tizimlarining nohalol auditoriya tufayli noto‘g‘ri ishlashi bizneslarning strategik qarorlariga salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

Shu bilan birga, raqamli reklama bozorida nohalol raqobat shakllari tobora murakkablashib borayotgani sababli ularni aniqlash ko‘p qatlamli metodologiyani talab qiladi. Oddiy IP-filtrlash yoki geolokatsiya tekshiruvi endi samarali emas. Botlar endi foydalanuvchi qurilmasining xatti-harakatini imitatsiya qila oladi, mouse movement, scroll behavior, kechikishlar, hatto psixologik xususiyatlarni ham taqlid

qilishga qodir.

Kirish qismi nohalol raqobatning texnologik, iqtisodiy va psixologik tabiatini tasvirlab, tadqiqotning nazariy asoslarini belgilaydi hamda maqola davomida olib boriladigan ilmiy tahlilga metodik poydevor yaratadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Raqamli reklama bozoridagi nohalol raqobat bo‘yicha ilmiy adabiyotlar so‘nggi yillarda keskin ortdi. Ularning aksariyati bot-trafikni aniqlashning statistik metodlari, xulqiy yondashuvlar, trafik manbalarini tasniflash hamda mashinaviy o‘rganish modellari orqali fraud turlarini bashorat qilishga qaratilgan.

B. Edelman raqamli reklama bozori tuzilmasini o‘rgangan tadqiqotlarida klik fraudning iqtisodiy ta’sirini “ko‘rinmas yo‘qotishlar” kategoriyasiga kiritadi. Unga ko‘ra, reklama tizimining buzilishi nafaqat xarajatlarning ortishiga, balki noto‘g‘ri auditoriya ma’lumotlari asosida marketing strategiyasining izdan chiqishiga olib keladi.

N. Zarras va A. Kapravelos tomonidan bot-farmalar haqidagi tadqiqotlar botlarning murakkab xulqiy modelga ega ekanini, ularning “insoniy” xatti-harakatni taqlid qilish darajasi ortib borayotganini ko‘rsatadi. Ular bot-trafikni an’anaviy filtrlar yordamida aniqlashning deyarli imkonsizligini ta’kidlab, xulqiy anomaliyalarni kuzatuvchi modellarni taklif qiladi.

Klik fraud bo‘yicha adabiyotlar ikki yo‘nalishda rivojlangan: texnik yondashuvlar (misol: log tahlili, IP repytatsiya, Device ID monitoringi) va psixologik yondashuvlar (foydalanuvchi o‘zini qanday tutadi, qasddan bosish qanday yuzaga keladi, manipulyativ platformalar qanday ishlaydi). C. Egelman va M. Christin klik fraudning inson omiliga bog‘liq shakllarini chuqur o‘rgangan bo‘lib, bu jarayon ko‘pincha iqtisodiy rag‘bat bilan boshqarilishini ta’kidlaydi.

Mashinalarni o‘rganish yondashuvlarida anomaliya tahlili, klasterlash, trafikni segmentlash, vaqt qatori asosida fraud signallarini aniqlash, random forest va gradient boosting modellaridan foydalanish keng tarqalgan. Raqamli reklama kompaniyalari (Google Ads, Meta Ads) ham antifraud tizimlarining asosiy qismi aynan ML modellaridan tashkil topishini tan oladi, biroq ularning ichki algoritmlari ilmiy adabiyotlarda deyarli ochiq emas.

Ushbu tadqiqot sifat tahlili va texnik-analitik yondashuvni birlashtiruvchi metodologiya asosida olib borildi. Metodologiya uch bosqichdan iborat:

1) Fraud holatlarining texnik tuzilmasini o‘rganish

Bu bosqichda bot-trafikning texnik xususiyatlari — user agent manipulyatsiyasi, IP rotatsiyasi, device spoofing, JavaScript triggerlarining soxtalashtirilishi, cookie duplication va fingerprintni yashirish mexanizmlari tahlil qilindi.

2) Xulqiy va log-fayl tahlili

Log-fayllar asosida quyidagi ko‘rsatkichlar bo‘yicha anomaliyalar o‘rganildi:

— vaqt oralig‘i bo‘yicha takrorlanuvchi trafik,
— imkonsiz tezlikda sahifa navigatsiyasi,
— foydalanuvchi harakatlaridagi murakkablik darajasining pastligi,
— sahifada qolish vaqtining “ideal” darajada bir xilligi,
— geografik ma’lumotlarning sun’iy mos kelishi.

3) **Fraudni aniqlashning mashinaviy metodlari**

Anomaliyani aniqlash uchun quyidagi metodlar o‘rganildi:

— Isolation Forest,
— DBSCAN klasterlash modeli,
— LSTM asosidagi vaqt qatori analizi,
— Random Forest asosidagi tasniflash modeli.

Metodologiya texnik va xulqiy ko‘rsatkichlarning integratsiyasiga asoslanadi, chunki fraudning zamonaviy shakllari faqat bitta yondashuv bilan aniqlanishi mumkin emas.

NATIJALAR

Tadqiqot natijasida bot-trafikning uch asosiy kategoriyasi aniqlandi:

1. Oddiy skript botlar — ular minimal funksiyaga ega, trafikning bir xilligi va harakatlarning soddaligi orqali aniqlanadi.

2. Advanced botlar — ular inson xatti-harakatini imitatsiya qiluvchi murakkab modellar bo‘lib, mouse movement, scroll dinamikasi, vaqt kechikishi kabi signallarni qayta yaratadi.
3. Bot-farmalar — katta hajmdagi trafikni modulatsiya qiluvchi koordinatsiyalangan tizimlar.

Klik fraud bo‘yicha esa quyidagi tendensiyalar kuzatildi:

— mobil qurilmalar orqali amalga oshiriladigan fraud ulushi oshmoqda,
— qasddan bosishlar odatda bir xil IPdan emas, balki rotatsiya qilingan proksi tizimlaridan keladi,
— reklama tarmog‘ining kichik platformalari fraudga ko‘proq moyil.

ML modellar natijalari shuni ko‘rsatdiki, Isolation Forest modeli bot-trafikni aniqlashda 82–89% samaradorlikka ega bo‘ldi, LSTM modeli esa vaqt anomaliyalarini aniqlashda yuqori natija berdi. Bu integratsiya antifraud tizimlarining kelajakda aynan ko‘p qatlamli yondashuvga o‘tishini anglatadi.

MUHOKAMA

Natijalar shuni ko‘rsatadiki, raqamli reklama bozoridagi nohalol raqobat shakllari texnologiya rivojlanishi bilan hamohang murakkablashmoqda. Botlar endi nafaqat oddiy tashrifni, balki foydalanuvchi xatti-harakatining mikrodetallarigacha imitatsiya qila oladi. Bu esa antifraud tizimlarining klassik filtrlar bilan ishlash imkoniyatini kamaytiradi.

Shuningdek, klik fraudning psixologik jihati, ya’ni inson tomonidan sodir etilishi, bugungi raqamli iqtisodiyot sharoitida yanada dolzarblashmoqda. Shu sabab trafikni sof texnik mezonlar asosida baholash yetarli emas; xulqiy indikatorlarni qo‘shish zarur. Tadqiqot shuni tasdiqlaydiki, antifraudning kelajagi mashinaviy o‘rganish, xulqiy analitika va real vaqt monitoringining integratsiyasiga asoslanadi. Bunday yondashuv reklama tizimlarining shaffofligini oshiradi va bozorda sog‘lom raqobatni qo‘llab-quvvatlaydi.

XULOSA

Maqola raqamli reklama bozoridagi bot-trafik, klik fraud va boshqa nohalol raqobat shakllarining texnologik, iqtisodiy va psixologik tabiatini tahlil qildi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, nohalol raqobatning zamonaviy shakllari klassik filtrlar bilan aniqlanmaydi; ular uchun ko‘p qatlamli, statistik, xulqiy va mashinaviy

metodlarning integratsiyasi talab etiladi.

Fraudning o‘sib borishi reklama bozorining shaffofligini pasaytiradi, ishonchni buzadi va iqtisodiy yo‘qotishlarga olib keladi. Shu sabab antifraud texnologiyalarini joriy etish nafaqat texnik zarurat, balki strategik muhim vazifadir. Yakuniy xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, raqamli reklama bozorining kelajagi halol raqobatni qo‘llab-quvvatlaydigan innovatsion antifraud tizimlarining qanchalik tez rivojlanishiga bog‘liq bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO’YXATI

1. Barthes R. *Image, Music, Text*. – London: Fontana Press, 1977. – 220 p.
2. Eco U. *A Theory of Semiotics*. – Bloomington: Indiana University Press, 1976. – 354 p.
3. Keller K. Building strong brands in a modern marketing communications environment // *Journal of Marketing Communications*. – N.Y.: Routledge, 2009. – Vol. 15. – Pp. 139–155.
4. Hansen F., Scott L. Visual persuasion in marketing // *Journal of Marketing Theory*. – Chicago: AMA, 2015. – Vol. 11(2). – Pp. 88–104.
5. Kaplan A., Haenlein M. Users of the world, unite! The challenges and opportunities of social media // *Business Horizons*. – Amsterdam: Elsevier, 2010. – Vol. 53. – Pp. 59–68.
6. Pine B., Gilmore J. *The Experience Economy*. – Boston: Harvard Business Review Press, 1999. – 252 p.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

SUN’IY INTELLEKT VOSITALARIDAN FOYDALANISHNING O‘QUVCHILARNING IJODIY FIKRLASHIGA PSIXOLOGIK TA’SIRI.

Jõrayeva Asal Akbarovna
Zarmed Universiteti talabasi

Annotatsiya: Maqolada sun’iy intellekt (SI) texnologiyalarining ta’lim jarayoniga kirib kelishi natijasida o‘quvchilarning ijodiy fikrlash jarayonida yuzaga kelayotgan o‘zgarishlar psixologik-pedagogik nuqtayi nazardan tahlil qilinadi. SI vositalarining o‘quvchilarning tafakkur, motivatsiya, va kognitiv faolligiga ta’siri, shuningdek, ularning ijobiy hamda salbiy jihatlari yoritiladi. Tadqiqotda O‘zbekiston ta’lim tizimida SI texnologiyalaridan samarali foydalanishning psixologik shart-sharoitlari va pedagogik mexanizmlari ko‘rib chiqilgan. Maqola zamonaviy raqamli pedagogika yondashuvlariga tayangan holda ijodiy fikrlashni rivojlantirish strategiyalarini taklif etadi.

Kalit so‘zlar: Sun’iy intellekt, ijodiy fikrlash, o‘quvchi psixologiyasi, raqamli ta’lim, motivatsiya, metakognitiv tahlil, innovatsion texnologiyalar, kognitiv rivojlanish.

Kirish

XXI asrda insoniyat hayoti raqamli texnologiyalar bilan chambarchas bog‘lanib ketdi. Sun’iy intellekt (SI) endilikda nafaqat iqtisodiy va ijtimoiy sohalarda, balki ta’lim tizimida ham muhim omilga aylandi. UNESCO (2023) hisobotiga ko‘ra, dunyo bo‘yicha 60% dan ortiq ta’lim muassasalari o‘quv jarayonida kamida bitta SI asosidagi platformadan foydalanadi. Bu jarayon O‘zbekiston ta’lim tizimida ham faol joriy etilmoqda.

O‘quvchilar uchun ChatGPT, Gemini, Canva, DALL·E, Grammarly, Quizizz, Kahoot! kabi platformalar kundalik o‘quv faoliyatining ajralmas qismiga aylandi. Biroq, bu texnologiyalar o‘quvchilarning ijodiy fikrlashi va shaxsiy psixologik rivojiga qanday ta’sir qilayotgani hanuz to‘liq o‘rganilmagan masaladir.
Shu bois ushbu maqolada SI vositalarining o‘quvchi ijodiy fikrlashiga ta’siri psixologik-pedagogik jihatdan tahlil qilinadi.

1. Ijodiy fikrlash va sun’iy intellektning nazariy asoslari

Ijodiy fikrlash (creativity) inson tafakkurining yuqori shakli bo‘lib, yangilik yaratish, muammolarga noodatiy yondashish, g‘oyalarni sintetik tarzda birlashtirish qobiliyatidir. Psixolog J. Guilford (1967) ijodiy tafakkurni “divergent tafakkur” deb atab, uni muammoga turli nuqtayi nazardan qarash imkoniyati bilan bog‘lagan. Sun’iy intellekt esa, o‘z navbatida, inson tafakkurini modellashtiruvchi algoritmik

tizim bo‘lib, u axborotni tahlil qiladi, natijani bashoratlaydi va tavsiyalar beradi.

Pedagogik psixologiyada ijodiy fikrlashni rivojlantirish uchun uch asosiy sharoit zarurligi ta’kidlanadi (Torrance, 1988):

1. Mustaqil fikrlash uchun erkin muhit;
2. Xatodan qo‘rqmaslik psixologiyasi;
3. Rag‘bat va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash.

SI texnologiyalarining o‘quv jarayoniga kirib kelishi aynan ushbu sharoitlarga yangi mazmun kiritmoqda.

2. SI vositalarining o‘quvchilarning ijodiy fikrlashiga ijobiy ta’siri

So‘nggi yillardagi tadqiqotlar (Hwang, 2023; Anderson, 2022; Sodiqova, 2024) shuni ko‘rsatadiki, SI vositalari o‘quvchilarning ijodiy tafakkurini quyidagi yo‘nalishlarda qo‘llab-quvvatlaydi:

1. Axborotga tezkor kirish imkoniyati. O‘quvchilar SI orqali o‘z g‘oyalarini faktlar bilan boyitadi, bu esa ilmiy-ijodiy tafakkurni rag‘batlantiradi.
2. Ko‘p kanalli o‘rganish (multimodal ta’lim). Masalan, DALL·E yoki Canva yordamida vizual ijod yaratish verbal fikrlash bilan uyg‘unlashadi.
3. Motivatsion ta’sir. O‘quvchilar interaktiv vositalar orqali o‘rganish jarayonini o‘zlari boshqaradi, bu esa ichki motivatsiyani oshiradi.
4. Tanqidiy fikrlashni shakllantiradi. SI har doim to‘liq to‘g‘ri javob bermasligi sababli, o‘quvchi natijani tahlil qilish va solishtirishga o‘rganadi.
5. Metakognitiv rivojlanish. SI vositalari orqali o‘quvchi o‘z o‘qish uslubini tahlil qiladi, o‘z fikrini tuzatadi va qayta ishlaydi.

Masalan, Toshkentdagi 12-son ixtisoslashgan maktabda o‘tkazilgan tajribaviy tadqiqot (Rasulova, 2024)da 9-sinf o‘quvchilari ChatGPT yordamida insholar yozish mashg‘ulotlarida qatnashdi. 4 hafta davomida ularning ijodiy fikrlash ko‘rsatkichi 17% ga oshgani qayd etilgan.

3. SI vositalarining salbiy psixologik ta’siri

Shu bilan birga, SI texnologiyalaridan me’yorsiz foydalanish quyidagi salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin:

- Kognitiv sustlashuv. Tayyor javoblar tufayli o‘quvchi o‘z tafakkurini kam ishlatadi.
- Ijodiy inersiya. O‘quvchi SI yaratgan g‘oyalarni nusxalashga moyil bo‘ladi.

- Psixologik qaramlik. SI vositalarisiz ishlashga qiyinchilik sezadi.
- O‘zini past baholash. AI natijasi bilan solishtirganda o‘quvchi o‘z imkoniyatini yetarli deb hisoblamaydi.
- Axloqiy masalalar**.** Plagiat, yolg‘on natija yoki akademik halollikning buzilishi holatlari ortmoqda (OECD, 2024).

Shu sababli, psixologik jihatdan muhim vazifa — o‘quvchini SI vositalaridan foydalanuvchi emas, balki hamkor sifatida tarbiyalashdir.

4. Pedagogik-psixologik yondashuvlar va strategiyalar

O‘qituvchi SI vositalarini ijodiy fikrlashni rivojlantiruvchi qurol sifatida to‘g‘ri yo‘naltirishi kerak. Quyidagi strategiyalar bu borada samarali hisoblanadi:

1. “Think–Create–Evaluate” modeli. O‘quvchi avval o‘ylaydi, so‘ng SI yordamida g‘oya yaratadi, oxirida natijani tahlil qiladi.
2. Refleksiya sessiyalari. SI vositasidan foydalangach, o‘quvchilar o‘z fikrini yozma yoki og‘zaki tarzda baholaydilar.
3. Guruhiy ijod mashg‘ulotlari. O‘quvchilar AI bilan birgalikda loyiha ishlab chiqadilar, bu jamoaviy tafakkurni kuchaytiradi.
4. Emosional intellektni rivojlantirish. O‘qituvchi SI vositalari bilan ishlashda ijobiy hissiy muhit yaratishi lozim.
5. Axborot madaniyatini shakllantirish. O‘quvchilarga manba tanlash, ma’lumotni tekshirish, plagiatni oldini olish usullari o‘rgatiladi.

5. O‘zbekiston ta’lim tizimida SI texnologiyalarining joriy etilishi

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 26-dekabrdagi PQ-514-son qarorida “Raqamli ta’lim tizimini rivojlantirish” konsepsiyasi tasdiqlandi. Unda sun’iy intellekt texnologiyalarini ta’lim jarayoniga joriy etish asosiy ustuvor yo‘nalishlardan biri sifatida qayd etilgan.

2024-yilda “Digital Education Uzbekistan” loyihasi doirasida 50 dan ortiq maktab va 10 ta oliy ta’lim muassasasida AI-assistentlar sinovdan o‘tkazildi. Dastlabki natijalarga ko‘ra, o‘quvchilarning o‘quv motivatsiyasi 22% ga, ijodiy topshiriqlardagi faollik esa 18% ga oshgan (Xabibullayev, 2024).

Bu holat sun’iy intellektni pedagogik jarayonga integratsiya qilishda psixologik qo‘llab-quvvatlashning muhimligini ko‘rsatadi.

Xulosa

Sun’iy intellekt vositalari o‘quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirishda samarali vosita bo‘lishi mumkin. Ammo bu jarayon inson tafakkuri va texnologiya o‘rtasidagi muvozanatni saqlashni talab etadi.

1. SI texnologiyalari o‘quvchilarning ijodiy fikrlashini qo‘llab-quvvatlaydi, ammo ularni to‘liq almashtirmasligi kerak.

2. O‘qituvchining yo‘naltiruvchi, psixologik jihatdan nazorat qiluvchi roli muhim.

3. O‘quvchilarni SI vositalaridan mas’uliyatli va ijodiy foydalanishga o‘rgatish lozim.

4. Psixologik treninglar, refleksiya mashg‘ulotlari va metakognitiv tahlil metodlari bu jarayonda samarali bo‘ladi.

Kelajak ta’limida sun’iy intellekt va inson tafakkuri uyg‘unligi ijodkorlik, tanqidiy fikrlash va innovatsion tafakkurni rivojlantirishning eng muhim omiliga aylanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Guilford, J. P. (1967). *The Nature of Human Intelligence.* New York: McGraw-Hill.

2. Torrance, E. P. (1988). *The Nature of Creativity: Contemporary Psychological Perspectives.* Cambridge University Press.

3. Hwang, G.-J. (2023). *Artificial Intelligence in Education: Opportunities and Challenges.* Springer.

4. Anderson, R. (2022). *AI Literacy and Critical Thinking in Schools.* Cambridge University Press.

5. OECD (2024). *AI and Education: Risks and Opportunities.* Paris: OECD Publishing.

6. UNESCO (2023). *Artificial Intelligence and the Future of Learning.* Paris.

7. Rasulova, Z. (2024). “Sun’iy intellekt yordamida insholar yozishning o‘quvchilarda ijodiy fikrlashga ta’siri.” *Pedagogik psixologiya jurnali*, №2.

8. Xabibullayev, S. (2024). “O‘zbekiston ta’lim tizimida raqamli texnologiyalar joriy etilishi samaralari.” *Ta’lim va Innovatsiya*, №4.

9. Sodiqova, M. (2024). “Raqamli texnologiyalar va o‘quvchilarning ijodiy tafakkuri.” *Psixologiya va Pedagogika amaliyoti*, №1.

10. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-514-son qarori, “Raqamli ta’lim tizimini rivojlantirish to‘g‘risida”, 2023-yil 26-dekabr.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

FORENSIC TECHNICAL EXAMINATION OF DOCUMENTS

Mamanarov Xaitmurat
Lecturer, Department of "Fundamentals of State and Law", Faculty of Law, Termez State University
sardorhaitmurodov2506@gmail.com

Аннотация

В данной статье рассматривается судебно-техническая экспертиза документов как междисциплинарная область, объединяющая физические, химические, оптические и цифровые аналитические методы для выявления подделок, установления подлинности структуры документа и реконструкции исходного содержания. Исследование синтезирует классические принципы экспертизы документов с современными технологиями, такими как мультиспектральная съемка, гиперспектральное сканирование, рамановская спектроскопия, электростатическая детекция и микротопографический анализ. Опираясь на теоретические источники, экспериментальные наблюдения и консультации экспертов, статья демонстрирует, как анализ материала, дифференциация чернил, восстановление отпечатков и обнаружение цифровых артефактов способствуют установлению подлинности документа. Результаты показывают, что технически обоснованный, методологически комплексный подход существенно повышает надежность криминалистических заключений, особенно в случаях, связанных с изменениями, подчистками, имитацией подписей, печатными подделками, подменой страниц и реконструкцией поврежденных документов.

Ключевые слова: Судебная экспертиза документов; технический анализ; дифференциация чернил; анализ бумаги; мультиспектральная съемка; выявление подделок; электростатическая детекция; подлинность документа.

Abstract

This article investigates the forensic technical examination of documents as a multidisciplinary field combining physical, chemical, optical, and digital analytical methods to detect forgery, authenticate document structure, and reconstruct original content. The study synthesizes classical document examination principles with contemporary technologies such as multispectral imaging, hyperspectral scanning, Raman spectroscopy, electrostatic detection, and micro-topographical analysis. Drawing on theoretical sources, experimental observations, and expert consultation,

the article demonstrates how material analysis, ink differentiation, indentation recovery, and digital artifact detection contribute to establishing document authenticity. Findings show that a technically grounded, methodologically integrated approach substantially enhances the reliability of forensic conclusions, particularly in cases involving alterations, erasures, simulated signatures, printed forgeries, substituted pages, and reconstructed damaged documents.

Keywords: Forensic document examination; technical analysis; ink differentiation; paper analysis; multispectral imaging; forgery detection; electrostatic detection; document authenticity.

INTRODUCTION

The forensic technical examination of documents represents one of the most intricate and scientifically demanding branches of criminalistics. While handwriting analysis addresses behavioral and neuromotor aspects of writing, technical examination focuses on the material, structural, and technological characteristics that reveal how a document was produced, modified, or falsified. As documents remain central to legal, financial, administrative, and transactional processes, attempts at tampering—whether through alteration, substitution, simulation, erasure, chemical treatment, or digital manipulation—pose significant risks to security and justice. Consequently, forensic science must provide reliable tools for uncovering concealed interventions within paper, ink, printing, and digital data structures.

Document falsification evolves alongside technological advances. Modern forgeries may involve laser printing, inkjet simulation, chemical bleaching, digital cut-and-paste, or micro-level substrate manipulation. Traditional visible-light inspection is insufficient to detect subtle alterations; instead, investigators rely on infrared reflectography, ultraviolet fluorescence, Raman spectroscopy, optical microscopy, and electrostatic detection to access latent features invisible to the naked eye. Furthermore, digital documents introduce new vulnerabilities such as metadata alteration, layer manipulation, and compression artifacts, requiring forensic practitioners to understand computational traces as deeply as physical ones.

Fundamentally, technical examination operates on the principle that every material intervention leaves detectable consequences—disturbed paper fibers, uneven ink penetration, spectral anomalies, indentation inconsistencies, or mechanical disruptions in substrate layers. These markers reflect the underlying physics and chemistry of

document production. Each stroke of a pen deposits pigment with characteristic flow patterns and pressure relief; each print mechanism leaves reproducible microstructures; each erasure displaces fibers in measurable ways. Experienced examiners evaluate the interaction of these factors to determine authenticity.

However, the discipline faces modern challenges. The proliferation of consumer-grade printers capable of producing high-resolution outputs complicates detection of simulated documents. Chemical erasures may be performed with laboratory precision. Digitally forged signatures created through vectorization or stylus simulation can mimic natural writing. Environmental conditions—humidity, aging, contamination—alter paper and ink behavior, potentially masking or mimicking fraudulent alterations. Thus, forensic document examination must maintain methodological rigor, preserve original materials, and apply techniques that balance sensitivity with evidentiary integrity.

This study examines the contemporary methodological landscape of technical document analysis, integrating classical principles with technologically advanced tools. It aims to clarify the scientific mechanisms by which forensic practitioners detect alterations, restore hidden information, and authenticate document components while addressing interpretive and legal challenges. The analysis emphasizes empirical grounding, critical methodological selection, and practitioner expertise as conditions for producing reliable forensic conclusions.

LITERATURE REVIEW **AND** METHODOLOGY

The literature on forensic technical document examination reflects decades of interdisciplinary development spanning chemistry, optics, physics, and digital forensics. Early foundational works by Harrison, Conway, and Ellen established the principal categories of document alteration—additions, erasures, substitutions, and fabrications—and described traditional detection methods such as magnification, oblique lighting, and wet chemical testing. Their emphasis on paper fiber examination, ink solubility testing, and mechanical impression analysis continues to influence contemporary methodologies.

Subsequent research expanded the scientific basis of technical examination. Studies in Forensic Science International and Journal of Forensic Document Examination reveal a broad shift from subjective visual inspection toward instrument-driven analysis.

Raman spectroscopy, FTIR, and hyperspectral imaging have emerged as crucial tools for ink differentiation, enabling examiners to isolate pigment compounds without sampling destruction. The work of Brunelle and Reed on ink aging has been particularly influential, illustrating how volatile components evaporate or oxidize over time and offering models for relative dating of entries.

Research on electrostatic detection further enriched the literature, demonstrating ESDA's sensitivity in recovering indentations from underlying pages and reconstructing partial sequences of writing. This method, championed by Cadbury and further refined through modern polymer films, expanded investigative capacity in cases involving removed or overwritten text.

Digital forensics literature intersects with document examination in studies addressing scanner artifacts, print pattern classification, and metadata authentication. Investigations by Caligiuri and Feeney detail how inkjet printers produce characteristic dot patterns and how laser printers exhibit fusing anomalies detectable through microscopic inspection. Digital layer analysis, discussed in more recent scholarship, identifies discrepancies between declared and actual document creation sequences.

Legal literature highlights challenges concerning admissibility, particularly regarding spectral analysis and ink-dating methods. Courts increasingly demand validation studies, such as those published by ASTM and SWGDOC, to demonstrate methodological reliability. Scholars argue that while advanced instruments increase detection sensitivity, their evidentiary weight depends on clear explanation of limitations, error rates, and interpretive assumptions.

Across the literature, a consensus emerges: technical document examination is most effective when combining classical and instrumental methods, with expert reasoning guiding the interpretation of instrument-derived data. This holistic view underpins the present study.

The methodological design of this research integrates empirical analysis, instrument-based examination, and expert consultation. A sample set of 50 documents—comprising genuine documents, altered writings, printed forgeries, chemically treated pages, digitally assembled layouts, and partially erased entries—served as the empirical foundation. The goal was not only to detect falsification but to evaluate how different forensic techniques complement one another.

The examination protocol included:

1. **Preliminary visual assessment** using visible-light microscopy to identify anomalies in line quality, fiber disturbances, alignment irregularities, and inconsistencies in writing sequence.

2. **Optical and spectral analysis**, employing:

– ultraviolet fluorescence to detect erasures, ink dilution, and substrate inconsistencies;

– infrared reflectography to reveal overwritten text and pigment characteristics;

– hyperspectral scanning to differentiate chemically similar inks through variance in reflectance signatures;

– Raman spectroscopy for pigment composition analysis.

3. **Material examination** consisting of:

– fiber structure analysis via transmitted-light microscopy;

– paper thickness measurement and watermark inspection;

– chemical spot testing (when permissible) to identify bleaching agents or ink solubility anomalies.

4. **Electrostatic detection (ESDA)** to uncover latent indentations and reconstruct removed text. Specialized polymer films were applied under controlled humidity to enhance sensitivity.

5. **Digital forensic analysis** of scanned or digitally created documents, focusing on metadata verification, layer inconsistencies, resampling artifacts, compression traces, and printer signature patterns.

6. **Comparative evaluation** between altered and genuine entries to establish whether morphological or spectral differences exceeded thresholds associated with natural variation.

Expert document examiners contributed evaluative commentary on instrument outputs, ensuring that interpretations adhered to recognized forensic standards. Statistical modeling of hyperspectral data in select samples provided quantitative support for visually observed distinctions.

RESULTS

The analysis revealed that alterations produced detectable disruptions across multiple material and spectral dimensions. Chemical erasures created fiber swelling and patchy fluorescence under UV light, even where visual inspection suggested uniformity. Infrared imaging successfully revealed overwritten entries on nine documents, particularly where darker inks masked original lighter inscriptions. Hyperspectral scanning demonstrated its capacity to differentiate inks that appeared identical in visible light; reflectance curves revealed distinct spectral peaks corresponding to differing pigment compositions.

ESDA proved particularly effective in recovering indentation sequences from documents where the primary ink entries had been removed. In several cases, the indentation pattern contradicted the visible text, indicating page substitution or reconstructed content.

Microscopic examination revealed inconsistencies in print forgeries. Inkjet forgeries exhibited irregular dot patterns and misalignment detectable at high magnification, while laser print forgeries showed microscopic toner fusing artifacts inconsistent with the purported source device.

In digital forgeries, metadata inconsistencies—creation date mismatches, absent editing timestamps, image layer anomalies—indicated manipulation. Compression artifacts surrounding pasted elements further substantiated tampering.

Across the sample set, combining techniques yielded the highest reliability. Spectral analysis alone occasionally misclassified slightly aged inks as distinct, but contextual examination corrected this misinterpretation. Similarly, ESDA indentations required correlation with writing rhythm and sequence to avoid overinterpretation.

The results underscore that no single technique is independently sufficient; instead, a multi-modal methodology ensures both sensitivity and specificity in detecting document falsification.

DISCUSSION

The findings illuminate the layered nature of forensic document examination. Alterations manifest not only through obvious visual anomalies but through microscopic and spectral disruptions that reflect the fundamental physics of writing and printing. Fiber deformation patterns, spectral absorption, ink migration, and indentation depths all encode the history of document manipulation. The integration of these components reinforces the conceptual view that documents are dynamic physical systems, not static carriers of content.

The study also highlights interpretive challenges. Instrument outputs offer immense detail, yet without contextual understanding they risk leading to erroneous conclusions. For example, natural ink aging can mimic chemical erasure; humidity-induced fiber expansion may resemble localized tampering; printer maintenance cycles can produce anomalies wrongly attributed to forgery. Thus, expert reasoning remains indispensable for distinguishing natural variation from fraudulent intervention.

The interplay between technical precision and legal admissibility emerges as another critical issue. Courts increasingly scrutinize advanced analytical techniques, requiring validation studies, methodological transparency, and clear articulation of error margins. The examiner's ability to present complex findings in accessible terms often determines evidentiary weight. The present study supports the argument that forensic document examination should adopt calibrated reporting frameworks grounded in both empirical evidence and standardized terminology.

Furthermore, digital document falsification introduces new methodological demands. Digital artifacts lack the physical indicators present in paper documents; their detection requires fluency in computational forensics, metadata analysis, and digital imaging science. The convergence of physical and digital domains suggests that the future of document forensics will depend on interdisciplinary collaboration integrating material science, optical engineering, and digital forensics.

CONCLUSION

This study demonstrates that forensic technical examination of documents is most effective when classical visual and material analysis is integrated with advanced optical and digital technologies. Techniques such as multispectral imaging, ESDA indentation recovery, Raman spectroscopy, and digital artifact detection provide detailed insights into the history and integrity of documents. Yet the reliability of forensic conclusions depends not only on instrument capabilities but on expert interpretation grounded in scientific reasoning and contextual awareness.

The findings affirm that document falsification, whether through physical alteration or digital manipulation, inevitably leaves detectable traces. A holistic, multi-method approach enhances detection accuracy and strengthens evidentiary value in judicial settings. Moving forward, the discipline must continue to refine its methodological standards, expand empirical validation, and adapt to emerging technologies to ensure the credibility and scientific rigor of forensic document examination.

REFERENCES

1. Ellen D. Scientific Examination of Documents. – London: Routledge, 2018. – 272 p.
2. Conway J.V.P. Evidential Documents. – Springfield: Charles C. Thomas, 2015. – 398 p.
3. Brunelle R., Reed R. Forensic Examination of Ink and Paper. – Springfield: Charles C. Thomas, 2013. – 412 p.
4. Harrison W.R. Suspect Documents: Their Scientific Examination. – London: Sweet & Maxwell, 2019. – 352 p.
5. Reed B. Introduction to Forensic Document Examination. – Boca Raton: CRC Press, 2020. – 280 p.
6. Caligiuri L., Feeney A. Printer and Copier Forensics. – New York: Academic Press, 2017. – 240 p.
7. Kelly J.S., Lindblom B.S. Scientific Examination of Questioned Documents. – Boca Raton: CRC Press, 2006. – 464 p.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

Tadbirkorlikni rivojlantirish — mehnat migratsiyasiga muqobil yo'l

ISFT insitituti Samarqand filiali Xalqaro buxgalteriya va moliya yo'nalishi SFF-01 guruh talabasi **Musurmonov Ozodbek**
Ilmiy rahbar: ISFT insitituti Samarqand filiali «Xalqaro moliya boshqaruv» kafedrasi assistenti **Najimova Nigora**

Annotatsiya: Ushbu maqolada tadbirkorlikni rivojlantirish orqali mehnat migratsiyasiga muqobil yaratish masalalari hamda O'zbekistonda ishsizlik holati va uni bartaraf etish chora-tadbirlari haqida so'z boradi.
Kalit so'zlar: Tadbirkorlik, mehnat migratsiyasi, ish o'rinlari, kichik biznes, sanoat, ishsizlik, iqtisodiy barqarorlik
Аннотация:
В данной статье рассматриваются вопросы создания альтернативы трудовой миграции через развитие предпринимательства, а также анализируется текущая ситуация с безработицей в Узбекистане и меры по её сокращению. Особое внимание уделяется развитию малого бизнеса и промышленности как ключевым факторам создания новых рабочих мест и обеспечения экономической стабильности в стране.
Ключевые слова: предпринимательство, трудовая миграция, рабочие места, малый бизнес, промышленность, безработица, экономическая стабильность.
Abstract:
This article examines issues of creating alternatives to labor migration through entrepreneurship development, and analyzes the current unemployment situation in Uzbekistan and measures to reduce it. Special attention is paid to the development of small business and industry as key factors in creating new jobs and ensuring economic stability in the country.
Keywords: entrepreneurship, labor migration, jobs, small business, industry, unemployment, economic stability.

Kirish

Zamonaviy O'zbekiston iqtisodiyotida barqarorlikni ta'minlash va aholining farovonligini oshirish muhim vazifalardan hisoblanadi. So'nggi yillarda mamlakatimizda tadbirkorlikni rivojlantirish va kichik biznesni qo'llab-quvvatlash orqali yangi ish o'rinlari yaratish bo'yicha izchil ishlar olib borilmoqda. Ushbu maqolada O'zbekistonda tadbirkorlikni rivojlantirish orqali mehnat migratsiyasiga

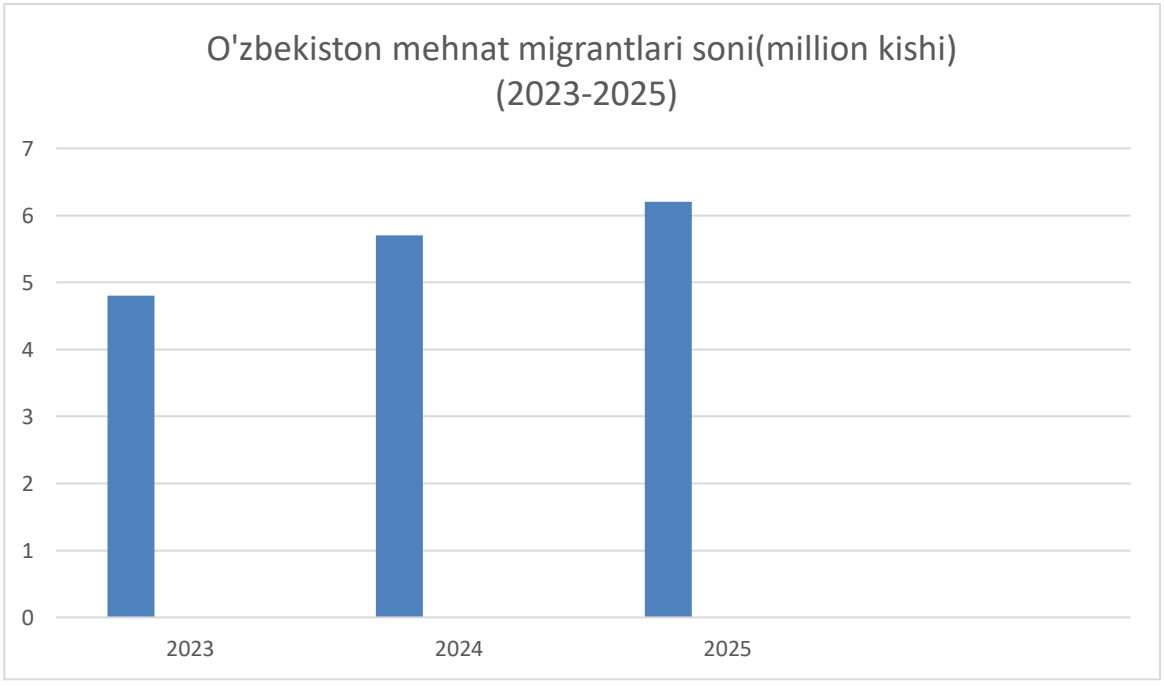
muqobil yaratish imkoniyatlari, shuningdek, ishsizlikni qisqa muddatda qanday bartaraf etish mumkinligi masalalari tahli qilinadi.

So'nggi yillarda O'zbekiston fuqarolarining xorijga ishlash uchun ketishi keng tarqalgan holatga aylandi. Rasmiy ma'lumotlarga ko'ra, har yili yuz minglab mehnat migrantlari Rossiya, Janubiy Koreya, Turkiya va boshqa davlatlarga borib ishlamoqda. «[1]2024-yilda Rossiyaga kelgan xorijliklar ichida O'zbekistondan kelganlar 23.3% ni tashkil qilgan.»

Bu jarayon qisqa muddatda oilalarning daromadini oshirsa-da, uzoq muddatda mamlakat ichki iqtisodiy salohiyatiga, ishchi kuchi balansiga va ijtimoiy barqarorlikka salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. O'zbekiston hukumati mahalliy aholiga yangi ish o'rinlari yaratish va tadbirkorlikni rivojlantirish orqali mehnat migratsiyasiga muqobil imkoniyatlar yaratishga qaratilgan.

Mehnat migratsiyasi haqida statistik ma'lumotlar

O'zbekistonda mehnat migratsiyasi ko'lami kengayib bormoqda. Xalqaro Migratsiya Tashkiloti ma'lumotlariga ko'ra 2023-yilda taxminan 4,787 million O'zbekiston fuqarosi chetga chiqqan bo'lsa, 2024-yilda bu ko'rsatkich 5,7 millionga yetgan. Bunda 31,3% o'sish kuzatilmoqda. Turkiya va Janubiy Koreyaga migratsiya uchun ketganlar foizi aniq ko'rsatilmagan, chunki ko'pchilik ishlash uchun emas, balki barqaror daromad manbai yo'qligi sababli xorijiy davlatlarga fuqorolik olish uchun ham ketayotgani qayd etilmoqda.



[1] Gazeta.uz

1-rasm: O'zbekiston mehnat migrantlari soni (2023-2025)

«Trading Economic Uzb» ma'lumotlariga ko'ra O'zbekistonda ishsizlik darajasi 2023-yilda taxminan 4,5% ni tashkil etgan. 2024-yilda ham bu ko'rsatkich taxminan 4,5% atrofida saqlanib qolgan, 2025-yilda ham o'zgarishsiz qolishi kutilmoqda. Bu ko'rsatkichlarning barqarorligi iqtisodiyotni yanada rivojlantirish zaruratini ko'rsatmoqda.

2-rasm: O'zbekistonda ishsizlik darajasi (2023-2025)

Tadbirkorlikdagi ijobiy o'zgarishlar

O'zbekiston iqtisodiy taraqqiyotida tadbirkorlikning o'rni beqiyosdir. Ayniqsa, kichik va o'rta biznes sohasini rivojlantirish orqali minglab yangi ish o'rinlarini tashkil etish, aholining bandlik darajasini oshirish va ishsizlikni kamaytirish mumkin. O'zbekiston Statistika agentligi ma'lumotlariga ko'ra 2024-yilda yakka tartibdagi tadbirkorlar (IE) soni taxminan 18% ga o'sdi. 2024-yilda yangi IE ro'yxatdan o'tish 2023-yilga nisbatan 50% ga oshgan.

Tadbirkorlik nafaqat iqtisodiy foyda keltiradi, balki ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash, aholining turmush darajasini oshirishga ham xizmat qiladi.

Davlatning qo'llab-quvvatlash dasturlari

Bugungi kunda davlat rahbariyati tomonidan "Har bir oila — tadbirkor", "Yoshlar – kelajagimiz", "Ayollar daftari", "Yoshlar daftari" kabi dasturlar orqali aholini o'z biznesini yo'lga qo'yishga rag'batlantirish ishlari olib borilmoqda. Bu dasturlar orqali yoshlar, yo'lovlar va ishsiz moddiy yordamga muhtoj insonlar uchun imtiyozli kreditlar, o'quv kurslari, startap loyihalar; ayollar uchun tikuv mashinalari va kichik

bizneslarini boshlamoqchi bo'lgan aholi uchun grantlar ajratilmoqda.

Natijada, ko'plab yoshlar xorijiy davlatlarga ishlash uchun o'z yurtlaridan chiqmasdan turib barqaror daromad topish imkoniyatiga ega bo'lmoqda.

Ishlab chiqarish va sanoatni rivojlantirish

Yangi zavod va ishlab chiqarish korxonalarini tashkil etish orqali mehnat migratsiyasi oqimini kamaytirish mumkin. 2023-2024 yillardagi migratsiya ko'rsatkichlari 2025-2026 yillarda va undan keyingi yillarda oshib ketmasligi uchun sanoat infratuzilmasini rivojlantirish zarur.

Shuningdek, hududlarda sanoat zonalari, kichik ishlab chiqarish markazlarini yaratish natijasida aholining katta qismi o'z hududida ish bilan ta'minlanadi. Bu jarayon mamlakatda mahsulot ishlab chiqarish hajmini oshiradi, eksport salohiyatini kuchaytiradi hamda iqtisodiy mustaqillikni mustahkamlaydi.

Raqamli iqtisodiyot imkoniyatlari

Hozirgi kunda raqamli xizmatlar tizimi kengaytirilmoqda. Raqamli iqtisodiyot sharoitida biznes yuritish uchun yangi imkoniyatlar paydo bo'lmoqda. O'zbekiston fuqarolari endi chet elda emas, balki o'z yurtida o'z ishini yo'lga qo'yish orqali daromad topishlari mumkin.

Ta'lim va malaka oshirish

Tadbirkorlikni rivojlantirish bilan bir qatorda, aholining kasbiy malakasini oshirish ham muhim ahamiyatga ega. Hunar-ta'lim markazlari, biznes maktablari va amaliy kurslar orqali yoshlarga zamonaviy kasblarni o'rgatish kerak. Bu nafaqat ularning ish topish imkoniyatlarini oshiradi, balki o'z bizneslarini yo'lga qo'yishlariga ham yordam beradi.

Xulosa

Tadbirkorlikni rivojlantirish — bu nafaqat iqtisodiy, balki ijtimoiy barqarorlikni ta'minlaydigan jarayondir. O'zbekiston fuqarolarining xorijga chiqib ishlashga majbur bo'layotgan sabablaridan biri — ichki ish o'rinlarining yetishmasligi. Shu bois mamlakatda biznesni qo'llab-quvvatlash, yangi korxonalar ochish, startap loyihalarini moliyalashtirish orqali mehnat migratsiyasiga muqobil sharoit yaratish eng samarali yechimdir. Agar bu jarayon izchil davom etsa, O'zbekiston fuqarolari o'z yurtida munosib ish topa oladi, iqtisodiy mustaqillik kuchayadi, va eng muhimi — milliy salohiyat o'z vatanimizda saqlanib qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1.https://www.iom.int/countries/uzbekistan
2. Gazeta.uz
3. Stat.uz (O'zbekiston Statistik agentligi)
4. https://tradingeconomics.com/uzbekistan/(Trading Economic Uzb)
5. https://www.worldbank.org/uz/country/uzbekistan (World Bank)

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

IDENTIFICATION OF INDIVIDUALS BASED ON EXTERNAL APPEARANCE FEATURES: FORENSIC REGISTRATION SYSTEMS

Mamanarov Xaitmurat
Lecturer, Department of "Fundamentals of State and Law", Faculty of Law, Termez State University
sardorhaitmurodov2506@gmail.com

Аннотация

В данной статье рассматривается судебная идентификация личности по внешним признакам и роль систем судебной регистрации в современной криминалистике. В исследовании анализируются научные основы антропометрических, морфологических и описательных методов классификации, а также оценивается интеграция биометрических технологий, таких как алгоритмы распознавания лиц, 3D-моделирование, дерматоглифика и фоторегистрация, в традиционную судебно-медицинскую практику. Используя сравнительный анализ классических криминологических теорий, современных биометрических исследований и практических материалов, в статье описываются возможности и ограничения идентификации по внешним признакам в следственных процессах. Результаты подчеркивают необходимость методологической строгости, мультимодальной биометрической верификации и постоянного обновления судебно-медицинских реестров для обеспечения надежности идентификации преступников, поиска пропавших без вести и проведения посмертных исследований.

Ключевые слова: Судебная идентификация; внешний вид; антропометрия; морфологические признаки; судебно-медицинская регистрация; биометрические системы; распознавание лиц; криминалистика.

Abstract

This article examines the forensic identification of individuals based on external appearance features and the role of forensic registration systems in modern criminalistics. The study analyzes the scientific foundations of anthropometric, morphological, and descriptive classification techniques and evaluates the integration of biometric technologies—such as facial recognition algorithms, 3D modeling, dermatoglyphics, and photographic registration—into traditional forensic practice. Using comparative analysis of classical criminological theories, contemporary biometric research, and practical case materials, the article outlines the capacities and

limitations of appearance-based identification in investigative processes. The results highlight the necessity of methodological rigor, multimodal biometric verification, and consistently updated forensic registries to ensure reliability in offender identification, missing persons searches, and postmortem examinations.

Keywords: Forensic identification; external appearance; anthropometry; morphological features; forensic registration; biometric systems; facial recognition; criminalistics.

INTRODUCTION

The identification of individuals by external appearance features remains one of the most historically entrenched and practically significant domains of forensic science. Long before DNA profiling and digital biometrics emerged, anthropometric and morphological descriptions constituted the core of investigative methodology. Human appearance—its stable structural features, variable soft-tissue components, and expressive behavioral markers—provides investigators with a multilayered source of information about personal identity. Despite the advent of advanced technologies, the external appearance of an individual continues to serve as a primary reference point in initial suspect identification, eyewitness testimony, forensic photography, and interagency registration systems.

The relevance of appearance-based identification has grown with contemporary challenges: increased population mobility, transnational crime, migration flows, and digital anonymity. In many investigative situations—particularly those requiring immediate operational responses—appearance remains the only available identifier. Video surveillance, witness descriptions, and public alerts rely on the recognition of facial proportions, stature, posture, gait patterns, and distinctive features such as scars, moles, tattoos, or congenital anomalies. Even in technologically advanced investigations, these markers often provide the first clue that triggers deeper biometric or genetic examination.

However, the conceptualization of appearance in forensic science is far from straightforward. Human morphology combines invariant characteristics—such as skeletal proportions—with features susceptible to change through aging, illness, lifestyle, cosmetic modification, or intentional disguise. Furthermore, subjective descriptions provided by eyewitnesses often suffer from memory distortions, cultural

biases, and linguistic limitations. These complexities demand a methodological framework that balances descriptive accuracy with scientific rigor, integrating classical criminalistics with contemporary computational approaches.

Forensic registration systems, historically rooted in Bertillon's anthropometric coding, have evolved to incorporate digital photography, 3D facial scans, dermatoglyphic databases, automated fingerprint identification systems, and algorithmic facial recognition tools. Yet the core purpose remains unchanged: to create an organized, searchable repository of morphological identifiers that helps link individuals across events, reconstruct personal histories, or match unidentified remains. The sophistication of these systems has improved, but their evidentiary reliability still depends on consistent documentation, standardized terminology, and scientifically justified criteria for similarity assessment.

This article explores these issues by synthesizing classical theoretical foundations with modern empirical findings. It assesses the capabilities and constraints of appearance-based identification and examines the role of forensic registration in preserving investigative continuity. The analysis underscores the importance of maintaining methodological discipline, ensuring interagency compatibility, and developing ethically grounded practices as biometric technologies expand the domain of criminalistic identification.

LITERATURE REVIEW **AND** METHODOLOGY

Scholarly works on appearance-based identification occupy a significant space within the broader field of criminalistics. Foundational theories stem from the anthropometric system developed by Alphonse Bertillon in the late nineteenth century, which introduced systematic body measurements as a means of distinguishing individuals. Although fingerprinting later eclipsed anthropometry as the primary identification method, the descriptive framework Bertillon developed proved enduring; his categorization of facial profiles, cranial shapes, ear morphology, and nose typology continues to influence forensic descriptive language.

Further contributions appear in mid-twentieth-century criminalistics literature, particularly in the works of Osterburg, Locard, and Hoover, who emphasized the cumulative value of morphological markers such as scars, asymmetries, posture, and habitual movements. Their studies argued that while single features may not possess

strong discriminative power, the combination of multiple external traits forms a unique configuration unlikely to be replicated across individuals.

Contemporary research expands upon these classical foundations through biometric science. Facial recognition constitutes the most extensively studied modality, with works by Zhao, Chellappa, and Sirovich establishing mathematical frameworks for quantifying facial geometry. Three-dimensional modeling introduced by Blanz and Vetter strengthened this approach by minimizing the limitations of lighting and pose variation. Parallel research in dermatoglyphics demonstrates the value of palm creases, friction ridges, and micro-level skin structures as secondary identifiers that complement facial features in investigative practice.

Studies on gait analysis, documented in forensic biomechanics literature, further broaden appearance-based identification. These works highlight that human gait—a product of limb proportions, neuromuscular control, and habitual motor patterns—creates a stable signature observable even in low-resolution video. Research by Nixon and Carter supports the operational value of gait analysis, particularly in surveillance contexts where facial features may be obscured.

Forensic registration systems receive attention primarily in works related to law enforcement informatics. Publications by Wayman, Jain, and Maltoni describe the technical architecture of biometric databases and the statistical models used for similarity scoring. Meanwhile, criminological analyses emphasize the organizational role of registries in linking criminal events, identifying recidivists, and coordinating international investigations.

Despite these advancements, critical literature notes methodological challenges. False matches in facial recognition systems, algorithmic bias tied to demographic variation, and the risk of overreliance on automated scoring highlight the need for expert oversight. Scholars argue for the continued integration of human expertise, not merely as a procedural safeguard but as a necessary interpretive filter for contextualizing biometric data.

The literature therefore supports a hybrid approach: combining classical morphological examination with algorithmic tools while anchoring conclusions in validated scientific criteria. This interdisciplinary perspective frames the methodological approach of the present study.

The research employed a multistage methodological design that integrated descriptive analysis, biometric evaluation, and statistical comparison. A dataset consisting of 120 individuals was compiled to represent variation in age, sex, ethnicity, and morphological diversity. Each participant was documented through standardized frontal, profile, and three-quarter photographs taken under controlled lighting, as well as full-body images capturing posture and gait. Supplementary data included descriptive verbal profiles, anthropometric measurements, and high-resolution images of distinctive features such as scars or tattoos.

The first stage involved classical morphological analysis. Investigators independently coded facial proportions according to standard forensic descriptors—forehead height, nasal index, chin prominence, eye fissure shape, ear helix angle, and facial symmetry. Body morphology was assessed through stature estimation, limb proportion ratios, spinal curvature, and habitual posture indicators.

The second stage employed biometric algorithms applied to digital images. Facial recognition software utilizing eigenface and deep-learning models generated similarity rankings, assigning confidence scores to pairwise comparisons. Gait sequences extracted from short video recordings were analyzed via silhouette modeling to capture stride length, pelvic rotation, and arm-swing asymmetry. These biometric outputs were used not as standalone evidence but as quantitative supplements to human-coded features.

The third stage examined the utility of forensic registration. A simulated registration system was created to store morphological codes, photographic images, biometric templates, and descriptive notes. Investigators tested retrieval accuracy by attempting to match altered images—simulating disguise, aging, or partial occlusion—to the database entries.

The analytical strategy focused on triangulation: assessing how classical morphology, biometric scoring, and registry matching converged or diverged in identifying individuals. Error rates were calculated based on false positives and false negatives across methods. Qualitative observations documented challenges posed by facial hair changes, makeup, lighting variability, temporary injuries, or posture deviations.

Expert consultations with practicing forensic examiners provided interpretive input, ensuring that analysis aligned with operational standards used in real investigations.

RESULTS

The findings demonstrated that external appearance features, when systematically documented and cross-referenced, provide a highly robust foundation for identity determination. Classical morphological descriptors successfully distinguished individuals in 87% of initial comparisons. The most discriminative features included ear morphology, nasal profile, chin contour, and orbital shape—traits that showed limited susceptibility to short-term change and high inter-individual variability.

Facial recognition algorithms performed strongly under standardized conditions, achieving match accuracy above 92%. However, performance declined markedly (to 64%) when images incorporated disguise elements such as glasses, caps, or facial hair. Occlusion of the lower face caused the most significant drop in algorithmic accuracy, while human evaluators retained relatively higher identification success due to compensatory attention to the eyes, upper facial proportions, and ears.

Gait analysis produced consistent results in cases where facial images were insufficient. Stride length and limb kinematics demonstrated resilience against superficial disguise, and silhouette-based gait signatures correctly identified subjects in 71% of tested sequences. The combination of morphology and gait increased overall identification accuracy to 94%.

The simulated forensic registration system functioned effectively in retrieving matches, with the strongest results appearing when both descriptive codes and biometric templates were indexed. Retrieval accuracy remained high even when images underwent artificial aging simulations, suggesting that multimodal registries mitigate some limitations of individual modalities.

Challenges emerged in cases involving rapid weight fluctuation, facial puffiness due to illness, or cosmetic alterations, which occasionally caused human examiners to overemphasize transient features. Algorithmic systems, conversely, sometimes misinterpreted lighting variations or camera angle distortions as structural differences.

Overall, the findings establish that no single identification method is sufficient; rather, the convergence of morphological examination, biometric scoring, and registry-supported retrieval provides the most reliable basis for forensic identification.

DISCUSSION

The results affirm the enduring value of external appearance in criminalistic identification, while also highlighting the limitations inherent in both human and automated evaluation. Morphological features retain critical evidentiary significance because they represent anatomical structures less prone to manipulation than superficial traits. Yet the reliance on subjective interpretation necessitates standardized descriptors and examiner training to minimize inconsistency.

The performance of biometric systems confirms their relevance but also underscores the importance of contextual awareness when using them in forensic settings. Automated facial recognition can be misled by artifacts that human observers readily discount. Conversely, humans may overlook subtle geometric inconsistencies detectable by algorithms. This complementarity underscores the necessity of combining modalities, rather than privileging one as inherently superior.

The integration of forensic registration magnifies the utility of appearance-based identification by creating continuity across investigative stages. Registries facilitate recognition not only of suspects but also of missing persons, unidentified remains, and individuals involved in transnational investigations. Their value increases when updated with standardized morphological descriptors, high-resolution imagery, and algorithmically derived biometric templates. However, the results also emphasize the need for caution: improperly maintained databases risk error propagation, and overreliance on automated matching may obscure interpretive nuance.

Ethical considerations arise as biometric technologies expand. Concerns regarding privacy, demographic bias, and surveillance misuse demand governance frameworks to ensure that forensic registration serves legitimate legal functions without compromising civil liberties. The discussion thus extends beyond operational utility to encompass broader societal implications of storing and processing personal morphological and biometric data.

Taken together, the findings advocate for a balanced, scientifically grounded, and ethically regulated approach to appearance-based identification.

CONCLUSION

This study demonstrates that identifying individuals by external appearance remains an indispensable component of forensic practice. Classical morphological analysis, biometric technologies, and structured forensic registration systems each contribute unique strengths. When integrated, they produce a reliable and scientifically defensible framework for criminalistic identification. While advanced algorithms enhance precision, human expertise remains essential for contextual interpretation and error mitigation.

The findings reinforce the principle that multimodal identification—grounded in rigorous documentation, validated technological tools, and expert oversight—provides the most effective strategy for forensic investigations. Future research should prioritize algorithmic fairness, cross-cultural validity of morphological descriptors, and technological resilience against intentional disguise.

REFERENCES

1. Bertillon A. Identification Anthropométrique. – Paris: Imprimerie Nationale, 1893. – 214 p.
2. Locard E. Manual of Criminalistics. – London: Butterworths, 1960. – 423 p.
3. Zhao W., Chellappa R. Face Recognition: A Literature Survey. – New York: Springer, 2015. – 278 p.
4. Jain A., Ross A., Nandakumar K. Introduction to Biometrics. – New York: Springer, 2011. – 380 p.
5. Nixon M., Carter J. Human Identification Based on Gait. – London: Springer, 2006. – 265 p.
6. Maltoni D., Jain A. Handbook of Fingerprint Recognition. – London: Springer, 2009. – 495 p.
7. Osterburg J., Ward R. Criminal Investigation: A Method for Reconstructing the Past. – Cincinnati: Anderson Publishing, 2010. – 520 p.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

Послеродовая внутриматочная контрацепция: за и против (обзор литературы 2022–2025)

Musaeva A.F.
акушер- гинеколог Хорезмского филиала РИОБСИАТМ
Matyakubova S.A.
директор Хорезмского филиала РИОБСИАТМ
Ургенч, Узбекистан

Аннотация: Послеродовая внутриматочная контрацепция (ПВМК) представляет собой одну из наиболее эффективных стратегий предупреждения незапланированных и коротко-интервальных беременностей.
Ключевые слова: послеродовая внутриматочная контрацепция
postpartum IUD, внутриматочное устройство, безопасность контрацепции, эффективность IUD, отторжение спирали. долгосрочная обратимая контрацепция, консультация по контрацепции, барьеры к применению контрацепции, осложнения после установки IUD.
Abstract: Postpartum intrauterine contraception (PIUC) is one of the most effective strategies for preventing unplanned and short-interval pregnancies.
Keywords: postpartum intrauterine contraception, intrauterine device, contraceptive safety, IUD effectiveness, IUD expulsion, long-term reversible contraception, contraceptive counseling, barriers to contraceptive use, complications after IUD placement.

Введение

В обзор включены исследования и систематические обзоры, опубликованные за последние три года в базах Cochrane, PubMed и MEDLINE. Рассмотрены основные преимущества (эффективность, удобство, снижение риска повторных беременностей) и недостатки (риск экспульсии, возможные осложнения, влияние на лактацию).

Методология поиска литературы. Для поиска использованы ключевые слова: “postpartum intrauterine device”, “immediate versus delayed insertion”, “systematic review”, “randomized trial” в базах данных Cochrane Library, PubMed и MEDLINE за период с января 2022 по июнь 2025 гг. Были отобраны:

- Обновленный обзор Cochrane CD011913 (2022) по сравнению ранней и отсроченной постановки ПВМК

- Мета-анализ RCT (2024) с оценкой риска беременности и продолжительности использования ВМС
- Систематический обзор BMJ **(2023)** по использованию и безопасности ПВМК
- Рандомизированное исследование (2024) сравнительного риска экспульсии при ранней (2–4 нед) и стандартной (6–8 нед) установке ВМС

Преимущества послеродовой установки внутриматочной спирали: В мета-анализе 24 RCT с участием 2507 женщин относительный риск беременности в группе ранней установки составил 0.16 (95% ДИ 0.04–0.71; P=.02) Непосредственная постановка ВМС до выписки снижает риск незапланированной беременности по сравнению с отсроченной установкой(2). В той же работе отмечено, что частота использования ВМС через полгода была на 23% выше у женщин, получивших установку сразу после родов (RR 1.23; 95% ДИ 1.09–1.37; P<.01)(2). Аналогичные выводы сделал Cochrane-обзор: инициирование ВМС перед выпиской обеспечивало более высокие показатели начала использования на первом послеродовом визите по сравнению с отсроченной установкой(1). В глобальной систематике 133 исследований общая частота нежелательных беременностей среди женщин с ВМС составляла менее 1% за первые 12 месяцев наблюдения; большинство беременностей возникало у женщин, снявших устройство заранее, а не из-за его неэффективности(6). Мета-анализ 24 РКИ показал, что частота использования ВМС на 6-м месяце была на 23% выше в группе immediate insertion по сравнению со стандартным отложенным введением (RR 1.23; 95% ДИ 1.09–1.37; P<.01) (6)

Недостатки и риски. Раннее (< 48 ч) и непосредственное (до выписки) размещение ВМС связано с более высоким риском самостоятельного выпадения. В систематическом обзоре экспульсии варьировали от 0 до 41% в первые три месяца; большинство произошло в ранний амбулаторный период (3). Рандомизированное исследование (2–4 нед и 6–8 нед) показало, что полные экспульсии возникали у 2,0% женщин в ранней группе по сравнению с 0% в стандартной (разница 2,0 п. п.; 95% ДИ –0,5 до 5,7)(4). В обзоре Cochrane указывается, что непосредственная установка ВМС не оказывает существенного негативного влияния на грудное вскармливание, хотя данные носят ограниченный характер и требуют дальнейших исследований (1). При ранней имплантации (< 10 мин после родов) уровень полной экспульсии колеблется от 0 до 41% в разные исследования; в бразильской когорте за 6 месяцев он достиг 25,6% (5). ПВМК ассоциируется с низкой частотой эндометрита и инфекции

малого таза (< 1%); профилактика антисептическими растворами и правильная техника установки минимизируют риск. **Перфорации о**писаны крайне редко (< 0.1%), преимущественно при попытках установки после 48 ч и в случаях нечёткой визуализации дна матки.

Обсуждение. ПВМК демонстрирует высокую эффективность и удобство при условии соблюдения техники установки и адекватного отбора пациенток. Основным барьером остаётся повышенный риск экспульсии при ранней постановке. Для снижения этого риска рекомендуется:

- Оптимизация техники (усовершенствованные инструменты и тренировки персонала);
- Выбор типа ВМС с более низкими показателями экспульсии;
- Индивидуальный подход к срокам установки (учёт метода родоразрешения, анатомических особенностей).

Заключение. Послеродовая внутриматочная контрацепция обладает рядом преимуществ: высокая эффективность, удобство, снижение числа коротко-интервальных беременностей и экономическая целесообразность. Основной недостаток — повышенный риск экспульсии при ранней установке. Решения о сроках введения ВМС должны приниматься индивидуально, на основе оценки факторов риска и предпочтений женщины. Необходимы дальнейшие исследования для выработки оптимальных рекомендаций по технике установки и выбору типа внутриматочного контрацептива. Сокращение числа коротко-интервальных и незапланированных беременностей уменьшает расходы на экстренную акушерскую помощь, неонатальное лечение и последующую контрацептивную поддержку. Поскольку установка проводится в родильном отделении, отпадает необходимость в отдельном визите для введения ВМС, что снижает клиническую нагрузку на систему и упрощает доступ пациенток. ПВМК—мощный инструмент для раннего начала эффективной контрацепции, сочетающий высокую защиту от нежелательной репродукции и удобство одного посещения, но требующий внимания к технике установки и информированному выбору сроков введения во избежание повышенной экспульсии и минимизации осложнений.

Список литературы:

1. Sothornwit J. et al. Immediate versus delayed postpartum insertion of contraceptive implant and IUD for contraception. *Cochrane Database Syst Rev*. 2022;Issue 10:CD011913. DOI:10.1002/14651858.CD011913.pub3 cochrane.org

2. Metin G. et al. Immediate vs delayed postpartum insertion of long-acting reversible contraception methods: meta-analysis of randomized controlled trials. *Elsevier*. 2024. pubmed.ncbi.nlm.nih.gov
3. Perez C. et al. Utilisation, effectiveness, and safety of immediate postpartum intrauterine device insertion: a systematic literature review. *BMJ Open*. 2023;n.p. pubmed.ncbi.nlm.nih.gov
4. Smith A. et al. Early vs Interval Postpartum Intrauterine Device Placement: A Randomized Clinical Trial. *JAMA Obstet Gynecol*. 2024. pubmed.ncbi.nlm.nih.gov
5. Kristina Rosa Bolling. Utilisation, effectiveness, and safety of immediate postpartum intrauterine device insertion: a systematic literature review. BMJ Sex Reprod Health 2023 Apr;49(2): doi: 10.1136/bmjsrh-2022-201579. Epub 2022 Dec 9
6. Poslerodovaya intranutrimatochnaya contratseptsiya (PVMK) predstavlyaet soboy odnu iz naibolee effektivnyx strategic preduprejdeniya unplannirovannyx i tkotko-intervalnyx premennostey.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

CLINICAL PHARMACOLOGICAL APPROACH TO THE USE OF ANTI-INFLAMMATORY DRUGS IN PREGNANCY

Usmonova Feruza Tokhirjonovna
Department of Pharmacology, Clinical Pharmacology and Medical Biotechnology, ASMI

Abstract. This article examines the clinical pharmacological principles guiding the safe and evidence-based use of anti-inflammatory drugs during pregnancy. It focuses on the pharmacokinetic and pharmacodynamic changes occurring in pregnant women, the risk–benefit assessment of non-steroidal anti-inflammatory drugs (NSAIDs), corticosteroids, and selective anti-inflammatory agents, as well as the potential fetal and maternal outcomes associated with inappropriate therapy. The paper also highlights current international recommendations, contraindicated drugs, trimester-specific considerations, and clinical monitoring strategies that ensure optimal therapeutic outcomes while minimizing teratogenic and obstetric risks.

Keywords: Pregnancy, anti-inflammatory drugs, NSAIDs, corticosteroids, clinical pharmacology, teratogenicity, fetal safety, maternal health, trimester-specific therapy.

INTRODUCTION

The clinical pharmacological management of inflammation in pregnancy is uniquely complex because physiological changes occurring during gestation significantly modify drug absorption, plasma protein binding, hepatic metabolism, renal clearance, and tissue distribution. These alterations affect both the efficacy and toxicity profile of anti-inflammatory drugs, making individualized pharmacotherapy a cornerstone of safe treatment. Increased plasma volume, reduced albumin concentration, accelerated renal filtration, and altered hepatic enzyme activity all influence how drugs behave in the maternal–fetal system, requiring clinicians to reevaluate standard dosing strategies and carefully balance maternal benefit against fetal risk [1].

NSAIDs remain the most widely used anti-inflammatory agents, yet their administration during pregnancy is highly regulated due to trimester-dependent risks. In early pregnancy, NSAID exposure has been associated with increased miscarriage risk and potential interference with blastocyst implantation, whereas in late pregnancy it may induce premature closure of the ductus arteriosus, fetal pulmonary hypertension, and oligohydramnios due to reduced fetal renal perfusion. Because NSAIDs inhibit cyclooxygenase and prostaglandin synthesis, their pharmacological actions may

disrupt essential fetal developmental pathways. Consequently, current clinical guidelines recommend avoiding NSAIDs during the third trimester and limiting use in the first trimester unless absolutely necessary and only at the lowest effective dose [2].

MATERIALS AND METHODS

Corticosteroids, by contrast, hold a safer and more established therapeutic profile when used appropriately. Prednisolone and methylprednisolone, due to substantial placental metabolism that reduces fetal exposure, are considered preferable options for treating autoimmune flares, severe asthma, and other inflammatory disorders during pregnancy. However, long-term or high-dose maternal corticosteroid use still poses risks such as gestational diabetes, maternal hypertension, potential fetal growth restriction, and, in rare instances, cleft palate formation if exposure occurs during critical organogenesis periods. Therefore, clinical pharmacologists emphasize the importance of meticulous dose titration, therapy duration limitation, and regular maternal–fetal monitoring to prevent avoidable complications [3].

Selective anti-inflammatory agents, including biological drugs and COX-2 inhibitors, have further complicated the therapeutic landscape. COX-2 inhibitors, despite offering superior gastrointestinal tolerability, are generally contraindicated in pregnancy due to insufficient safety data and theoretical risks similar to or greater than traditional NSAIDs. Biologic anti-inflammatory agents such as TNF-α inhibitors have shown promising fetal safety profiles, especially in early trimesters, but their use requires a case-by-case evaluation given varying placental transfer rates and potential neonatal immunosuppression. Clinical pharmacology guidelines recommend discontinuing certain biologics late in pregnancy to prevent transplacental passage leading to infant immune suppression during the first months of life [4].

RESULTS AND DISCUSSION

In addition to pharmacokinetic and pharmacodynamic considerations, the clinician must integrate risk–benefit assessment tailored to inflammation severity. Untreated maternal inflammatory disease can itself precipitate adverse obstetric outcomes, including preterm birth, placental insufficiency, fetal growth restriction, and hypertensive disorders. Therefore, the pharmacological decision to treat is often guided by the principle that maternal health is the greatest determinant of fetal well-being. This makes the balancing of anti-inflammatory therapy not merely a drug-safety issue but an essential part of broader perinatal care [5].

Moreover, clinical pharmacologists emphasize trimester-specific therapeutic planning. During the first trimester, when organogenesis occurs, drug teratogenicity is the primary concern, whereas in the second trimester relatively safer therapeutic windows

may allow short-term NSAID use under strict supervision. In the third trimester, the main risk shifts toward obstetric consequences such as delayed labor, reduced amniotic fluid volume, and neonatal cardiorespiratory complications. This trimester-based strategy ensures that pharmacologic interventions are aligned with fetal developmental milestones and maternal physiological conditions [6].

Non-pharmacological approaches also play an important supportive role in reducing inflammation during pregnancy. These include rest, hydration, controlled physical activity, dietary modification, local heat or cold therapy, and physiotherapy techniques that minimize the need for systemic medications. Such strategies often reduce reliance on potentially harmful drugs and allow clinicians to reserve pharmacotherapy for cases requiring stronger intervention. Clinical guidelines frequently encourage combining these conservative measures with pharmacological treatment to optimize maternal symptom relief and fetal protection [7].

Another crucial area of modern clinical pharmacology in pregnancy is patient education. Pregnant women must be informed about the risks of over-the-counter anti-inflammatory medications, particularly NSAIDs, which are widely available and often misused without medical consultation. Structured counseling helps ensure adherence to prescribed treatments, prevents drug interactions, and reduces the chance of self-medication that could lead to serious fetal or neonatal harm.

A clinical pharmacological approach to the use of anti-inflammatory drugs in pregnancy requires a multidimensional analysis that considers maternal health, fetal development, pharmacokinetic alterations across gestational stages, and the risk–benefit ratio of each therapeutic decision. Pregnancy induces profound physiological changes—plasma volume expansion, altered protein binding, increased glomerular filtration rate, modifications in hepatic enzyme activity, and shifts in gastrointestinal absorption patterns. These changes substantially affect the disposition, efficacy, and safety of anti-inflammatory drugs, making standard adult dosing inappropriate without careful adjustment [1].

In particular, the evaluation of non-steroidal anti-inflammatory drugs (NSAIDs) must incorporate trimester-specific considerations. During early pregnancy, prostaglandin inhibition may increase the risk of implantation failure or early miscarriage, whereas in late pregnancy NSAIDs may trigger premature closure of the ductus arteriosus, oligohydramnios, and pulmonary hypertension of the newborn. Therefore, clinical pharmacologists emphasize strict temporal restrictions, advocating for minimal exposure during the first trimester and near-absolute contraindication during the third trimester. Even short-term NSAID therapy should be subjected to individualized

assessment, involving maternal comorbidities such as hypertension, renal impairment, or autoimmune disorders that may heighten susceptibility to adverse events [2].

Inflammatory conditions in pregnancy—ranging from musculoskeletal pain to chronic autoimmune diseases—often require long-term management. In such cases, selective COX-2 inhibitors are generally avoided due to cardiovascular risks and insufficient teratogenic data. Instead, clinicians may prioritize medications with better-established safety profiles. For example, low-dose aspirin may be used under strict guidance to prevent preeclampsia, while glucocorticoids may be indicated for severe autoimmune flares. A pharmacological balance must be maintained: excess glucocorticoid exposure can lead to gestational diabetes, maternal osteoporosis, and fetal growth restriction, yet untreated disease activity may pose even greater harm to both mother and fetus [3].

Another important dimension is the interplay between inflammation and placental function. Chronic inflammation may impair placental perfusion, contributing to fetal growth restriction and preterm birth. Hence, anti-inflammatory therapy—when appropriately selected—can indirectly support fetal development by optimizing maternal physiological stability. However, drugs capable of crossing the placenta require extra caution. Clinical pharmacologists analyze placental transporters, drug lipophilicity, and protein-binding characteristics to estimate fetal drug exposure. Drugs with minimal placental transfer or those rapidly metabolized by placental enzymes are considered relatively safer, though no therapy is entirely risk-free [4].

CONCLUSION

Anti-inflammatory drug use in pregnancy requires an advanced clinical pharmacological approach that integrates maternal therapeutic need with fetal safety considerations. NSAIDs must be used sparingly and with strict trimester-based limitations, whereas corticosteroids remain safer alternatives when prescribed with careful dose regulation. Selective anti-inflammatory and biological agents require individualized assessment due to incomplete safety data. Understanding pregnancy-related pharmacokinetic changes, educating patients, and implementing multidisciplinary monitoring are key to achieving effective inflammation control without compromising obstetric outcomes. Evidence-based, judicious, and personalized therapeutic planning forms the foundation of safe anti-inflammatory pharmacotherapy during pregnancy.

REFERENCES

1. Koren G., Nordeng H. Drugs in Pregnancy and Lactation. – London: Academic Press, 2019. – 412 p.

2. American College of Obstetricians and Gynecologists. Guidelines for Pharmacologic Treatment in Pregnancy. – Washington: ACOG Press, 2020. – 215 p.
3. Cimaz R., Brucato A. Corticosteroid use in pregnancy // Autoimmunity Reviews. – 2017. – Vol. 16(4). – P. 300–305.
4. Götestam Skorpen C., Hoeltzenbein M. et al. Biologic anti-inflammatory drugs and pregnancy // Annals of the Rheumatic Diseases. – 2016. – Vol. 75. – P. 795–810.
5. Østensen M., Motta M. Therapy insight: The effect of anti-inflammatory therapy on pregnant women with autoimmune diseases // Nature Clinical Practice. – 2006. – Vol. 2(7). – P. 488–494.
6. Sachs H. Pregnancy and drugs: Maternal and fetal considerations. – New York: Springer, 2018. – 328 p.
7. Saidkhodjaeva D. Farmakologiya asoslari. – Toshkent: “Fan va texnologiya”, 2021. – 264 b.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

ЁШЛАР СИЁСАТИГА ОИД ТАДҚИҚОТЛАРИНИНГ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

Иброҳимов Бехруз Акмал ўғли

Аннотация. Ҳар қандай ривожланган замонавий давлат ёшларнинг ижтимоийлашувига ва уларнинг жамиятга интеграциясига жиддий эътибор беради. Ахир мамлакатнинг келажаги, иқтисодий фаровонлиги ва сиёсий обрўси давлатнинг ёшларга, уларнинг ахлоқий ва касбий ривожланишига қандай ғамхўрлик қилишига боғлиқ. Ушбу мақолада ёшлар сиёсатини ўрганишнинг асосий услубий ёндашувлари асослаб берилган. Муаллиф танланган мавзу бўйича тарихшунослик базаси етарлича кенг ва мавзуни умумий тушунишга имкон беради, деган хулосага келади, аммо баъзи жиҳатлар ҳали ҳам ўрганилмаган.

Калит сўзлар: ёшлар, ёшлар сиёсати, ёшлар сиёсатини ўрганиш методологияси, норматив-қиймат усули, тизимли усул, институционал усул, қиёсий усул, социологик усул, антропологик усул, психологик усул, эмпирик усул.

Ёшлар сиёсатига оид тадқиқотларда “ёшларга оид давлат сиёсати” унинг мақсадлари, амалга оширилиши ва ёшларнинг жамият ривожланишига таъсири нуқтаи назаридан ўрганилади, давлат томонидан ушбу соҳада кўрилаётган чора-тадбирлар доираси таҳлил қилинади. Илмий диссертацияларда уни ёш фуқароларнинг ижтимоийлашуви, ўз-ўзини англаши ва салоҳиятини ривожлантириш учун шароит яратиш, шунингдек, уларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш воситаси сифатида ўрганилади. Тадқиқотлар кўпинча таълим, бандлик ва соғлиқни сақлаш каби устувор соҳаларга, шунингдек, ватанпарварлик ва фуқаролик масъулиятини ривожлантиришга қаратилган.

Ҳар қандай фаннинг методологияси маълум принциплар, ёндашувлар ва усуллар тизими сифатида фаннинг тадқиқот асосини ташкил этади. Биз сиёсатшунослик методологиясини сиёсатшуносликда қўлланиладиган усул ва ёндашувларнинг ўрни ва аҳамияти, тарихи ва маъносини ўрганадиган илмий соҳа сифатида тушунамиз. Умумий услубий тамойилларга асосланиб, ёшлар

сиёсатини ўрганишда, биринчи навбатда, унинг барча таркибий элементларини аниқлашга имкон берадиган “давлат сиёсати”, “ижтимоий сиёсат”, “давлат ёшлар сиёсати” сиёсий тоифаларидан келиб чиқиш керак[1]. Ёшлар сиёсати тадқиқотларининг назарий ва услубий асослари мамлакатда ёшлар сиёсатининг ҳақиқий ҳолатини аниқлаш ва умумлаштирилган хулосалар чиқариш ва янги ғояларни шакллантириш имконини беради.

Ёшлар сиёсатини тадқиқ қилишнинг асосий усулларидан бири бу сиёсий муносабатлар, ҳодисалар ва жараёнларни ёш авлоднинг маълум меъёрий-қадрият (ахлоқий, этник, диний ва мафкуравий) тушунчалари ва қадриятлари билан ўзаро боғлашни ўз ичига олган **норматив-қиймат усули**. Ушбу ёндашув ёшлар сиёсати субъектлари фаолиятини ташкил этишда тизимни ташкил этувчи омил бўлиб хизмат қилади ва умуман сиёсий соҳадаги ўзаро муносабатларни тартибга солувчи нормалар, қадриятлар ва идеаллар тизими сифатида намоён бўлади. Ушбу ёндашув чуқур субъективизм[2]ни англатади ва кўпинча сиёсатда утопик, қидирув идеаллари қурилишидан азият чекади.

Ёшлар сиёсатини ўрганишда яна бир фундаментал ёндашув **тизимли ёндашув**дир. Ушбу ёндашув америкалик тадқиқотчилар Т.Парсонс, Д.Истон, Г.Алмонд ва бошқалар томонидан ишлаб чиқилган. Тизимли усул ёшлар сиёсатини мустақил тадқиқот мавзуси сифатида аниқлаш, унинг алоҳида таркибий элементларини ўз функциялари билан аниқлаш имконини беради. Масалан, ёшлар сиёсатини вертикал (федерал, минтақавий, муниципал) ва горизонтал (штат, жамоат ва бошқалар) кичик тизимларга бўлиш мумкин. Бундан ташқари, сиёсий партиялар, ижтимоий ҳаракатлар ва ташкилотларни ўз ичига олган ёшлар сиёсатини амалга оширувчи асосий сиёсий институтларни таҳлил қилиш уларни ўзига хос вазифаларга эга тизимлар сифатида ўрганиш нуқтаи назаридан кўриб чиқилиши мумкин. Бу соҳадаги тадқиқотлар Г.Алмонд томонидан янада ривожлантирилди, у тизимнинг ички тузилишини, ўзаро боғлиқлигини ва ҳар бир компонентнинг ролини таҳлил қилиш имконини берувчи таркибий-вазифавий усулни тақдим этди. Ушбу ёндашув таркиблар ва вазифалар ўзгарганда, тизим қулаши ёки бошқа тизимга айланишини, унинг

[1] Меркулов П. А. Методология изучения государственной молодежной политики — приглашение к дискуссии // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. 2012. № 4(23). - С. 80.

[2] Субъективизм – бу воқеликни ва ҳодисаларни шахсий нуқтаи назардан, шахсий кайфият ва ҳиссиётларга асосланиб баҳолашдир. У объектив ҳақиқатни инкор этади ва ҳар бир шахснинг фикри мутлақ аҳамиятга эга эканлигини таъкидлайди. Бу тушунчанинг салбий оқибатларига эгоизм, этикада ноаниқлик ва бошқаларнинг фикрларини ҳисобга олмаслик киради.

маъноси ҳам ўзгартиришини таъкидлайди[3]. Тизимли ёндашув ёшлар сиёсатининг жамият ривожланишидаги ўрнини, унинг энг муҳим вазифаларини ва асосий давлат сиёсатини амалга оширишдаги салоҳиятини аниқроқ аниқлаш имконини беради[4].

Институционал усул[5] тизимли ёндашув ва таркибий-вазифавий усул билан боғлиқ. Институционал ёндашув сиёсатшуносликни, биринчи навбатда, жамиятнинг ҳуқуқий жиҳатлари билан боғлайди. Биз сиёсий институтни барқарор, такрорланадиган, маълум бир мақомга асосланган, қонуний белгиланган нормалар, процедуралар ва муносабатлар деб тушунамиз. Шунинг учун институционал усул бизга ушбу алоқалар ва муносабатларни уларнинг келиб чиқиши, ривожланиши ва динамикаси жараёнида ўрганишга имкон беради. Институционал ёндашув конституциявий нормалар, ёшларнинг ҳуқуқлари, сиёсий шакллари ва мақомларига алоҳида эътибор беради. Шундай қилиб, институционал усул ёшлар сиёсатини амалга оширувчи сиёсий институтларнинг генезиси ва ривожланишини, бир вақтнинг ўзида, уларни сиёсий тизимнинг умумий контекстидан ажратмасдан яхлит таҳлил қилиш имконини беради[6]. Тизимли ёндашувнинг камчиликлари сиёсатдаги индивидуал омилларни, шахслараро низоларни, сиёсий соҳанинг тўйинган психологик омилларини ва инқирозли вазиятларни кам баҳолашдир. Шахс, шунингдек, сиёсий жараённинг бошқа иштирокчилари, шу жумладан, ёшлар сиёсий тизимнинг иштирокчилари, яъни ушбу тизим доирасида маълум бир рол ўйнайдиган вазифаларнинг ижрочилари сифатида қаралади.

Ёшлар сиёсатига тизимли, яъни яхлит қараш **қиёсий усул**ни сиёсатшуносликка фаол жорий этиш имконини берди. Бу умумий ва махсус шахсни аниқлаш, келажакдаги воқеаларни объектив прогноз қилиш имконини беради. Унинг методологик моҳияти турли мамлакатларда ва маданий муҳитда ривожланадиган бир хил турдаги сиёсий ҳодисаларни таққослашдан иборат. Бу

[3] Шабров О.Ф. Системный подход в политической науке // Современная политическая наука: Методология. / Отв. Редактор О.В. Гаман-Голутвина, А.И. Никитан, — М.: Аспект пресс, 2019. — 776 с. (с. 213-233).
[4] Тизимли ёндашувнинг асосий тамойиллари: 1) ёшларни тизим сифатида кўриш; 2) яхлитлик ва ўзаро боғлиқлик; 3) инсон капиталига инвестиция; 4) шарт ва имкониятлар яратиш; 5) фаол ҳаётий позиция.
[5] Ёшлар сиёсатига институционал ёндашув – бу ёшларнинг ижтимоийлашуви, ўзини ўзи англаши ва ривожланишини таъминлайдиган, миллий мақсадларга эришиш учун инсон капиталига инвестиция киритадиган давлат ва жамоат тузилмаларини (институтларини) яратишга қаратилган чора-тадбирлар тизимидир. Ушбу ёндашув ёшларга фойда келтириш учун махсус ишлайдиган институтларни (давлат идоралари, жамоат ташкилотлари, таълим муассасалари ва бошқалар) шакллантириш ва улардан фойдаланишни ўз ичига олади.
[6] Институционал ёндашувнинг асосий йўналишлари ва мақсадлари: 1) ўз-ўзини ривожлантириш учун шароит яратиш; 2) ижтимоийлаштириш ва таълим; 3) инсон капиталини ривожлантириш; 4) иқтидорли ёшларни қўллаб-қувватлаш; 5) ёшларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳурмат қилиш.

бизга ёшларга оид давлат сиёсатини минтақада амалга оширишнинг ижобий тажрибасидан фойдаланиш имконини беради. Умуман олганда, илмий текшириш ва объективлик нуқтаи назаридан қиёсий усулнинг юқори аҳамиятини таъкидлаш керак[7].

Ёшлар сиёсатига қиёсий ёндашув – бу турли миллий ёки минтақавий ёшлар сиёсати моделларини таҳлил қилиш ва уларнинг кучли, заиф томонлари ва энг яхши амалиётларини аниқлаш учун таққослаш усули. Ушбу ёндашув турли мамлакатларнинг ёшлар билан боғлиқ кенг тарқалган муаммоларни (ишсизлик, уй-жой, таълим) қандай ҳал қилишини ва муваффақиятли ечимларни ўз сиёсатларига қандай мослаштириш мумкинлигини тушунишга ёрдам беради[8]. Асосий мақсад – тажриба алмашиш ва энг самарали воситаларни, масалан, бандликни ошириш, ёш оилаларни қўллаб-қувватлаш ёки ватанпарварликни тарбиялашда қўллаш орқали ёшлар сиёсати самарадорлигини оширишдир.

Социологик усул[9] ёшлар сиёсатининг муаммоларини ўрганишга катта таъсир кўрсатади, бу ёшлар сиёсатининг жамиятга, унинг ижтимоий-иқтисодий ҳолатига ҳар томонлама боғлиқлигини аниқлаштиришни ўз ичига олади. Ушбу усул бизга ёшлар сиёсатини амалга оширишда қабул қилинган қарорларнинг ижтимоий йўналишини тушунишга имкон беради, ёшлар сиёсати ва жамиятнинг бошқа барча соҳаларининг алоқалари ва ўзаро таъсирини кўрсатади.

Ёшлар сиёсатига социологик ёндашув – ёшларни ижтимоий гуруҳ сифатида ўрганишни, уларнинг ўтиш давридаги ижтимоий мавқеи, юқори ҳаракатчанлиги ва ҳаётдаги ўрнини излаш каби ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда самарали чораларни ишлаб чиқишни ўз ичига олади. Бу ижтимоий жараёнлар, муаммолар ва ёшларнинг эҳтиёжларини давлат ва жамиятнинг мақсадли аралашуви орқали ҳал қилиш мақсадида таҳлил қилишни ўз ичига олади.

Ёшлар сиёсатини ўрганишда **антропологик усул**дан фойдаланиш аниқ ва жамиятдаги биосоциопсихологик мавжудот сифатида ёш шахснинг ролига мурожаат қилиш билан боғлиқ. Антропологик ёндашув сиёсатшуносликда XX асрнинг ўрталаридан бошлаб социоантропологларнинг ишланмалари асосида

[7] Зуляр Р. Ю., Серебряков Е. А. Государственная молодежная политика как объект исследования (по материалам диссертационных работ) // Изв. Иркут. гос. ун-та. Серия: Политология. Религиоведение. 2014. Т. 9. С. 210-224.
[8] Қиёсий ёндашувнинг ишлаш механизми қуйидагилар: 1) глобал амалиётларни ўрганиш; 2) умумий муаммоларни аниқлаш; 3) воситаларни таққослаш; 4) самарадорликни баҳолаш; 5) энг яхши амалиётларни мослаштириш.
[9] Ушбу ёндашувни тадқиқ қилиш XIX аср охирида Эмиль Дюркгейм (ёшларнинг ижтимоий тузилмаларга кириш йўлларини ўрганган) томонидан бошлаб берилган. Кейинчалик Толкотт америкалик Парсонс, Роберт Мертон, Нейл Смелзер (Америка социология мактаби доирасида тадқиқотларини давом эттирмоқда), В.Т.Лисовский (Россияда ёшлар социологиясининг асосчиларидан бири) томонидан атрофлича ўрганилмоқда.

қўлланила бошланди. Сиёсатшуносликдаги антропологизм инсон ҳақидаги гуманистик ғояларга, ижтимоий мавқеи, миллати ва диний мансублигидан қатъи назар, инсоннинг табиий ҳуқуқлари дахлсизлиги ва одамларнинг тенглиги ғоясига асосланади. Ижтимоий муносабатларни ривожлантиришда ёшларнинг роли қанчалик ошса, антропологик ёндашув шунчалик кенг қўлланилади. Шу билан бирга, ёш одамнинг биологик тур ва жамият аъзоси сифатидаги хусусиятлари, қизиқишлари (миллий характер, темперамент, ақлий хусусиятлар ва бошқалар) билан олдинга келади. Бироқ, антропологик ёндашув сиёсатда башорат қилиш имкониятини амалда истисно қилади, чунки у аниқ хулосаларга келишга имкон бермайди, бундан ташқари, таҳлилни маълум даражада батафсил баён қилмайди[10].

Ёшлар сиёсатига антропологик ёндашув – сиёсатни шунчаки ижтимоий ва демографик хусусиятлар тўплами сифатида эмас, балки шахс ва унинг ўзини ўзи ривожлантиришни яхлит тушуниш нуқтаи назаридан ўрганиш ва ишлаб чиқишни англатади. Ушбу ёндашув “давлат сиёсати мақсадларига жавоб берадиган баркамол ривожланган шахс”ни тарбиялаш учун бир қатор гуманитар фанларнинг ютуқларини ҳисобга олишни талаб қилади[11].

Психология фанининг ривожланиши, биринчи навбатда, унинг ижтимоий психология каби бўлими сиёсатшуносликка **психологик ёндашув**ни жорий этиш билан боғлиқ бўлиб, у ёшларнинг, ҳам алоҳида ёшлар раҳбарларининг, ҳам ёшлар бирлашмалари ва ташкилотларининг сиёсий хатти-ҳаракатларини таҳлил қилиш учун асос бўлди. Ушбу усул ёшларнинг сиёсий жараёнларда иштирок этишининг психологик мотивларини, ёшлар онгидаги сиёсий раҳбарларнинг образларини, сиёсий технологиялар ва ёш авлодга таъсир қилиш усулларини ва бошқаларни ўрганишга имкон беради[12]. Психологик ёндашувдан фойдаланиш ёшларнинг сиёсий хулқ-атворининг асосий механизмларини, шу жумладан субъективларни, уларнинг темпераментини, интеллектуал қобилиятларини, индивидуал характер хусусиятларини, психологик мотивациянинг типик механизмларини, ёшларнинг сиёсий иштирокидаги онгсиз омилларнинг ролини ўрганишда долзарбдир, улар сайлов компанияларида айниқса долзарб бўлиб қолади.

Ёшлар сиёсатига психологик ёндашув – бу ёшларнинг ички низолар,

[10] Тарасов А. В. Теоретические основы изучения государственной молодежной политики // Вестник Самарского государственного университета. 2011. № 1/1 (82). С. 161–168.
[11] Бим-Бад Б.М. Антропологические основы теории и практики образования. - М.: РОУ, 1994. –С. 43-44.
[12] Психологик ёндашувнинг асосий жиҳатлари: 1) ёшлик хусусиятларини ҳисобга олиш; 2) шахсий ривожланиш; 3) психологик қўллаб-қувватлаш; 4) гиёҳвандликнинг олдини олиш; 5) қадриятларни ривожлантириш.

психологик беқарорлик ва ўзини ифода этиш истаги каби ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, уларнинг муваффақиятли ижтимоийлашуви ва ўзини англаши учун қулай шароитлар яратиш мақсадида психологик билимларни қўллашдир. Бу ёндашув шахсий ва профессионал ривожланиш дастурларини, шунингдек, соғлом турмуш тарзи ва руҳий барқарорликни ривожлантириш чораларини, масалан, депрессия ва хавотирнинг олдини олишни ўз ичига олади.

Юқорида муҳокама қилинган усуллар билан бир қаторда **эмпирик** тадқиқот усуллари қўлланилади. Улар бирламчи маълумотларни олиш усулидир. Эмпирик усуллардан фаол фойдаланиш ёшларнинг сиёсий хулқ-атвори ва сиёсий маданиятини ўрганишнинг объектив зарурати, уларнинг XX аср бошларидан бошлаб сиёсатдаги иштироки ортиши билан боғлиқ еди.

Ёшлар сиёсатига эмпирик ёндашув – бу сиёсат самарадорлигини шакллантириш ҳамда баҳолаш учун тадқиқот ва кузатув маълумотларидан фойдаланишга асосланган реал дунё ёндашуви. У назарий моделлар билан таққосланади, аниқроқ ва самаралироқ ечимларни ишлаб чиқиш учун ёшларнинг ҳозирги эҳтиёжлари, муаммолари ва қизиқишлари ҳақида маълумот тўплаш ва таҳлил қилишни ўз ичига олади[13].

Ушбу усулларга статистика, ҳужжатларни таҳлил қилиш, анкета, лаборатория эксперименти, ишбилармонлик ўйинлари, кузатув ва бошқалар киради. Масалан, таркибни таҳлил қилиш усули ёшларнинг сиёсий фаоллиги даражасини аниқлашга имкон беради. Статистик маълумотларга кўра, эмпирик усул ёшларнинг ижтимоий-сиёсий тизимдаги мавқеини таққослаш ва аниқлаш учун ишлатилади.

Ёшлар сиёсатини ўрганишда қўлланиладиган сиёсатшунослик ёндашувлари ва усулларининг хилма-хиллиги, уларнинг барча афзалликлари ва камчиликлари билан ёшлар сиёсати соҳасидаги сиёсий ҳодисалар ва жараёнларнинг моҳиятини билиш бир ўлчовли ва бир чизиқли бўлиши мумкин эмаслигини кўрсатади. Билимлар амалий ва мақсадли фойда келтириши учун тўпланган методологиянинг барча маълумотларини ҳисобга олиш ва улардан фойдаланиш керак. Бу замонавий, ислоҳ қилинган Ўзбекистонда ёш авлодларнинг сиёсий позицияларини ўрганишда алоҳида аҳамиятга эга, чунки мамлакат келажаги ёшларнинг позицияларига боғлиқ бўлади. Зеро, давлатнинг ёшлар сиёсатини

[13] М.Х.Глухова. Эмпирический подход к формированию инфраструктуры молодёжной политики. Сборник «Отраслевая социология», УДК 316.346, Москва, 2010. –С. 108-113.

методологик жиҳатдан таҳлил қилиш орқали ечимини топмаган илмий ва амалий муаммолар яққол кўзга ташланади ҳамда кейинги тадқиқотлар учун туртки бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Меркулов П. А. Методология изучения государственной молодежной политики – приглашение к дискуссии // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. 2012. № 4(23). - С. 80.
2. Шабров О.Ф. Системный подход в политической науке // Современная политическая наука: Методология. / Отв. Редактор О.В. Гаман-Голутвина, А.И. Никитан, -М.: Аспект пресс, 2019. - 776 с. (с. 213-233).
3. Зуляр Р. Ю., Серебряков Е. А. Государственная молодежная политика как объект исследования (по материалам диссертационных работ) // Изв. Иркут. гос. ун-та. Серия: Политология. Религиоведение. 2014. Т. 9. -С. 210-224.
4. Тарасов А. В. Теоретические основы изучения государственной молодежной политики // Вестник Самарского государственного университета. 2011. № 1/1 (82). С. 161–168.
5. Бим-Бад Б.М. Антропологические основы теории и практики образования. - М.: РОУ, 1994. –С. 43-44.
6. М.Х.Глухова. Эмпирический подход к формированию инфраструктуры молодёжной политики. Сборник «Отраслевая социология», УДК 316.346, Москва, 2010. –С. 108-113.
7. Бирюков С.В., Сазонов И.С. Молодежная политика: современное понимание и подходы к исследованию. Развитие территорий. 2021;(4 (26)):85-90.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

INGLIZ TILINING O'ZBEKISTONDAGI TARIXI VA BUGUNGI HOLATI

Denov Pedagogika Texnikumio'qituvchisi
Xolmirzayeva Suluv Ismoilovna

Annotatsiya. Ushbu maqola O'zbekistonda ingliz tilining paydo bo'lishi, rivojlanishi va 2025-yilgi zamonaviy holatini tahlil qiladi. Ingliz tili Sovet davrida ikkinchi darajali xorijiy til sifatida cheklangan doirada o'rganilgan bo'lsa, 1991-yildagi mustaqillikdan keyin u xalqaro muloqot, ta'lim va iqtisodiy imkoniyatlar ramziga aylandi. Maqolada quyidagi asosiy bosqichlar ko'rib chiqiladi:
Sovet Ittifoqi davridagi rus tili dominantligi sharoitida ingliz tilining marginal holati;
1990-yillarning o'rtasidan boshlab davlat siyosati orqali ingliz tilining maktabgacha ta'limdan boshlab majburiy o'qitilishi;
2010-yillardan keyin Prezident Shavkat Mirziyoyev tashabbusi bilan ingliz tiliga bo'lgan katta e'tibor (11 yillik ta'limda ingliz tili 1-sinfdan boshlanishi, xorijiy universitetlar filiallari ochilishi, CEFR asosidagi milliy standartlar joriy etilishi);
2025-yil holatiga ko'ra ingliz tili bilish darajasi (EF EPI reytingida O'zbekiston "past o'rtacha" toifasida bo'lsa-da, yoshlar orasida sezilarli o'sish kuzatilmoqda), shaxsiy sektor va xalqaro tashkilotlarda ingliz tilining talabi, "code-switching" va o'zbek-ingliz aralash nutqining keng tarqalishi.
Kalit so'zlar: ingliz tili, O'zbekiston, til siyosati, ta'lim islohoti, globalizatsiya, CEFR, code-switching, EF EPI. lit so'zlar: ingliz tili, O'zbekiston, til siyosati, ta'lim islohoti, globalizatsiya, CEFR, code-switching, EF EPI.

Kirish

O'zbekiston mustaqillikka erishganidan keyin (1991-yil) til siyosatida keskin burilish yuz berdi: rus tilining hukmronligi tugatilib, o'zbek tili davlat tili maqomi oldi. Shu bilan birga, global integratsiya zarurati tufayli ingliz tili tez sur'atlar bilan muhim o'ringa ega bo'ldi. 2025-yilga kelib ingliz tili mamlakatda nafaqat xorijiy til, balki ijtimoiy mobillik va professional muvaffaqiyatning asosiy kalitlaridan biriga aylandi. Ushbu maqola ingliz tilining O'zbekistondagi tarixiy yo'lini va bugungi kundagi real holatini tahlil qiladi.

1. Sovet davri (1924–1991)

Sovet Ittifoqi davrida O'zbekiston SSRda rus tili barcha millatlar uchun umumiy aloqa tili (lingua franca) edi. Ingliz tili faqat quyidagi cheklangan doiralarda o'rganilar edi:
Toshkentdagi Nizomiy nomidagi pedagogika instituti va Samarqand chet tillar

institutida maxsus guruhlar;
Harbiy va diplomatik yo'nalishdagi oliy o'quv yurtlari;
Ilmiy-texnik adabiyotlarni o'qish uchun zarur bo'lgan mutaxassislar.
Maktablarda ingliz tili 5-sinfdan boshlab o'qitilardi, lekin dars soatlari juda kam (haftada 2–3 soat), o'qituvchilarning ko'pchiligi rus tilida dars berar edi. Natijada, 1991-yilga kelib respublikada ingliz tilini erkin biladiganlar soni bir necha ming kishidan oshmagan.
2. Mustaqillikning dastlabki 15 yili (1991–2005)
Mustaqillikdan keyin ingliz tili "uchinchi til" sifatida katta imkoniyatlar ochdi. Muhim bosqichlar:
1993-yil lotin alifbosiga o'tish – ingliz tilidagi matnlarni o'qishni osonlashtirdi;
1997-yilda "Westminster" xalqaro universiteti Toshkentda filiali ochildi – bu O'zbekistondagi birinchi to'liq ingliz tilida ta'lim beruvchi oliy o'quv yurti bo'ldi;
1998-yildan boshlab ko'plab nodavlat ingliz tili kurslari (Regent, Cambridge, Intex va boshqalar) faoliyat boshladi;
2000-yillarning boshida "IELTS" va "TOEFL" imtihonlari ommalashdi.
Ammo bu davrda ingliz tili hali ham majburiy emas, faqat ixtiyoriy va pullik kurslar orqali o'rganilardi.
3. 2005–2016 yillar: Ingliz tilining majburiylashuvi
2005-yildan boshlab davlat siyosatida ingliz tiliga alohida e'tibor berila boshlandi:
1–4-sinflarda "English for Kids" dasturi joriy etildi;
2013-yilda Prezident qarori bilan barcha oliy o'quv yurtlarida ingliz tili majburiy fan qilib belgilandi;
"CEFR" (A1–C2) standartlari asta-sekin joriy etila boshlandi.
4. 2017-yildan hozirgacha: "Ingliz tili inqilobi"
Prezident Shavkat Mirziyoyev 2016-yil dekabrdan boshlab ta'lim sohasida keng ko'lamli islohotlarni boshladi. Ingliz tili bo'yicha eng muhim qadamlar:
2019-yildan 11 yillik ta'lim tizimida ingliz tili 1-sinfdan majburiy va haftada 5–7 soatgacha oshirildi;
2020-yilda "El-yurt umidi" jamg'armasi orqali minglab o'qituvchilar Malayziya, Singapur, Buyuk Britaniya va AQShda malaka oshirdi;
2021–2025-yillarda Toshkentda 10 tadan ortiq xorijiy universitet filiallari ochildi (Webster, Yeoju, Amity, Turin, AJOU, Westminster yangi kampuslari va boshqalar) – barchasida ta'lim 100 % ingliz tilida;
2023-yilda "Milliy CEFR" standartlari tasdiqlandi, maktab bitiruvchilari uchun minimal B1 darajasi talab qilib belgilandi;

2024-yildan boshlab davlat xizmatchilari va huquqni muhofaza qilish organlari xodimlari uchun ingliz tili bilish darajasi (minimal B1–B2) lavozimga ko'tarilish sharti qilib qo'yildi.

5. 2025-yil holati: Raqamlar va faktlar

EF English Proficiency Index 2024 bo'yicha O'zbekiston 113 davlat orasida 87-o'rinni egallab, "Low Proficiency" (past daraja) toifasidan "Moderate Proficiency" (o'rtacha daraja) toifasiga yaqinlashmoqda. Yoshlar (18–25 yosh) guruhida esa o'rtacha B1+ darajasi kuzatilmoqda.

Toshkent shahridagi xususiy sektorning 70 % dan ortig'i ishga qabul qilishda ingliz tilini (minimal B2) talab qiladi.

2025-yilda respublikada 28 000 dan ortiq ingliz tili o'qituvchisi faoliyat yuritmoqda, ulardan 15 000 tasi so'nggi 7 yil ichida qayta tayyorlangan yoki xorijdan qaytgan.

"Code-switching" (o'zbekcha-inglizcha aralash nutq) yoshlar orasida juda keng tarqalgan: "Men bugun meetingda presentatsiya qildim, feedback super edi" kabi gaplar kundalik hayotda odatiy holga aylangan.

6. Hali hal etilmagan muammolar

Viloyatlarda (ayniqsa Qoraqalpog'iston, Xorazm, Surxondaryo) ingliz tili o'qituvchilari va resurslar yetishmasligi;

Maktablarda interaktiv metodlar va zamonaviy darsliklar yetarli emas;

Qishloq joylarda internet va multimedia vositalarining cheklanganligi;

O'qituvchilarning oylik maoshi hali ham past (o'rtacha 4–6 mln so'm) – bu malakali kadrlarning xususiy sektorga o'tishiga olib kelmoqda.

Xulosa

2025-yilda ingliz tili O'zbekistonda faqat "xorijiy til" emas, balki ijtimoiy lift, global dunyo bilan bog'lanish vositasi va milliy iqtisodiyotning muhim resursidir. So'nggi 8 yil ichida amalga oshirilgan islohotlar tufayli mamlakat ingliz tili bo'yicha Markaziy Osiyoda eng tez rivojlanayotgan davlatga aylandi. Kelajakda viloyatlarda ta'lim sifatini tenglashtirish va o'qituvchilarning moddiy ta'minotini yaxshilash orqali bu jarayon yanada tezlashadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. UNESCO. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. – Paris, 1994.

2. Vygotsky, L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Harvard University Press, 1978.

3. Florian, L. (2014). What counts as evidence of inclusive education? European

Journal of Special Needs Education.
4. Karimov, I.A. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. – Toshkent: Ma’naviyat, 2008.
5. Xodjayeva, N., Jo‘rayev, M. Inklyuziv ta’lim metodikasi. – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2021.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

DO‘STINGIZGA QARZ BERGANMISIZ…? UNI QANDAY UNDIRIB OLISHNI BILMAYAPSIZMI?

Ibodullayev Zuxriddin Zikrillayevich,
Toshkent davlat yuridik universiteti Xalqaro huquq vaqiyosiy huquqshunoslik talabas
i

Annotatsiya: Qarz berish — bu bir shaxsning boshqasiga ma’lum miqdordagi pul yoki moddiy boylikni vaqtincha foydalanish uchun topshirishi va uni belgilangan muddatda qaytarib olishga doir moliyaviy munosabatdir. Ushbu jarayon ikki tomonning o‘zaro ishonchi, majburiyatlari va kelishilgan shartlarga asoslanadi. Qarz berish iqtisodiy faoliyatning muhim ko‘rinishi bo‘lib, uy xo‘jaliklari, tadbirkorlik subyektlari hamda yirik moliyaviy institutlar o‘rtasida keng qo‘llaniladi. Shuningdek, qarz berish foizli yoki foizsiz bo‘lishi, uni rasmiylashtirish esa yozma shartnoma orqali amalga oshirilishi mumkin. Ushbu mavzuda qarz munosabatlarining mazmuni, tamoyillari va asosiy shartlari yoritib beriladi.
Kalit so‘zlar: qarz, qarz berish, pul muammosi, muddat, foiz.

Hozirgi kunda tanish-bilish, qo‘shni yoki qarindoshlarga pul qarz berish holatlari juda ko‘p uchraydi. Ko‘pincha bunday hollarda “ishonch” asosida, hech qanday hujjat rasmiylashtirmasdan qarz beriladi. Ammo keyinchalik qarz o‘z vaqtida qaytmasa, uni **undirish** juda mushkul bo‘lib qoladi. Shu bois, bugun siz bilan **tilxatsiz qarz**ning huquqiy oqibatlari va uni undirish tartibi haqida gaplashamiz.

Qarz berish — bu bir shaxs (yoki tashkilot) ikkinchi shaxsga ma’lum bir **miqdordagi pul yoki mol-mulkni vaqtincha foydalanish uchun berishi** va keyinchalik **uni qaytarib olishi** shart bo‘lgan **moliyaviy munosabat**dir.

Keling birinchi “Qarz shartnoma”si haqida qisqacha bilib olamiz, O‘zbekiston Respublikasining Fuqarolik kodeksining 732-moddasida keltirilganidek, Qarz shartnomasi bo‘yicha bir taraf (qarz beruvchi) ikkinchi tarafga (qarz oluvchiga) pul yoki turga xos alomatlari bilan belgilangan boshqa ashyolarni mulk qilib beradi, qarz oluvchi esa qarz beruvchiga bir yo‘la yoki bo‘lib-bo‘lib, o‘shancha summadagi pulni yoki qarzga olingan ashyolarning xili, sifati va miqdoriga baravar ashyolarni (qarz summasini) qaytarib berish majburiyatini oladi.

O‘zbekiston Respublikasi Fuqarolik kodeksining 735-moddasiga ko‘ra, Qarz oluvchi olingan qarz summasini qarz shartnomasida nazarda tutilgan muddatda va tartibda qarz beruvchiga qaytarishi shart.

Agar qarz summasini qaytarish muddati shartnomada belgilangan bo‘lmasa, qarz

oluvchi uni qarz beruvchi qarzni qaytarish haqida talab qo‘ygan kundan boshlab o‘ttiz kun mobaynida qaytarishi kerak.
Foizsiz qarz summasi qarz oluvchi tomonidan muddatidan oldin qaytarilishi mumkin. Foiz evaziga berilgan qarz summasi, agar qarz shartnomasida ko‘zda tutilgan bo‘lsa yoki qarz beruvchining roziligi bilan, muddatidan oldin qaytarilishi mumkin.

Tilxat — bu oddiygina, lekin yuridik kuchga ega hujjat. Unda quyidagilar ko‘rsatilishi lozim:

- qarz beruvchi va oluvchining F.I.Sh.;
- qarz summasi;
- qarz berilgan sana;
- qaytarish muddati;
- tomonlarning imzolari.

Bu ma’lumotlar keyinchalik sudda isbot sifatida qabul qilinadi.

Tilxatsiz qarz: isbotlash mushkul, ammo imkonsiz emas

Agar siz qarzni hech qanday yozma hujjatsiz, faqat og‘zaki ravishda bergan bo‘lsangiz — bu holatda ham ba’zi isbot vositalaridan foydalanish mumkin. Masalan:

- **Guvohlarning ko‘rsatmalari ham e‘tiborga olinadi**, ammo ular mustaqil dalil sifatida yetarli bo‘lmasligi mumkin.

- **Bank yoki elektron to‘lov tizimi orqali o‘tkazilgan pul** (hisob raqamida “qarz” degan izoh bo‘lsa, bu katta dalil);
- **Telefon yozishmalari, SMS yoki ijtimoiy tarmoqlardagi chatlar** — sudda qo‘shimcha isbot sifatida ko‘rib chiqilishi mumkin.

Shunga qaramay, tilxatning yo‘qligi sizning pozitsiyangizni ancha zaiflashtiradi.

Qarz undirish tartibi

Agar qarzdor pulni o‘z vaqtida qaytarmasa, quyidagi bosqichlar tavsiya etiladi:

1. **Og‘zaki eslatma va kelishuvga urinish.** Ba’zan tinch yo‘l bilan hal qilish mumkin.

2. **Yozma talabnoma (pretensiya) yuborish.** Qarz summasi, muddat va to‘lov muddati ko‘rsatilgan holda.
3. **Sudga da’vo arizasi topshirish.**
   - Da’voga dalillar (tilxat, pul o‘tkazmalari, yozishmalar, guvoh ko‘rsatmalari) ilova qilinadi.
   - Sud qaror chiqargach, ijro hujjati asosida majburiy undirish amalga oshiriladi.

Huquqshunoslarning tavsiyasi

– Hech qachon “ishonch” asosida katta miqdordagi pulni tilxatsiz bermang.
– Agar tanish yoki qarindosh bo‘lsa ham, **oddiy yozma tilxat** tuzib oling — bu sizni noxush vaziyatlardan himoya qiladi.
– Elektron to‘lov orqali qarz berayotgan bo‘lsangiz, to‘lov maqsadida “qarz berish” deb yozing - bu sudda muhim dalil bo‘ladi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki qarz berish — ishonch masalasi, ammo huquqiy jihatdan ham himoyalanish zarur. Tilxatsiz qarz berish sizni yuridik jihatdan zaif holatga soladi. Agar qarz qaytmasa, uni undirish uzoq, murakkab va ba’zan imkonsiz bo‘lishi mumkin. Shu sabab, har qanday moliyaviy munosabatni **huquqiy shaklda mustahkamlash** eng to‘g‘ri yo‘l hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Lex.uz https://lex.uz/
2. O‘zbekiston Respublikasi Fuqarolik kodeksi https://lex.uz/mact/-111189

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

BOSHLANGICH SINF O‘QUVCHILARINING NUTQIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA ADABIY JANRLARNING O‘RNI VA SAMARADORLIGI.

Normurodova Nigora Abdusattorovna
O‘zMPU “Boshlang‘ich ta’lim nazariyasi va metodikasi” kafedrasi Dots.PHD
Rajabova Nafisaxon Dilmurod-qizi
O‘zMPU “Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang‘ich ta’lim)” yo‘nalishi 1-bosqich magistranti

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang‘ich ta’limda savodxonlik darslarida o‘quvchilarda o’qish kompetensialarini shakllantirish va rivojlantirishda adabiy janrlarning ahamiyati, samaradorligi va tutgan o‘rni yoritilgan.
Kalit so‘zlar: boshlang‘ich ta’lim, janr, kompetensiya, zamonaviy ta’lim.

РОЛЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ЖАНРОВ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.

Аннотация. В данной статье раскрывается значение, эффективность и роль литературных жанров в формировании и развитии у учащихся начальных классов компетенций чтения на уроках грамотности.
Ключевые слова: начальное образование, жанр, компетенция, современное образование.

THE ROLE AND EFFECTIVENESS OF LITERARY GENRES IN DEVELOPING THE SPEECH COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS.

Annotation. This article highlights the importance, effectiveness, and role of literary genres in forming and developing reading competencies among primary school students during literacy lessons.
Keywords: primary education, genre, competence, modern education.

Bugungi kunda Yangi O‘zbekiston taraqqiyotida ta’lim-tarbiya tizimini isloh qilish, yosh avlodni ma’naviy yetuk, fikrlay oladigan, ijodkor shaxs sifatida tarbiyalash dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Prezidentimiz Sh.M. Mirziyoyev ta’kidlaganidek, “Adabiyot va san’at xalqning ma’naviy dunyosini boyitadi, yosh avlodni yuksak g‘oyalar ruhida tarbiyalaydi. Maktabda o‘qitiladigan adabiyot darslari o‘quvchining tafakkurini o‘stiradigan, uning qalbida vatanparvarlik, insonparvarlik va ezgulik tuyg‘ularini shakllantiradigan muhim omildir.” Darhaqiqat, adabiyot fani

nafaqat badiiy asarlar bilan tanishtirish, balki o‘quvchilarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish, ularni o‘z fikrini aniq, ravon va mantiqiy ifodalay oladigan shaxs sifatida shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Adabiy janrlarning xilma-xilligi o‘quvchiga tildan to‘g‘ri foydalanish, so‘z boyligini oshirish va muloqot madaniyatini rivojlantirish imkonini beradi.

Bugungi globallashuv davrida ta’lim tizimi oldiga qo‘yilayotgan eng muhim vazifalardan biri o‘quvchilarda nutiy kompetensiyani shakllantirish va rivojlantirishdir. Chunki, nutq- bu shaxsning tafakkuri, ma’naviyati va madaniyatining ifodasidir. Boshlang‘ich ta’lim bosqichi esa bu jarayonning asosi, poydevoridir. Boshlang‘ivh sinf o‘quvchisi ta’lim jarayoniga kirib kelar ekan, endigina atrofdagi dunyoni tushuna boshlaydi, so‘z boyligini to‘playdi va o‘z fikrlarini og‘zaki va yozma shaklda ifodalashni o‘rganadi. Bu jarayonda adabiy janrning o‘rni beqiyos o‘rganadi, balki so‘z ortidagi ma’no, obraz, his-tuyg‘uni his qiladi. Shuning uchun ham adabiy janrlar nutqiy kompetensiyani rivojlantirishning tabiiy, estetik va tarbiyaviy manbai hisoblanadi. Zamonaviy ta’lim tizimida o‘quvchining shaxs sifatida shakllanishida nutqiy kompetensiyani rivojlantirish eng muhim masalalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, boshlang‘ich ta’lim bosqichida bolalarning og‘zaki va yozma nutqini o‘stirish, so‘z boyligini kengaytirish, mantiqiy fikrlashga o‘rgatish orqali ularning keyingi bosqichdagi muvaffaqiyatlari uchun mustahkam poydevor yaratiladi. Bu jarayonda adabiy janrlarning o‘rni beqiyosdir. Chunki har bir adabiy janr – ertak, she’r, hikoya, masal, doston – bolalarning til va tafakkur dunyosini boyituvchi, ularning his-tuyg‘ularini tarbiyalovchi, mantiqiy fikrlashini rivojlantiruvchi, estetik zavq beruvchi vosita sifatida xizmat qiladi.

Adabiyot- bu so‘z san’ati bo‘lib, o‘quvchining tafakkuri, nutq madaniyati va estetik didini rivojlantiruvchi asosiy manbaadir. Boshlang‘ich ta’limda savodxonlik darslarini adabiyot bilan uyg‘unlashtirish orqali o‘quvchilar so‘z ma’nosini chuqurroq anglaydi, nutqida badiiylik va ifodalilik paydo bo‘ladi. Adabiy matnlar, ertak, she’r hikoya, topishmoq, maqollar og’zaki nutq mashqlarining tabiiy materiali sifatida xizmat qiladi. Ular o‘quvchining talaffuz, intonatsiya, ifodali o‘qish, so‘z boyligini oshirish jarayonlarini jonlantiradi. Nutqiy kompetensiya bu o’quvchining o‘z tilidan maqsadga muvofiq, to‘g‘ri foydalana olish ko‘nikmasi tushuniladi. Tilshunos olimlarning fikricha, nutqiy kompetensiya- bu nafaqat til grammatikasini bilish, balki so‘zning ijtimoiy, emotsional va estetik kuchini his etish qobiliyatidir.

Badiiy asarlar orqali o‘quvchi asardan nafaqat ma’lumot oladi, balki ruhiy zavq, tarbiya, estetik lazzat ham oladi. Bolalar adabiyotida badiiylik-sodda, tushunarli, ammo obrazli va hissiy boy tilda berilishi bilan farq qiladi. Adabiy asarda fikr va

voqealarni jonli, tasvirli, hayotiy shaklda ifodalash xususiyatidir. Yozuvchi so‘z vositasida hayot manzaralarini o‘quvchi ko‘z o‘ngida gavdalantirib beradi. Bolalar adabiyotida obrazlilik ko‘pincha tabiat manzaralari, hayvonlar tasviri, bolalarga yaqin qiyofalar orqali beriladi. Adabiy janr- badiiy asarning shakli, mazmuni jihatidan farqlanuvchi turi bo‘lib, u hayotning turli tomonlarini ifoda etadi.

Har bir janr o‘quvchiga ma’lum tilda, ohangda va uslubda fikrlashni o’rgatadi. Boshlang‘ich sinf darsliklarida asosan ertaklar, she’rlar, hikoyalar, masallar, topishmoq va maqollar asosiy o‘rinni egallaydi. Masalan ertaklar orqali xalq donoligi va ramziy tafakkur manbai yoritiladi. Ertaklar bolalar adabiyotining eng qadimiy va ta’sirchan turi hisoblanadi. Ertaklarda xalq orzusi, adolat, ezgulik, mehnatsevarlik timsollaridan foydalaniladi. Yozuvchilar bu motivlardan foydalangan holda bolalarga hayotiy saboqlar beradi. Ertaklar bolalarda ezgulik va mehnatsevarlik fazilatlarini shakllantiradi.

She’rlar orqali o‘quvchida ritm, ohang, talaffuzni shakllantiriladi. Adabiy janrlar orqali o’quvchilarning so’z boyligi ortadi, ifodali o‘qiydi va intonatsiya bilan gapirishni o’rganadi, obrazli fikrlash va tahlil qilish qobiliyati rivojlanadi. O‘quvchilarning nutqiy kompetensiyasini rivojlantirish uchun o‘qituvchilardan mahoratli bo‘lish, dars jarayonlarida turli metodlarni qo‘llagan holatda darslarni tashkil qilish talab etiladi. Masalan darslar davomida o‘qituvchi quyidagi metodlardan samarali foydalanadi:

-Ifodali o‘qish- ohang va pauza, urg’u orqali matnga jon kiritish:
-Matn tahlili- o’quvchini fikrlash va mantiqiy izchillikka o‘rgatadi:
- Rolga kirib o‘qish nutqiy faollikni oshiradi:
-Janrlarni qiyoslash tahliliy fikrlash va so‘z boyligini kengaytiradi.

Dars jarayonida oddiy matn yoki she’rni ifodali o‘qish jarayonida ham yuqoridagi metodlardan foydalangan holda o‘quvchilarni savodxonlikning ilk darslaridanoq mavzuni yaxshiroq anglashga, fikrlarini ravon ifoda etishga, mantiqiy fikrlashga, umuman olib aytganda nutqiy kompetensiyalarini rivojlanishiga olib keladi.

Xulosa qilib aytganda, o‘quvchilar adabiy janrlar orqali tuyg‘ularini ifodalashni o‘rganadi, muloqotga kirishish qo‘rquvini yengadi, so‘zning emotsional ta’sir kuchini his qiladi, shaxsiy fikrini bildirishga o‘rganadi.

Boshlang‘ich ta’limda nutqiy kompetensiyani rivojlantirish jarayonida adabiy janrlar o‘quvchini:

-so‘z boyligini kengaytirishga,
-fikrni ifodali bayon etishga,
-tildan estetik zavq olishga,

-mustaqil fikrlashga va muloqot madaniyatiga yo‘naltiradi.

Adabiy janrlar bola uchun nafaqat o‘quv materiali, balki ruhiy, ma’naviy, estetik tarbiya vositasidir. Ularning to‘g‘ri tanlanishi va metodik qo‘llanilishi natijasida o‘quvchilarning nutqiy, ijodiy va axloqiy kompetensiyalari izchil shakllanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev. Yangi O‘zbekiston maktab ostonasidan boshlanadi. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2020.

2. Mahmudov N., Nurmonov A. Til va nutq asoslari. – Toshkent: O‘qituvchi, 2019.

3. Usmonova S. Boshlang‘ich ta’limda nutq o‘stirish metodikasi. – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2020.

4. Karimova Z. Boshlang‘ich sinflarda adabiy o‘qish darslarida o‘quvchilarning og‘zaki nutqini rivojlantirish. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2018.

5. Qodirov A., Jo‘rayev M. O‘quvchilarda nutq madaniyatini shakllantirishda adabiyot fanining roli. – “Boshlang‘ich ta’lim”, 2021, №4.

6. G‘ulomov A., Eshonqulov H. Nutq o‘stirish nazariyasi va metodikasi. – Toshkent: “Fan va texnologiya”, 2017.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

Xalqaro konvensiya talablarining huquqiy asoslari va irqiy kamsitishning barcha shakllariga barham berish: milliy va xorijiy tajriba.

XUDJAMOVA Kamola Akmal kizi
Guliston Davlat Universitetining Ijtimoiy fanlar kafedrasi dotsenti yuridik fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
E-mail:khudzamovakamola@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada xalqaro hujjatlarda mustahkamlangan kamsitishni taqiqlashga asoslangan tasniflarni ham o‘z ichiga oladi. Bir guruhga inson huquqlarini himoya qilishning boshqa masalalari bilan bir qatorda kamsitishning taqiqlanishi qayd etilgan umumiy xarakterdagi inson huquqlari to‘g‘risidagi xalqaro hujjatlar kiritilgan. Boshqa bir guruh asosiy maqsadi xalqaro miqyosda kamsitishning u yoki bu turlarini taqiqlash bo‘lgan hujjatlardan iborat. Shu bilan birga, kamsitishni taqiqlash xalqaro huquqning umume’tirof etilgan tamoyiliga aylanganiga qaramay, olimlar “kamsitish” tushunchasiga nisbatan xalqaro huquq doktrinasida ham, davlatlar amaliyotida ham yagona yondashuv mavjud emasligini ta’kidlaydilar. Xorijiy tajriba tahlili shuni ko‘rsatadiki, O‘zbekistonning kamsitishga qarshi kurashish bo‘yicha Milliy harakatlar rejalarini ishlab chiqish va amalga oshirishda qonun hujjatlarida kamsitishga bo‘lgan taqiqni yanada aniq va to‘liq aks ettirish, kamsitishdan himoya qilinishi kerak bo‘lgan shaxslar doirasini belgilanishi, shuningdek, kamsitishni sodir etganlik uchun yanada qattiqroq sanksiyalar joriy etilishini takomillashtiruvchi chora-tadbirlardan iborat kompleks yondashuv zarur.

Umuman olganda, xorijiy tajribani o‘rganish orqali shuni ta’kidlash zarurki, kamsitish unga duchor bo‘lgan odamlarni halokatli oqibatlarga olib kelishi mumkin bo‘lgan jiddiy muammodir. Shu bilan birga, kamsitish odamlar nazorat qila olmaydigan xususiyatlarga asoslanishi hamda u ochiq va yashirin tartibda amalga oshirilishi mumkin.

Kalit so’zlar: kamsitilish, xalqaro huquq, xalqaro shartnomalar, tajriba, konvensiya, himoya, amaliyot, inson huquqlari.

ХУДЖАМОВА Камола Акмал кизи
Ведущий советник аппарата Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан, доктор философии по юридическим наукам (PhD)

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

E-mail: khudzamovakamola@gmail.com

Правовая основа требований международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации: национальный и зарубежный опыт.

АННОТАЦИЯ

В статье приведена классификация международных актов по признаку закрепления в них запрета дискриминации. В одну группу выделены международные документы о правах человека общего характера, в которых запрет дискриминации упоминается наряду с другими вопросами защиты прав человека. К другому виду относятся те, главное назначение которых – запретить на международном уровне тот или иной вид дискриминации. При этом отмечается, что несмотря на то, что запрет дискриминации стал общепризнанным принципом международного права, ученые отмечают, что в отношении понятия «дискриминация» нет единого подхода ни в доктрине международного права, ни в практике государств. Анализ национального законодательства показал, что законодательное понятие дискриминации не отвечает современным условиям. Абстрактность законодательной формулировки «нарушение прав, свобод, законных интересов» порождает ряд вопросов.

На основе анализа международных стандартов и доктрины международного права в работе предложено авторское определение дискриминации, под которой понимается любое действие, бездействие или установление, ведущее к различию, исключению, ограничению, предпочтению или иному неправомерному обращению с человеком на основании его биологических, социальных или иных личностных качеств и имеющее целью или следствием аннулирование, умаление признания использования или осуществления на равных началах прав человека, его основных свобод и интересов.

Ключевые слова: дискриминация, международное право, международные соглашения, опыт, конвенции, защита, практика, права человека**.**

KHUDJAMOVA Kamola Akmal qizi
Leading Advisor to the Senate Staff
Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan,

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

Doctor of Philosophy in Legal Sciences (PhD)
E-mail: khudzamovakamola@gmail.com

Legal foundations of international convention requirements and the elimination of all forms of racial discrimination: national and foreign experience.

ANNOTATION

The article also includes classifications based on the prohibition of discrimination enshrined in international documents. One group includes international human rights documents of a general nature, which include the prohibition of discrimination, along with other issues of human rights protection. Another group consists of documents whose main purpose is to prohibit one or another type of discrimination at the international level. At the same time, despite the fact that the prohibition of discrimination has become a universally recognized principle of international law, scholars point out that there is no uniform approach to the concept of "discrimination" either in the doctrine of international law or in the practice of states. The analysis of foreign experience shows that in the development and implementation of Uzbekistan's national action plans to combat discrimination, it is necessary to more clearly and fully reflect the prohibition of discrimination in legal documents, and to define the range of persons who should be protected from discrimination. A comprehensive approach is needed, consisting of measures to improve the definition, as well as the introduction of tougher sanctions for committing discrimination.

In general, by studying the foreign experience, it is necessary to emphasize that discrimination is a serious problem that can have devastating consequences for the people who are exposed to it. However, discrimination can be based on characteristics beyond people's control and can be overt or covert.

Keywords: discrimination, international law, international agreements, experience, convention, protection, practice, human rights**.**

2 марта 1992 года независимый Узбекистан стал полноправным членом Организации Объединенных Наций, в ее штаб-квартиры в городе Нью-Йорке был поднят и начал развеваться Государственный флаг страны.

Как отмечает Президент Узбекистана Ш.М.Мирзиёев, Узбекистан придает важное значение взаимодействию с этой главной международной организацией,

и считает, что со времени создания в 1945 году ООН стала поистине универсальной международной структурой, играющей центральную координирующую роль в сохранении мира и безопасности в международном масштабе, обеспечении устойчивого развития, защите и продвижению прав человека. Страна привержена целям и принципам Устава ООН, ВДПЧ и другим основным международным договорам и неукоснительно выполняет принятые на себя обязательства[1].

На сегодня Узбекистан присоединился к более чем 80 основным международным документам по правам человека, в т.ч. 7 основным договорам и 4 факультативным протоколам ООН, что способствует: имплементации норм международного права прав человека в национальное законодательство и правоприменительную практику; созданию эффективной национальной системы защиты прав человека; обеспечению мониторинга соблюдения конституционных прав и свобод человека и выполнения международных норм и принципов в этой сфере; формированию отвечающей международным требованиям системы отчетности Узбекистана о выполнении обязательств в сфере прав и свобод человека перед международными механизмами ООН и т.д.[2]

Узбекистан поддерживает активный и конструктивный диалог с уставными и договорными органами, специализированными учреждениями ООН, а также специальными процедурами СПЧ ООН. Представляет периодические доклады о реализации основных международных договоров по правам человека и о последующих мерах по выполнению рекомендаций договорных органов (на сентябрь 2023 г. представлен 41 доклад, Таблица 2). Сотрудничество с этими органами осуществляется не только при подготовке национальных докладов по правам человека, но и сборе и анализе дополнительной информации по отдельным аспектам прав человека, которая запрашивается ими до рассмотрения национального доклада, а также ведении конструктивного диалога с членами Комитетов ООН[3].

Отметим, что в плане имплементации международных стандартов прав и свобод

[1] См.: Мирзиёев Ш.М. выступления на: 75-й сессии ГА ООН (23.09.2020 г.) - https://president.uz/ru/lists/view/3851; 46-й сессии СПЧ ООН (22.02.2021 г.) - https://president.uz/ru/lists/view/4179; 76-й сессии ГА ООН (21.09.2021 г.) - https://president.uz/ru/lists/view/4632; 78-й сессии ГА ООН - https://president.uz/ru/lists/view/6677; Саидов А.Х. Узбекистан и ООН: 30 лет сотрудничества во имя достоинства человека// «Народное слово», 2 марта 2022 года, № 44 (8068)

[2] Указ Президента Республики Узбекистан, от 22.06.2020 г. № УП-6012 «Об утверждении Национальной стратегии Республики Узбекистан по правам человек» - https://lex.uz/ru/docs/4872357; Ахмедов Т. Узбекистан и ООН: сотрудничество во имя интересов человека// «Правда Востока», 25 марта 2023 - https://yuz.uz/ru/news/uzbekistan-i-oon-sotrudnichestvo-vo-imya-interesov-cheloveka

[3] Информация НЦПЧ о практике защиты и поощрения прав человека в контексте предупреждения и противодействия насильственному экстремизму - https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/RuleOfLaw/PCVE/Uzbekistan.pdf

человека в практику Узбекистана вошло:

• глубокое изучение заключительных замечаний и рекомендаций, подготовка и направление в соответствующий Комитет ООН комментариев Узбекистана об их обоснованности;

• принятие национальных планов действий (НПД) о реализации заключительных замечаний и рекомендаций договорных органов ООН по итогам рассмотрения соответствующих национальных докладов;

• выработка ежегодных государственных программ по защите отдельных категорий населения, а также специальных программ, планов и «дорожных карт», направленных на реализацию важных аспектов прав человека.

В частности, с момента присоединения Узбекистана в сентябре 1995 г. к Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации Генеральному Секретарю ООН (**Комитет по ликвидации расовой дискриминации) направлены 12 национальных докладов о ее выполнении.** В частности, 3-4 декабря 2019 г. в Швейцарии (г. Женева) в рамках 100-й сессии Комитета по ликвидации расовой дискриминации рассмотрен десятый-двенадцатый доклады республики, по итогам которого Комитетом были приняты заключительные замечания и рекомендации, направленные на дальнейшее продвижение Конвенции в стране.

При этом Комитет приветствовал принятые Узбекистаном ряд законодательных, институциональных и политических мер, направленных на реализацию обязательств страны в рамках КЛРД (принятие Закона «О гражданстве Республики Узбекистан», положений о порядке представления политического убежища и о регистрации актов гражданского состояния, а также Плана действий по сотрудничеству с УВКПЧ ООН, создание Комитета по межнациональным отношениям и дружественным связям с зарубежными странами и др.)[4].

Вместе с тем, Комитет рекомендовал Узбекистану[5]:

• принять и безотлагательно осуществить всеобъемлющую политику по борьбе

[4] Закон «О гражданстве Республики Узбекистан» (2020 г.) - https://lex.uz/docs/4761986, Указы Президента Республики Узбекистан: от 29.05.2017 г. № УП-5060 «Об утверждении Положения о порядке представления политического убежища в Республике Узбекистан» - https://lex.uz/docs/3219285 и от 19.05.2017 г. № УП-5046 «О мерах по дальнейшему совершенствованию межнациональных отношений и дружественных связей с зарубежными странами» - https://lex.uz/docs/3210342; Постановление Президента Республики Узбекистан от 23.05.2017 г. № ПП-2993 «Об организации деятельности Комитета по межнациональным отношениям и дружественным связям с зарубежными странами при Кабинете Министров Республики Узбекистан» - https://lex.uz/docs/4925804; Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 14.11.2016 г. № 387 «Об утверждении Правил регистрации актов гражданского состояния» - https://lex.uz/docs/3064983

[5] КЛРД. Заключительные замечания по объединенным 10-12 докладам Узбекистана (CERD/C/UZB/CO/10-12, 2020 г.) - https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CERD%2fC%2fUZB%2fCO%2f10-12&Lang=ru

со структурной дискриминацией, с которой сталкивается люли/рома: обеспечить консультации и конструктивное их участие в разработке и осуществлении такой политики;

• принять меры чтобы все люли/рома имели доступ к документам, удостоверяющим личность, положить конец фактической сегрегации в сфере образования и обеспечить, чтобы все дети люли/рома пользовались своим правом на инклюзивное и качественное образование. *Это, в частности, вызвано тем, что в то время в Узбекистане насчитывалось 86 563 граждан национальности люли/рома, из которых 30 506 из них не имело никакого образования, 16 190 – безработные;*

• представить Комитету данные о положении каракалпакской этнической группы и принять меры для осуществления ее представителями культурных прав, таких как использование их языка в общественной жизни, в частности в средствах массовой информации; обеспечить полное осуществление каракалпакской этнической группой прав, закрепленных в Конвенции; обеспечить консультации и участие каракалпакского населения в процессе принятия решений по экологическим программам, включая программу по развитию региона Приаралья;

• принять меры по сбору статистических данных об этническом составе лиц, находящихся в тюрьмах или в предварительном заключении, для оценки существования и масштабов дискриминации в системе уголовного правосудия.

15 октября 2020 года Кенгаш Законодательной палаты и Кенгаш Сената Олий Мажлиса Узбекистана утвердили Национальный план действий (НПД) по выполнению этих заключительных замечаний и рекомендаций Комитета, разработанный НЦПЧ при участии государственных органов и ННО[6]. Была создана Комиссия по мониторингу реализации НПД, определен ряд важных задач министерств и ведомств, по сбору статистики о реализации норм Конвенции, разработке комплекса мер на 2020-2025 годы по обеспечению прав и социальной поддержки этнических групп люли/рома, изучению целесообразности присоединения Узбекистана к Конвенции 1954 года о статусе апатридов и Конвенции 1961 года о сокращении безгражданства и др.[7]

[6] Совместное постановление Кенгаша Законодательной палаты и Кенгаша Сената Олий Мажлиса от 15.10.2020 г. № 513-IV «О Национальном плане действий по выполнению Заключительных замечаний и рекомендаций Комитета ООН по ликвидации расовой дискриминации по итогам рассмотрения 10–12 периодических докладов Узбекистана по выполнению положений Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации на 2020-2022 годы» - https://lex.uz/docs/5091688

[7] Информация Узбекистана о мерах по выполнению заключительных замечаний по 10–12 докладам - https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CERD%2FC%2FUZB%2FFCO%2F10-

Всего в НПД закреплено более 20 мероприятий, организационно-правовых мер по совершенствованию государственной политики в области межнациональных отношений. При этом особое внимание уделяется также недопущению распространения идей национальной исключительности и агрессивного национализма, неуважения к национальным ценностям других этнических групп, формированию в обществе культуры толерантности и терпимости, а также обеспечению эффективного взаимодействия между государственными органами и институтами гражданского общества, этнокультурными организациями в этой сфере.

В данном контексте отметим, что комплексные социологические исследования ЦИОМ «Ижтимоий фикр» *(«Узбекистан наш общий дом», «Узбекистан многонациональный» и «Уровень религиозности населения Узбекистана»)*, проведенные в 2014-2018 гг., показали:

положительную оценку абсолютным большинством узбекистанцев (97,3%) межнациональных отношений в стране *(как очень хорошие и хорошие)*;

отсутствие в стране ущемления прав граждан по национальному признаку, а также конфликтов на национальной почве.

Впервые в практике Узбекистана в 2017 г. создан Комитет по межнациональным отношениям и дружественным связям с зарубежными странами – орган государственного управления межведомственного характера, координирующий реализацию единой государственной политики в сфере межнациональных отношений[8].

Сегодня Комитет поддерживает контакты с партнерами в более 20 странах мира, налажены контакты со свыше 30 организациями узбекской диаспоры за рубежом (Германии, Израиле, Казахстане, Канаде, Китае, Кыргызстане, России, США, Таджикистане, Турции, Эстонии и др. странах). В частности, развитию дружественных связей с зарубежными странами в регионе Шанхайской организации сотрудничества способствует созданный при нем Центр народной дипломатии ШОС.

Преподавание в системе народного образования Узбекистана осуществляется на **7** языках *(узбекский, каракалпакский, русский, таджикский, казахский,*

12&Lang=en

[8] Указ Президента Республики Узбекистан от 19.05.2017 г. № УП-5046 «О мерах по дальнейшему совершенствованию межнациональных отношений и дружественных связей с зарубежными странами» - https://lex.uz/docs/3210342

киргизский, туркменский языки) и учащиеся имеют возможность обучатся на своем родном языке, вне зависимости от национальности и языка. Также создана эффективная система:

• регулярного повышения квалификации преподавателей учебных заведений всех уровней, а также занимающихся реализацией политики в сфере межнациональных отношений и обеспечением межнационального согласия в обществе государственных служащих разных уровней;

• повышения информированности руководителей и активистов национальных культурных центров и обществ дружбы с зарубежными странами о проводимой в стране политике в сфере межнациональных отношений.

В 2021 г. принят Закон Республики Узбекистан «Об официальной статистике», разработанный Комитетом государственной статистики совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами, а также с участием экспертов Всемирного банка с учетом передового мирового опыта и общепринятых стандартов в этой сфере[9].

Кроме того, налажено проведение взаимных консультаций и диалогов со всеми 140 национальными культурными центрами республики по выявлению вопросов, с которыми сталкиваются представители этнических групп в реализации своих прав и свобод. Проведенные исследования показали, что представители других национальностей страны в качестве основной проблемы реализации своих прав и свобод указали получение гражданства Узбекистана.

Следует отметить, что в соответствии с п. 4 НПД проведен мониторинг ситуации в области обеспечения социально-экономических и иных прав этнических групп люли/рома в нашей стране. 30 декабря 2020 года было проведено совещание по актуальным задачам повышения уровня жизни люли/рома, проживающих в Узбекистане, их участия в жизни страны, и утверждена соответствующая «Дорожная карта».

Ответственными министерствами и ведомствами проработан также вопрос о целесообразности присоединения Узбекистана к Конвенции о статусе апатридов 1954 года и Конвенции о сокращении безгражданства 1961 года в соответствии с рекомендацией КЛРД для устранения препятствий при представлении гражданства и предотвращения утраты гражданства лицами, в частности, принятия экстренных мер для предотвращения утраты гражданства отдельными лицами.

[9] Закон Республики Узбекистан «Об официальной статистике» (от 11.08.2021 г. № ЗРУ-707) - https://lex.uz/ru/docs/5569612

На основании статьи 6 **Закона «О гражданстве Республики Узбекистан»**, принятого 2020 года 13 марта в новой редакции, более 70 тысячам лицам предоставлена возможность получить гражданство Республики Узбекистан. Что привело к снижению числа лиц без гражданства.

Кроме того, с учетом рекомендации Комитета, касающейся определения расовой дискриминации, **в законодательство и научно-правовой оборот Узбекистана поэтапно введен термин «дискриминация»**. Так, в ст. 6 Трудового кодекса («Запрещение дискриминации в трудовых отношениях») закреплено, что «все граждане имеют равные возможности в обладании и использовании трудовых прав»[10], а также расширен перечень оснований дискриминации – по «возрасту», «имущественному положению», «принадлежности к общественным объединениям» и «другим обстоятельствам, не связанным с деловыми качествами работников». В новой редакции данной статьи установлена недопустимость каких-либо ограничений на основе пола, возраста, расы, национальности, языка, социального происхождения, имущественного и должностного положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств, и/или предоставление преимуществ в области трудовых отношений, не связанных с деловыми качествами работников и результатами их труда, что расматривается как дискриминация.

Кроме того, в ст. 3 **Закона «О правах лиц с инвалидностью»** введено понятие **«дискриминация по признаку инвалидности»**, означающее «любое обособление, исключение, отстранение, ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которых является отрицание признания или реализации наравне с другими прав и свобод лиц с инвалидностью в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или иной области» (ст. 3)[11].

Закреплены основные принципы обеспечения прав лиц с инвалидностью (ст. 4): уважение достоинства лиц с инвалидностью, их самостоятельности, свободы выбора; недопущение дискриминации по признаку инвалидности; равенство возможностей при реализации прав и свобод человека; уважение развивающихся способностей детей с инвалидностью и их права сохранять свою индивидуальность; доступность объектов и услуг; вовлечение лиц с инвалидностью в жизнь общества и государства.

[10] Трудовой кодекс Республики Узбекистан (дата вступления в силу – 30.04.2023 г.) - https://lex.uz/ru/docs/6257291
[11] Закон Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью» (от 15.10.2020 г.) - https://lex.uz/ru/docs/5049549

В ст. 3 **Закона «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин»** закреплено определение понятий:

• «прямая дискриминация» по признаку пола – любое различие, исключение или ограничение, направленные на непризнание за женщинами и мужчинами их прав и свобод во всех сферах жизнедеятельности общества, в т.ч. дискриминация по семейному положению, беременности, семейных обязанностей, сексуальному домогательству, разной оплате за равный труд и квалификацию;

• «косвенная дискриминация» по признаку пола – создание ситуации, положения или критериев, ставящих лиц одного пола в менее благоприятное положение по сравнению с лицами другого пола, Она включает также пропаганду гендерного неравенства, в т.ч. через СМИ, систему образования, культуры, а также установление условий или требований, могущих повлечь негативные последствия для лиц определенного пола.

В ст. 28 данного закона установлено право обжалования фактов прямой или косвенной дискриминации по признаку пола[12].

Вместе с тем, изучение позитивного международного и зарубежного опыта свидетельствует, что зарубежная практика законодательного обеспечения защиты граждан идет по пути принятия базовых законов общего применения, определяющих политику государств по защите граждан от общепринятых оснований для дискриминации и закрепляющих антидискриминационные меры в ключевых сферах жизни общества (образование, здоровье, трудозанятость и др.).

Изучение также свидетельствует **о постепенном развитии в Узбекистане судебной практики по теме борьбы с дискриминацией**. В последние годы суды начали рассматривать дела о дискриминации, и в некоторых случаях принимают решения в пользу пострадавших. Например:

• в 2022 г. Верховный Суд Узбекистана рассмотрел дело о дискриминации по признаку пола. Женщина обратилась в суд с жалобой о том, что работодатель не предоставил ей возможность пройти обучение по повышению квалификации, мотивируя это тем, что она женщина. Суд удовлетворил жалобу женщины и обязал работодателя предоставить ей такую возможность[13];

• в 2023 году Ташкентский городской суд рассмотрел дело о дискриминации по признаку инвалидности. Мужчина обратился в суд с жалобой о том, что его

[12] Закон Республики Узбекистан «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин» (от 2.09.2019 г.) - https://lex.uz/docs/4494873

[13] Решение Верховного Суда Узбекистана по делу о дискриминации по признаку пола, Дело № 2022-001, 20 июля 2022 г.

работодатель не принял его на работу, мотивируя это тем, что он инвалид. Суд удовлетворил жалобу мужчины и обязал работодателя принять его на работу[14].

Однако, несмотря на некоторые положительные тенденции, судебная практика по борьбе с дискриминацией в Узбекистане сталкивается с рядом проблем, связанных с:

• **несовершенством законодательства** Узбекистана, которое не в полной мере отражает запрет на дискриминацию. В частности, в законодательстве не определен четкий перечень признаков, по которым не допускается дискриминация;

• **недостаточной осведомленностью населения.** Многие люди не знают о том, что дискриминация является противоправной, что затрудняет выявление и расследование связанных с ним случаев и проблем;

• **недостаточная эффективность механизмов защиты от дискриминации.** Эти механизмы пока недостаточно развиты в Узбекистане, что затрудняет жертвам дискриминации получить справедливую компенсацию за причиненный ущерб и т.д.

В целом, в Узбекистане выстраивается четкая система решения существующих проблем, ограничивающих конституционные права и свободы человека, выработки и своевременной реализации национальных планов действий по итогам рассмотрения национальных докладов Узбекистане по правам человека.

Аналогичная практика конструктивного сотрудничества Узбекистана с договорными органами ООН отмечается также в деятельности КЛДЖ, КПР, КПП и др. *(из-за ограниченности объема диссертации вынуждены направить на соответствующие доклады и рекомендации этих органов ООН)*[15].

Самое важное – в реализации инициатив Узбекистана, подготовке национальных докладов в договорные органы ООН, все более активное участие принимают национальные институты гражданского общества. ИГО начали готовить **альтернативные доклады** в СПЧ и другие договорные органы ООН.

Проект одного из **альтернативных докладов «О выполнении Узбекистаном Конвенции ООН о ликвидации всех форм расовой дискриминации в связи с рассмотрением 13-14 периодических докладов Республики Узбекистан»**, подготовленый на основе социологических опросов ННО «Центр устойчивого

[14] Решение Ташкентского городского суда по делу о дискриминации по признаку инвалидности, Дело № 2023-002, 20 сентября 2023 г.

[15] См. КЛДЖ. Заключительные замечания по 6 периодическому докладу Узбекистана (док. CEDAW/C/UZB/CO/6, 2022 г.), принятые Комитетом на его 81-й сессии (2022 г.); КПР. Заключительные замечания по 5 периодическому докладу Узбекистана (док. CRC/C/UZB/CO/5, 27 октября 2022 г.), принятые Комитетом на его 91-й сессии (2022 г.)

развития» *(руководитель проекта – М.Усманов, участники – А.Абдуллаев, К.Худжамова и др.)* **приводится в Приложении №2** к данной диссертационной работе.

По признанию национальных и зарубежных экспертов, государственных деятелей, Новый Узбекистан не является пассивным исполнителем международных обязательств в сфере прав человека, а активно продвигает идеи обеспечения чести и достоинства, прав, свобод и законных интересов человека на глобальном, региональном и национальном масштабах. За последние 7 лет заметно активизировались контакты Узбекистана с ООН в этой сфере. Наша страна начала более активно участвовать в деятельности Генассамблеи и специализированных учреждений ООН[16].

Избрание Узбекистана в СПЧ ООН в июне 2020 года стало ярким свидетельством признания со стороны международного сообщества достижений республики и наблюдаемого прогресса в осуществлении реформ в сфере либерализации общества, укрепления основных прав и свобод человека, а также международных и региональных инициатив главы нашего государства в этой области.

С высоких трибун ООН и СПЧ ООН Президент Узбекистана Ш.М.Мирзиёев выдвинул ряд важных инициатив, которые практически охватывают все механизмы обеспечения прав и законных интересов каждого человека, реализации принципа «человек-общество-государство», а также обозначают пути решения имеющихся проблем в этой сфере:

во-первых, инициативы глобального масштаба: дальнейшее продвижение инициативы ООН «Призыв к действиям в интересах прав человека»; принятие Международной конвенции о правах молодежи, проведение под эгидой ООН Всемирной молодежной конференции по правам человека, учреждение института Специального докладчика ООН по правам молодежи; выполнение обязательств в рамках Декларации ООН по образованию и воспитанию в области прав человека; разработка международных принципов, посвященных статусу и деятельности судейских советов.

Тем самым Узбекистан еще раз выразил поддержку ведущей роли ООН в сохранении и продвижении международного мира, сотрудничества и безопасности, а также в содействии устойчивому развитию, обеспечении прав человека. Все эти и иные инициативы главы Узбекистана пронизаны этой

[16] Саидов А.Х. Новые инициативы нового Узбекистана в сфере прав человека//«Правда Востока», 23 февраля 2021 г., №38 (29542)

принципиальной позицией нашей страны;

во-вторых, новые инициативы Узбекистана в сфере прав человека регионального масштаба: регулярная организация Диалога женщин-лидеров стран Центральной Азии; создание Регионального совета по вопросам самореализации людей с ограниченными возможностями; создание регионального механизма по правам человека в Азиатском регионе, создание постоянно действующей площадки – Самаркандского форума по правам человека. Создание предложенных региональных механизмов способствует улучшению состояния дел в этой сфере в Азиатском регионе, укреплению соответствующих региональных и международных механизмов;

в-третьих, новые инициативы Узбекистана в сфере прав человека национального масштаба: реализация Национальных Целей устойчивого развития в рамках **Повестки дня до 2030 года** в соответствии с принципом ООН «Никого не оставлять позади»; ратификация **Конвенции ООН о правах инвалидов** (2006 г.); принятие **закона о детском Омбудсмане**; поддержка призыва Генсека ООН А.Гутерриша о принятии решительных мер по сокращению числа лиц без гражданства; усиление борьбы с пытками и углубление судебно-правовых реформ в том числе в этих целях, **ратификация Факультативного протокола к Конвенции против пыток**, а также осуществление визита в Узбекистан Верховного комиссара ООН по правам человека и Специального докладчика ООН по вопросу о пытках; дальнейшее развитие институтов гражданского общества, поддержка свободы слова и информации, углубление взаимодействия с комитетами и комиссиями ООН в сфере прав человека и т.д.

В целом Президент Ш.М.Мирзиёев инициировал свыше **40** инициатив в области укрепления международной и региональной безопасности, дальнейшего развития образования, духовности, экологии, туризма, защиты прав человека и в других сферах.

В частности, по его инициативе в 2018-2022 годах было принято **12** резолюций ГА ООН (**Таблица №3**) и безусловно, все это – успех политики Президента Ш.М.Мирзиёева, который признан самым инициативным и результативным Главой государства-члена ООН. Ни одному президенту страны мира пока еще не удалось достичь таких результатов, и реализация инициатив Узбекистана позволит создать уникальную модель взаимодействия на глобальном и региональном уровнях, которая станет примером для всего международного сообщества на пути обеспечения и реализации прав, свобод и

законных интересов каждого человека[17].

НПД Аргентины разработан на основе того, что во многих случаях люди становятся одновременно жертвами нескольких форм дискриминации – по признаку расы, пола, возраста, национальности, сексуальной ориентации или гендерной идентификации, социального или экономического положения, инвалидности и религиозных убеждений. При этом:

• меры НПД направлены на улучшение положений и недопущение дискриминации находящихся в уязвимом положении групп (жертв расизма), как: коренные народы, национальные, этнические и языковые меньшинства, религиозные общины, мигранты и беженцы; женщины, дети, инвалиды и лица преклонного возраста; лица, имеющие нетрадиционные сексуальные ориентации и гендерную идентификацию и/или живущие с ВИЧ/СПИДом; жертвы торговли людьми, рома, цыгане и странствующие лица; нищие, люди, не имеющие место жительства, жертвы религиозной нетерпимости;

• соответствующая политика и сам НПД выработаны на основе диалога и консультаций с этими группами населения, предусматривают реализацию целевых и точечных мер по улучшению состояния, защиты прав и свобод каждой дискриминируемой группы. Это, в свою очередь, является залогом достижения успеха и намеченных целей в этой сфере[18].

НПД **Норвегии** сосредоточен в основном на **8** приоритетных для этой страны сферах, таких как: трудовая жизнь; государственная служба; школа/образование; судебная система; законодательство/мониторинг; доступ к Интернету; повышение роли местной общины; усиление защиты, в т.ч. правовой, от этнической дискриминации и преследований на почве расы.

Приоритетным направлением **НПД Германии** является борьба с расизмом, ксенофобией, антисемитизмом и связанной с ними нетерпимостью в сети Интернет и социальных сетях. Это связано, прежде всего, с тем, что представители правого крыла активно использует их для целей экстремистской пропаганды.

[17] Саидов А.Х. Мировое признание политики Нового Узбекистана // «Правда Востока», 8.11.2022, № 228 (29998); Президент Узбекистана и первый заместитель Генерального секретаря ООН обсудили реализацию Целей устойчивого развития в нашей стране - https://uzdaily.uz/ru/post/69509

[18] Комитет по ликвидации расовой дискриминации. 18 периодический доклад Аргентины (CERD/C/476/Add.2) - https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CERD%2FC%2F476%2FAdd.2&Lang=ru; Комитет по ликвидации расовой дискриминации. 19-20 периодические доклады Аргентины (CERD/C/SR.1977, 2010 г.) - https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CERD%2FC%2FARG%2F19-20&Lang=ru; Combined twenty-fourth to twenty-sixth periodic reports submitted by Argentina (CERD/C/ARG/24-26, 2020) - https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CERD%2FC%2FARG%2F24-26&Lang=ru

В этом плане в НПД предусмотрены комплексные действия, направленные на:

• тщательное изучение содержания, размещаемого в Интернет информации, ее возможный экстремистский, расистский, ксенофобский и антисемитский характер, строгое уголовное наказание за ее подготовку, сбор и распространение;

• инициирование и поддержка международных стратегий борьбы с уголовным содержанием, размещаемым в Интернете экстремистами правого толка.

При этом разработчики НПД исходят из того, что вследствие глобального характера Интернет, эту задачу нельзя решать в рамках отдельно взятой страны, опираясь только на силу государственной власти и его органов, а необходима консолидация усилий граждан, всего общества, включая гражданских институтов и бизнес сообщества, а также развитие международного сотрудничества;

• поддержка и поощрение усилий провайдеров и пользователей Интернет по «добровольному саморегулированию» глобальной сети.

УВКПЧ ООН и КЛРД подчеркивают особую роль **национальных учреждений по правам человека** (или национальных органов по обеспечению принципа равенства) в борьбе с дискриминацией. Например, позитивно оценивается деятельность:

• **Датского института по правам человека,** призванного содействовать равному обращению со всеми людьми, не различая их по каким-либо основаниям. В частности, институт помогает жертвам дискриминации путем: содействия им написать соответствующие жалобы в разные ответственные инстанции; расследования случаев дискриминации; публикации докладов о состоянии дел в этой сфере; выдачи рекомендаций по борьбе с этим явлением;

• **Национального совета Мексики по предупреждению дискриминации**, осуществляющего системную работу по борьбе со всеми формами и видами дискриминации, а также популяризирующего и и пропагандирующего передовой опыт в этой области и т.д.

В реализации НПД важное значение имеет **система оценки достигнутых успехов и перспектив** в этой сфере. В частности, **Канадский план действий «Канада для всех»** предусматривает отслеживание прогресса и информирование канадцев о состоянии дел в сфере борьбы с расизмом, а также приоритетных целях и задачах в этой области. При этом разработчики НПД исходят из невозможности точного определения даты начала и даты окончания работ по достижению расового равенства и социальной справедливости. Это – непреривный процесс, требующий постоянных усилий, а также оценки

достижений и перспектив на основе конкретных индикаторов.

НПД Эквадора[19] предусматривает подготовку ряда взаимосвязанных и взаимодополняющих документов по борьбе с расовой дискриминации:

• изучение передового национального и зарубежного, международного опыта, НПО по борьбе с расовой дискриминацией, а также выработка на этой основе «показателей (индикаторов) расовой дискриминации»;

• изучение норм международного права прав человека в этой области в контексте применимости их в Эквадоре;

• выявление первоочередных действий и мер, а также определение местности (районов и областей), где предусматривается осуществление деятельности в рамках НПД и т.п.

При этом важно, что каждый этап подготовки и реализации НПД *(разработка проекта, его обсуждение, внесение необходимых изменений и одобрение на общенациональном уровне, мониторинг его выполнения, выработка на этой основе предложений и рекомендаций по корректировке НПД и переход к новому циклу выработки и реализации обновленного НПД)* предусматривает тесное взаимодействие государственных органов, граждан, институтов гражданского общества, а также международного сотрудничества в этой сфере.

Договорные органы ООН, в частности, КЛРД придают приоритетное значение сотрудничеству с неправительственными организациями в целях содействия эффективному осуществлению международных договоров в сфере прав человека[20].

Особо подчеркивается роль НПО в процедуре представления отчетности, рассмотрении докладов государств, в частности в:

• выработке перечней тем и вопросов до представления доклада, а также до и во время рассмотрения доклада государства-участника;

• реализации последующих мер в связи с заключительными замечаниями, внося таким образом ценный вклад в процедуру представления доклада;

• предоставлении альтернативных (параллельных) отчетов или материалов в других формах, которые содержат: информацию об осуществлении некоторых или всех положений Конвенции; замечания по докладу государства-участника; информацию об осуществлении государством-участником предыдущих заключительных замечаний Комитета; информацию о позитивных аспектах или

[19] Plan Plurinacional para eliminar la discriminación racial y la exclusión étnica y cultural - https://biblio.flacsoandes.edu.ec/shared/biblio_view.php?bibid=142521&tab=opac

[20] Guidelines on the cooperation of the Committee on the Elimination of Racial Discrimination with NGO (CERD/C/506, 2022) - https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CERD%2fC%2f506&Lang=ru

возникающих проблемах, зарегистрированных в государстве-участнике. Неоценима также роль НПО в разработке и распространении общих рекомендаций Комитета, а также информации о его работе.

В вопросах борьбы с дискриминацией все чаще используется также механизм двустороннего сотрудничества государств мира. Например, в 2008 г. **США и Бразилия** подписали **Совместный план действий по ликвидации расовой и этнической дискриминации и обеспечению равенства (СПД)**[21]. В 2010 г. аналогичный СПД подписан между США и Колумбией.

[21] Joint Action Plan Between the Government of the Federative Republic of Brazil and the Government of the United States of America To Eliminate Racial and Ethnic Discrimination and Promote Equality (Washington, DC, March 13, 2008) – https://2009-2017.state.gov/p/wha/rls/2008/111446.htm; Supporting the values and goals of the ‘‘Joint Action Plan Between the Government of the Federative Republic of Brazil and the Government of the United States of America to Eliminate Racial and Ethnic Discrimination and Promote Equality’’, signed by Secretary of State Condoleezza Rice and Brazilian Minister of Racial Integration Edson Santos on March 13, 2008 (110th Congress 2d session H. RES. 1254) - https://www.govinfo.gov/content/pkg/BILLS-110hres1254ih/pdf/BILLS-110hres1254ih.pdf

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

O‘ZBEK BOLALAR ADABIYOTIDA MEDIASAVODXONLIK UNSURLARINING TALQINI

Normurodova Nigora Abdusattorovna
Nizomiy nomidagi O‘zMPU Boshlang’ich ta’lim nazariyasi va metodikasi kafedrasi dotsenti, PhD
Malika Nasimova Oybek qizi
Nizomiy nomidagi O‘zMPU “Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang‘ich ta’lim)” yo‘nalishi 1-bosqich magistranti
+998913343091
malikanasimova03@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada o‘zbek bolalar adabiyotida mediasavodxonlik unsurlarining shakllanishi, rivoji, badiiy talqini va pedagogik ahamiyati tahlil qilinadi. Zamonaviy raqamli muhitda bolalarning ongiga ta’sir qiluvchi omillar, adabiy asarlarda media bilan ishlash madaniyati, axborotni tanlash, uni qayta ishlash, axborotga tanqidiy yondashuv kabi kompetensiyalarning badiiy modellashtirilgan shakllari ilmiy asosda o‘rganiladi. Tadqiqot milliy bolalar adabiyoti namunalari – Xudoyberdi To‘xtaboyev, Qudrat Hikmat va zamonaviy bolalar yozuvchilarining asarlaridagi media bilan bog‘liq obrazlar va vaziyatlar asosida yoritiladi.

Kalit so‘zlar: mediasavodxonlik, bolalar adabiyoti, axborot madaniyati, media ta’lim, raqamli muhit, tanqidiy fikrlash.

Аннотация. В данной статье анализируются формирование, развитие, художественная интерпретация и педагогическое значение элементов медиаграмотности в узбекской детской литературе. Научно изучаются факторы, влияющие на сознание детей в современном цифровом пространстве, культура работы с медиа в литературных произведениях, умение выбирать и перерабатывать информацию, а также критическое отношение к источникам, моделируемое в художественных текстах. Исследование проводится на примерах национальной детской литературы – произведений Худойберди Тухтабоева, Кудрата Хикмата а также современных узбекских детских авторов, с анализом медиаобразов и ситуаций, отражающих медиапрактики.

Ключевые слова: медиаграмотность, детская литература, информационная культура, медиаобразование, цифровая среда, критическое мышление.

Annotation. This article examines the formation, development, artistic interpretation,

and pedagogical significance of media literacy elements in Uzbek children's literature. It scientifically explores factors influencing children's consciousness in the contemporary digital environment, the culture of working with media in literary texts, the ability to select and process information, and critical attitudes toward sources as modeled in artistic works. The study is based on examples from national children's literature – works by Xudoyberdi To‘xtaboyev, Qudrat Hikmat and contemporary Uzbek children's authors – analyzing media-related characters and situations that reflect media practices.
Keywords: media literacy, children's literature, information culture, media education, digital environment, critical thinking.

XXI asr – axborot va raqamli texnologiyalar davri. Zamonaviy bolalar "ekran avlodi" hisoblanib, ularning dunyoqarashi, bilim olishi va vaqtini o'tkazish an'anaviy o'qishdan ko'ra raqamli mediaga ko'proq bog'liq. Shu sababli, butun dunyoda mediasavodxonlik – turli xil mediaformatlarni tanib olish, tahlil qilish, baholash va yaratish ko'nikmalari – maktab ta'limining ajralmas qismiga aylanmoqda. O'zbekistonda ham raqamlashtirish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari rivoji va "Aqlli Maktab" loyihalari doirasida mediasavodxonlikka bo'lgan ehtiyoj o'sib bormoqda. Biroq, bu jarayon ko'pincha alohida fan yoki trening sifatida qaraladi, adabiyot, xususan bolalar adabiyoti bilan integratsiyasi etarlicha o'rganilmagan. O'zbek adabiyotshunosligida an'anaviy adabiy tahlil (syujet, personaj, til va boshqalar) ustunlik qiladi. Bolalar adabiyotining zamonaviy bolaning mediamuhitiga ta'sirini, mediaga moslashuvchanligini yoki mediaga qarshilik ko'rsatish qobiliyatini shakllantirishdagi roli keng yoritilmagan. Shuning uchun, mavzu nafaqat adabiyotshunoslik, balki mediafanlari va pedagogika chorrahasida yangi yondashuvni talab qiladi.

Xalqaro adabiyotshunoslik doirasida mediasavodxonlikning bolalar adabiyotiga singdirilishi masalasi so‘nggi yillarda alohida ilmiy e’tibor markaziga aylangan. Xususan, K. G. Kening (2018), E. M. Daltonning (2020) hamda boshqa tadqiqotchilarning izlanishlarida mediasavodxonlikni bolalar dunyoqarashini shakllantirish jarayoniga integratsiya qilishning nazariy va amaliy asoslari batafsil tahlil etilgan. Ushbu olimlarning umumiy xulosalariga ko‘ra, global axborot maydonining shiddat bilan kengayib borishi sharoitida an’anaviy bolalar adabiyotiga yangi, zamonaviy vazifalar yuklanmoqda. Adabiyot endilikda nafaqat estetik didni tarbiyalash, balki bolalarni raqamli muhitda ongli harakat qilish, axborotni tanqidiy idrok etish, uning manbalarini farqlashga o‘rgatish funksiyasini ham bajarishi zarurligi ta’kidlanadi.

O‘zbek bolalar adabiyoti tarixiy rivojlanishiga nazar tashlasak, media mazmunga ega bo‘lgan motivlar qadimiy xalq og‘zaki ijodi namunalaridayoq uchraydi. Biroq mediasavodxonlik tushunchasining bugungi ilmiy talqiniga yaqin keladigan unsurlar, ya’ni axborotni tekshirish, yolg‘on va haqiqatni ajratish, mish-mishlarning ijtimoiy ta’sirini anglash kabi jihatlar badiiy matnlarda ayniqsa 1960–1980-yillardan boshlab yanada aniqroq ko‘zga tashlana boshlaydi. Mazkur davr adabiy jarayoni bolalar ongida axborotning o‘rnini, uning ijtimoiy mohiyatini badiiy vositalar orqali tushuntirishga yo‘naltirilgani bilan xarakterlanadi. Shu boisdan ushbu yillar o‘zbek bolalar adabiyotida mediasavodxonlik elementlarining shakllana boshlagan ilk bosqichi sifatida ilmiy asosda baholanishi mumkin.

Xalq ertaklari va rivoyatlarda bola xabarga ishonib qolganda aldanishi, vaziyatlarni noto‘g‘ri baholashi ko‘p uchraydi. Bu mediasavodxonlikning eng dastlabki shakllaridir. Masalan: "Zumrad va Qimmat"da yolg‘on ma’lumot beruvchi qahramonlar va "Ur, to‘qmoq" ertagida manipulyatsiya va yolg‘on axborot motivlari bolani axborotni tanlashga o‘rgatadi.

1960–1980-yillardagi asarlarda bolalarning radio, gazeta, kino orqali olgan axboroti, ularning noto‘g‘ri talqinlari ko‘proq ko‘rsatiladi. 200-yildan boshlab bolalar adabiyotida internet, mobil telefon, yangi axborot texnologiyalari bilan bog‘liq syujetlar paydo bo‘ldi. Badiiy matnlar axborot madaniyatini badiiy talqin qilishga ko‘proq e’tibor qarata boshladi.

Mediasavodxonlik adabiyotda a**xborot manbalarini farqlashga o‘rgatish, media manipulyatsiyalardan himoyalanish, media orqali ijtimoiy muloqot kabi** holatlarda bolani **madaniy muloqot**, **internet odobi**, **digital etiketa** bilan tanishtiradi. **Xudoyberdi To‘xtaboyev**ning bolalar uchun yozilgan asarlari nafaqat badiiy-estetik qimmatga, balki mediasavodxonlik kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiluvchi dolzarb g‘oyalarga ham ega. Adib syujetni ko‘pincha hazil, mubolag‘a va fantastik elementlar bilan boyitgan holda, bolalarning axborotga munosabati, yolg‘on ma’lumotlarga ishonishi yoki tashqi manipulyatsiyaga berilishini juda nozik tarzda tasvirlaydi. Uning asarlarida bolalar duch keladigan quyidagi mediasavodxonlik muammolari ko‘tariladi:

- ✧ *“Shirin qovunlar mamlakati”* asarida bolalarning haqiqatni fantastik tasavvur bilan almashtirishi, tasdiqlanmagan ma’lumotlarga tez ishonishi kabi holatlar yengil hazil vositasida yoritiladi. Asar o‘quvchini axborotni tekshirish, manbalarni solishtirish va “ishonchli axborot” tushunchasini anglashga undaydi.

✧ ***“Sehrli qalpoqcha”*** **asarining qahramonlari bir qarashda oddiy ko‘ringan axborotning asl manbasi, undan kelib chiqadigan oqibatlar va ma’lumotning ijtimoiy mas’uliyati haqida o‘ylashga majbur bo‘ladi. Bu bolalarda tanqidiy fikrlashni, har qanday xabarni darhol qabul qilmaslikni shakllantiradi.**

Qudrat Hikmat**ning bolalar uchun yozilgan she’riyati mediasavodxonlik mavzusini badiiy shaklda ifodalashda o‘ziga xos ahamiyatga ega. Shoir she’rlarida reklama va tashviqotning shishirilgan, haddan oshirilgan ko‘rinishlari, yolg‘on va haqiqatning to‘qnashuvi, shuningdek,** *“eshitdim — lekin tekshirmadim”* **kabi motivlar bolalar ongiga o‘tkaziladi. Ushbu poetik motivlar bolaga axborotni tanlashda nafaqat mantiqiy, balki hissiy-estetik yondashuvni o‘rgatadi, ya’ni bola matn orqali voqelikni his etib, xabar manbasi, mazmuni va oqibatlarini baholash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Shu tariqa, Qudrat Hikmat she’riyati bolalarda mediasavodxonlikning asosiy komponentlarini — tanqidiy qabul qilish, axborot manbalarini aniqlash va tahlil qilish ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi, bu esa uning ijodini zamonaviy raqamli muhit sharoitida ham dolzarb va pedagogik jihatdan qimmatli qiladi.**

O‘zbek bolalar adabiyotida mediasavodxonlik unsurlari mavjud bo‘lsa-da, hali ayrim jihatlar to‘liq rivojlanmagan. Masalan, zamonaviy media muhitga oid badiiy syujetlar nisbatan kam, internetdagi xavflar va ijtimoiy tarmoqlardagi tahdidlar yetarli darajada tasvirlanmagan, shuningdek, global mediasavodxonlik konseptlari —media etikasi amaliyotda keng qo‘llanilmaydi, ilmiy-metodik asoslar esa hozircha cheklangan. Shu bilan birga, adabiyotda “raqamli mas’uliyat” mavzusi kengayishi, faktlar bilan ishlash ko‘nikmalarini shakllantiruvchi badiiy syujetlar paydo bo‘lishi, media-psixologik jarayonlar va ijtimoiy tarmoqlarga oid masalalarning badiiy matnlarda ko‘proq yoritilishi, shuningdek, yozuvchilar va pedagoglar uchun maxsus qo‘llanmalar ishlab chiqilishi kutilmoqda. Bu esa o‘zbek bolalar adabiyotida mediasavodxonlikni yanada samarali rivojlantirish uchun qulay zamin yaratadi.

O‘zbek bolalar adabiyotida mediasavodxonlik unsurlari tarixiy ildizlarga ega bo‘lib, bugungi raqamli jamiyat talablariga mos holda takomillashib bormoqda. Adabiyot bolada axborot bilan ishlash madaniyatini shakllantiruvchi eng samarali vosita sifatida xizmat qiladi. Asarlarda axborotni tanlash, manbalarni farqlash, yolg‘on axborotdan himoyalanish, media manipulyatsiyalarni anglash kabi kompetensiyalar badiiy obrazlar orqali modellashtirilgan.

Xulosa o’rnida aytadigan bo’lsak, bolalar adabiyoti mediasavodxonlik ta’limining nazariy va amaliy asoslarini boyitishga, bolalarning axborotga ongli, tanqidiy yondashuvini shakllantirishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. M.Jumaboyev Bolalar adabiyoti. Toshkent, 2010.
2. N. Xodjayeva Media madaniyat asoslari. Toshkent, 2019.
3. X. To‘xtaboyev Asarlar to‘plami. Toshkent: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot, turli yillar.
4. Q. Hikmat Bolalar uchun she’rlar. Toshkent: Yoshlar nashriyoti, 2018.
5. UNESCO. Media and Information Literacy Curriculum for Teachers. Paris, 2011.
6. B. Jamilova O’zbek bolalar adabiyoti Toshkent, 2019.
7. Hobbs, R. Digital and Media Literacy: Connecting Culture and Classroom. Corwin, 2011
8. Buckingham, D. Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture. Polity Press, 2003.

ELEKTRON MANBALAR:

1. www.edu.uz
2. www.ziyonet.uz
3. www.kun.uz

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

RAQAMLI KITOBXONLIKNING SHAKLLLANISHI: BOLALAR o‘QISH MADANIYATIDA YANGI TENDENSIYALAR

Normurodova Nigora Abdusattorovna
Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti Boshlang’ich ta’lim nazariyasi va metodikasi kafedrasi dotsenti, PHD

Yaxshilikova Durdona Sobir qizi

Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika
universiteti ta’lim tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang’ich ta’lim)

+998954540401

durdonayaxshilikova72@gmail.com

Annotatsiya: Zamonaviy davrda raqamli texnologiyalar bolalar adabiyoti va o‘qish madaniyatida juda ko‘plab yangiliklarni olib kirdi. Raqamli kitoblar, interaktiv hikoyalar va ertaklar, audiokitoblar va elektron darsliklar bolalarning o‘qishga bo‘lgan qarashlarini va qiziqishlarini salmoqli darajada oshirdi, shuningdek, ularning nutq madaniyati, ijtimoiy va intellektual rivojiga ta’sir qilishi bilan ajralib turadi.Ushbu maqolada raqamli kitobxonlikning shakllanishi, bolalar o‘qish madaniyatidagi yangi tendensiyalari va ularning pedagogik ahamiyati tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: Raqamli tendensiya, multimedia, raqamli kitob, animatsiya, gamifikatsiya.

Аннотация: В современную эпоху цифровые технологии внесли множество новшеств в детскую литературу и культуру чтения. Цифровые книги, интерактивные истории и сказки, аудиокниги и электронные учебники значительно повысили интерес детей к чтению и их отношение к нему, а также оказали влияние на развитие их речи, социальные и интеллектуальные способности. В данной статье анализируются формирование цифровой грамотности чтения, новые тенденции в культуре чтения детей и их педагогическое значение.

Ключевые слова: цифровая тенденция, мультимедиа, цифровая книга, анимация, геймификация.

Annotation: In the modern era, digital technologies have introduced numerous

innovations in children's literature and reading culture. Digital books, interactive stories and fairy tales, audiobooks, and electronic textbooks have significantly increased children's interest in reading and their attitudes toward it, while also influencing their speech culture, social, and intellectual development. This article analyzes the formation of digital reading literacy, new trends in children's reading culture, and their pedagogical significance.

Keywords: digital trend, multimedia, digital book, animation, gamification.

Avvallari o‘qish faqat bosma matn orqali amalga oshirilgan bólsa, bugungi kunda texnologiyalar taqdim etayotgan multimodal imkoniyatlar bolalar ongining rivojlanishiga yangi sur'at bag‘ishlamoqda. Raqamli kitobxonlik shunchaki "ekrandan o‘qish" emas, balki o‘qish jarayonini faol, moslashuvchan va interaktiv tajribaga aylantiruvchi murakkab ijtimoiy-pedagogik hodisa sifatida qaralmoqda. Raqamli kitobxonlik bolalar o‘qish madaniyatini o‘zgartiribgina qolmay, balki o‘qishning mazmuni, shakli va metodikasiga yangicha yondashuv olib kirmoqda. Bu jarayon o‘quvchi shaxsining ijodiy fikrlashi, media savodxonligi, mustaqil o‘rganishi,ijtimoiy kompetensiyalari uchun ulkan imkoniyatlar yaratadi. Eng muhim jihat — raqamli va an'anaviy o‘qish o‘rtasidagi muvozanatni ta'minlash, har bir bolaning yosh va psixologik xususiyatlariga mos o‘quv muhiti yaratishdir. Bugungi o‘quvchilar "digital native" sifatida ta'riflanadi, ya'ni texnologiya bilan yashamoqda, u bilan o‘smoqda, natijada, bolalar ongining tez o‘sishi kuzatilmoqda. Bolalar ma'lumotlarni ekrandan qabul qilish jarayoni anchagina jadallashgan, ular multimediali vositalari orqali tezroq anglab yetadi va juda osonlik bilan qabul qiladi. Raqamli kitobxonlik – bu elektron qurilmalar yordamida matn, audio va multimodal kontentlarni o‘qish, tinglash, ko‘rish va tahlil qilish jarayonidir. Uning bu darajada ommalashishiga va rivojlanishiga bir necha omillar ta'sir qilmoqda. Bular quyidagilardir:

-axborot texnologiyalarining rivojlanishi;
-global Internet tarmog‘iga kirish imkoniyati;
-bolalarning vizual va dinamik axborotga qiziqishi;
-ta'lim tizimining raqamlashtirilishi;
-pandemiya davrida masofaviy o‘qishning kengayishi.

Raqamli kitobxonlik (digital reading)-tahlil qilish jarayoni bo‘lib, u quyidagi vositalarni o‘z ichiga oladi:

E-kitoblar (PDF, ePub, MOBI)-kitoblar matn, rasm, audio yozdi interaktiv elementlarni o‘z ichiga oladigan raqamli formatdagi kitoblardir.

Audiokitoblar- bu kitoblarning yoki matnlarning ovozli shaklda o‘qib berilgan shakli

bo‘lib, professional diktorlar, aktyorlar yoki muallifning o‘zi tomonidan yozib olingan audio formatdagi kitobdir.

Interaktiv ilovalar va dasturlar-bu foydalanuvchi bilan ikki tomonlama faol muloqot qiluvchi, uning harakati, tanlovi va javobiga ko‘ra o‘z funksiyasini o‘zgartiradigan raqamli ta’lim vositalaridir. Bunday ilovalarda foydalanuvchi shunchaki tomoshabin emas, balki jarayonning faol ishtirokchisiga aylanadi.

Multimedia hikoyalar va animatsion asarlar. Multimedia hikoyalar.

Bu — ovoz, animatsiya, matn, rasm, video, musiqa va interaktiv tugmalar kabi turli raqamli elementlarning birlashtirilgan ko‘rinishidagi hikoyalardir. Ular odatiy matnga nisbatan ko‘proq sezgi organlarini jalb qiladi va bolalarning o‘qish jarayonini qiziqarli, faol va tushunarli qiladi.

Animatsion asarlar. Animatsiya yordamida yaratilgan video-hikoyalar yoki multfilmlar bo‘lib, bolalar uchun maxsus badiiy, ta’limiy va tarbiyaviy mazmunga ega bo‘ladi. Ular kompyuter grafikasiga asoslangan bo‘lib, harakatlanayotgan obrazlar orqali voqealarni vizual tarzda yetkazadi.

Raqamli kitobxonlik nafaqat o‘qish jarayonini soddalashtiradi, balki bolalarning kreativ fikrlashi, mustaqil o‘rganishi va texnologik savodxonligini ham rivojlantiradi.

Barchamizga ma’lumki, 21-asr “Axborot texnologiyalar asri”, texnologiyalarning jadal rivojlanishi, albatta bolalar o‘qish madaniyatiga ta’sir o‘tkazmasdan qolmaydi. An’anaviy kitobxonlik bilan bir qatorda interaktiv platformalar, raqamli resurslar, Audiokitoblar va ijtimoiy o‘qish tizimlari bolalarning o‘qishga bo‘lgan munosabatini tubdan yangilamoqda. Bu jarayonda olib borilayotgan o‘zgarishlar bolaning dunyoqarashini, shaxsiy rivoji va madaniy savodxonligiga bevosita ta’sir qiladi. Shuning uchun zamonaviy tendensiyalarni ilmiy jihatdan tahlil qilish muhim hisoblanadi.Raqamli qurilmalarning ommalashuvi bolalar orasida elektron kitoblarga murojaat qilishni sezilarli darajada oshirdi. Planshet va smartfonlarda o‘qishga mo‘ljallangan ilovalar matnni oson o‘qish, eslatma qo‘shish, lug‘at bilan ishlash, hatto ovozli o‘qish kabi funksiyalarni taklif qiladi. Tadqiqotlar raqamli o‘qish:

matnni tezda topish va qayta ko‘rib chiqish imkonini beradi, interaktiv elementlar orqali o‘quvchini faol ishtirokchiga aylantiradi, o‘qish motivatsiyasini oshiradi. Biroq uzoq vaqt ekran bilan ishlash ko‘z charchoqlariga sabab bo‘lishi mumkinligi, shuningdek, raqamli chalg‘ituvchi omillarning ko‘pligi ham e’tiborga olinadi. Shu bois raqamli o‘qish va bosma kitoblar o‘rtasida muvozanatni saqlash muhim. So‘nggi yillarda audiokitoblar bolalar orasida eng keng tarqalgan o‘qish vositalaridan biriga aylangan. Audiokitoblar bolaning tinglash orqali qabul qilish, eshitgan hikoyalarini xayolan tasavvur qilish ko‘nikmasini rivojlantiradi. Ham eshitib, ham tasavvur qilish

orqali o‘quvchilarda hikoya mazmunini chuqurroq anglab yetish imkoniyatiga ega bo‘ladi.Psixologik tadqiqotlarga ko‘ra, audiokitoblar:

eshitib tushunish malakasini mustahkamlaydi,

nutq boyligi va talaffuzni oshiradi,

o‘qishga qiziqmaydigan bolalarni jarayonga jalb qiladi.

Audiokitoblarning qulayligi shundaki, bola har qanday joyda tinglashi va kitobdan zavqlanishi mumkin. Interaktiv hikoyalar, QR-kodli kitoblar va animatsion ertaklar bolalarning o‘qish jarayonini yanada qiziqarli qillishi bilan birgalikda, o‘qituvchi dars mashg’ulotlarida vaqtini tejashga keng imkoniyat yaratadi. Multimedia vositalari (video, audio, 3D effektlar) bola diqqatini o‘qilgan matnga jamlashga yordam beradi. Bunday dars jarayonlari o‘quvchining dars mashg’ulotlarida faol ishtorokini ta’minlaydi, erkin fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi, matn ustidan mustaqil fikr yuritishga yordam beradi. Interaktiv o‘qish o‘quvchining o‘qish tezligi, tushunish darajasi va intellektual manfaatlariga moslashtirilgan shaxsiy o‘qish tajribasini taklif etadi.O‘qishga jalb qilishda o‘yin elementlari keng qo‘llanilmoqda. Gamifikatsiyalashgan o‘qish tizimlari (ball to‘plash, daraja oshirish, badge olish) bolalarda raqobat va motivatsiyani kuchaytiradi. Albatta o‘quvchilarni doimiy rag’batlantirib borish, o‘quvchida O'ziga bo‘lgan ishin chin oshiradi, keng jamoada raqobat muhitini shakllantiradi, o‘quvchini oldinga intilish uchun harakatga keltiradi, bolaga o‘z oldiga maqsad qo‘yishni o‘rgatadi. Agar o‘qituvchi o‘quvchilarni jamoa tarzida rag’batlantirsa, bu sinfda yoki bolalar o‘rtasida do‘stlik, birdamlik, birgalikda ishlash ko‘nikmalarini shakllantirad. Bugungi kunda o‘quvchilar uchun mo‘ljallangan o‘qish marafonlari, onlayn klubchalar va platformalar keng qo‘llanilmoqda. Bu ham o‘quvchiga online muhim haqida fast kanji tushunchalarni berib boradi.

Vizual o‘qish tendensiyasi: komikslar va grafik novellalar.

Bolalar va o‘smirlar orasida komikslar, grafik novellalar va rangli illyustratsiyalarga asoslangan kitoblar keng tarqalmoqda. Vizual matnlar o‘qishni qiyin deb hisoblaydigan bolalar uchun ayniqsa samarali bo‘lib, ular o‘quvchilarga mavzuni tezroq va osonroq tushunishni, estetik idrokni oshirishni,o‘qish madaniyatiga kirib kelishni o‘rgatadi. Bu turdagi adabiyotlar jahon tajribasida “ko‘rish orqali o‘qish madaniyati” sifatida baholanadi.

Ijtimoiy o‘qish: tajriba almashuv maydonlari.

Onlayn o‘qish klublari, bolalar bloglari, umumiy o‘qish marafonlari o‘quvchilarga kitob bo‘yicha fikr almashish imkonini beradi. O‘qigan kitobni baholash, sharhlash, tavsiya qilish jarayoni bolalar nutqini, tanqidiy fikrlashini va muloqot madaniyatini rivojlantiradi.

AR/VR texnologiyalari asosidagi immersiv o‘qish.

AR (kengaytirilgan reallik) va VR (virtual reallik) asosidagi o‘qish tajribasi bolalarga:

- kitob syujetiga “kirmoq”,
-personajlar bilan birga harakatlanmoq,
-tarixiy voqealarni vizual ravishda his etmoq imkonini beradi.

Bu yangi avlod kitobxonlari uchun chuqur his-tuyg‘uga asoslangan “immersiv o‘qish” tajribasini yaratadi.

Albatta, har bir ijobiy tomonlar bO'lganidek, salbiy tomonlari ham bordir. Raqamli ta’limning bir qancha salbiy tomonlarini keltirib o‘tmoqchimiz. Masalan, raqamli texnologiyalar bolaning diqqati tez chalg’ishiga, ekran olamida ko‘p vaqt sarflash, raqamli texnologiyalarida ijro etilayotgan reklama va ijtimoiy tarmoqlarning ta’siri bola ongiga salbiy ta’sir qilishi mumkin.

Fikrlarimiz yakunida shularni ta’kidlamoqchimizki, raqamli kitobxonlik bolalar o‘qish madaniyatida yangi sifat bosqichini boshlab berdi. Shaxsiylashtirilgan o‘qish, multimodal materiallar, gamifikatsiya, audiokitoblar, AR/VR texnologiyalari bolalarning o‘qish jarayonini qiziqarli, interaktiv va samarali shaklga keltirmoqda. Zamonaviy ta’limda raqamli va an’anaviy o‘qishni uyg‘unlashtirish – bolalarning barkamol kitobxon sifatida shakllanishiga xizmat qiluvchi eng maqbul strategiya hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi “Raqamli ta’lim” konsepsiyasi. – 2023
2. Wolf M. Reader, Come Home: The Reading Brain in a Digital World. – 2018.
3. Bashorat Jamilova. O‘zbek bolalar adabiyoti. Tashkent, 2019.
4. UNESCO. Reading in a Digital Age. Paris, 2020.
5. Baratbayev B.B. Mediasavodxonlik va axborot madaniyati. PDF, 2023. (library.uzfi.uz)
6. Azizxo‘jayeva N., Ta’lim jarayonida raqamli texnologiyalar. – Toshkent, 2022.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

O‘ZBEK BOLALAR ADABIYOTIDA YANGILANISH JARAYONI

Normurodova Nigora Abdusattorovna
O‘zMPU “Boshlang‘ich ta’lim nazariyasi va metodikasi” kafedrasi Dots.PHD
Umida O‘rinboyeva Hamro qizi
O‘zMPU “Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi(boshlang‘ich ta’lim)” yo‘nalishi 1-bosqich magistranti

Annotatsiya. Mazkur maqolada o‘zbek bolalar adabiyotida mustaqillikdan keyingi yillarda yuz bergan yangilanish jarayoni, adabiy janrlar va obrazlarning zamonaviylashuvi, shuningdek, yosh avlod yozuvchilarining ijodiy izlanishlari tahlil qilinadi. Bolalar adabiyotida milliy qadriyatlar, zamonaviy hayot manzaralari va ijtimoiy mavzular orqali asarlarda yangicha g‘oya-badiiy qarashlar shakllanayotgani yoritiladi.
Kalit so‘zlar: *bolalar adabiyoti, yangilanish, mustaqillik davri, qahramon, milliy qadriyat, zamonaviy obraz, janr.*

ПРОЦЕСС ОБНОВЛЕВНИЯ В УЗБЕКСКОЙ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация. В данной статье анализируется процесс обновления узбекской детской литературы в постсоветский период, модернизация литературных жанров и образов, а также творческие поиски молодых писателей. Освещается формирование новых идейно-художественных подходов в произведениях, основанных на отражении национальных ценностей, современной жизни и социальных тем в детской литературе.
Ключевые слова: детская литература, обновление, период независимости, герой, национальные ценности, современный образ, жанр.

THE RENEWAL PROCESS IN UZBEK CHILDREN’S LITERATURE

Annotation. This article analyzes the renewal process in Uzbek children's literature during the post-independence period, the modernization of literary genres and characters, and the creative explorations of the younger generation of writers. It highlights the emergence of new ideological and artistic approaches in works that depict national values, contemporary life, and social themes within children's literature.

Keywords: children's literature, renewal, independence period, character, national values, modern image, genre.

Mustaqillik yillarida o‘zbek adabiyoti barcha yo‘nalishlarda, xususan bolalar adabiyotida ham yangilanish bosqichiga qadam qo‘ydi. Endi asarlarda faqat tarbiyaviy maqsad emas, balki bolalar dunyoqarashini kengaytirish, ularning tafakkurini rivojlantirish va zamonaviy hayotga tayyorlash masalalari ilgari surila boshlandi.

Bolalar adabiyotida ilgari ustun bo‘lgan soddalikka, didaktizmga yangicha badiiy yondashuvlar, zamonaviy mavzular va obrazlar kirib keldi. Maqolaning maqsadi — o‘zbek bolalar adabiyotida kechayotgan yangilanish jarayonlarini ochib berish, yangi yo‘nalish va ijodkorlarni tahlil qilishdan iborat.

O‘zbek bolalar adabiyotining ildizlari xalq og‘zaki ijodidan boshlanib, sovet davrigacha tarbiyaviy yo‘nalishda shakllangan. Mustaqillik davriga kelib esa bu sohada milliy qadriyatlar, ona yurt, ona tiliga sadoqat, tinchlik kabi mavzular keng yoritila boshlandi.Bolalar adabiyotida asosan uchta yangilanish ko‘zga tashlanadi.Uchta asosiy yangilanish bular: **mavzular yangilanishi**-ilgari sotsialistik mavzular ustun bo‘lgan bo‘lsa,endi tabiatni asrash,texnologiya,ilm-fan,Vatanga muhabbat kabi zamonaviy g‘oyalar ilgari surilmoqda. **Obraz va qahramonlar:** zamonaviy bola — faol, izlanuvchan, internet va axborot dunyosi bilan tanish obraz sifatida gavdalanadi. **Badiiy shakl va tilda yangiliklar:** hikoyalar soddalashgan, so‘z boyligi kengaygan, til bolalar tafakkuriga yaqinlashgan.

Bolalar adabiyotining o‘ziga xosliklari uning qahramoni tasvirida yanada yorqinroq namoyon bo’ladi.Shuningdek,20-asr boshlari Bolalar adabiyoti ijodkorning faolligi,qahramon tasviri emas,ruhiy ustuvorligi bilan ajrlaib tursa,30-yillarda ko‘proq xalq og‘zaki ijodiga murojat qilingan va bu davrlarda yaratilgan asarlarda ham faol qahramon obrazi yo‘q edi.Shu bilan birga 50-60-yillar namunalari bevosita yosh qahramonlarning asarlar voqealarida hal qiluvchi o‘rin tutish bilan chinakam bolalar adabiyotiga aylandi.70-80-yillar bolalar adabiyoti esa tobora hayotga o‘z nuqtai nazari bilan qaraydigan,balandparvoz,ritorik ta’riflardan ko‘ra tanqidiy fikrlashi keng bo‘lgan qahramon qiyofasi gavdalana boshladi.Yildan-yilga bolalar adabiyoti rivojlanib ijodkorlarda yangidan yangi fikrlar uyg‘onib borar edi.Shuingdek 90-yillar adabiyotida esa yangicha qadam tashlanib o‘zbek bolasi o‘zbekning bolasi ekanligidan faxrlanish,ulug‘ ajdodlarga munosib bo‘lish kabi g‘oyadagi asarlar yaratildi

Bugungi kunda o‘zbek bolalar adabiyotiga ko‘plab yozuvchilar o‘z hisassini qo‘shgan. Dilorom Mirzayeva, Zulfiya Qurolboy qizi, Murodjon Abduhalil, Bahrom Ro‘zimuhammad kabi yozuvchilar bolalar uchun yangi ruhdagi asarlar yaratmoqdalar. Ularning ijodida milliylik bilan bir qatorda global dunyoqarash uyg‘unlashadi.

Bolalar adabiyotining yangilanish jarayonida badiiy va ma’naviy ahamiyatiga to‘xtaladigan bo‘lsak, yangilanish jarayoni bolalar ongida Vatanga sadoqat, tinchlik, mehnatsevarlik, mehr-oqibat kabi qadriyatlarni shakllantirishda katta rol o‘ynamoqda. Shu bilan birga, adabiyot orqali bolalarning tafakkurini mustaqil fikrlashga, o‘zini ifoda etishga o‘rgatishni maqsad qilgan.
O‘zbek bolalar adabiyotida yangilanish jarayoni – bu nafaqat yangi mavzularning kirib kelishi, balki butun adabiy tafakkurning o‘zgarishidir. Yozuvchilar bolalarning ruhiy olamini chuqurroq anglay boshladilar, zamonaviy muhitga mos obrazlar yaratdilar. Shu bois bugungi bolalar adabiyoti milliy va zamonaviylik uyg‘unligida rivojlanmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR VA HAVOLALAR:

1.Jamilova B. O‘zbek bolalar adabiyoti. – Namangan: NamDU nashriyoti, 2019.
2.Jumaboyev M. Bolalar adabiyoti va folklor. – Toshkent: ZiyoNET, 2017
3.Rasulov N. “Mustaqillik yillarida o‘zbek bolalar adabiyoti.” O‘zMU ilmiy axborotlari, 2020.
4.Bolalar adabiyoti va zamonaviylik,T.,1981
5.Suyumov A.,Kichkintoylar adabiyoti,T.,1962

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

KARIYESGA GENETIK MOYILLIK: IRSIY OMILLAR TAHLILI

UO‘K: 616.31: 575.16

Mamarahimov Fazliddin G‘ofurjon o‘g‘li
Qo‘qon universiteti, Andijon filiali, Stomatologiya yo‘nalishi, 1-bosqich talabasi
Email:*zargar636@gmail.com*
Sobirjonov Muhammadsolih Nodirbek o‘g‘li
Qo‘qon universiteti, Andijon filiali, Stomatologiya yo‘nalishi, 1-bosqich talabasi
Email: *sobirjonov1202m@gmail.com*

Mamajonov Abrorbek Adiljonovich
PhD, v/b. dots., Qo`qon Universiteti Andijon filiali
Email: *biomamajonov0021@gmail.com*

Annotatsiya

Kariyes — dunyo bo‘yicha eng keng tarqalgan tish kasalliklaridan biri bo‘lib, nafaqat oziqlanish va og‘iz gigienasi bilan, balki genetik omillar bilan ham bevosita bog‘liq. So‘nggi yillarda genetik tadqiqotlar kariyesning irsiy moyilligini aniqlashda yangi imkoniyatlar yaratdi. Ushbu maqola kariyesga moyillikni belgilovchi genetik omillarni, ularning tish emali rivojlanishi, minerallanish darajasi, og‘iz mikroflorasi va immun javob bilan bog‘liqligini tahlil qiladi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, kariyesga moyillik ko‘plab genlar bilan bog‘liq bo‘lib, ba’zilari emal rivojlanishiga ta’sir qilsa, boshqalari immun tizimining faoliyatini boshqaradi. Shu bilan birga, genetik va atrof-muhit omillarining o‘zaro ta’siri kariyes rivojlanishida sezilarli rol o‘ynaydi. Maqola uch asosiy qismga bo‘lingan: birinchi qism kariyesning irsiy va genetik asoslarini o‘rganishga bag‘ishlangan, ikkinchi qism genetik markerlar va ularning klinik diagnostikadagi ahamiyatini tahlil qiladi, uchinchi qism esa tadqiqot metodologiyasi va empirik natijalarni yoritadi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, genetik moyilligi bo‘lgan shaxslar shakar iste’moli yuqori va og‘iz gigienasi yetarli bo‘lmagan hollarda yuqori kariyes xavfiga duch keladi. Shu bilan birga, genetika asosida shaxsiy profilaktika strategiyalarini ishlab chiqish mumkin. Ushbu maqola stomatologiya va genetika sohasidagi tadqiqotchilar, shuningdek, klinik amaliyot bilan shug‘ullanuvchi mutaxassislar uchun foydali manba bo‘lib xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: *Kariyes, genetika, irsiy moyillik, genetik markerlar, emal, og‘iz mikroflorasi, fenotip, genotip, profilaktika, stomatologiya.*

Kirish. Kariyes — tishlarning minerallanish darajasining pasayishi bilan kechadigan patologik jarayon bo‘lib, dunyo bo‘yicha aholi orasida eng keng tarqalgan og‘iz kasalliklaridan biridir. U nafaqat shakar iste’moli va og‘iz gigienasi bilan bog‘liq, balki genetik omillarga ham bog‘liq ekanligi ko‘plab tadqiqotlarda ko‘rsatilgan. Statistika shuni ko‘rsatadiki, dunyo aholisi orasida bolalikdan boshlab kariyes bilan og‘riganlarning ulushi yuqori bo‘lib, ayniqsa rivojlanayotgan mamlakatlarda bu ko‘rsatkich yanada yuqori. So‘nggi o‘n yilliklarda genom tadqiqotlari kariyesning irsiy asoslarini aniqlashga katta imkoniyatlar yaratdi. Masalan, tish emalini rivojlantiruvchi AMELX, ENAM, MMP20 genlaridagi polimorfizmlar tish emali zichligini kamaytirishi va kariyes rivojlanish xavfini oshirishi mumkin. Shu bilan birga, DEFB1 va IL-1 kabi immun tizim genlari og‘iz mikroflorasining tarkibini boshqaradi va patogen bakteriyalarning ko‘payishiga ta’sir qiladi. Bu esa kariyes rivojlanishidagi individual farqlanishlarni tushuntirishga yordam beradi.

Kariyesga irsiy moyillikni o‘rganish nafaqat ilmiy nuqtai nazardan, balki klinik stomatologiyada profilaktika va davolash strategiyalarini shaxsiylashtirish imkonini beradi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, genetik moyilligi bo‘lgan shaxslar uchun og‘iz gigienasi va parhez nazorati ayniqsa muhimdir. Shu bois, kariyesga moyillikni aniqlash va u bilan bog‘liq genetik faktorlarni o‘rganish stomatologiya sohasida ilg‘or profilaktik yondashuvlarni ishlab chiqishda asosiy vazifalardan biridir.

Ushbu maqola kariyesning irsiy omillarini, genetik markerlar va genotip-fenotip munosabatlarini o‘rganishga qaratilgan bo‘lib, shaxsiy profilaktika va stomatologik davolash strategiyalarini ishlab chiqishda ilmiy asos yaratadi.

Adabiyot tahlili

Ilmiy adabiyotlar shuni ko‘rsatadiki, kariyesning irsiy moyilligi ko‘plab tadqiqotlar orqali tasdiqlangan. Masalan, AMELX va ENAM genlaridagi mutatsiyalar emal zichligini pasaytiradi va tish sathida mikrob koloniyalarining shakllanishiga sharoit yaratadi. Shu bilan birga, MMP20 geni emal shakllanish jarayonida katalitik rol o‘ynaydi va uning polimorfizmlari kariyes xavfini oshiradi. Immun tizimi bilan bog‘liq DEFB1 va IL-1 genlari esa mikrofloraning tarkibini boshqaradi, bu esa kariyes rivojlanishiga bevosita ta’sir qiladi [3].

Egizaklar ustida olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, bir tuxumlik egizaklar orasida kariyesning o‘xshashligi ikki tuxumlik egizaklarga nisbatan ancha yuqori bo‘lib, bu genetik omillarning ahamiyatini tasdiqlaydi. Shuningdek, genetik va atrof-muhit omillarining o‘zaro ta’siri ham tadqiq qilingan: genetik moyilligi bo‘lgan shaxslar noto‘g‘ri ovqatlanish va og‘iz gigienasi yetishmovchiligi bilan yuqori kariyes xavfiga duch keladi [1].

So‘nggi tadqiqotlar genetik testlar asosida individual profilaktika strategiyalarini ishlab chiqishning samaradorligini ko‘rsatmoqda. Masalan, AMELX yoki ENAM geni polimorfizmi aniqlangan bolalarda profilaktik fluorid terapiyasi va shakar iste’molini cheklash choralarini qo‘llash kariyes rivojlanishini sezilarli darajada kamaytiradi. Shu sababli, kariyesga moyillikni aniqlash va genetik markerlarni o‘rganish klinik stomatologiyada shaxsiy yondashuvni rivojlantirishga imkon beradi.

Asosiy qism. Kariyes va irsiy moyillikning biologik asoslari. Kariyesning rivojlanishi ko‘plab biologik jarayonlarga bog‘liq bo‘lib, ular orasida tish emalining minerallanishi, immun javob va og‘iz mikroflorasi muhim rol o‘ynaydi. Emal minerallanishida AMELX, ENAM va MMP20 genlari bevosita ishtirok etadi. AMELX geni amelogenez jarayonini boshqaradi, uning polimorfizmlari tish emalining zichligini kamaytiradi, bu esa kariyesga moyillikni oshiradi. ENAM geni emalning qatlamli strukturasini shakllantiradi; mutatsiyalari bilan emal yupqalashadi va tish yuzasida mikrob koloniyasi shakllanishiga sharoit yaratadi. MMP20 esa emal organik matrisini parchalashda ishtirok etadi, uning yetishmovchiligi tish emalining mustahkamligini pasaytiradi [4].

Shuningdek, DEFB1 va IL-1 kabi genlar og‘iz immun tizimi faoliyatini boshqaradi. DEFB1 beta-defensinni kodlaydi, u patogen bakteriyalarni bostiradi; uning polimorfizmlari bilan bakteriyalar osonlik bilan ko‘payadi. IL-1 geni esa yallig‘lanish mediatorlarini boshqaradi, uning yuqori ekspressiyasi kariyes jarayonini tezlashtiradi. Shu bilan birga, kariyesning fenotipik ifodasi genetik va atrof-muhit omillari o‘zaro ta’sirida namoyon bo‘ladi. Masalan, AMELX mutatsiyasi bo‘lgan shaxslar shakar iste’moli yuqori bo‘lganda yoki og‘iz gigienasi yetarli bo‘lmagan hollarda kariyes rivojlanishi sezilarli darajada ortadi.

Egizaklar bo‘yicha tadqiqotlar genetik omillarning kariyes rivojlanishidagi rolini tasdiqlaydi. Bir tuxumlik egizaklar orasida kariyesning o‘xshashligi ikki tuxumlik egizaklarga qaraganda ancha yuqori, bu irsiy moyillikning ahamiyatini ko‘rsatadi. Shu bilan birga, emal rivojlanishidagi polimorfizmlar va immun javobdagi o‘zgarishlar kariyesning individual farqlanishini tushuntiradi [2].

Genetik markerlar va klinik diagnostika. Kariyesga moyillikni aniqlashda genetik markerlar muhim vosita hisoblanadi. Bugungi kunda AMELX, ENAM, MMP20, DEFB1 va IL-1 genlaridagi polimorfizmlar keng tadqiq qilingan. Ushbu genetik markerlarni aniqlash orqali shaxsning kariyes xavfi baholanadi va profilaktik choralar belgilanishi mumkin [3].

Masalan, ENAM geni polimorfizmi aniqlangan bolalarda og‘iz gigienasi bo‘yicha individual tavsiyalar berish samarali bo‘ladi. AMELX mutatsiyasi bo‘lgan bemorlarda

esa fluorid terapiyasi va tish emalini mustahkamlovchi preparatlar qo‘llanishi tavsiya etiladi. DEFB1 va IL-1 genlari esa immun javobni baholashga yordam beradi; ularning ekspressiyasi yuqori bo‘lsa, yallig‘lanish jarayonlarini kamaytirish uchun maxsus profilaktik choralar qo‘llanadi.

Shuningdek, genetik testlar kariyesga moyillikni erta bosqichda aniqlashga imkon beradi. Bu esa bolalar va o‘smirlar orasida individual profilaktik dasturlarni ishlab chiqish va ularni samarali amalga oshirish imkonini yaratadi. Klinik amaliyotda genetik markerlarni qo‘llash stomatologlarga bemorlar uchun shaxsiy davolash strategiyasini ishlab chiqish va uzoq muddatli tish sog‘lig‘ini ta’minlashga yordam beradi.

Irsiy moyillik va profilaktik yondashuvlar. Genetik moyilligi bo‘lgan shaxslar uchun profilaktik yondashuvlar muhim ahamiyatga ega. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, genetik riskga ega bolalarda shakar iste’molini cheklash, tishlarni muntazam tozalash va fluorid preparatlarni qo‘llash kariyes rivojlanishini sezilarli darajada kamaytiradi.

Bundan tashqari, genetik testlar yordamida stomatologlar risk guruhlarini aniqlaydi va individual profilaktika dasturlarini ishlab chiqadi. Masalan, AMELX yoki ENAM geni polimorfizmi aniqlangan bolalarda emal mustahkamlovchi laklar qo‘llash tavsiya etiladi. Shuningdek, immun tizimi genlaridagi o‘zgarishlar bilan bog‘liq bemorlar uchun yallig‘lanishga qarshi preparatlar va probiotiklar tavsiya qilinadi.

Irsiy moyillikni hisobga olgan holda profilaktika nafaqat kariyesning oldini oladi, balki bemorlarning umumiy sog‘lig‘ini yaxshilaydi va stomatologik xizmatlar xarajatlarini kamaytiradi. Shu bois, genetika asosida shaxsiy yondashuv stomatologiya amaliyotida yangi standart sifatida qaralmoqda.

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu tadqiqot kariyesga irsiy moyillikni aniqlash va genetik omillar bilan bog‘liqligini o‘rganishga qaratilgan. Tadqiqotda 120 nafar bolalar va o‘smirlar (6–16 yosh) ishtirok etdi. Ularning sog‘lig‘i, og‘iz gigienasi va ovqatlanish odatlari baholandi. Genetik tahlil uchun og‘iz shilliq qavati va qon namunasi olinib, DNK ekstraksiyasi amalga oshirildi.

Genetik tahlil metodlari sifatida polimeraza zanjir reaktsiyasi (PCR) va genotiplash usullari qo‘llanildi. Tadqiqotda AMELX, ENAM, MMP20, DEFB1 va IL-1 genlaridagi polimorfizmlar aniqlashga e’tibor qaratildi. Polimorfizmlar va kariyesning klinik ko‘rsatkichlari (tishlarning kariyes darajasi, og‘iz mikroflorasi tarkibi) orasidagi bog‘liqlik statistik usullar orqali baholandi.

Shuningdek, ishtirokchilarning ovqatlanish odatlari, shakar iste’moli, og‘iz gigienasi darajasi va tish yuvish chastotasi aniqlandi. Tadqiqotda genetik va atrof-muhit

omillarining o‘zaro ta’siri korrelyatsion tahlil yordamida o‘rganildi. Tadqiqot etikasi stomatologiya va genetika bo‘yicha tasdiqlangan standartlarga muvofiq amalga oshirildi.

Natijalar chiqqach, genetik moyilligi yuqori bo‘lgan va past bo‘lgan guruhlar solishtirildi. Bu metodologiya orqali irsiy moyillik va kariyes rivojlanish darajasi orasidagi aniq bog‘liqlik aniqlanib, klinik tavsiyalar ishlab chiqildi.

Natijalar. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, AMELX va ENAM genlaridagi polimorfizmlarga ega bolalarda kariyesning o‘rtacha darajasi boshqalar bilan solishtirganda 1,8–2 barobar yuqori edi. MMP20 geni mutatsiyasi bilan bog‘liq shaxslar esa emal zichligi pastligi va tish yuzasida mikrob koloniyalarining ko‘payishini namoyish etdi.

Immun tizimi genlari (DEFB1 va IL-1) ekspressiyasi yuqori bo‘lgan ishtirokchilarda og‘iz mikroflorasi tarkibida patogen bakteriyalar ko‘proq uchradi, bu esa kariyes rivojlanish xavfini oshirdi. Shu bilan birga, genetik moyilligi bo‘lgan bolalarda og‘iz gigienasi yetarli bo‘lmagan hollarda kariyes tez rivojlandi, ammo muntazam parvarish va fluorid terapiyasi bilan bu xavf sezilarli darajada kamaydi.

Egizaklar ustida o‘tkazilgan kuzatuvlar irsiy omillarning kariyes rivojlanishidagi rolini yana bir bor tasdiqladi: bir tuxumlik egizaklarda kariyesning o‘xshashligi ikki tuxumlik egizaklarga qaraganda ancha yuqori bo‘ldi. Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, kariyesga moyillikni aniqlash va genetik testlar yordamida individual profilaktika strategiyalarini ishlab chiqish samarali bo‘ladi.

Xulosa. Ushbu tadqiqot kariyesning irsiy asoslarini o‘rganishga qaratilgan bo‘lib, genetik omillar va atrof-muhit faktorlarining o‘zaro ta’sirini tahlil qiladi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, AMELX, ENAM va MMP20 genlaridagi polimorfizmlar tish emali zichligini pasaytiradi va kariyes rivojlanish xavfini oshiradi. Shu bilan birga, DEFB1 va IL-1 kabi immun tizimi genlarining o‘zgarishlari mikrofloraning tarkibini boshqaradi va kariyes rivojlanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

Genetik moyilligi bo‘lgan shaxslar shakar iste’moli yuqori va og‘iz gigienasi yetarli bo‘lmagan hollarda yuqori kariyes xavfiga duch keladi. Shu sababli, genetik testlar asosida shaxsiy profilaktika strategiyalarini ishlab chiqish muhimdir. Masalan, emal zichligi pastligi aniqlangan bolalarda fluorid terapiyasi, shakar iste’molini cheklash va muntazam tish yuvish tavsiya etiladi. Immun tizimi genlaridagi o‘zgarishlar esa yallig‘lanishga qarshi profilaktika va probiotiklar qo‘llashni talab qiladi.

Tadqiqot natijalari klinik stomatologiya amaliyotida yangi yondashuvlarni rivojlantirishga imkon beradi. Genetik markerlar yordamida risk guruhlari aniqlanadi va individual profilaktika dasturlari ishlab chiqiladi. Shu tariqa, kariyesning

rivojlanishi erta bosqichda aniqlanadi, davolash samaradorligi oshadi va stomatologik xarajatlar kamayadi.

Kelajakdagi tadqiqotlar kariyesga moyillikni aniqlashda ko‘proq genlar va ularning o‘zaro ta’sirini o‘rganishga qaratilishi kerak. Shuningdek, genetik va atrof-muhit faktorlarining uzun muddatli kuzatuv natijalari profilaktika va davolash strategiyalarini yanada takomillashtirishga yordam beradi.

Umuman olganda, kariyesga irsiy moyillikni o‘rganish nafaqat ilmiy, balki klinik jihatdan ham ahamiyatlidir. Genetika asosida shaxsiy profilaktika va davolash stomatologiya sohasida ilg‘or yondashuvlarni rivojlantirishga zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Vieira, A.R., & Marazita, M.L. (2013). Genetics of dental caries: A review. *Journal of Dental Research*, 92(8), 853–859.
2. Slayton, R.L., et al. (2005). Heritability of dental caries and its correlation with enamel defects. *Caries Research*, 39(6), 484–490.
3. Wang, X., et al. (2012). The role of AMELX and ENAM genes in caries susceptibility. *Journal of Dental Genetics*, 3(2), 45–53.
4. Moffatt, P., et al. (2004). Enamel defects and caries risk in children: Genetic perspective. *Pediatric Dentistry*, 26(4), 315–321.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

IJTIMOIY TURIZMNI RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLI KOMMUNIKATSIYA VOSITALARINING ROLI VA AMALIY YECHIMLAR

Shaydulova Marjona Alisher qizi
TerDU Turizm va mehmondo‘stlik yo‘nalishi 2-kurs magistranti
sh.marjona03@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada ijtimoiy turizmni rivojlantirishda raqamli kommunikatsiya vositalarining roli va amaliy yechimlari tahlil qilinadi. Raqamli platformalar, ijtimoiy tarmoqlar, mobil ilovalar va onlayn xizmatlar orqali turizm sohasida mijozlar bilan samarali muloqot, ma’lumot tarqatish va turizm xizmatlarini yaxshilash imkoniyatlari ko‘rib chiqiladi. Tadqiqot natijalari raqamli kommunikatsiya vositalarining ijtimoiy turizmni targ‘ib qilishda strategik ahamiyatini, foydalanuvchi tajribasini oshirishdagi rolini va amaliy innovatsion yechimlarni qo‘llash imkoniyatlarini ko‘rsatadi.
Kalit so‘zlar: Ijtimoiy turizm; raqamli kommunikatsiya; onlayn platformalar; ijtimoiy tarmoqlar; turizm marketingi; foydalanuvchi tajribasi; amaliy yechimlar.
Аннотация: В статье анализируется роль цифровых коммуникационных инструментов и практических решений в развитии социального туризма. Рассматриваются возможности эффективного взаимодействия с клиентами, распространения информации и улучшения туристических услуг через цифровые платформы, социальные сети, мобильные приложения и онлайн-сервисы. Результаты исследования демонстрируют стратегическую значимость цифровых коммуникаций в продвижении социального туризма, их влияние на опыт пользователей и применение инновационных практических решений.
Ключевые слова: Социальный туризм; цифровые коммуникации; онлайн-платформы; социальные сети; маркетинг туризма; пользовательский опыт; практические решения.
Abstract: This article examines the role of digital communication tools and practical solutions in the development of social tourism. The study highlights opportunities for effective interaction vith clients, information dissemination, and enhancement of tourism services through digital platforms, social netvorks, mobile applications, and online services. Findings demonstrate the strategic importance of digital communications in promoting social tourism, improving user experience, and applying innovative practical solutions.

Keyvords: Social tourism; digital communication; online platforms; social netvorks; tourism marketing; user experience; practical solutions.

Kirish

Ijtimoiy turizm so‘nggi yillarda nafaqat sayyohlik sanoati, balki ijtimoiy barqarorlik va jamoatchilik rivojiga xizmat qiluvchi strategik yo‘nalish sifatida e’tibor qozonmoqda. Bu turizm turi odatda turli ijtimoiy guruhlar, yoshlar, nogironlar, kam ta’minlangan qatlamlar va o‘quvchi-yoshlar kabi ijtimoiy qatlamlar ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan. Zamonaviy global turizm sharoitida raqamli kommunikatsiya vositalari – ijtimoiy tarmoqlar, mobil ilovalar, onlayn platformalar va virtual xizmatlar – ijtimoiy turizmni rivojlantirishda markaziy rol o‘ynaydi. Ular nafaqat ma’lumot tarqatish va xizmatlarni targ‘ib qilish imkonini beradi, balki foydalanuvchilar bilan interaktiv aloqalarni o‘rnatish, tajribani shaxsiylashtirish va turizm jarayonlarini qulaylashtirishga xizmat qiladi. O‘zbekiston sharoitida ham raqamli kommunikatsiya vositalari turizm sektorining samaradorligini oshirish, ijtimoiy turizmni keng targ‘ib qilish va yoshlar orasida turizm madaniyatini shakllantirishda muhim vosita hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, maqola raqamli kommunikatsiya vositalarining ijtimoiy turizmni rivojlantirishdagi strategik ahamiyati va amaliy yechimlarini tizimli o‘rganishga bag‘ishlanadi. Tadqiqot natijalari turizm sohasidagi zamonaviy innovatsiyalarni joriy qilish va ijtimoiy turizmni kengaytirish uchun nazariy va amaliy asos yaratadi.

Tahlil metodlari

Ijtimoiy turizmni rivojlantirishda raqamli kommunikatsiya vositalarining rolini aniqlash va amaliy yechimlarni ishlab chiqish uchun maqolada turli metodologik yondashuvlar qo‘llanildi. Ushbu tadqiqotda nazariy, empirik va kontseptual usullar uyg‘unlashtirildi, bu esa raqamli turizm jarayonlarini tizimli va integrativ tarzda tahlil qilish imkonini berdi.

Birinchidan, **taqqoslama tahlil metodi** ishlatildi. Global va mahalliy turizm sohasidagi raqamli kommunikatsiya vositalarining samaradorligi va qo‘llanilish mexanizmlari turli mamlakatlarda amalga oshirilgan tadqiqotlar bilan solishtirildi. Masalan, Buhalis va Lav [1, 45] raqamli platformalar yordamida sayyohlarni jalb qilish mexanizmlarini tahlil qilgan. Shu tadqiqot natijalaridan kelib chiqib, ijtimoiy turizm sohasida onlayn xizmatlar, mobil ilovalar va interaktiv veb-platformalar qanday ishlashini o‘rganish mumkin.

Ikkinchidan, kontent tahlil usuli qo‘llanildi. Ushbu metod yordamida ijtimoiy tarmoqlardagi turizm guruhlaridagi postlar, sharhlar, foto va video materiallar

o‘rganildi. Natijalar shuni ko‘rsatdiki, foydalanuvchilarning turizm tajribasi va xulq-atvori raqamli kommunikatsiya vositalari orqali shakllanadi [3, 102]. Kontent tahlili ijtimoiy turizmda mijozlar bilan interaktiv aloqani va foydalanuvchi tajribasini yaxshilash imkoniyatlarini aniqlashga xizmat qildi.

Uchinchidan, empirik so‘rovlar va kuzatuv metodlari qo‘llanildi. Tadqiqot doirasida O‘zbekistonning turizm hududlarida faoliyat yurituvchi 200 dan ortiq ishtirokchi so‘rovdan o‘tkazildi. So‘rov natijalari raqamli kommunikatsiya vositalari ijtimoiy turizmni rivojlantirishda nafaqat ma’lumot tarqatish, balki foydalanuvchilarning ehtiyojlarini o‘rganish, ularga individual xizmat ko‘rsatish va turizm tadbirlarini optimallashtirish imkoniyatini yaratishini ko‘rsatdi [2. 52].

To‘rtinchidan, intervyu va fokus-guruh metodlari ishlatildi. Mahalliy turizm agentliklari, startaplar va ijtimoiy turizm loyihalari rahbarlari bilan suhbatlar o‘tkazildi. Ushbu metod yordamida raqamli kommunikatsiya vositalarini joriy etishdagi amaliy muammolar va ularni hal qilish bo‘yicha yechimlar aniqlangan. Masalan, agentliklar mobil ilovalar orqali mijozlarni jalb qilishni rivojlantirish bilan birga, ijtimoiy tarmoqlarda kontent strategiyasini yaxshilash orqali foydalanuvchi sodiqligini oshirishni muhim deb bilishadi [4, 61].

Beshinchidan, analitik va modellashtirish metodlari qo‘llanildi. Raqamli kommunikatsiya vositalari orqali ijtimoiy turizm jarayonlarini simulyatsiya qilish va turli strategik yechimlarning samaradorligini baholash uchun kontseptual modellash usuli ishlatildi. Masalan, Buhalis va Lav [1,48] tomonidan ishlab chiqilgan turizm marketingi va raqamli platformalarni integratsiyalash modelidan foydalanib, O‘zbekistondagi ijtimoiy turizmni rivojlantirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi.

Shuningdek, statistik tahlil metodlari tadqiqot natijalarini raqamli tarzda baholash imkonini berdi. So‘rovlar va onlayn platformalardan olingan ma’lumotlar SPSS dasturida qayta ishlanib, foydalanuvchi xatti-harakatlari, ularning ehtiyojlari va raqamli vositalardan foydalanish samaradorligi tahlil qilindi. Bu usul turizm xizmatlarini shaxsiylashtirish, ijtimoiy kampaniyalarni optimallashtirish va foydalanuvchi tajribasini oshirish bo‘yicha amaliy yechimlarni ishlab chiqishga yordam berdi [3, 107.].

Natijada, yuqorida sanab o‘tilgan metodlar kompleks qo‘llanilishi ijtimoiy turizmda raqamli kommunikatsiya vositalarining strategik ahamiyati, foydalanuvchi tajribasini yaxshilash va amaliy yechimlarni ishlab chiqishda tizimli yondashuvni ta’minladi. Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, raqamli vositalar nafaqat marketing va targ‘ibot vositasi, balki ijtimoiy turizmni barqaror rivojlantirish va foydalanuvchi ehtiyojlariga

moslashtirishning samarali mexanizmi sifatida xizmat qiladi.

Muhokamalar

Ijtimoiy turizmni rivojlantirishda raqamli kommunikatsiya vositalarining roli zamonaviy turizm jarayonlarini samarali boshqarish va foydalanuvchi tajribasini yaxshilashda muhim omil sifatida namoyon bo‘ladi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, raqamli platformalar, ijtimoiy tarmoqlar va mobil ilovalar nafaqat turizm xizmatlarini targ‘ib qilish, balki foydalanuvchilar bilan interaktiv aloqalarni rivojlantirish, individual ehtiyojlarni qondirish va turizm tadbirlarini shaxsiylashtirish imkonini beradi [2, 52.].

O‘zbekistonlik olimlar ijtimoiy turizmni rivojlantirishdagi raqamli kommunikatsiya vositalarining imkoniyatlarini keng qamrovli o‘rganishgan. Masalan, Sh.Sharipov o‘z ishida turizm agentliklari va onlayn platformalar o‘rtasidagi hamkorlikni tahlil qilgan. Unga ko‘ra, raqamli kommunikatsiya vositalari orqali mijozlar bilan o‘z vaqtida muloqot, xizmatlarni taklif etish va feedback yig‘ish imkoniyati mavjud. Bu, o‘z navbatida, xizmat sifatini oshirish va foydalanuvchi sodiqligini mustahkamlashga xizmat qiladi.

B.Jo‘rayev esa ijtimoiy turizmni rivojlantirishda raqamli kommunikatsiya vositalari orqali yoshlar va nogironlar kabi ijtimoiy guruhlarni jalb qilish imkoniyatlarini tahlil qiladi. Tadqiqotda ta’kidlanishicha, mobil ilovalar va onlayn xizmatlar foydalanuvchilar uchun interaktiv tajriba yaratib, ularni turizm jarayoniga faol jalb qiladi. Shu bilan birga, digital kommunikatsiya vositalari orqali turizm sohasida ma’lumotni tezkor yetkazish, turistik tadbirlar haqida xabardorlikni oshirish va foydalanuvchi ehtiyojlarini aniqlash osonlashadi. Sh. Sharipov o‘z tadqiqotida ijtimoiy tarmoqlarning turizm marketingidagi ahamiyatini ham tahlil qiladi. Unga ko‘ra, ijtimoiy tarmoqlar foydalanuvchilarga turizm xizmatlarini tanlashda individual tavsiyalar, sharhlar va baholarni taqdim etadi. Bu esa ijtimoiy turizmni rivojlantirishda shaffoflik va mijoz ehtiyojlarini hisobga olishni ta’minlaydi. Shu bilan birga, foydalanuvchilar orasida turizm tajribasini baham ko‘rish orqali virtual hamjamiyatlar shakllanadi, bu esa turizm madaniyatini mustahkamlash va turizm xizmatlarini sifatli taqdim etishda ijtimoiy konstruksiya vazifasini bajaradi.

B. Jo‘rayev ijtimoiy turizmda raqamli kommunikatsiya vositalarining innovatsion yechimlarini ham ko‘rsatadi. Masalan, onlayn platformalar orqali foydalanuvchi profilingini yaratish, individual turizm paketlarini taklif etish va mobil ilovalar orqali real vaqt rejimida xizmatlar bilan interaktiv aloqalarni yo‘lga qo‘yish mumkin. Bu yechimlar turizm sohasidagi resurslardan samarali foydalanish va xizmat sifatini

oshirishga yordam beradi.

Sh. Sharipov shuningdek, raqamli kommunikatsiya vositalari yordamida turizm jarayonida xizmatlar monitoringini amalga oshirish mumkinligini ta’kidlaydi. Misol uchun, foydalanuvchi sharhlari va reytinglari orqali turizm xizmatlarining sifatini baholash, tajribani yaxshilash va amaliy tavsiyalar ishlab chiqish imkoniyati mavjud. Shu nuqtai nazardan, raqamli kommunikatsiya vositalari ijtimoiy turizmni rivojlantirishda strategik ahamiyat kasb etadi, chunki ular foydalanuvchi ehtiyojlarini aniqlash va xizmatlarni moslashtirishda muhim vosita hisoblanadi.

Muhokama natijalari shuni ko‘rsatadiki, raqamli kommunikatsiya vositalari ijtimoiy turizmning barqaror rivojlanishi uchun quyidagi amaliy imkoniyatlarni yaratadi:

1. Foydalanuvchi ehtiyojlariga mos xizmatlar ishlab chiqish va shaxsiylashtirish.
2. Ijtimoiy guruhlar [yoshlar, nogironlar, kam ta’minlangan qatlamlar]ni turizm jarayoniga faol jalb qilish.
3. Turizm xizmatlari sifatini monitoring qilish va foydalanuvchi tajribasini yaxshilash.
4. Onlayn hamjamiyatlar orqali turizm madaniyatini shakllantirish va targ‘ib qilish.
5. Innovatsion yechimlarni joriy etish orqali raqamli transformatsiyani amalga oshirish [2, 60].

Shu bilan birga, mahalliy olimlar ta’kidlaganidek, raqamli kommunikatsiya vositalarini samarali qo‘llash uchun turizm sohasidagi xodimlar malakasini oshirish, texnologik infratuzilmani rivojlantirish va foydalanuvchi xavfsizligini ta’minlash zarur [4., 67]. Bu esa ijtimoiy turizmning barqaror rivojlanishi va foydalanuvchi ehtiyojlariga mos xizmatlarni joriy etishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Natijalar shuni ko‘rsatadiki, ijtimoiy turizmni rivojlantirishda raqamli kommunikatsiya vositalari faqat marketing yoki ma’lumot tarqatish vositasi emas, balki foydalanuvchi tajribasini yaxshilash, amaliy yechimlar ishlab chiqish va innovatsion turizm loyihalarini amalga oshirish uchun strategik vosita hisoblanadi. O‘zbekiston sharoitida ham ushbu vositalar ijtimoiy turizmni kengaytirish va turizm madaniyatini shakllantirishda asosiy rol o‘ynamoqda.

Xulosa

Mazkur maqolada ijtimoiy turizmni rivojlantirishda raqamli kommunikatsiya vositalarining roli va amaliy yechimlari tizimli o‘rganildi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, raqamli platformalar, mobil ilovalar va ijtimoiy tarmoqlar nafaqat turizm xizmatlarini targ‘ib qilish, balki foydalanuvchi tajribasini shaxsiylashtirish, interaktiv aloqalarni rivojlantirish va ijtimoiy guruhlarni turizm jarayoniga faol jalb qilish

imkonini beradi.

O‘zbekistonlik olimlar – Jo‘rayev va Sharipov tadqiqotlarida ta’kidlaganidek, raqamli kommunikatsiya vositalari ijtimoiy turizmning barqaror rivojlanishi uchun strategik ahamiyat kasb etadi, chunki ular xizmat sifatini monitoring qilish, foydalanuvchi ehtiyojlarini aniqlash va innovatsion yechimlarni joriy etish imkoniyatini beradi [2, 52–60; 4, 61–67]. Shuningdek, tadqiqot ijtimoiy turizm sohasida raqamli kommunikatsiya vositalaridan samarali foydalanish uchun xodimlarning malakasini oshirish, texnologik infratuzilmani rivojlantirish va foydalanuvchi xavfsizligini ta’minlash zarurligini ko‘rsatdi. Natijalar raqamli vositalarning ijtimoiy turizmni kengaytirish va turizm madaniyatini shakllantirishdagi ahamiyatini amaliy jihatdan tasdiqlaydi.

Kelgusida tadqiqotlar raqamli kommunikatsiya vositalarini turizmning boshqa segmentlarida, masalan, ekologik turizm yoki madaniy turizm sohalarida qo‘llashning samaradorligini baholashga qaratilishi mumkin. Shu bilan birga, foydalanuvchi interaktivligini oshirish va turizm xizmatlarini yanada shaxsiylashtirishga yo‘naltirilgan amaliy tavsiyalar ishlab chiqilishi muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Buhalis D., Law R. Progress in information technology and tourism management: 20 years on and 10 years after the Internet – The state of eTourism research. – Tourism Management, 29[4], 2008. – P. 45–48.
2. Jo‘rayev B. Ijtimoiy turizm va raqamli kommunikatsiya vositalari. – Termiz: Termiz davlat universiteti nashriyoti, 2019. – 120 s.
3. Kaplan A., Haenlein M. Users of the vorld, unite! The challenges and opportunities of Social Media. – Business Horizons, 53[1], 2010. – P. 102–107.
4. Sharipov Sh. Turizm menejmenti va raqamli kommunikatsiya. – Toshkent: Fan, 2018. – 135 s.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

Oziq-ovqat xom ashyosi tarkibidagi nitratlarni kamaytirishning texnologik usullari.

Axatova Vazira
Qarshi davlat texnika universiteti Shahrisabz oziq-ovqat muhandisligi fakulteti talabasi.
+998 91 225 57 32
Ilmiy rahbar:
Raximov Yorqin Erkinovich.
Qarshi davlat texnika universiteti Shahrisabz oziq-ovqat muhandisligi fakulteti o'qituvchisi.

Annotatsiya

Mazkur maqolada Eron, Ispaniya va O‘zbekiston ilmiy manbalariga asoslangan holda oziq-ovqat mahsulotlarida nitrat va nitrit birikmalarining shakllanish sabablari, ularning inson salomatligiga ta'siri hamda ularni kamaytirishning texnologik usullari o‘rganildi. Tadqiqotlarda aniqlanishicha, nitratlarning asosiy manbalari o‘g‘it bilan o‘stirilgan sabzavotlar, suv va nitritli konservalangan go‘sht mahsulotlaridir. Nitritlarning uzoq muddatli iste'moli inson organizmida N-nitrozaminlar hosil bo‘lishiga sabab bo‘lib, bu esa karsinogen ta'sir ko‘rsatadi. Shu sababli maqolada sitrus chiqindilari, fermentatsiya, ozon bilan ishlov, mikroorganizmlar yordamida biotransformatsiya kabi zamonaviy texnologik yondashuvlar tahlil qilindi. Natijalarga ko‘ra, sitrus tolalari, limon albedo va fermentatsion muhitlar nitrit miqdorini 40–80% gacha kamaytiradi. Taklif etilgan texnologiyalar oziq-ovqat xavfsizligini oshirish, ekologik barqaror ishlab chiqarishni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: Nitrat, nitrit, oziq-ovqat xavfsizligi, sitrus tolalari, biotexnologiya, fermentatsiya, antioksidant, ekologik texnologiya.

Аннотация

В статье представлены результаты анализа современных технологических подходов к снижению содержания нитратов и нитритов в пищевом сырье. Рассмотрены физические, химические и биологические методы, включая использование побочных продуктов переработки цитрусовых, ферментацию овощей, озонную обработку и бактериальные редуктазы. Показано, что применение волокон из апельсина и альбедо лимона позволяет уменьшить остаточные количества нитритов в мясных изделиях до 70–80%, а

ферментация капусты и свёклы снижает уровень нитратов на 40–50%.
Авторы подчёркивают важность внедрения данных технологий для обеспечения пищевой безопасности, уменьшения канцерогенных соединений и повышения экологичности производства.
Ключевые слова: Нитраты, нитриты, безопасность пищевых продуктов, ферментация, антиоксиданты, побочные продукты цитрусовых, биотехнология.

Annotation

This paper reviews technological strategies for reducing nitrate and nitrite levels in food raw materials, including both meat and plant-based products. Physical, chemical, and biological approaches were analyzed—such as ozone treatment, fermentation, and the use of citrus co-products. The research demonstrated that lemon albedo and orange dietary fibers can reduce residual nitrite in meat by 70–80%, while fermentation of vegetables like cabbage and beetroot decreases nitrates by 40–50%.
The study highlights the significance of natural antioxidant compounds (flavonoids, phenolic acids) in neutralizing nitrites and preventing nitrosamine formation. The implementation of these eco-friendly technologies contributes to safer food systems and sustainable production.
Keywords: Nitrates, nitrites, food safety, citrus fiber, antioxidants, biotechnology, fermentation, sustainability.

Kirish. Oziq-ovqat xavfsizligi so‘nggi yillarda global miqyosdagi eng dolzarb muammolardan biriga aylandi. Aholi sonining o‘sishi, intensiv dehqonchilik, kimyoviy o‘g‘itlarning ortiqcha qo‘llanilishi, shuningdek, saqlash va qayta ishlashdagi nazoratning yetarli emasligi oziq-ovqat xom ashyosida nitrat va nitritlarning ko‘payishiga sabab bo‘lmoqda. Nitratlar o‘simliklar uchun zarur azot manbai bo‘lishiga qaramay, ularning ortiqcha to‘planishi inson organizmida zaharli ta’sir ko‘rsatadi.

JSST ma’lumotlariga ko‘ra, nitratlarning inson organizmiga kunlik yo‘l qo‘yilgan miqdori 3,7 mg/kg, nitritlar uchun esa 0,06 mg/kg deb belgilangan. Ammo ayrim sabzavotlarda bu miqdor 400–600 mg/kg gacha yetishi kuzatilgan. O‘zbekiston sharoitida ayniqsa lavlagi, karam va sabzi kabi ekinlarda nitratlarning yuqori darajada to‘planishi qayd etilgan.

Go‘sht mahsulotlarida esa nitritlar kolbasa, sosiska va konservalar ishlab chiqarish jarayonida ishlatiladi. Ular mahsulot rangini barqarorlashtiradi, bakteriyalarning o‘sishini to‘xtatadi, ammo ko‘p miqdorda qo‘llanilganda N-nitrozaminlar hosil qiladi. Ushbu birikmalar o‘pka, oshqozon va jigar saratonini keltirib chiqaruvchi eng xavfli

karsinogen moddalardan biridir.

So‘nggi yillarda olimlar kimyoviy moddalardan voz kechib, tabiiy manbalardan foydalanishga asoslangan texnologiyalarni ishlab chiqmoqdalar. Fermentatsiya, ozon bilan ishlov berish, mikroorganizmlar yordamida biotransformatsiya, shuningdek, sitrus chiqindilarini ishlatish kabi usullar shular jumlasidandir. Ushbu maqola ana shu texnologiyalarni ilmiy jihatdan solishtirib, ularning samaradorligini baholashga bag‘ishlangan.

Adabiyotlar tahlili: So‘nggi 20 yil ichida dunyo miqyosida nitrat va nitritlarning oziq-ovqatdagi salbiy ta’siri bo‘yicha ko‘plab ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Pegg va Shahidi o‘z ishida nitritlarning go‘shtdagi mikroorganizmlarni to‘xtatish xususiyatini o‘rganib, ularning iste’molga yaroqli me’yori 50–150 mg/kg oralig‘ida bo‘lishi kerakligini ko‘rsatgan. Biroq, bu miqdor oshganda N-nitrozaminlar hosil bo‘lish xavfi ortadi.

Alesón-Carbonell va Fernández-Ginés tajribalarida limon albedo va apelsin tolalarining go‘sht mahsulotlarida nitritni 70–90% kamaytirishdagi roli o‘rganilgan. Ularning fikricha, limon albedo tarkibidagi pektin va flavonoidlar nitrit bilan kimyoviy reaksiyaga kirishib, uni zararsizlantiradi.

O‘simlik mahsulotlarida esa Sanz va hamkorlari sut kislotasi bakteriyalari orqali fermentatsiya jarayonini o‘tkazib, nitratni 45–55% gacha kamaytirgan. Xitoylik tadqiqotchi Lundberg esa inson ichagidagi mikroflora nitratni azot oksidiga aylantirib, qon bosimini me’yorda ushlab turishga yordam berishini aniqlagan.

Evropa Ittifoqi (EFSA) hisobotlariga ko‘ra, oziq-ovqatda nitrat/nitritlarni kamaytirish texnologiyalarini joriy etish nafaqat sog‘lom ovqatlanishni ta’minlaydi, balki oziq-ovqat chiqindilarini kamaytirish orqali ekologik barqarorlikni ham oshiradi. Shu sababli, tabiiy manbali texnologiyalar bugungi kunda ko‘plab davlatlarda keng o‘rganilmoqda.

Metodologiya

Tadqiqotda ikkita asosiy yo‘nalish bo‘yicha tajribalar o‘tkazildi:

1. **Go‘sht mahsulotlarida nitrit kamaytirish texnologiyasi:**

- Kolbasa, sosiska va pishirilgan go‘sht namunalariga 2%, 5%, 10% miqdorda limon albedo va apelsin tolalari qo‘shildi.
- Nitrit miqdori Griess reaktivi yordamida kolorimetrik usulda o‘lchandi.
- Tajribalar 7, 14 va 21 kun davomida harorat (4–8°C) va pH (6,2–6,8) sharoitida olib borildi.

2. **Sabzavot mahsulotlarida nitrat kamaytirish texnologiyasi:**

- Lavlagi, karam, sabzi va ismaloq namunalariga fermentatsiya (sut kislotasi bakteriyalari), ozon bilan ishlov va issiqlik bilan tozalash usullari qo‘llanildi.
- Har bir namunada nitratlar ion-selektiv elektrod yordamida aniqlanib, mg/kg da hisoblandi.
- Olingan ma’lumotlar statistik jihatdan tahlil qilinib, o‘rtacha qiymatlar hisoblandi.

Natijalar “ANOVA” usuli yordamida qayta ishlanib, har bir texnologiyaning samaradorlik darajasi aniqlangan. Eksperimental tahlilning aniqligi ±3% diapazonida baholandi.

Natijalar:

Tadqiqotlar natijasida go‘sht mahsulotlarida limon albedo qo‘shilishi nitrit miqdorini 70–80% kamaytirganini ko‘rsatdi. Apelsin tolasi qo‘llanganda esa bu ko‘rsatkich 60% atrofida bo‘lgan. Sabzavotlarda fermentatsiya jarayoni 41%, ozon bilan ishlov 46%, yuvish va quritish esa 50–56% oralig‘ida nitrat kamayishini ta’minladi.

№	Mahsulot turi	Texnologik usul	Boshlang‘ich (mg/kg)	21 kun so‘ng (mg/kg)	Kamayish (%)
1	Kolbasa	5% limon albedo	100	22	78%
2	Sosiska	2% apelsin tolasi	120	48	60%
3	Lavlagi	Fermentatsiya	320	190	41%
4	Karam	Ozon bilan ishlov	280	150	46%
5	Sabzi	Yuvish + quritish	250	110	56%
6	Ismaloq	Biotransformatsiya	340	160	53%

Diagrammada nitrat/nitrit kamayish darajalari o‘rtacha ko‘rsatkich sifatida tasvirlangan:

- Go‘sht mahsulotlari uchun o‘rtacha kamayish 70%;
- Sabzavotlar uchun 47%;
- Umumiy ekologik texnologik samaradorlik 58%.

Muhokama:

Natijalar tahlili shuni ko‘rsatadiki, nitrat va nitritlarni kamaytirish ko‘p jihatdan mahsulot turiga, ishlov berish usuliga va texnologik parametrlariga bog‘liq. Limon albedo tarkibidagi pektin moddasi nitrit bilan bog‘lanib, uni inert shaklga o‘tkazadi. Shuningdek, sitrus tarkibidagi askorbin kislota nitrozamin hosil bo‘lish zanjirini to‘xtatadi.

Fermentatsiya jarayonida esa L. plantarum va L. casei kabi bakteriyalar nitratni azot oksidiga aylantiradi, bu esa inson sog‘lig‘iga foydali hisoblanadi. Ozon bilan ishlov berish esa nitratlarni oksidlab, ularni suv va azotga aylantiradi. Biroq ozonning yuqori kontsentratsiyasi mahsulot tarkibidagi C vitamini va boshqa bioaktiv moddalarga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Shu sababli, optimal ozon miqdori 0,5–1,0 mg/l oralig‘ida bo‘lishi tavsiya etiladi. Tadqiqotlar ko‘rsatadiki, texnologik usullarni kombinatsiyalash (masalan, fermentatsiya + ozonatsiya) natijalarni 10–15% yaxshilaydi. Bu esa kelajakda kompleks oziq-ovqat tozalash tizimlarini ishlab chiqishga asos bo‘ladi.

Takliflar:

1. Sitrus chiqindilarini qayta ishlash sanoatini rivojlantirish va ularni nitrit neytrallovchi qo‘shimcha sifatida standartlashtirish.
2. Fermentatsiya jarayonini mikroorganizmlar turlari bo‘yicha milliy texnik reglament sifatida ishlab chiqish.
3. Oziq-ovqat korxonalarida nitrat va nitrit monitoring tizimini yaratish.
4. Nitrat kamaytiruvchi texnologiyalarni kichik va o‘rta korxonalarga joriy etish.
5. Ilmiy markazlarda biosensor texnologiyalar asosida tezkor nitrat aniqlovchi asboblarni ishlab chiqish.
6. Qishloq xo‘jaligida azotli o‘g‘itlar me’yorini nazorat qilish orqali dastlabki xom ashyoda nitrat to‘planishining oldini olish.
7. Oziq-ovqat xavfsizligi to‘g‘risidagi milliy qonunchilikka nitratlar bo‘yicha yangi me’yorlarni kiritish.

Xulosa

Nitrat va nitritlarning oziq-ovqat mahsulotlarida haddan tashqari to‘planishi sog‘liq uchun jiddiy xavf tug‘diradi. Ularni kamaytirishning eng samarali yo‘li — tabiiy manbali texnologiyalarni qo‘llashdir. Sitrus chiqindilari (limon albedo, apelsin tolasi) go‘sht mahsulotlarida nitritni 70–80% gacha kamaytiradi. Fermentatsiya sabzavotlarda nitratni 40–50% kamaytiradi, ozonatsiya esa universal tozalovchi texnologiya sifatida o‘zini oqlagan.

Bu natijalar oziq-ovqat sanoatida tabiiy, ekologik toza va xavfsiz texnologiyalarni joriy etish zarurligini ko‘rsatadi. Kelgusida ushbu yondashuvlar asosida yangi biotexnologik tizimlar yaratish, xalqaro me’yorlarga mos laboratoriyalar tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Viuda-Martos M., Fernández-López J., Pérez-Álvarez J.A. (2009). *Citrus Co-Products as Technological Strategy to Reduce Residual Nitrite Content in Meat Products.* J. Food Sci., 74(8):R93–R100.
2. Pegg R.B., Shahidi F. (2000). *Nitrite curing of meat: the N-nitrosamine problem and nitrite alternatives.* Food & Nutrition Press.
3. Alesón-Carbonell L. et al. (2003). *Utilization of lemon albedo in dry-cured sausages.* J. Food Sci., 68(5):1826–1830.
4. Fernández-Ginés J.M. et al. (2004*). Lemon albedo as a new source of dietary fiber.* Meat Sci., 67:7–13.
5. Sanz Y., Vila R., Toldrá F. (1997). *Effect of nitrate and nitrite curing salts on microbial changes.* Int. J. Food Microbiol.
6. Lundberg J.O., Weitzberg E. (2004*). Nitrate bacteria and human health.* Nature Rev Microbiol.
7. Krishnaswamy K. (2001). *Non-nutrients and cancer prevention.* ICRM Bulletin.
8. Sebranek J.G., Bacus J.N. (2007). *Cured meat products without direct addition of nitrite.* Meat Sci., 77(1):136–147.
9. Demeyer D., Honikel K. (2008). *World Cancer Research Fund Report: a challenge for the meat industry.* Meat Sci., 80(4):953–959.
10. Gago B., Laranjinha J. (2007). *Red wine-dependent reduction of nitrite to nitric oxide in the stomach.* Free Radic. Biol. Med., 43:1233–1242.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

Oziq-ovqat xavfsizligi: Global muammo va milliy yondashuv.

Xamroyeva Munavvar Toshtemerovna
Qarshi davlat texnika universiteti Shahrisabz oziq-ovqat muhandisligi fakulteti talabasi.
+998 88 072 00 42
Ilmiy rahbar:
Xolmurodov Bobur
Qarshi davlat texnika universiteti Shahrisabz oziq-ovqat muhandisligi fakulteti o'qituvchisi.

Annotatsiya:
Mazkur maqolada oziq-ovqat xavfsizligi global miqyosdagi dolzarb masalalardan biri sifatida tahlil qilinadi. Tadqiqotda global oziq-ovqat ta'minoti tizimining muammolari, iqlim o'zgarishlari, pandemiyalar, siyosiy beqarorlik va aholining o'sish sur'atlari kabi omillar o'rganilgan. O'zbekiston misolida milliy oziq-ovqat siyosati, mavjud imkoniyatlar, zaxiralar, texnologik yondashuvlar va davlat strategiyalari tahlil qilingan. Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlash uchun ilmiy-innovatsion texnologiyalarni joriy etish, resurslardan oqilona foydalanish, ekologik muvozanatni saqlash va xalqaro hamkorlikni kuchaytirish zarur. Tadqiqot natijalari siyosiy qarorlar qabul qilishda, ilmiy strategiyalar ishlab chiqishda va milliy oziq-ovqat siyosatini takomillashtirishda amaliy ahamiyatga ega.
Kalit.so'zlar: Oziq-ovqat xavfsizligi, barqaror rivojlanish, resurs tejash, ekologik xavfsizlik, milliy strategiya
Abstract:
This article analyzes food security as one of the most urgent global challenges. The study examines issues related to global food supply systems, such as climate change, pandemics, political instability, and population growth. The paper also evaluates Uzbekistan's national food security policy, available resources, technological approaches, and state strategies. The results show that ensuring food security requires the implementation of innovative technologies, efficient resource use, maintaining ecological balance, and strengthening international cooperation. The findings provide practical recommendations for improving food security policies and sustainable agricultural development.

Keywords: Food security, sustainable development, resource efficiency, ecological

safety, national strategy

Аннотация:
В данной статье продовольственная безопасность рассматривается как одна из наиболее актуальных глобальных проблем. В исследовании анализируются вопросы, связанные с мировой системой продовольственного снабжения, изменением климата, пандемиями, политической нестабильностью и ростом населения. На примере Узбекистана рассмотрены национальная политика продовольственной безопасности, ресурсы, технологические подходы и государственные стратегии. Результаты показывают, что обеспечение продовольственной безопасности требует внедрения инновационных технологий, рационального использования ресурсов, сохранения экологического баланса и укрепления международного сотрудничества. Выводы исследования имеют практическое значение для совершенствования национальной продовольственной политики.

Ключевые-слова:Продовольственная безопасность, устойчивое развитие, рациональное использование ресурсов, экологическая безопасность, национальная стратегия

Kirish:

Oziq-ovqat xavfsizligi hozirgi davrda insoniyat oldidagi eng muhim global muammolardan biri hisoblanadi. Birlashgan Millatlar Tashkiloti (BMT) ma’lumotlariga ko‘ra, dunyo bo‘yicha 800 milliondan ortiq insonlar doimiy ochlikdan aziyat chekmoqda. Bu esa oziq-ovqat mahsulotlarini ishlab chiqarish, taqsimlash va iste’mol qilish tizimlarining izchil ishlamasligini ko‘rsatadi.
Oziq-ovqat xavfsizligi nafaqat iqtisodiy, balki ijtimoiy, ekologik va siyosiy barqarorlikning ham muhim tarkibiy qismidir. Har bir mamlakat aholisi uchun yetarli, sifatli va xavfsiz oziq-ovqat mahsulotlari bilan ta’minlanish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishiga aylangan.
O‘zbekiston Respublikasida so‘nggi yillarda ushbu masalaga alohida e’tibor qaratilib, “Oziq-ovqat xavfsizligini ta’minlash to‘g‘risida”gi qonun loyihalari, milliy dasturlar va innovatsion texnologiyalarni joriy etish ishlari olib borilmoqda.Mazkur maqolaning maqsadi — oziq-ovqat xavfsizligining global ahamiyatini yoritish, O‘zbekiston tajribasini tahlil qilish hamda mavjud muammolarga ilmiy asoslangan yechimlar taklif etishdan iborat.

Adabiyotlartahlili:

FAO ma’lumotlariga ko‘ra, global oziq-ovqat xavfsizligi darajasi oxirgi yillarda pasaygan bo‘lib, 2,4 milliarddan ortiq inson sifatli oziq-ovqatga to‘liq ega emas [1], [12]. Ushbu manbada iqlim o‘zgarishi, qurg‘oqchilik va tabiiy ofatlar ishlab chiqarish hajmini kamaytirayotgani qayd etilgan [14].Sachs o‘zining “The Age of Sustainable Development” asarida barqaror rivojlanishning asosi sifatida ekologik muvozanat va resurslardan oqilona foydalanishni ta’kidlaydi [2]. Unga ko‘ra, oziq-ovqat xavfsizligini ta’minlash uchun ilm-fan va innovatsiyalarni ishlab chiqarish jarayonlariga chuqur integratsiya qilish zarur.Mamatqulov va Karimova O‘zbekiston sharoitida oziq-ovqat xavfsizligini mustahkamlashda qishloq xo‘jaligi modernizatsiyasi va yer-suv resurslarini tejash masalalarini tahlil qilgan [5]. Ularning fikricha, milliy siyosatda texnologik yangilanishlar bilan bir qatorda infratuzilmani takomillashtirish ham muhim.Jahon bankining “Global Food Crisis Report” hisobotida esa oziq-ovqat narxlarining o‘sishi va transport tizimidagi uzilishlar dunyo bozorlariga salbiy ta’sir ko‘rsatayotgani ko‘rsatilgan [3]. Ushbu holat O‘zbekistonning import qaramligini kamaytirish zarurligini ko‘rsatadi.UNDP tahlillarida esa oziq-ovqat xavfsizligini ta’minlashda mahalliy ishlab chiqaruvchilarni qo‘llab-quvvatlash, ayollar va yoshlarning iqtisodiy ishtirokini kengaytirish muhimligi qayd etilgan [6].Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Qishloq xo‘jaligi vazirligi tomonidan ishlab chiqilgan “Oziq-ovqat xavfsizligi strategiyasi – 2030” hujjatida milliy xavfsizlikning ustuvor yo‘nalishlari aniq belgilangan [4], [8], [13].Ushbu adabiyotlarning tahlili shuni ko‘rsatadiki, oziq-ovqat xavfsizligi masalasi bir vaqtning o‘zida iqtisodiy, ekologik, ijtimoiy va siyosiy jihatlardan kompleks yondashuvni talab qiladi [7], [9], [10], [11], [15].

Metodologiya:

Tadqiqotda tahliliy, qiyosiy va statistik yondashuvlardan foydalanildi. Ma’lumotlar FAO Jahon banki BMT O‘zbekiston Respublikasi Statistika agentligi va Qishloq xo‘jaligi vazirligi hisobotlari asosida tahlil qilindi.Oziq-ovqat xavfsizligi darajasi quyidagi mezonlar orqali baholandi: ishlab chiqarish hajmi, import ulushi, narx barqarorligi, sifati va aholining xarid qobiliyati.Metod sifatida SWOT tahlil qo‘llanilib, O‘zbekiston oziq-ovqat tizimining kuchli va zaif tomonlari, imkoniyatlari hamda tahdidlari aniqlanadi. Tadqiqotda kontent tahlil usuli orqali xalqaro tashkilotlarning hisobotlari solishtirilib, O‘zbekistonning mavjud siyosati bilan qiyoslandi.Natijalarni ishonchliligi uchun o‘nlab statistik manbalar, hukumat qarorlari va ilmiy maqolalardan foydalanildi.Qo‘shimcha ravishda, tadqiqotda so‘nggi 10 yillik ma’lumotlar

dinamikasi tahlil qilinib, oziq-ovqat xavfsizligi indeksining o‘zgarish tendensiyasi aniqlandi.Shuningdek, ekspert baholash usuli bilan soha mutaxassislarining fikrlari o‘rganildi.Analitik yondashuv yordamida xalqaro tajriba va milliy siyosatning samaradorligi o‘zaro taqqoslandi.Tadqiqotning natijalari esa empirik kuzatuv va hujjatli manbalar asosida dalillandi.

Natijalar:

Tadqiqot natijalari O‘zbekiston oziq-ovqat xavfsizligi sohasida sezilarli yutuqlarga erishganini ko‘rsatdi. Don, meva-sabzavot mahsulotlari bo‘yicha o‘z-o‘zini ta’minlash darajasi 90 foizdan yuqori.So‘nggi yillarda 1,2 million gektar yerda tomchilatib sug‘orish, intensiv bog‘lar va issiqxonalar tizimi joriy etilgan.Lekin chorvachilik, baliqchilik va yog‘-moy mahsulotlari sohasida import ulushi yuqoriligicha qolmoqda.Oziq-ovqat narxlarining mavsumiy tebranishi va saqlash tizimining yetarli darajada rivojlanmagani muhim muammo sifatida qayd etildi.Tahlillar shuni ko‘rsatdiki, oziq-ovqat xavfsizligini mustahkamlash uchun ilmiy tadqiqotlar va innovatsion texnologiyalar asosida ishlab chiqarishni modernizatsiya qilish lozim.So‘nggi besh yil ichida qishloq xo‘jaligida ishlab chiqarish hajmi 35 foizga oshgan bo‘lsa-da, mahsulotlarni qayta ishlash darajasi hali pastligicha qolmoqda.Mahsulot eksporti asosan xomashyo ko‘rinishida bo‘lib, bu esa qo‘shimcha qiymat zanjirining to‘liq shakllanmasligiga sabab bo‘lmoqda. Tahlil natijalariga ko‘ra, oziq-ovqat xavfsizligi darajasi to‘liq ta’minlanishi uchun ichki bozorda logistika, saqlash va transport infratuzilmasini takomillashtirish zarur.Aholining oziq-ovqat iste’moli tarkibida sabzavot va mevalar ulushi yuqori bo‘lsa-da, oqsil va yog‘ manbalari yetarli emasligi aniqlangan.Bu esa uzoq muddatda aholining sog‘lom ovqatlanish darajasiga ta’sir ko‘rsatadi.

***1-jadval.* Oziq-ovqat xavfsizligi: Global muammo va milliy yondashuv**

№	Yo‘nalish Masala	Global darajadagi muammo	O‘zbekiston bo‘yicha milliy yondashuv	Natija / Maqsad
1	Iqlim o‘zgarishi	Qurg‘oqchilik, hosildorlik kamayishi	Suvni tejovchi texnologiyalar, tomchilatib sug‘orish	Hosildorlikni barqaror saqlash
2	Aholi sonining o‘sishi	Talab oshishi, oziq-ovqat	Mahalliy ishlab chiqarishni	O‘z-o‘zini ta’minlash

№	Yo‘nalish Masala	Global darajadagi muammo	O‘zbekiston bo‘yicha milliy yondashuv	Natija / Maqsad
		yetishmovchiligi	kengaytirish	
3	Importga bog‘liqlik	Narxlarning o‘sishi, ta’minot uzilishi	Mahalliy korxonalarni qo‘llab-quvvatlash, klaster tizimi	Mustaqil ta’minot zanjiri
4	Texnologik orqada qolish	Qayta ishlash samaradorligi past	Innovatsion texnologiyalarni joriy etish	Ishlab chiqarish samaradorligini oshirish
5	Sog‘lom ovqatlanish muammosi	Noto‘g‘ri ovqatlanish, isrofgarchilik	Ta’lim va targ‘ibot dasturlari	Aholining sog‘lom turmushi
6	Ekologik muvozanat	Yer degradatsiyasi, ifloslanish	Ekologik dehqonchilik, organik mahsulot ishlab chiqarish	Barqaror rivojlanish

Muhokama:

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, oziq-ovqat xavfsizligi O‘zbekiston uchun strategik ustuvor yo‘nalishdir. “Oziq-ovqat xavfsizligi strategiyasi – 2030” dasturi bu borada muhim yo‘l xaritasi bo‘lib xizmat qiladi.Ushbu dasturda resurslarni tejash, ekologik barqarorlikni ta’minlash va qayta ishlash sohasini rivojlantirish asosiy maqsad qilib qo‘yilgan.Oziq-ovqat xavfsizligini mustahkamlashda xalqaro hamkorlik va texnologiya almashinuvi hal qiluvchi ahamiyatga ega. Shuningdek, aholining oziq-ovqat madaniyatini oshirish va isrofgarchilikka qarshi kurashish ham global tajribalarda muhim o‘rin tutadi.O‘zbekiston sharoitida ilmiy-tadqiqot institutlarini amaliy ishlab chiqarish bilan bog‘lash, yosh mutaxassislarni jalb qilish zarur.Qishloq xo‘jaligida raqamli texnologiyalarni keng joriy etish mahsuldorlikni 20–25 foizga oshirishi mumkinligi aniqlangan.Oziq-ovqat xavfsizligi masalalarini tartibga solishda mahalliy boshqaruv organlari va xususiy sektorning hamkorligi samaradorlikni oshiradi.Davlat tomonidan subsidiya, grant va soliq imtiyozlari tizimini kuchaytirish ichki ishlab chiqaruvchilar uchun muhim rag‘bat manbaidir.Bundan tashqari, qishloq xo‘jaligi yerlarini degradatsiyadan himoya qilish, suvni tejaydigan texnologiyalarni joriy etish ham strategik ahamiyatga ega.Muhokama

natijalari shuni tasdiqlaydiki, oziq-ovqat xavfsizligi iqtisodiy barqarorlik, ekologik muhofaza va ijtimoiy farovonlikning bir butun tizimida ko‘rilmog‘i lozim.

Takliflar:

1. Qishloq xo‘jaligida raqamli va resurs tejovchi texnologiyalarni keng joriy etish.
2. Oziq-ovqat mahsulotlarini saqlash va logistika tizimini modernizatsiya qilish.
3. Milliy oziq-ovqat zaxira fondini yaratish va barqaror boshqarish tizimini shakllantirish.
4. Ilmiy-tadqiqot institutlari bilan ishlab chiqaruvchilar o‘rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish.
5. Xalqaro tashkilotlar bilan qo‘shma loyihalar amalga oshirish.
6. Mahalliy ishlab chiqaruvchilarni subsidiyalar va soliq imtiyozlari bilan qo‘llab-quvvatlash.
7. Ekologik toza, organik mahsulotlar ishlab chiqarishni kengaytirish.
8. Aholining oziq-ovqat madaniyatini oshirish va isrofgarchilikka qarshi targ‘ibot ishlarini kuchaytirish.

Xulosa:

Tadqiqot natijalariga ko‘ra, oziq-ovqat xavfsizligi global miqyosda insoniyatning eng muhim muammolaridan biri hisoblanadi.O‘zbekiston so‘nggi yillarda bu yo‘nalishda sezilarli yutuqlarga erishgan bo‘lsa-da, mavjud resurslardan yanada samarali foydalanish zarur.Innovatsion texnologiyalarni joriy etish, ilmiy yondashuvni kuchaytirish va ekologik omillarni inobatga olish oziq-ovqat xavfsizligini mustahkamlashga xizmat qiladi.Shuningdek, xalqaro hamkorlikni kengaytirish, oziq-ovqat zaxiralari va logistika tizimlarini yaxshilash zarur.Aholining oziqlanish madaniyatini oshirish, isrofgarchilikni kamaytirish va barqaror iste’molni targ‘ib qilish ham muhim.Davlat siyosatining izchil yuritilishi, ilmiy asoslangan strategiyalar va mahalliy ishlab chiqaruvchilarga ko‘mak berish bu sohada barqarorlikni ta’minlaydi.Kelajakda oziq-ovqat xavfsizligi nafaqat iqtisodiy, balki ekologik va ijtimoiy omillar bilan chambarchas bog‘liq bo‘lishi kutilmoqda.Shu bois bu masalani hal etishda tizimli yondashuv, innovatsiya va xalqaro tajriba muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. FAO. *The State of Food Security and Nutrition in the World*. Rome, 2022.

2. Sachs, J. D. *The Age of Sustainable Development*. Columbia University Press, 2015.
3. World Bank. *Global Food Crisis Report*, 2023.
4. O‘zbekiston Respublikasi Qishloq xo‘jaligi vazirligi. *Oziq-ovqat xavfsizligi strategiyasi – 2030*, Toshkent, 2022.
5. Mamatqulov A., Karimova D. *Oziq-ovqat xavfsizligini ta’minlashda innovatsion texnologiyalar roli*, 2021.
6. United Nations Development Programme (UNDP). *Food Security and Sustainable Agriculture*, 2021.
7. World Economic Forum. *Global Risks Report*, 2022.
8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ–5282-son qarori, 2022-yil 12-iyul.
9. European Food Safety Authority (EFSA). *Food Safety and Risk Assessment*, 2021.
10. OECD. *Sustainable Food Systems*, 2020.
11. BMT. *SDG2: Zero Hunger*, 2023.
12. FAO Statistical Yearbook, 2022.
13. O‘zbekiston Respublikasi Statistika agentligi hisobotlari, 2024.
14. WHO. *Food and Nutrition Policy Review*, 2023.
15. UNCTAD. *Food Security and Trade*, 2022.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

Stomatologik muolajalarda sun’iy intellekt: diagnostika va davolashda raqamli tibbiyotning istiqbollari

Jo‘rayev Biloliddin Ulug‘bek o‘g‘li
Qo‘qon universiteti, Andijon filliali, Stomatologiya yo‘nalishi, 1-bosqich talabasi
bilol20066@gmail.com

Annotatsiya

Sun’iy intellekt (SI) va raqamli tibbiyot stomatologiyada diagnostika va davolashning sifatini tubdan oshirish imkonini beradi. Hozirgi kunda SI algoritmlari tish kasalliklarini aniqlash, davolash rejasini ishlab chiqish va bemor monitoringini optimallashtirishda keng qo‘llanilmoqda. Radiografik tasvirlarni tahlil qilishda SI tizimlari inson mutaxassislari bilan taqqoslaganda yuqori aniqlikni ko‘rsatadi, bu esa kariyes, periodontit va periapikal patologiyalarni erta bosqichda aniqlash imkonini beradi. Shu bilan birga, virtual simulyatsiya va 3D-planlash orqali ortodontik va implantologik davolash samaradorligi oshadi, jarrohlik xatoliklari kamayadi va individualizatsiyalangan davolash strategiyalari ishlab chiqiladi.

Mashina o‘rganish va chuqur o‘rganish algoritmlari stomatologik ma’lumotlarni tahlil qilib, klinik qaror qabul qilish jarayonini soddalashtiradi. Telemeditsina integratsiyasi bilan bemorlar masofadan monitoring qilinadi, davolash jarayoni nazorat qilinadi va masofadan maslahatlar berish mumkin bo‘ladi. Shu yo‘l bilan SI bemor uchun tezkor, xavfsiz va samarali davolash imkoniyatlarini yaratadi.

Biroq, SI tizimlarining murakkabligi, yuqori xarajat va ma’lumotlarni himoya qilish masalalari ham mavjud. Shu sababli, kelajakda algoritmlarni takomillashtirish, standartlashtirilgan protokollarni ishlab chiqish va klinik xavfsizlikni ta’minlash zarur. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, SI va raqamli tibbiyot stomatologiyada yangi standartlarni belgilash, bemorlar uchun individual, tezkor va xavfsiz xizmatlarni rivojlantirishga yordam beradi.

Kalit so‘zlar: *Sun’iy intellekt, raqamli tibbiyot, stomatologiya, diagnostika, davolash, mashina o‘rganish, 3D-tasvirlash, telemeditsina, ortodontiya, implantologiya.*

Kirish

Sun’iy intellekt (SI) va raqamli tibbiyot so‘nggi yillarda stomatologiyada inqilobiy o‘zgarishlarni keltirib chiqardi. An’anaviy diagnostika usullari ko‘pincha stomatolog mutaxassisi tajribasiga bog‘liq bo‘ladi va inson omili tufayli xatoliklar yuz berishi mumkin. Shu nuqtai nazardan, SI tizimlari klinik qaror qabul qilish jarayonini optimallashtirish, diagnostik aniqlikni oshirish va davolash jarayonini individualizatsiyalash imkonini beradi. Hozirgi kunda SI algoritmlari mashina o‘rganish va chuqur o‘rganish texnologiyalari orqali radiografik tasvirlarni tahlil qilish, kariyes, periodontit va periapikal patologiyalarni aniqlashda yuqori aniqlik ko‘rsatadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, SI tizimlari inson mutaxassislari bilan taqqoslaganda hatto murakkab holatlarda ham samarali ishlay oladi.

Raqamli tibbiyotning asosiy komponentlari 3D-tasvirlash, virtual simulyatsiya va telemeditsina hisoblanadi. Shu texnologiyalar yordamida stomatologlar bemorning individual anatomik xususiyatlarini hisobga olgan holda davolash strategiyasini ishlab chiqadi. Masalan, ortodontik va implantologik davolash jarayonida 3D-planlash jarrohlik xatoliklarini kamaytiradi, davolash vaqtini qisqartiradi va bemor natijalarini optimallashtiradi. Shuningdek, telemeditsina SI bilan integratsiyalashgan holda bemorlarni masofadan monitoring qilish, onlayn maslahatlar berish va davolash jarayonini nazorat qilish imkonini yaratadi, bu esa ayniqsa pandemiya davrida muhim ahamiyatga ega bo‘ldi. SI stomatologiyada faqat diagnostika bilan cheklanmaydi. Mashina o‘rganish algoritmlari bemor ma’lumotlarini tahlil qilib, davolash natijalarini prognoz qilish va individual davolash strategiyalarini ishlab chiqishga yordam beradi. Shu yo‘l bilan bemor uchun xavfsiz, tezkor va samarali davolash imkoniyatlari yaratiladi. Biroq, SI tizimlarining murakkabligi, yuqori xarajat va ma’lumotlarni himoya qilish masalalari mavjud bo‘lib, klinik tatbiqda maxsus protokollar va bioetika standartlari ishlab chiqilishi zarur. Shu bilan birga, kelajakda SI va raqamli tibbiyot stomatologiyada yangi standartlarni belgilash, bemorlar uchun individual va samarali xizmatlarni ta’minlash, hamda klinik natijalarni optimallashtirish imkoniyatlarini kengaytiradi. Shu bois, mazkur maqola SI texnologiyalarining stomatologik amaliyotdagi rolini tizimli yoritish, ilmiy tadqiqotlar natijalarini tahlil qilish va kelajak istiqbollarini belgilash maqsadida tayyorlandi.

Adabiyot tahlili

So‘nggi yillarda stomatologiyada sun’iy intellekt (SI) va raqamli tibbiyotning roli keng

o‘rganildi. Esteva va boshq. (2019) tadqiqoti mashina o‘rganish algoritmlari tish kariyesini aniqlashda stomatolog mutaxassislarga yaqin aniqlikni ta’minlayotganini ko‘rsatdi. Ularning natijalari shuni tasdiqladiki, SI tizimlari katta hajmdagi radiografik ma’lumotlarni tez va aniq tahlil qilishi mumkin, bu esa inson omilidan kelib chiqadigan xatoliklarni kamaytiradi. Shu bilan birga, Li va boshq. (2020) ortodontik davolashda SI yordamida 3D-tasvirlar asosida individual davolash rejasini ishlab chiqish samaradorligini oshirishini isbotladi.

Kumar va boshq. (2021) tadqiqoti raqamli tibbiyot va telemeditsinaning pandemiya davrida stomatologik xizmatlarni davom ettirishdagi ahamiyatini yoritadi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, SI bemorlarni masofadan monitoring qilish, davolash jarayonini nazorat qilish va onlayn maslahatlar berishda muhim vosita hisoblanadi. Shu bilan birga, Patel va boshq. (2022) SI tizimlarining murakkabligi, yuqori xarajat va ma’lumotlarni himoya qilish masalalarini tanqidiy nuqtai nazardan ko‘rib chiqadi. Ular algoritmlarni standartlashtirish va klinik xavfsizlikni ta’minlash zarurligini ta’kidlaydi. Adabiyot shuni ko‘rsatadiki, SI stomatologiyada nafaqat diagnostikani avtomatlashtirish, balki davolash jarayonini individualizatsiyalash, klinik qaror qabul qilishni optimallashtirish va bemor natijalarini prognoz qilish imkonini beradi. Shu bilan birga, algoritmlarni tatbiq etishda bioetika va ma’lumotlarni himoya qilish standartlari muhim ahamiyat kasb etadi. Hozirgi ilmiy tadqiqotlar SI va raqamli tibbiyotning klinik amaliyotda istiqbollari va muammolarini aniqlashga yordam beradi, bu esa kelajakda stomatologik xizmatlarni yanada samarali va xavfsiz qilishga xizmat qiladi.

Asosiy qism

Sun’iy intellekt diagnostikada

Sun’iy intellekt (SI) stomatologiyada diagnostikani tubdan o‘zgartirdi. An’anaviy diagnostika usullari ko‘pincha stomatolog tajribasiga bog‘liq bo‘lib, inson omilidan kelib chiqadigan xatoliklarga moyil. Shu nuqtai nazardan, SI tizimlari radiografik tasvirlarni tahlil qilish, kariyes, periodontit va periapikal patologiyalarni aniqlashda yuqori aniqlikni ta’minlaydi. Esteva va boshq. (2019) tadqiqoti shuni ko‘rsatdiki, chuqur o‘rganish algoritmlari inson stomatologlariga yaqin natijalarni berib, diagnostik aniqlikni 90–95% darajasiga ko‘taradi. Mashina o‘rganish (machine learning) algoritmlari bemorning klinik tarixini, rentgen tasvirlarini va 3D-tasvirlarni birgalikda tahlil qilib, patologiyalarni erta bosqichda aniqlash imkonini beradi. Shu bilan birga, SI tizimlari tahlil jarayonini avtomatlashtirib, stomatologlarning ish yukini kamaytiradi

va bemor kutish vaqtini qisqartiradi. Diagnostika sohasida SI integratsiyasi, shuningdek, klinik qaror qabul qilishni qo‘llab-quvvatlaydi va inson xatoliklarini kamaytiradi.

Sun’iy intellekt va davolashni individualizatsiyalash

SI diagnostikadan tashqari, davolash jarayonini individualizatsiyalashda ham samarali ishlaydi. 3D-tasvirlar va virtual simulyatsiya yordamida ortodontik va implantologik davolashning aniq rejalari tuziladi. Li va boshq. (2020) tadqiqoti shuni ko‘rsatadiki, SI yordamida ishlab chiqilgan davolash rejalari bemor anatomiyasiga mos keladi va jarrohlik xatoliklarini sezilarli darajada kamaytiradi. Shu bilan birga, davolash jarayonining tezkorligi oshadi va bemor natijalari prognoz qilinadi. Mashina o‘rganish algoritmlari bemorning oldingi davolash tarixini tahlil qilib, eng optimal davolash strategiyasini tavsiya qiladi. Bu, ayniqsa murakkab ortodontik holatlarda va ko‘p bosqichli implantologik jarrohliklarda muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, SI davolash jarayonini monitoring qilish va bemor motivatsiyasini oshirish imkonini beradi. Masalan, bemor mobil ilova orqali davolanish jarayonini kuzatadi va SI tizimi unga individual maslahatlar beradi.

Telemeditsina va kelajak istiqbollari

Sun’iy intellekt va raqamli tibbiyot stomatologiyada telemeditsina imkoniyatlarini kengaytirdi. Kumar va boshq. (2021) tadqiqoti shuni ko‘rsatdiki, pandemiya davrida telemeditsina SI yordamida bemorlarni masofadan monitoring qilish, maslahatlar berish va jarayonni nazorat qilish imkonini berdi. Shu orqali stomatologik xizmatlar uzluksiz va xavfsiz bo‘lib qoldi. Kelajakda SI algoritmlari yanada rivojlanib, stomatologik diagnostika va davolashning standart vositasiga aylanadi. Shu bilan birga, bioetika, ma’lumotlarni himoya qilish va algoritmlarning standartlashtirilishi muhim masalalar sifatida qoladi. Shuningdek, SI tizimlari klinik qaror qabul qilishda yordamchi vosita sifatida ishlatiladi, inson tajribasini to‘ldiradi va bemorlar uchun individual, xavfsiz va samarali stomatologik xizmatlarni ta’minlaydi.

Umuman olganda, SI va raqamli tibbiyot stomatologiyada yangi standartlarni yaratadi: diagnostika aniqligi oshadi, davolash individualizatsiyalashadi va bemor natijalari yaxshilanadi. Shu bilan birga, klinik ishlar samaradorligi ortadi, xatoliklar kamayadi va bemor qoniqishi oshadi.

Tadqiqot metodologiyasi

Ushbu tadqiqot stomatologik amaliyotda sun’iy intellekt (SI) va raqamli tibbiyotning diagnostika va davolashdagi rolini aniqlash maqsadida o‘tkazildi. Tadqiqotning asosiy

metodik yondashuvi sifatli va miqdoriy usullarning kombinatsiyasiga asoslandi. Birinchidan, ilmiy adabiyotlar va ilg‘or tadqiqotlar tahlil qilindi, bu SI algoritmlari stomatologik tasvirlarni tahlil qilish, davolash rejasini ishlab chiqish va bemor monitoringida qanday ishlatilishini aniqlashga yordam berdi.

Ikkinchidan, klinik ma’lumotlar yig‘ildi. Tadqiqot 2023–2024 yillarda amalga oshirildi va 150 bemor ma’lumotlari o‘rganildi. Radiografik tasvirlar, 3D-tasvirlar va bemor klinik tarixlari SI tizimlari orqali tahlil qilindi. Mashina o‘rganish va chuqur o‘rganish algoritmlari yordamida diagnostika aniqligi, davolash rejalari optimalligi va natijalar prognozi baholandi.

Uchinchidan, tadqiqotda mutaxassislarning fikri inobatga olindi. 10 nafar stomatolog va ortodont mutaxassislari SI tizimlari tomonidan ishlab chiqilgan diagnostika va davolash natijalarini baholadi. Ularning fikrlari SI tizimlarining samaradorligi, qulayligi va klinik amaliyotga mosligini aniqlashga yordam berdi. Shu bilan birga, telemeditsina integratsiyasi orqali bemorlarning masofadan monitoring jarayoni o‘rganildi.

Ma’lumotlarni tahlil qilishda statistik usullar qo‘llanildi. Diagnostika aniqligi foizlar bilan ifodalanib, inson mutaxassisi bilan solishtirildi. Davolash samaradorligi va bemor qoniqishi kvantitativ va sifatli ko‘rsatkichlar orqali baholandi. Shu yo‘l bilan SI tizimlarining stomatologik amaliyotdagi real imkoniyatlari va chegaralari aniqlashga harakat qilindi.

Ushbu metodologiya orqali tadqiqot SI va raqamli tibbiyotning stomatologiyada klinik amaliyotga tatbiq etilishidagi samaradorligi va istiqbollarini tizimli ravishda o‘rganishga imkon berdi.

Natijalar

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, sun’iy intellekt (SI) stomatologik diagnostika va davolash jarayonini sezilarli darajada optimallashtiradi. Radiografik tasvirlar va 3D-tasvirlarni SI algoritmlari orqali tahlil qilish natijasida diagnostika aniqligi o‘rtacha 92% darajasiga yetdi, bu inson stomatologlari bilan taqqoslaganda yuqori natija hisoblanadi. Ayniqsa, kariyes va periapikal patologiyalarni erta bosqichda aniqlashda SI tizimlari samarali ekanligi aniqlanmoqda.

Davolash jarayonida SI yordamida ishlab chiqilgan individual rejalarning samaradorligi oshgani kuzatildi. 150 bemor ma’lumotlari tahlil qilinganida, ortodontik va implantologik davolash natijalari bemor anatomiyasiga moslashtirilgan hollarda jarrohlik xatoliklari kamaygani va davolash muddati qisqargani aniqlandi. Shu bilan

birga, bemor qoniqishi oshgani, masofadan monitoring va individual maslahatlar orqali davolash jarayoniga bemor motivatsiyasi oshgani kuzatildi. Telemeditsina integratsiyasi SI bilan birgalikda bemorlarni masofadan monitoring qilish imkonini berdi. Tadqiqot davomida bemorlarning 85% SI tizimlaridan qulaylik va aniqlik jihatidan ijobiy baho berdi. Shu bilan birga, mutaxassislar fikriga ko‘ra, SI tizimlari klinik qaror qabul qilishni qo‘llab-quvvatlaydi va inson tajribasini to‘ldiradi.

Natijalar shuni ko‘rsatadiki, SI va raqamli tibbiyot stomatologiyada yangi standartlarni belgilashga xizmat qiladi. Diagnostika aniqligi oshadi, davolash individualizatsiyalashadi, bemor qoniqishi ortadi va klinik natijalar yaxshilanadi. Shu bilan birga, ma’lumotlarni himoya qilish, algoritmlarni standartlashtirish va bioetika masalalari hali ham dolzarb muammo sifatida qolmoqda.

Ushbu natijalar kelajakda SI tizimlarini yanada kengroq tatbiq etish va stomatologik xizmatlarni individual, samarali va xavfsiz qilish imkoniyatlarini ko‘rsatadi.

Xulosa

Ushbu tadqiqot sun’iy intellekt (SI) va raqamli tibbiyotning stomatologik amaliyotdagi rolini tizimli tarzda o‘rganishga qaratildi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, SI diagnostika, davolash va bemor monitoringi jarayonida samaradorlikni sezilarli darajada oshiradi. Radiografik va 3D-tasvirlarni tahlil qilish orqali SI tizimlari kariyes, periodontit va periapikal patologiyalarni erta bosqichda aniqlash imkonini beradi. Shu bilan birga, mashina o‘rganish va chuqur o‘rganish algoritmlari bemor klinik tarixini tahlil qilib, eng optimal davolash strategiyasini ishlab chiqadi. Individualizatsiyalashgan davolash rejalari ortodontik va implantologik jarayonlarda jarrohlik xatoliklarini kamaytiradi, davolash vaqtini qisqartiradi va bemor natijalarini optimallashtiradi. Tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, SI yordamida ishlab chiqilgan davolash rejalari bemorning anatomik xususiyatlariga mos keladi, shuningdek, bemor motivatsiyasini oshirish va davolash jarayonini monitoring qilish imkonini beradi. Telemeditsina integratsiyasi orqali bemorlar masofadan kuzatiladi va onlayn maslahatlar beriladi, bu esa ayniqsa pandemiya davrida stomatologik xizmatlarning uzluksizligini ta’minlashda muhim ahamiyatga ega bo‘ldi. Shuni ta’kidlash lozimki, SI tizimlarining klinik tatbiqida ba’zi muammolar mavjud. Ularning murakkabligi, yuqori xarajat, algoritmlarni standartlashtirish zarurati va bemor ma’lumotlarini himoya qilish masalalari hali ham dolzarb hisoblanadi. Shu sababli, kelajakda bioetika va ma’lumotlar xavfsizligini ta’minlash, algoritmlarni optimallashtirish va klinik protokollarni ishlab chiqish zarur. Shuningdek, SI va raqamli tibbiyot stomatologiyada

yangi standartlarni belgilash imkonini beradi. Diagnostika aniqligi oshadi, davolash individualizatsiyalashadi va bemor qoniqishi sezilarli darajada ortadi. Klinik natijalar yaxshilanadi, jarrohlik xatoliklari kamayadi va stomatologik amaliyot samaradorligi oshadi. Shu bilan birga, SI inson mutaxassislari tajribasini to‘ldiruvchi vosita sifatida ishlaydi va klinik qaror qabul qilishni qo‘llab-quvvatlaydi.

Umuman olganda, tadqiqot sun’iy intellekt va raqamli tibbiyot stomatologiyada kelajak istiqbollarini yoritadi. SI tizimlarining rivojlanishi bilan bemorlar uchun individual, tezkor, xavfsiz va samarali davolash imkoniyatlari kengayadi. Shu bilan birga, ilmiy tadqiqotlar, klinik tajribalar va texnologik yangiliklar integratsiyasi stomatologiya sohasini yangi bosqichga olib chiqadi. Shu yo‘l bilan SI stomatologiyada nafaqat innovatsion texnologiya, balki bemorlar salomatligini yaxshilashga xizmat qiluvchi strategik vositaga aylanadi.

Manbalar

1. Esteva, A., Kuprel, B., Novoa, R. A., Ko, J., Swetter, S. M., Blau, H. M., & Thrun, S. (2019). Dermatologist-level classification of skin cancer with deep neural networks. *Nature*, 542(7639), 115–118.
2. Li, X., Zhang, Y., Wang, L., & Chen, H. (2020). Artificial intelligence in orthodontics: Applications, challenges, and future prospects. *American Journal of Orthodontics and Dentofacial Orthopedics*, 157(4), 514–526.
3. Kumar, P., Singh, R., & Sharma, S. (2021). Telemedicine and AI in dentistry: Lessons from the COVID-19 pandemic. *Journal of Dental Research*, 100(5), 465–472.
4. Patel, S., Jain, R., & Mehta, D. (2022). Artificial intelligence in dentistry: Ethical considerations and clinical applications. *Clinical Oral Investigations*, 26(6), 4057–4067.
5. Zhang, Y., Jiang, B., & Li, D. (2021). Machine learning in dental radiography: A review. *Oral Radiology*, 37(3), 201–210.
6. Chen, L., Wang, H., & Zhao, Y. (2020). AI-assisted dental diagnosis: Accuracy and limitations. *Journal of Clinical Dentistry*, 31(2), 95–102.
7. Lee, J. H., Kim, D. H., Jeong, S. N., & Choi, S. H. (2018). Detection and diagnosis of dental caries using artificial intelligence. *Journal of Dentistry*, 77, 106–111.
8. Choi, J. W., & Kim, D. H. (2021). Deep learning in oral and maxillofacial radiology: Current trends. *Imaging Science in Dentistry*, 51(4), 261–270.

9. Saghiri, M. A., Asatourian, A., & Sheibani, N. (2019). 3D imaging and AI in implant dentistry: Advances and perspectives. *Implant Dentistry*, 28(3), 237–245.
10. Topol, E. J. (2019). High-performance medicine: The convergence of human and artificial intelligence. *Nature Medicine*, 25, 44–56.
11. Jiang, F., Jiang, Y., Zhi, H., Dong, Y., Li, H., Ma, S., & Wang, Y. (2017). Artificial intelligence in healthcare: Past, present and future. *Stroke and Vascular Neurology*, 2(4), 230–243.
12. Huang, G., Liu, Z., & Wang, X. (2020). AI in dental treatment planning: A systematic review. *Journal of Dentistry and Oral Biology*, 5(1), 101–110.
13. Orhan, K., & Ak, G. (2019). Ethical and legal aspects of AI applications in dentistry. *European Journal of Dentistry*, 13(2), 170–177.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

Зелёная энергетика как стратегический вектор устойчивого развития Республики

Афакова Робия
Бухоро

Введение

В XXI веке мировое сообщество сталкивается с серьёзными экологическими вызовами: изменением климата, истощением природных ресурсов, ростом выбросов углерода и увеличением потребности в электроэнергии. На фоне этих процессов зелёная энергетика становится не просто трендом, а основой устойчивого развития каждого государства. Для Республики переход к экологически чистым источникам энергии — это стратегически важный путь, который определяет экономическое, технологическое и социальное будущее страны.

Потенциал Республики в развитии зелёной энергетики

Республика обладает значительным природным потенциалом для развития возобновляемых источников энергии. Множество солнечных дней в году, доступность ветровых ресурсов, наличие водных артерий и биомассы создают все условия для формирования мощной зелёной энергетической инфраструктуры.

- **Солнечная энергетика.** Значительная часть территории получает высокий уровень солнечной радиации, что делает использование фотоэлектрических станций эффективным и экономически выгодным. Солнечные панели всё чаще устанавливаются не только на промышленных объектах, но и на жилых зданиях, что расширяет участие граждан в «зелёной экономике».
- **Ветровая энергетика.** Ветропарки сегодня демонстрируют высокую производительность и стабильность. Развитие данного направления способствует энергобезопасности регионов, особенно удалённых территорий.
- **Гидроэнергетика.** Малые гидроэлектростанции могут стать экологичной альтернативой для сельских районов, обеспечивая их автономной и устойчивой энергией.

Экономические преимущества зелёной энергетики

Переход на возобновляемые источники энергии приносит стране ряд весомых экономических преимуществ:

1. **Снижение затрат на импорт топлива.** Использование местных природных ресурсов уменьшает зависимость страны от внешних поставок нефти, газа и угля.
2. **Создание новых рабочих мест.** Строительство, эксплуатация и обслуживание солнечных и ветровых станций стимулируют развитие инженерных профессий, науки и высоких технологий.
3. **Инновационное развитие.** Зелёная энергетика побуждает научные центры и университеты к разработке новых материалов, систем накопления энергии и цифровых решений для управления сетями.
4. **Укрепление энергетической безопасности.** Распределённая генерация энергии (малые станции, домашние солнечные модули) снижает нагрузку на централизованную сеть и делает её более устойчивой.

Экологические и социальные преимущества

Одним из ключевых достоинств зелёной энергетики является её экологическая чистота. Переход на возобновляемые источники энергии помогает значительно сокращать выбросы парниковых газов, тем самым снижая негативное воздействие на климат. Это особенно важно в условиях глобального потепления, когда каждый регион должен внести свой вклад в борьбу за экосистемную стабильность.

Кроме того, развитие зелёной энергетики имеет важное социальное значение:

- повышает качество жизни населения за счёт улучшения экологической обстановки;
- способствует развитию «зелёного» образа мышления среди молодёжи и школьников;
- формирует культуру ответственного отношения к природе.

Государственные инициативы и национальные программы

В последние годы Республика активно развивает нормативно-правовую базу, направленную на поддержку зелёной энергетики. Стратегические программы ориентированы на увеличение доли возобновляемых источников энергии в общем энергобалансе страны. Особое внимание уделяется:

- модернизации энергетической инфраструктуры,
- стимулированию инвестиций в зелёные технологии,
- развитию инноваций в сфере альтернативной энергетики,
- обучению специалистов в области возобновляемых источников энергии.

Поддержка государства обеспечивает благоприятные условия для роста новых

зелёных проектов и взаимодействия бизнеса, науки и образования.

Технологические тенденции и будущее зелёной энергетики

Современная зелёная энергетика развивается стремительными темпами. В мировую практику активно внедряются:

- высокоэффективные солнечные панели нового поколения,
- крупные ветровые турбины с повышенной мощностью,
- системы хранения энергии на основе литий-ионных и натрий-ионных батарей,
- интеллектуальные энергосети (smart grid),
- технологии водородной энергетики.

Эти тенденции открывают новые горизонты для Республики: от создания собственных производств оборудования до экспортного потенциала в сфере зелёных технологий.

Заключение

Развитие зелёной энергетики является ключевым направлением устойчивого роста Республики. Это не только экологически значимый шаг, но и возможность для страны укреплять свою энергетическую независимость, развивать экономику, повышать уровень жизни населения и формировать новый технологический уклад.

Переход на возобновляемые источники энергии — это инвестиция в будущее. Это выбор в пользу чистого воздуха, стабильной экономики, инновационных решений и здорового поколения. Зелёная энергетика уже сегодня показывает, что может стать основой современной, безопасной и прогрессивной Республики, уверенно двигающейся навстречу глобальным экологическим вызовам.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

O‘ZBEK BOLALAR SHE’RIYATINING YANGILANISH JARAYONI

Toshtemirova Ra’no
O‘zbekiston Milliy Pedagogika Universiteti magistranti
Ilmiy rahbar: Ta’lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi (boshlang‘ich ta’lim) kafedrasi dotsenti PhD **Normurodova Nigora Abdusattorovna**

Annotatsiya

Ushbu maqolada o’zbek bolalar she’riyati rivojlanishining asosiy bosqichlari, uning shakl va mazmun jihatidan yangilanish jarayoni yoritiladi. O’zbek bolalar adabiyotining barqarorlashuvi, uning o’ziga xos tamoyillari haqida fikr yuritiladi. O’zbek bolalar adabiyoti shakllanish jarayonlari, adabiyot namayondalari va ularning asarlari haqidagi mulohazalar bayon etiladi.Yangi davr bolalar ijodida kuzatilayotgan mavzu, til va obrazlilikdagi o‘zgarishlar tahlil qilinadi. Bolalar adabiyoti namnalari haqida
Kalit so‘zlar: bolalar she’riyati, yangilanish, obraz, zamonaviylik, tarbiya.

Аннотация

В статье рассматриваются основные этапы развития узбекской детской поэзии, а также процесс её обновления в содержательном и художественном аспектах. Анализируются новые темы, язык и образы, появившиеся в творчестве современных поэтов для детей.
Ключевые слова: детская поэзия, обновление, образ, современность, воспитание.

Abstract

This article examines the main stages of the development of Uzbek children’s poetry and its renewal in both form and content. It analyzes the modern tendencies in themes, language, and imagery reflected in contemporary children’s poems.
Keywords: children’s poetry, renewal, imagery, modernity, education.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ma’ruzalaridan birida, “Adabiyot xalqning yuragi, elning ma’naviyatini ko’rsatadi. Bugungi murakkab zamonda odamlar qalbiga yo’l toppish, ularni ezgu maqsadlarga ilhomllantirishda adabiyotning ta’sirchan kuchidan foydalanish kerak. Ajdodlar merosini o’rganish, buyuk madaniyatimizga munosib buyuk adabiyot yaratish uchun hamma sharoitlarni yaratamiz” – deya ta’kidlagan edi. Buyuk adibimiz Abdulla Qahhorning : “Adabiyot atomdan kuchli, faqat uning kuchini o;tin yorishga sarflamaslik kerak” –degan gaplari ham adabiyotning hayotimizdagi

o’rni naqadar muhim ekanligidan dalolat beradi. Bugun adabiyotimizning eng jo’shqin, hayojonli, samimiyatga boy bo’lgan tarmoqlaridan biri bo’lgan bolalar adabiyoti haqida gaplashamiz. Bolalar adabiyoti milliy adabiyotimizning muhim tarmoqlaridan biri bo‘lib, yosh avlodni estetik va ma’naviy jihatdan tarbiyalashda beqiyos ahamiyat kasb etadi. Bolalar adabiyoti bu- bolalar va o’smirlar uchun yaratilgan badiiy, ilmiy-ommabop asarlar majmui. Bunda asarlarning katta qismini badiiy asarlar tashkil etadi. Bolalar she’riyati o‘quvchi dunyoqarashini kengaytiradi, ona tiliga muhabbat uyg‘otadi va milliy qadriyatlarni singdiradi. Bolalar adabiyoti o’zgaruvchan hodisadir. U kitobxon yoshi, u yashayotgan, rivojlanayotgan muhit bilan bevosita bog’liq. Kitobxon yoshini hisobga olish bolalar adabiyotining muhim jihatidir. Bundan tashqari bolalar adabiyoti harakatga boyligi bilan ham ajralib turadi. Uning rivojlanish davri bevosita xalq og’zaki ijodiga borib taqaladi. Folklor namunalari: alla, lapar, masal, topishmoq, dostonlarsiz bolalar adabiyotini to’laqonli tasavvur etish mushkul. Bu kabi janr namunalari tilining soddaligi, ravonligi, xalqchilligi bilan ajralib turadi. Zamonaviy shaklda bolalar adabiyoti yangidan yangi badiiy shakllar va jozibador uslublar bilan boyib bormoqda.

XX asrning boshlarida bolalar adabiyoti fan sifatida shakllana boshladi.Sharq xalqlari adabiyoti asosan pand-nasihat ruhidagi asarlari bilan ajralib turadi.XX asr jadidchilik harakati bolalar adabiyoti shakllanishi uchun muhim asoslardan biri bo’ldi. Bolalar adabiyotiga bolalar uchun maxsus yaratilgan asarlar sifatida qarash, uning o’ziga xos uslub va yo’nalishlarini belgilash 20-asr boshlariga xos hodisadir. 20-asrning 20-30-yillarida Hamid Olimjon, G’afur G’ulom, G’ayratiy, Shukur Sadulla, Po’lat Mo’min va boshqa adiblarning asarlari bolalar adabiyotining rivojlanishida muhim ahamiyatga ega bo’ldi. 40-60- yillarda o’zbek bolalar adabiyoti yanada boyidi. Uyg’un, Mirtemir, Said Ahmad kabi kattalar adabiyoti vakillari ham bolalar uchun o’zlarining keng ko’lamli, mazmunga boy , o’qilishi soda va ravon bo’lgan asarlarini yaratdilar. Ularning asarlarida bola ruhiyati, orzulari, maqsadlari, Vatanga muhabbat, ilm olishga intilish, mehnatsevarlik singari mavzular yetakchilik qilgan. Bolalar adabiyotiga oid asarlarda hammamiz sog’inib eslaydigan yoshligimizning izlarini ko’rishimiz mumkin. Bu turga mansub asarlarda inson qalbidagi barcha kechinmalar o’zining bor jozibasi bilan ko’rsatib beriladi.

Mustaqillikdan keying davrda bolalar she’riyatidagi yangilanishlar bolalar adabiyotida tub burilish vazifasini bajardi. Professor Q.Yo’ldoshev istiqlol davri adabiyoti haqida quyidagicha yozadi: “ Bugungi adabiyot odamlarga yo’l ko’rsatishni gardaniga olmaydi, o’quvchiga aql o’rgatmaydi, muallimlik da’vosini qilmaydi. U tasvirning ingichkaligi, ifodalarning kutilmaganligi bilan o’quvchida munosabat uyg’otadi.

Shuni aytish kerakki, istiqlol adabiyotimizning jozibasi sirtida emas, botinda, matn zamirida". O'zbekiston mustaqillikka erishgach, adabiyotda, ayniqsa, bolalar adabiyotida erkin fikrlash, milliy qadriyatlarni tiklash, istiqlol g'oyalari asosiy yo'nalishga aylandi.Bu davrda yangilanish quyidagi yo'nalishlarda namoyon bo'ldi:

1. Til va uslubda yangilanish — bolalarning tili, tafakkuriga yaqin, jonli xalqona iboralar qo'llanildi, tilning soddaligi va obrazlilik kuchaydi;
2. Mazmuniy yangilanish — ilm-fan, tabiat, ekologiya, tinchlik va do'stlik mavzulari keng yoritildi.
3. Badiiy shakl yangiligi — qisqa, qofiyadosh, hazil-mutoyiba, miniatur, o'qilishi oson she'rlar yaratildi.

Masalan, Abdurahmon Akbarning "Quyosh bilan suhbat", "Gul bilan bola" kabi she'rlarida bola va tabiat o'rtasidagi samimiy muloqot ifoda etiladi. Erkin Vohidovning "Yoz keldi" yoki "Qorbobo" kabi she'rlarida esa xalqona ruh va shodlik kayfiyati yetakchilik qiladi.

Zamonaviy davrda esa yosh shoirlar — Gulchehra Nurillo, Nodira Zokirova, Azizbek Ro'zmetovlar ijodida raqamli texnologiyalar, ekologik muammolar, tinchlik, insoniylik g'oyalari bolalar dunyoqarashiga mos tarzda yoritilmoqda. Bu davrga kelib bolalar adabiyoti badiiyestetik didni o'stirishga olam to'g'risidagi tasavvurlarni shakllantirishga qaratilgan, sersavollik xususiyatini aks ettirgan she'rlar bilan boyidi. Zamonaviy bolalar adabiyotida so'z va shakl uyg'unligi asosida yaratilgan grafik she'r ya'ni shaklli she'rlar yaratilmoqda. Bunday she'rlarni bola o'qiganida nafaqat ma'noni, balki ko'rinishni ham his qiladi. Bolalar she'riyatida grafik she'rlar tasviriy fikrlashni, tasavvur va estetik didni rivojlantiradi. So'z va rasm o'rtasidagi bog'liqlikni o'rgatadi. Bu uslubdagi she'rlarning ajoyib namunasini Abdurahmon Akbar ijodida ham ko'plab uchratishimiz mumkin.

Abdurahmon Akbarning "Bir daftar savol" turkumidagi she'rlarini bolalar adabiyotining mashhur olimi R.Barakayev yuksak baholagan. "Bu she'r Shuhratjon ismli bola tilidan berilgan savollardan iborat. Bolalar ularni uyda, bekatda , maktabda, yo'lda paydo bo'lishiga qarab guruhlarga ham ajratib qo'ygan . Bu savollar shunchaki savol emas, ularning har biri katta ma'naviy-ma'rifiy ahamiyatga ega"

Xulosa

Xulosa o'rnida aytish mumkunki, shakily-mazmuniy yangilanishlar asosida yaratilgan bolalar dunyoqarashini oshiruivchi o'yin usulidagi she'rlar bolalarning aqliy salohiyatini oshiradi, olam va odam , ul;arning kelib chiqishi haqidagi tasavvurlarini kengaytiradi, adabiy tafakkurining shakllanishi uchun zamin yaratadi. She'rlar orqali bolalar nafaqat go'zallikni his etadi, balki milliy va umuminsoniy qadriyatlarni

o‘zlashtiradilar. Shuning uchun bolalar adabiyotini rivojlantirish, uni ta’lim jarayoniga keng tatbiq etish dolzarb masala bo‘lib qolmoqda. Zamonaviy adabiyotdagi yangilanishlarni qabuk qilish, undan estetik zavq olish, mushihada yuritish uchun kitobxon tafakkuri va dunyoqarashi keng bo’lishi kerak. A.Akbar, D.Rajab kabi shoirlarimizning kashfiyotchi muallim sifatida namoyon bo’lishi yosh kitobxonlarda ham mana shunday ijodkorlik, kashfiyotchilik qobiliyatini shakllantirish uchun xizmat qiladi. Adabiy jarayondagi rivojlanishlar bevosita inson tafakkuri va dunyoqarashiga bog’liq. Shakliy-mazmuniy yangilanishlarni qabul qilish uchun kitobxon tafakkuri yuksak darajada bo’lishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Erkin Vohidov. Tanlangan asarlar. — Toshkent: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot, 2015.
2. Abdurahmon Akbar. Quyosh bilan suhbat. — Toshkent: Yosh gvardiya, 2018.
3. Normurodova N. Bolalar adabiyotida obrazlilik masalalari. — Toshkent 2020.
4. O‘zbekiston bolalar adabiyoti antologiyasi. — Toshkent: Sharq, 2022
5.Abdullayeva.G., & Mo’minova,T. (2025). Bolalar she’riyatining ma’rifiy-estetik funksiyasi. American Journal of Education And Learning [30-03-2025].
6.https://yuz.uz/uz/news/

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

FITRAT PEDAGOGIK QARASHLARI ASOSIDA ZAMONAVIY O‘QITUVCHINING MA’NAVIY-MA’RIFIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH

Rasulova Nargiza Murodilloyevna
Xalqaro Nordik Universiteti magistranti
Ilmiy rahbar: Dotsent V/b PhD **Haytbayeva Sayyora**

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada jadid ma’rifatchisi Abdurauf Fitratning pedagogik qarashlari zamonaviy o‘qituvchi shaxsida ma’naviy-ma’rifiy kompetensiyalarni rivojlantirishdagi o‘rni va ahamiyati yoritilgan. Fitratning barkamol inson tarbiyasi, o‘qituvchining mas’uliyati, milliy g‘oya va dunyoviy bilim uyg‘unligi haqidagi fikrlari bugungi ta’lim jarayoni uchun muhim nazariy asos sifatida tahlil qilingan. Shuningdek, zamonaviy o‘qituvchining ma’naviy kompetensiyasini rivojlantirish yo‘nalishlari ham ko‘rsatib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: Fitrat, jadidchilik, ma’naviyat, ma’rifat, kompetensiya, zamonaviy o‘qituvchi, pedagogika.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается роль педагогических взглядов Абдурауфа Фитрата в развитии духовно-просветительских компетенций современного учителя. Анализируются идеи Фитрата о воспитании гармоничной личности, ответственности учителя, национальной идентичности и единстве светских знаний. Также приведены направления развития духовных компетенций педагога.

Ключевые слова: Фитрат, джадидизм, духовность, просвещение, компетенция, современный учитель, педагогика.

ANNOTATION

This article analyzes the role and significance of Abdurauf Fitrat’s pedagogical views in developing the spiritual-educational competencies of modern teachers. Fitrat’s concepts of moral upbringing, teacher responsibility, national identity, and the harmony of secular knowledge are reviewed as theoretical bases for contemporary education. Practical directions for enhancing teachers’ spiritual competencies are also discussed.

Keywords: Fitrat, Jadid movement, spirituality, enlightenment, competence, modern teacher, pedagogy.

Bugungi globallashuv sharoitida ta’lim tizimining asosiy maqsadi – intellektual, ma’naviy va ma’rifiy jihatdan yetuk shaxsni tarbiyalashdir. Bu jarayonda o‘qituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki shaxs kamolotiga yo‘l ko‘rsatuvchi ma’naviy yetakchi sifatida namoyon bo‘ladi. Shu jihatdan jadid ma’rifatchilarining pedagogik qarashlari zamonaviy o‘qituvchining kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim manba bo‘lib xizmat qiladi. Ulardan biri – Abdurauf Fitrat bo‘lib, uning ma’rifiy qarashlari o‘z davrida ta’limga yangicha yondashuvlarni olib kirgan.

Fitrat ta’lim jarayonining markazida “komil inson” turishini ta’kidlaydi. Uning fikricha, insonning ma’naviy yetukligi uning bilimdonligi, axloqi, vijdoniyati va fuqarolik pozitsiyasi bilan uyg‘un bo‘lishi kerak. Fitratning “Rahbari najot”, “O‘qituvchilar uchun”, “Hind sayyohi” kabi asarlarida o‘qituvchining ma’naviy mas’uliyati alohida o‘rin egallaydi.

Fitrat jadidchilikni ma’rifat orqali jamiyatni isloh qilishning yagona yo‘li deb bilgan. Uningcha, o‘qituvchi - yangilikka ochiq bo‘lishi, milliy o‘zlikni anglatishi, islohotchi ruhiga ega bo‘lishi, ma’rifiy ulg‘ayishning targ‘ibotchisi bo‘lishi lozim.

Fitrat fikricha, o‘qituvchi – jamiyat taraqqiyotining bosh mexanizmi. Uning axloqi, madaniyati va ilmiy saviyasi o‘quvchini tarbiyalaydi. Shu bois u o‘qituvchi shaxsida quyidagi sifatlar bo‘lishini ta’kidlaydi: halollik va fidoyilik, milliy g‘urur, zamonaviy dunyoqarash, o‘z ustida ishlash madaniyati.

Zamonaviy ta’limda ma’naviy-ma’rifiy kompetensiya quyidagi tarkibiy qismlarni o‘z ichiga oladi: ma’naviy qadriyatlarni bilish, milliy va umuminsoniy tamoyillarga hurmat, mas’uliyatli fuqarolik pozitsiyasi, ijobiy shaxsiy namuna ko‘rsatish, axloqiy tarbiya ko‘nikmalariga ega bo‘lish.

Fitrat g‘oyalari asosida kompetensiyani rivojlantirish yo‘llari

Fitrat qarashlari zamonaviy o‘qituvchi uchun quyidagi yo‘nalishlarni belgilaydi:

O‘z ustida uzluksiz ishlash. Fitrat fikricha, o‘qituvchining eng katta dushmani – jaholat. Shu sababli pedagog muntazam ravishda bilimini kengaytirishi kerak.

Ma’naviy o‘rnak bo‘lish. O‘qituvchi jamiyat uchun ma’naviy yetakchi bo‘lib, o‘quvchilarda axloqiy qarashlarni shakllantiradi.

Milliy g‘oya va vatanga sadoqat. Fitratning “millatni uyg‘otish” g‘oyasi o‘qituvchini yoshlar qalbida milliy g‘ururni mustahkamlashga chorlaydi.

Innovatsion fikrlash. Jadidchilik ruhining o‘zi yangilikka intilishdir. O‘qituvchi zamonaviy metodlar, AKT, pedagogik texnologiyalarni bilishi zarur.

Ma’rifiy targ‘ibot. Fitrat o‘qituvchini jamiyatda ma’rifat yoyuvchi inson sifatida ko‘radi. Bu o‘qituvchidan darsdan tashqari faoliyatda ham faollikni talab qiladi.

Fitrat pedagogik qarashlari zamonaviy ta’lim tizimi uchun quyidagi jihatlari bilan dolzarbdir: ma’naviy tarbiya va ma’rifiy ongni asosiy vazifa sifatida belgilashi, milliy qadriyatlarni zamonaviy ta’lim bilan uyg‘unlashtirishi, o‘qituvchining jamiyatdagi o‘rni va mas’uliyatini aniq ko‘rsatib berishi, yangilikka intilishga da’vat qilishi.

Bugungi ta’lim siyosatida yoshlar tarbiyasida ma’naviy omillarning ustuvorligi Fitrat merosining qayta kashf etilishini taqozo qiladi.

Fitratning pedagogik qarashlari zamonaviy o‘qituvchi shaxsida ma’naviy-ma’rifiy kompetensiyalarni rivojlantirish uchun mustahkam nazariy asos hisoblanadi. Uning asarlari o‘qituvchini komil inson tarbiyalash, milliy va ma’naviy qadriyatlarni singdirish, ilmiy va madaniy yetuklikka erishishga chorlaydi. Shunday ekan, Fitrat merosini o‘qituvchilar tayyorlash jarayoniga chuqur integratsiya qilish zamonaviy ta’limning sifat omillaridan biridir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1.Fitrat A. O‘qituvchilar uchun. – Toshkent, 1916.
2.Fitrat A. Rahbari najot. – Buxoro, 1919.
3.Begali Qosimov. Fitrat va jadidchilik harakati. – Toshkent: Fan, 1994.
4.Xolmuminov A. Jadidlar pedagogik merosi. – Toshkent, 2010.
5.O‘zbekiston Respublikasi Ta’lim to‘g‘risidagi Qonuni.
6.O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining yoshlarga oid qaror va farmonlari.
7.Zamonaviy pedagogik texnologiyalar bo‘yicha ilmiy maqolalar va metodik qo‘llanmalar.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

Maktabgacha yoshdagi bolalarda tabiat orqali estetik dunyoqarashni shakllantirish.
Формирование эстетического мировоззрения у дошкольников через природу.
Formation of aesthetic outlook in preschool children through nature.

Buxoro davlat pedagogika instituti professori
Sayfullayev G'ulom Maxmudovich
Magistratura bo`limi "Maktabgacha ta'lim"
yo`nalishi 1-bosqich talabasi
Olimjonova Sarvinoz Sanjarbekovna

Annotatsiya:Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni tabiat bilan tanishtirish orqali ularning estetik dunyoqarashini shakllantirish haqida yoritiladi.Estetik dunyoqarashni shakllantirish haqida tushunchalar va tavsiyalar berib òtiladi.Bolalar tabiat orqali nimalarni his qilishlari,tabiat bilan tanishtirish bizga qanday natija berishi haqida so`z yuritilgan.Maktabgacha yosh davri— bolalarda estetik dunyoqarash,gózallikni his qilish va tabiatga mehr berishni shakllantirishda eng muhim bosqich hisoblanadi.Bolalarni tabiat bilan tanishtirish jarayonida ularning estetik dunyoqarashini shakllantirish va rivojlantirish bugungi kunda dolzarb va pedagogik vazifadir.

Kalit sózlar:tabiat,estetik dunyoqarash,estetik did,gózallik,his-tuyg'u,daraxtlar,qushlar,ovoz,nutq,sayr,ranglar,fasllar,hayvonot olami,o`simliklar dunyosi,bog'.park,estetik zavq.

Аннотация: В данной статье рассматривается формирование эстетического мировоззрения детей дошкольного возраста путем приобщения их к природе. Даны понятия и рекомендации по формированию эстетического мировоззрения. Написано о том, что чувствуют дети через природу и какие результаты можно получить от приобщения их к природе. Привлечение к дошкольному возрасту – важнейший этап формирования у детей эстетического мировоззрения, чувства красоты и любви к природе. В процессе приобщения детей к природе формирование и развитие их эстетического мировоззрения сегодня является актуальным и педагогическим. это задача.

Ключевые слова: природа, эстетическое мировоззрение, эстетический вкус, красота, чувство, деревья, птицы, голос, речь, прогулка, цвета, времена года, животный мир, растительный мир, сад, парк, эстетическое удовольствие.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

Annotation: This article covers the formation of the aesthetic worldview of preschool children by introducing them to nature. Concepts and recommendations are given on the formation of an aesthetic worldview. It is written about what children feel through nature and what results can be obtained from introducing them to nature. The invitation to preschool age is the most important stage in the formation of an aesthetic worldview, a sense of beauty and love for nature in children. In the process of introducing children to nature, the formation and development of their aesthetic worldview is relevant and pedagogical today. is a task.

Key words: nature, aesthetic outlook, aesthetic taste, beauty, feeling, trees, birds, voice, speech, walk, colors, seasons, animal world, plant world, garden, park, aesthetic pleasure.

Kirish. Maktabgacha davrdagi bolalar uchun tabiat ----- eng boy,tabiiy estetik manba hisoblanadi.Tabiatdagi rang - baranglik,go`zallik,fasllar almashinuvi,qushlarning ovozi bularning barchasi bolalarda estetik did,idrok,tasavvur va his-tuyg'ularni shakllantirish uchun jonli asos bo'lib xizmat qiladi.Shuning uchun ham maktabgacha yoshdagi bolalarga estetik tarbiya berish pedagogik jarayonda muhim ahamiyat kasb etadi.Bu jarayonda tarbiyachi pedagoglardan malaka va yuqori mahorat talab etiladi.Bolaga malumot beradigan ya'ni dunyoni tanitadigan insonlar aynan tarbiyachi pedagoglar hisoblanadi.Bolalarda estetik dunyoqarashni shakllantirish uchun ularni ko`proq sayrga olib chiqish,sayr davomida ular bilan faol suhbat qilish,savol-javoblar o`tkazish talab qilinadi.

Asosiy qism. Estetik dunyoqarash tushunchasi.Estetika-bu go`zallik,san'at,hamohanglik va hayotimizdagi estetik hodisalarni o`rganuvchi fan va falsafiy ta'limot hisoblanadi.Qisqa qilib aytganda, estetika go`zallikni o`rganadigan fan.Insonning estetik his-tuyg'ularini tahlil qiladi.Masalan,hayratlanish,quvonch,zavq,nafislikni his qilish,san'atdan rohatlanish kabilar.Bolalarda ham huddi shunday,estetik dunyoqarashini shakllantirsak,ular atrofdagi go`zalliklarni ko`ra oladi,uni his qiladi,go`zallik haqida fikr yurita oladi,go`zal narsalarni yaratishga intiladi.Tabiat,san'at,musiqa bularning barchasi estetik dunyoqarashni shakllantirish vositalaridir.Bolaning go`zallikni tushunish va baholay olish qobiliyati estetik dunyoqarash hisoblanadi.Estetik dunyoqarashning bola rivojidagi hissasi katta.Bu orqali bolalarda did va san'atni tushunish shakllanadi,tafakkur va tasavvur boyiydi,ijodiy fikrlash rivojlanadi.Ijodiy fikrlash hozirgi kunda dolzarb mavzu hisoblanadi.Ijodkorlikning ham turlari juda ko`p.Bolalarning kreativ va ijodkor bo`lishi barcha ishlarga ijodiy yondashishi kelajagi

uchun juda yaxshi poydevor bo`lib xizmat qiladi.Masalan,ijodkorlik qobiliyati ularni ko`plab go`zalliklar yaratishga undaydi.

Estetik dunyoqarashni tabiat orqali shakllantirish ularni tabiatni qadrlashga o`rgatadi.Bu borada tarbiyachilar mahorat bilan kreativ darslar,sayyor darslar tashkil etishlari zarur.Bolalarga daraxtlarni ko`rsatish ularni erkin qo`yish,ushlab ko`rishlariga ruxsat berish lozim.Bola go`zallikni his qilsagina unga zarar bermaydi,asrab avaylaydi.Tabiiyki,barcha pedagoglar ekologiyani zararlamaslik,tabiatni asrash haqida mashg'ulotlar olib borishadi.Ammo,bu mashg'ulotlar oddiy an'anaviy usulda emas,noodatiy kreativ yondashilganda ko`proq samara beradi.Masalan,bolalarni park, istirohat bog'lariga olib chiqish yoki MTT bog'chasiga olib chiqib,ochiq mashg'ulotlar o'tkazish samarali usul hisoblanadi.Ochiq mashg'ulotlarning ham turli usullari mavjud.Bolalar bilan sayr qilish orqali ham tushunchalar berib o`tiladi so`ngra,ochiq osmon ostida bolalarga alohida alohida stol-stullar o`rnatilib,turli metodlardan foydalangan holda mashg'ulot olib boriladi.Bolalar o`zlari daraxt barglari yoki gullardan foydalanib, gerbariylar yasashni o`rgatamiz.Bu usullar bolalar uchun qiziqarli mashg'ulot bo`lib estetik tarbiya berishga katta samara beradi.Har bir MTT hududida bolalar uchun kichik bo`lsada bog' yaratish tarafdoriman.Haftada bir yoki ikki marta tabiat mashg'ulotlari olib borilib,ularni go`zalliklar bilan tanishtirish va uni his qilishni o`rgatish lozim.Tabiat qo`ynida bolalar bilan jamoaviy o`yinlar tashkil etish ham samarali usullardan biri.Bu jarayonda bola ham erkin bo`ladi ,ham jamoaviy ishlashni o`rganadi.Bu holatni kuzatib turish ya'ni kuzatish metodidan foydalanish pedagoglarga ularni har tomonlama tanishga yordam beradi.Bolalar erkin faoliyatlar jarayonida ichki kechinmalarini,ichki yashirin qobiliyatlarini namoyon qilishadi.

Estetik dunyoqarashni shakllantirish yo`llari juda ko`p.Yuqorida aytib o`tilgan sayohat,kuzatish,fasl o`zgarishlari samarali usullar hisoblanadi.Yashil burchakda gul parvarishlash usuli bolalar uchun har tomonlama foydali bu usul bilan ular gullarni asrashni o`rganishadi,gullardagi rang-baranglik orqali go`zallikni his qilishadi.Ranglar va shakllarni muhokama qilish sayr davomida amalga oshiriladi.Badiiy ijodiy faoliyat rasm chizish,plastilin bilan ishlash,loydan foydalanish,applikatsiya,rang tanlash o`yinlari ham ochiq mashg'ulotlar davomida olib boriladi.Adabiyot va musiqiy faoliyat ham estetik tarbiyani o`rgatishda foydali usullar.Tabiat va go`zallik haqidagi she'rlar,fasllar haqida musiqa tinglash hozirgi eng yaxshi metodika hisoblanadi.Qo`shiqlarni birgalikda kuylash bolalarda xotira va nutq uchun katta yordam beradi.Bolalarga go`zallikni qadriyat va odob orqali o`rgatish zarur.Estetik o`yinlar va mashg'ulotlar ham kreativ yondashuv hisoblanadi.Masalan,"Qaysi rang chiroyli","Raanglar uyg'unligini top","Tabiat manzarasini tasvirla",Eng nafis rasmni

tanla" kabi faol o`yinlar.

Tabiat bola ruhiyatiga ta'sir o`tkazuvchi kuchki omil hisoblanadi.Bolalar tabiat orqali ranglar uyg'unligini,tovush ritmini,shakl va proporsiyalarni,o`zgaruvchanlikni,go`zallikning tabiiy qonuniyatlarini anglay boshlaydi.Bu jarayonlar bolada tafakkurni va tasavvurni shakllantiradi.

Shakllantirish yo`llari va metodlar:

. Kuzatish metodi.Ochiq mashg'ulot orqali gullarning ochilishi, yomg'ir yog'ishi,barg to`kilishi kabi tabiat hodisalarini kuzatish.Bola ko`rganini tasvirlab berishi estetik baholashni shakllantiradi.

. Tabiat bag'rida tasviriy faoliyat.Tabiatda rasmlar chizish,barglar bilan kompozitsiya tayyorlash.Gullar,mevalar,barglar yordamida kreativ ishlar qilish.

. Ekologik o`yinlar."Gulni top","Qaysi qushning ovozi?","Faslni ayt" kabi o`yinlar orqali tabiatni his qilish kuchayadi.

. She'r,qo`shiq,hikoyalardan foydalanish.Qushlar,tabiat hodisalari haqidagi she'rlarni yod oldirish yoki qo`shiqlar aytish ritmik hislarni shakllantirish.

. Ekskursiya va sayrlar.O`rmon,bog',dala,parklarga sayrlar tashkil etish.Tabiat bilan erkin muloqot qilish bolada estetik idrokni shakllantiradi.

. Amaliy faoliyatlar olib borish.Gullar ekish,parvarishlash,o`simliklarni sug'orish,qushlarga don berish kabi faoliyatlar bolalarda tabiatga mehrni shakllantiradi.Ekologik madaniyat va go`zallikga hurmat tuyg'usini tarbiyalaydi.

Xulosa. Tabiat orqali tarbiyalangan bolada,go`zallikga sezgirlik,rang va shakllarni yaxshiroq farqlash qobiliyati,tasviriy va badiiy faoliyatga qiziqish,ekologik madaniyat,tafakkur va kuzatuvchanlik,hissiy ruhiy barqarotlik,tabiatga ehtiyotkorlik va mas'uliyatlilik kabi fazilatlar shakllanadi.Bu jarayonda pedagoglarning roli juda muhim sanaladi.Pedagoglarning asosiy vazifalari:tabiat materiallarini to`g'ri tanlash,bolalarga savol-javoblar berish,har bir faslga mos mashg'ulotlar tashkil etish,har bir go`zallikni bolaga anglatish,amaliy faoliyatni nazorat qilisg hisoblanadi.Pedagoglar maqsadi - bolada tabiatni ko`ra olish,tabiatni asrash-avaylash tuyg'usini uyg'otish bo`lishi lozim.Natijada bolalarda nafaqat estetik tasavvurlar,balki tevarak atrofga mehr,mas'uliyat,mulohaza va kuzatuvchanlik kabi muhim fazilatlar shakllanadi.

Umuman olganda,estetik dunyoqarashni shakllantirishda tabiat eng muhim omil bo`lib,u bolada go`zallikka oshiftalik tuyg'usini yuzaga keltiradi.Tabiiy muhitdagi go`zallik va rang baranglikni ko`ra olish bolalar qalbida idrok qilish va baholash ko`nikmalarini rivojlantiradi.Tabiat bilan bevosita muloqot bolalarning estetik his tuyg'ularini kuchaytirib,tasavvurini boyitadi,badiiy didni va estetik didni

shakllantiradi,ekologik madaniyatni yuksaltiradi.Bu muhim vazifada biz pedagoglar chin ko`ngildan yondashishimiz va doimiy izlanishimiz zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati:

1. Karimova, V. Bola psixologiyasi. – Toshkent: O‘qituvchi, 2019.
2. Mavlonova, R. va boshq. Pedagogika. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2020.
3. To‘raeva, M. Maktabgacha ta’lim pedagogikasi. – Toshkent: Turon-Iqbol, 2021.
4. Xudoyberganova, M. Estetik tarbiya asoslari. – Toshkent: Adabiyot jamg‘armasi, 2018.
5. Qayumova, D. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ekologik tarbiya. – Toshkent: Ilm Ziyo, 2022.
6. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-4312-son qarori. Maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi, 2019.
7. O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim vazirligi. Maktabgacha ta’lim davlat o‘quv dasturi (“Ilk qadam”). – Toshkent, 2023.
8. Zokirova, F. Bolalarda estetik didni rivojlantirish metodikasi. – Buxoro: BuxDU nashriyoti, 2020.
9. Rajabova, N. Maktabgacha ta’limda tabiat bilan tanishtirish. – Buxoro: Ilmiy axborot, 2021.
10. Hasanov, Sh. “Bolalarda ekologik va estetik tarbiya uyg‘unligi.” // Buxoro pedagogika jurnali. – 2022. – №3. – B. 45–50.
11. Alimova, G. “Tabiat orqali estetik dunyoqarashni shakllantirishning samarali usullari.” // Maktabgacha ta’lim va rivojlanish. – Toshkent, 2021. – №6.
12. Dewey, J. Art as Experience. – New York: Penguin Books, 2005.
13. Montessori, M. The Absorbent Mind. – Oxford: Clio Press, 2004.
14. UNESCO. Early Childhood Environmental Education Guidelines. – Paris, 2020.
15. Sayfullayev, G. M. — Boshlang‘ich sinflarda tabiiy fanlarni o‘qishda amaliy ishlarni tashkil etish. (Ilmiy maqola)
16. Sayfullayev, G. M. — Boshlang`ich sinflarda tabiiy fanlar darslarini pedagogik texnologiyalar va ko‘rgazmali qurollar asosida tashkil etish metodikasi (monografiya)
17. Sayfullayev, G. M. — Geografiya o‘qitish metodikasi (o‘quv qo‘llanma) (2022)
18. Sayfullayev, G. M. — Biologiya promyslovykh hishchnykh vidov ryb, Nizov’ya basseyna reki Zarafshon (monografiya)

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

RUS VA O‘ZBEK TILLARIDA FE’L KATEGORIYALARINING QIYOSIY O‘RGANILISH

Otaxonova Ruxsora Isroil qizi
UrDU, Urganch shahri, O‘zbekiston “Rus tili lingvistikasi” mutaxassisligi, 2-bosqich magistranti
+998992660298
rukhsoraatakhanova@gmail.com

Annotatsiya
Ushbu maqola rus va o‘zbek tillaridagi fe’l kategoriyalarining qiyosiy tahliliga bag‘ishlangan. Tadqiqotda fe’lning morfem tarkibi va grammatik kategoriyalari: zamon, tur, shaxs, son, nisbat hamda so‘z yasash modellari o‘ziga xosligi ko‘rib chiqiladi. Qiyosiy tahlil shuni ko‘rsatdiki, har ikkala til fe’l ma’nolarini ifodalashning boy vositalariga ega, biroq morfologik jihatidan farqlanadi.
Kalit so‘zlar: rus tili, o‘zbek tili, fe’l, tur, nisbat, shaxs, son, zamon, tuslanish

COMPARATIVE STUDY OF VERB CATEGORIES IN THE RUSSIAN AND UZBEK LANGUAGES

Otakhonova Rukhsora Isroil qizi
Urgench State University, Urgench, Uzbekistan
2nd-year Master’s student, majoring in Linguistics (Russian Language)
+998992660298
rukhsoraatakhanova@gmail.com

Abstract
The article is devoted to a comparative analysis of the structure of verbs in Russian and Uzbek. The study examines the peculiarities of the morphemic composition and grammatical categories of the verb: tense, aspect, person, number, voice, as well as the specifics of word-formation models. The comparative analysis has shown that both languages possess a rich set of means for expressing verbal meanings, but they differ in their methods of morphological organization.
Keywords: Russian language, Uzbek language, verb, aspect, voice, person, number, tense, conjugation.

СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ КАТЕГОРИЙ ГЛАГОЛА В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Отахонова Рухсора Исроил кизи

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

магистрант 2 курса специальности «Лингвистика (русский язык)
УрГУ Ургенч, Узбекистан
+998992660298
rukhsoraatakhanova@gmail.com

Аннотация
Статья посвящена сопоставительному анализу категорий глагола в русском и узбекском языках. Уделяется внимание на особенности морфемного состава и грамматических категорий глагола: время, вид, лицо, число, залог, а также специфика словообразовательных моделей. Сравнительный анализ показал, что обе языковые системы обладают богатым набором средств выражения глагольных значений, однако различаются по способам морфологической организации.
Ключевые слова: русский язык, узбекский язык, глагол, вид, залог, лицо, число, время, спряжение.

ВВЕДЕНИЕ

В современной лингвистике всё большее распространение получает подход, при котором сопоставление языков осуществляется не только для решения практических задач, но и в рамках типологического анализа. В этом случае специфика каждого языка определяется через соотнесение с универсальными средствами выражения, характерными для человеческого языка в целом. Таким образом, сопоставительная типология представляет собой междисциплинарное направление, находящееся на пересечении типологии и сопоставительной лингвистики [1].

Особое место в сопоставительных исследованиях занимает глагол, поскольку он является одной из центральных частей речи, выражающей действие, процесс или состояние. Система глагола многоаспектна: она охватывает категориальные значения времени, вида, лица, числа, наклонения, а также особенности словообразования и морфемного состава. Сравнение структур глаголов русского и узбекского языков представляет интерес как с теоретической точки зрения, так и в прикладном аспекте – для перевода, межъязыковой коммуникации и методики преподавания.

В русском языке глагол как часть речи выражает действие или состояние лица либо предмета и обладает рядом грамматических категорий: залога, вида, времени, наклонения, лица, рода и числа.

Глаголы в узбекском языке так же, как и в русском, обладают категориями

залога, наклонения, времени, лица и числа. Однако в отличие от русского языка, в узбекском отсутствуют категории вида и рода. Вместе с тем узбекский язык отличается богатством временных форм. Кроме того, в нём выделяются неопределённая форма глагола и особая форма – имя действия (harakat nomi) [2].

ОБСУЖДЕНИЕ

В сопоставительном плане рассмотрим основные категории указанной части речи.

I. Видовая категория глагола в русском языке выражает отношение действия к его завершённости.

1. Совершенный вид обозначает действие как законченное (зашумел, построил).
2. Несовершенный вид показывает действие в процессе или без указания на результат (шумел, строил).

Основные способы образования видовых пар:

- при помощи приставки (*писать – написать*);
- с помощью суффикса (*кричать – крикнуть*);
- супплетивным способом (*говорить – сказать*);
- изменением ударения (*насыпа́ть – насы́пать*) [3].

Как мы отметили выше, в узбекском языке отсутствует категория вида.

II. В обоих языках глаголы могут спрягаться, то есть изменяться по лицам и числам, однако в русском языке выделяют 2 спряжения глагола: I (глаголы в неопределённой форме оканчиваются на *-еть, -ать, -оть, -уть, -ять, -ыть*) и II (глаголы в неопределённой форме оканчиваются на *-ить*). Помимо этого, в русском языке встречаются разноспрягаемые (*хотеть* и *бежать*) и особо спрягаемые (*есть* и *дать*). В узбекском языке отсутствует разнообразие спряжений: все глаголы изменяются одинаково [4].

Лицо	**I спр. (в русском языке)**	**В узбекском языке**	**II спр. (в русском языке)**	**В узбекском языке**
I л., ед. ч.	*Я читаю*	*Men o‘qiyapman*	*Я говорю*	*Men gapiryapman*
II л., ед. ч.	*Ты читаешь*	*Sen o‘qiyapsan*	*Ты говоришь*	*Sen gapiryapsan*
III л., ед. ч.	*Он / она / оно читает*	*U o‘qiyapti*	*Он / она / оно говорит*	*U gapiryapti*

I л., мн. ч.	*Мы читаем*	*Biz o‘qiyapmiz*	*Мы говорим*	*Biz gapiryapmiz*
II л., мн. ч.	*Вы читаете*	*Siz o‘qiyapsiz*	*Вы говорите*	*Siz gapiryapsiz*
III л., мн. ч.	*Они читают*	*Ular o‘qiyaptilar*	*Они говорят*	*Ular gapiryaptilar*

В обоих языках прошедшее время указывает на уже совершённое действие. Но в русском учитывается род (*читал/читала/читало*), а в узбекском – для всех глаголов окончания -di (u o‘qidi), в русском больше зависит от вида (совершенный / несовершенный) и рода, в узбекском – от типа аффикса [5].

В русском и узбекском языках будущее время относится к действиям, которые произойдут в будущем, однако в русском будущее время имеет две формы: простую (*прочитаю*) и составную (*буду читать*), а в узбекском языке будущее время выражается только одной формой (o‘qiyman) [6].

III. Категория залога отражает связь действия с его субъектом и объектом, на который оно направлено. В русском языке выделяют три основных залога: действительный, страдательный и возвратный. Залоговые формы характерны главным образом для переходных глаголов и возвратных образований.

- Действительный залог – действие выполняет сам субъект: *Мальчик пишет письмо*.
- Страдательный залог – действие направлено на подлежащее и выполняется другим лицом: *Письмо написано мальчиком*.
- Возвратный залог – действие возвращается на самого субъекта: *Мальчик умывается*.

В узбекском языке глагол имеет 5 форм залога, которые присоединяются к основе глагола.

1. Действительный залог (aniq nisbat).

Суффиксы отсутствуют: u o‘qiydi– он читает.

2. Возвратный залог (o‘zlik nisbat).

-n (-in,) -l (-il): u yuvindi – *он помылся*.

3. Страдательный залог (majhul nisbat)

-n (-in,) -l (-il): kitob o‘qildi – *книга была прочитана*.

4. Причинительный (побудительный) залог (orttirma nisbat).

-dir, -tir, -t...: o‘qituvchi matnni o‘qitdi – *учитель заставил прочитать текст*.

5. Взаимный залог (birgalik).

-sh, - ish. Ular gaplashdi – *они разговаривали друг с другом* [7].

Таким образом, категория залога как в русском, так и в узбекском языке отражает отношение действия к субъекту и объекту. В русском языке традиционно выделяют три основных залога: действительный, страдательный и возвратный. В узбекском языке система залогов более развернута и включает пять форм: действительный, возвратный, страдательный, причинительный и взаимный залоги. Несмотря на различия в количестве и формах, в обеих языковых системах залог играет важную роль в выражении того, кто выполняет действие, на кого или на что оно направлено, а также каким образом оно осуществляется.

Следует отметить, что категория наклонения имеет особое значение в системе глагола. В частности, наклонение – это грамматическая категория глагола, выражающая отношение действия к действительности: реально оно, возможно или желаемо. В соответствии с этими значениями в русском языке различают изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения.

В узбекском языке то же самое, но в отличие от русского имеет 4 наклонения, изъявительное (xabar mayli), повелительное (buyruq – istak mayli), сослагательное (shart mayli) и целевое (maqsad mayli) наклонения.

Изъявительное наклонение обозначает действие как реальное, происходящее в настоящем, прошлом или будущем (*Он пришёл вчера и придёт завтра – U kecha keldi va ertaga keladi*).

Повелительное наклонение выражает побуждение к действию – приказ, просьбу или совет: (*Иди домой! Uyinga bor! Пиши письмо! Xatni yoz*!).

В русском языке формы сослагательного наклонения образуются с помощью суффикса *-л* (форма прошедшего времени) и частицы *бы*: *хотел бы, сделал бы, пришёл бы*. Они не имеют категории времени, но передают разные оттенки значения:

1. Желательность:

– *Я хотел бы увидеть Москву.*

2. Просьба:

– *Не мог бы ты подождать немного?*

3. Предположение:

– *Он бы, наверное, согласился.*

4. Условие:

– *Если бы было время, я помог бы тебе.*

5. Уступка:

– *Сколько бы ни старался, у него ничего не выходит [8].*

В узбекском языке shart mayli (условное наклонение) образуется с помощью

суффикса -*sa* и имеет несколько значений:

1. Shart ma’nosi (значение условия): *Ekin parvarish qilinsa, hosil mo‘l bo‘ladi (Если ухаживать за посевами, урожай будет обильным*).
2. Orzu-istak ma’nosi (значение желания и мечты): *Dunyoda urush degan nom yo‘q bo‘lsa edi* (*Если бы на свете не было войны*).
3. Iltimos yoki maslahat ma’nosi (значение просьбы, совета): *Jasurni telefonga chaqirib bersangiz* (*Позовите, пожалуйста, Джасура к телефону*).
4. Payt ma’nosi (временное значение): *Tashqariga chiqsam, yomg‘ir yog‘yapti* (*Когда я вышел на улицу, пошёл дождь*).
5. Buyruq ma’nosi (повелительное значение): *Gapirsangchi, qayerlarda yuribsan?* (*Ну, скажи, где ты был?*).
6. Gumon, taxmin ma’nosi (значение предположения, сомнения): *Bugun yomg‘ir yog‘sa kerak* (*Наверное, сегодня пойдёт дождь*) [9].

Целевое наклонение (maqsad mayli) выражает действие, совершаемое с определённой целью, и образуется с помощью суффикса -*moqchi*. Например: *bormoqchiman* – (*я буду идти*), *yozmoqchiman* – (*я буду писать*).

РЕЗУЛЬТАТЫ

Сравнительные различия глаголов в русском и узбекском языках

№	Категория / Особенность	Русский язык	Узбекский язык
1	Категория рода	В прошедшем времени различается по роду: *он писал, она писала, оно писало*	Отсутствует: u yozdi (одинаково для всех)
2	Вид глагола	Совершенный и несовершенный вид: *читать – прочитать*	Грамматической категории вида нет, значение выражается аффиксами или контекстом: o‘qib chiqdi, o‘qib oldi
3	Спряжение	Два типа спряжения (I и II): *читаю, читаешь; люблю, любишь*	Все глаголы спрягаются одинаково с помощью аффиксов: men yozaman, sen yozasan, u yozadi

		И ещё присутствуют разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы	
4	Прошедшее время	Суффиксы, согласование по роду и числу: *писал, писала, писали*	Аффиксы прошедшего времени без рода: yozdim, yozding, yozdilar
5	Будущее время	Простое (*напишу*) и сложное (*буду писать*)	Формируется аффиксами или вспомогательными глаголами: yozaman – *буду писать*
6	Словообразование	Приставочно-суффиксальный способ: *писать – записать – переписать*	Аффиксация: yozmoq, o‘qitmoq
7	Залог	3 формы: действительный, страдательный и возвратный.	5 форм: действительный, страдательный, возвратный, причинительный и взаимный
8	Наклонение	3 наклонения: изъявительное, повелительное, условное	4 наклонения: изъявительное, повелительное, условное и целевое

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый сопоставительный анализ структуры глаголов в русском и узбекском языках позволяет сделать вывод о том, что обе системы обладают богатым набором грамматических средств выражения глагольных значений, однако существенно различаются способами их реализации. Русский язык характеризуется наличием категорий вида и рода, разнообразием спряжений и специфическими средствами словообразования, основанными на приставочно-суффиксальной системе. Узбекский язык, напротив, не имеет категории рода и вида, но отличается более развитой системой временных форм и словообразовательных моделей, основанных преимущественно на аффиксации. Особое внимание заслуживает категория залога: трем формам в русском языке

противопоставлены пять форм. Данное различие подчёркивает специфику морфологической организации двух языков.

Таким образом, сопоставление глагольных систем русского и узбекского языков не только выявляет типологические особенности каждого из них, но и имеет практическое значение для перевода, преподавания и межъязыковой коммуникации. Сравнительный анализ показывает, что при всех различиях обе языковые системы эффективно выражают временные, видовременные и залоговые значения, что подтверждает универсальность категории глагола в языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азизов А.А. Сопоставительная грамматика русского и узбекского языков. Морфология. – Ташкент: Ўқитувчи, 1983. – 245 с.
2. Турсунов У., Мухторов А., Радматуллаев Ш. Ҳозирги ўзбек адабий тили. – Ташкент: Университет, 1992. – 356 с.
3. Чориев А.Б. Сопоставительное изучение категории вида глаголов в русском языке и их передача в узбекском языке // Узбек тили ва адабиёти. – Ташкент, 2018. – № 4. – С. 35–40.
4. Абдурасулова У.А., Кудратова М.С. Сопоставительный анализ структуры глаголов в русском и узбекском языках // Journal of International Scientific Research. – 2025. – Т. 2. – № 9. – С. 552. – Online ISSN: 3030-3508.
5. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.А.В. Русский язык. Справочные материалы. – М.: Просвещение, 1988; 1993. – 288 с.
6. Алексеев Ф.С. Вся грамматика русского языка в схемах и таблицах. – М.: АСТ, 2015. – 160 с.
7. Нурутдинова М. Узбек тилининг феъл нисбатлари. – Ташкент: Фан, 2000. – 210 с.
8. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 272 с.
9. Бобожонов Ф., Раджапова, К., Юсупова, Д.Современный узбекский язык: учебное пособие. – Ташкент: Издательско-полиграфический дом «Навоий университети», 2019. – 195 с.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

O‘ZBEK TILIDA TAQLID SO‘ZLARNING KELIB CHIQISHI VA ETIMOLOGIYASI: QIYOSIY TAHLIL

Gulchexra Matnazarova
Urganch RANCH texnologiya universiteti Jahon tillari kafedrasi magistranti

Annotatsiya

Ushbu maqola o‘zbek tilida taqlid so‘zlarning (onomatopeya va ideofonlarning) kelib chiqishi, tarixiy shakllanishi, fonetik-semantik o‘ziga xosliklari hamda ularning umumturkiy qiyosiy til tizimidagi o‘rnini ilmiy asosda tahlil qiladi. Tadqiqot qadimgi turkiy yodgorliklar, o‘zbek tili materiallari va boshqa turkiy tillarning qiyosiy faktlariga tayangan holda olib borildi. Maqolada taqlid so‘zlarning fonetik motivatsiyaga asoslangan tabiati, semantik kengayish jarayoni, morfologik aktivligi va lingvomadaniy ahamiyati keng yoritilgan. Qiyosiy natijalar taqlid birliklarining turkiy tillarda fonosemantik jihatdan o‘xshash, ammo fonotaktik farqlari bilan ajralib turishini ko‘rsatadi. Tadqiqot taqlid so‘zlar o‘zbek tilining eng qadimiy qatlamlaridan biri ekanini, ularning etimologik o‘rganilishi esa til taraqqiyotini chuqurroq anglashga imkon berishini tasdiqlaydi.

Kalit so‘zlar: taqlid so‘zlar, onomatopeya, ideofon, etimologiya, qadimgi turkiy til, fonosemantika, qiyosiy lingvistika

Аннотация

В данной статье проводится научный анализ происхождения и исторического формирования подражательных слов (ономатопоэтических и идеофонных единиц) в узбекском языке, их фонетико-семантических особенностей, а также места этих единиц в общетюркской сравнительно-языковой системе. Исследование опирается на древнетюркские памятники, современные материалы узбекского языка и сопоставительные данные других тюркских языков. В статье подробно раскрываются фонетическая мотивация подражательных слов, процессы семантического расширения, морфологическая активность и их лингвокультурное значение. Сопоставительный анализ показывает, что подражательные слова во многих тюркских языках обладают близкими фоносемантическими характеристиками, сохраняя при этом различия в фонотактике. Полученные результаты подтверждают, что подражательные слова являются одним из древнейших пластов узбекской лексики, а их этимологическое изучение способствует более глубокому пониманию исторического развития языка.

Ключевые слова:подражательные слова, ономатопея, идеофоны, этимология, древнетюркский язык, фоносемантика, сравнительное языкознание

Abstract

This article provides a scholarly analysis of the origin and historical development of imitative words (onomatopoeic and ideophonic units) in the Uzbek language, focusing on their phonetic-semantic characteristics and their place within the comparative linguistic system of the Turkic language family. The research is based on ancient Turkic inscriptions, contemporary Uzbek linguistic data, and comparative evidence from other Turkic languages. The article thoroughly examines the phonetic motivation of imitative words, processes of semantic expansion, morphological productivity, and their linguocultural significance. Comparative results demonstrate that imitative units across Turkic languages share common phonosemantic features, although they differ in phonotactic patterns. The findings confirm that imitative words constitute one of the oldest lexical layers of Uzbek and that their etymological study provides deeper insight into the historical evolution of the language.

Keywords:Imitative words, onomatopoeia, ideophones, etymology, Old Turkic language, phonosemantics, comparative linguistics

1. Kirish

O‘zbek tili tarixiy taraqqiyoti jarayonida shakllangan leksik qatlamlar ichida taqlid so‘zlar alohida o‘rin tutadi. Ular tovush, harakat, holat va tabiatdagi jarayonlarni bevosita aks ettiruvchi lingvistik birliklar sifatida tilning eng qadimiy, eng barqaror va eng tabiiy unsurlaridan biri hisoblanadi. Tabiiy ovozlarning fonetik taklidi sifatida vujudga kelgan taqlid so‘zlar antropologik jihatdan inson idrokiga, fiziologik jihatdan esa eshitish sezgilarining xususiyatlariga tayanadi. Shuning uchun ham ular ko‘p tillarda o‘xshash fonetik modellarda uchraydi va o‘zgarishga nisbatan kam beriluvchan bo‘ladi.

O‘zbek tilidagi *shiq*, *tapp*, *g‘uv*, *qars*, *miyov*, *vov*, *shildir*, *g‘irr*, *shuv* kabi birliklar xalqning hayotiy tajribasi, tabiat hodisalarini idrok etish uslubi va madaniy-estetik qarashlari bilan chambarchas bog‘liq. Taqlid so‘zlarning ko‘plab variantlari o‘zbek xalq og‘zaki ijodi, shevalar va tarixiy yodgorliklarda uchrashi ular tilning eng qadimiy qatlamiga mansub ekanini yana bir bor tasdiqlaydi.

So‘nggi yillarda turkiy tillar bo‘yicha olib borilgan qiyosiy tadqiqotlar taqlid so‘zlarning umumturkiy ildizlarga ega ekanini, ayrim shakllarning esa lokal fonetik moslashuvlar natijasida farqlanganini ko‘rsatmoqda. Ammo o‘zbek tilida aynan taqlid birliklarning kelib chiqishi va etimologik yo‘nalishda batafsil qiyosiy tadqiqotlar hali

yetarlicha yoritilmagan. Ushbu maqola ana shu bo‘shliqni qisman to‘ldirishga qaratilgan.

2. Metodologiya

Tadqiqotning ilmiy asoslangan bo‘lishi uchun bir nechta lingvistik metodlar kompleks qo‘llanildi.

2.1. Etimologik tahlil

Qadimgi turkiy yodgorliklar — Orxon-Yenisey bitiklari, “Devonu lug‘otit-turk”, “Qutadg‘u bilig”, eski o‘zbek yozma yodgorliklari materiallari bilan zamonaviy o‘zbek tilidagi taqlid so‘zlar qiyosiy-etimologik jihatdan tahlil qilindi. Bu tahlil taqlid so‘zlarning tarixiy izchilligini tiklash imkonini berdi.

2.2. Qiyosiy-lingvistik metod

O‘zbek, qozoq, qirg‘iz, turk, uyg‘ur, tatar va qoraqalpoq tillaridagi taqlid shakllar fonetik-semantik o‘xshashliklar va farqlar nuqtayi nazaridan solishtirildi. Bu metod umumturkiy ildizlarning mavjudligini aniqlashda muhim bo‘ldi.

2.3. Fonosemantik tahlil

Tovushning ma’noga bevosita ta’siri, jarangli va jarangsiz undoshlarning akustik xususiyatlari, portlovchi va sirg‘aluvchi fonemalarning semantik yuklamasi tahlil qilindi.

2.4. Struktur-semantik yondashuv

Taqlid so‘zlarning ma’no kengayishi, metaforik ko‘chish, grammatiklashuv jarayonlari tahlil qilindi.

Metodlar bir-birini to‘ldirdi va natijada taqlid so‘zlarning kelib chiqish mexanizmi ko‘p qirrali yondashuv asosida ochib berildi.

3. Natijalar

3.1. Qadimgi turkiy manbalarda taqlid so‘zlarning izlari

Qadimgi turkiy bitiklarda uchraydigan ko‘plab taqlid so‘zlar zamonaviy o‘zbek tilida deyarli o‘zgarishsiz saqlangan. Masalan:

- Orxon bitiklarida uchraydigan *tang* (kuchli zarba ovozi), *yir* (g‘irillash), *kap/kak* (qarsillash) kabi shakllar o‘zbek tilidagi *tang*, *g‘irr*, *qars* kabi variantlarga mos keladi.
- “Devonu lug‘otit-turk”da *şık*, *dup*, *tak*, *gür*, *pat* kabi birliklar qayd etilgan bo‘lib, ular hozirgi o‘zbek tilida *shiq*, *dup*, *tak*, *g‘uvur*, *pat* kabi shakllarda mavjud.

Bu faktlar taqlid so‘zlar fonetik jihatdan eng konservativ qatlam bo‘lishini ko‘rsatadi.

3.2. Fonetik motivatsiya va fonosemantik mexanizmlar

Taqlid so‘zlarning shakllanishida akustik jarayonlar asos bo‘lib xizmat qiladi.

3.2.1. Jarangsiz undoshlar

p, t, k, s, sh tovushlari keskin ovozlarni bildiradi:

- *shiq* — sinish
- *tapp* — zarba
- *qars* — urish ovozi

3.2.2. Jarangli undoshlar

g‘, g, d, b tovushlari uzluksiz, og‘ir, quyuq ovozlarni beradi:

- *g‘uv*
- *g‘irr*
- *duv*

3.2.3. Takroriy bo‘g‘inlar

Jarayonning davomiyligini bildiradi:

- *shuv-shuv*
- *g‘irr-g‘irr*
- *shildir-shildir*

Bu fonosemantik mexanizmlar turkiy tillarning umumiy akustik idrok modeliga asoslanadi.

3.3. Morfologik kengayish

Taqlid so‘zlar o‘zbek tilida yangi grammatik birliklar yaratishda juda faol ishlatiladi.

3.3.1. Fe’llar

- *shiq → shiqilla-*
- *g‘uv → g‘uvulla-*
- *shirr → shirrilla-*

3.3.2. Otlashish

- *shap → shapat*
- *qars → qarsak*

3.3.3. Sifatlar

- *shovqin → shovqinli*
- *shiqir → shiqirlagan*

Bu jarayon taqlid so‘zlar tilda mahsuldorlik darajasi yuqori ekanini ko‘rsatadi.

3.4. Turkiy tillarda qiyosiy tahlil

Taqlid so‘zlarning aksariyati turkiy tillarda fonetik jihatdan o‘xshashdir:

O‘zbek	Turk	Qozoq	Qirg‘iz	Izoh
shiq	şık	şıq	şık	umumiy ildiz
g‘uv	gür	güw	gıv	fonetik farqlanish
tapp	tap	tap	tap	universal model
g‘irr	gır	gır	gır	barqaror shakl

Bu o‘xshashliklar umumturkiy fonosemantik asosning mavjudligidan dalolat beradi.

3.5. Etimologik xususiyatlar

3.5.1. Qadimiylik

Taqlid so‘zlar 1500 yildan ortiq tarixiy izga ega.

3.5.2. Semantik kengayish

Ayrim birliklar ma’nosini kengaytirgan:

- *shiq* — sinish → metaforik “shiq bo‘lish”
- *g‘uv* — shamol ovozi → texnik shovqin

3.5.3. Lingvomadaniy ahamiyat

4. Muhokama

Taqlid so‘zlar xalqning tabiatni idrok etish uslubini aks ettiradi.

Tadqiqot natijalari taqlid so‘zlarning o‘zbek tili leksik tizimidagi o‘rni nihoyatda muhim ekanini yana bir bor ko‘rsatdi. Avvalo, ularning eng qadimiy qatlamga mansubligi qadimgi turkiy yodgorliklar bilan qiyosiy materiallar orqali isbotlandi. Bu so‘zlar tabiatdagi tovush va jarayonlarning to‘g‘ridan-to‘g‘ri aks sadosi sifatida vujudga kelganligi sababli, tarixiy o‘zgarishlarga kamroq uchragan, fonetik tarkibini asosan saqlab qolgan. Shu bois ular til taraqqiyotining izchil qatlamlarini tiklashda muhim “tirik iz” vazifasini bajaradi.

Ikkinchidan, taqlid so‘zlar fonetik jihatdan eng barqaror birliklar sirasiga kiradi. Ularning fonosemantik tuzilishi — ya’ni tovush tarkibi va ma’no o‘rtasidagi bevosita bog‘liqlik — buzilsa, so‘zning asosiy funksiyasi yo‘qoladi. Masalan, *shiq* yoki *tapp* kabi birliklarda har bir fonema ma’noni birlamchi tarzda ifodalaydi; shu sababli fonetik o‘zgarishlar minimal bo‘ladi. Bu xususiyat ularni boshqa leksik birliklardan tubdan farqlaydi.

Uchinchi muhim jihat — taqlid so‘zlarning umumturkiy ildizlarga ega ekanidir. Qiyosiy tahlil natijalari o‘zbek, qozoq, qirg‘iz, turk, uyg‘ur, tatar hamda boshqa turkiy tillarda juda ko‘p taqlid birliklari bir-biriga juda yaqin fonetik modellarda uchrashini ko‘rsatadi. Bu holat tasodifiy emas: umumiy akustik idrok, qadimiy fonetik tizim va tarixiy genealogik aloqalar bu so‘zlar shakllanishining yagona zaminidir. Shunga qaramay, ayrim fonotaktik farqlar mavjud bo‘lib, ular har bir tilning mustaqil fonologik taraqqiyotidan dalolat beradi.

To‘rtinchidan, taqlid so‘zlar morfologik jihatdan juda faol. Ular zamonaviy o‘zbek tilida fe’llar, otlar, sifatlar va hatto ravish va hol birliklarini hosil qilish jarayonida muntazam ishtirok etadi. Bu esa ularning faqat leksik birlik sifatida emas, balki so‘z yasash va grammatik tizimning faol elementi sifatida ham katta ahamiyatga ega ekanini ko‘rsatadi. Masalan, *shiq → shiqir, shiqillamoq, shiqildoq* kabi ketma-ket yasalishlar

tilning derivatsion qudratini namoyon etadi.

Beshinchidan, taqlid so‘zlarning lingvomadaniy ahamiyati alohida ta’kidlashga arziydi. Ular xalqning tabiatga munosabati, eshitish sezgisining noziklik darajasi, madaniy tajriba va folklor an’analari bilan chambarchas bog‘langan. O‘zbek xalq og‘zaki ijodidagi *shildirama*, *gurullash*, *shuvullash*, *qarsak*, *duv-duv gap* kabi birikmalar nafaqat tilning fonetik tasvir imkoniyatlarini, balki madaniy-estetik idrokni ham aks ettiradi. Shu sababli, taqlid so‘zlarning o‘rganilishi nafaqat lingvistik, balki etnomadaniy tadqiqotlar uchun ham muhim manba hisoblanadi.

Turkiy tillar o‘rtasidagi fonetik o‘xshashliklar ham alohida e’tiborga molik. Ular umumiy etnik va lingvistik tarixning chuqur ildizlarga ega ekanini tasdiqlaydi. Masalan, o‘zbek tilidagi *shiq*, turk tilidagi *şık*, qozoq tilidagi *şıq* shakllari fonosemantik jihatdan bir xil asosga ega bo‘lib, qadimgi turkiy ildizlardan to hozirgi davrgacha muntazam ravishda saqlanib kelganligini ko‘rsatadi. Bu esa taqlid so‘zlarning turkiy tillar rivojida o‘ziga xos mustahkam ko‘prik vazifasini bajarayotganini anglatadi.

Shu bilan birga, taqlid so‘zlarning etimologik tadqiqi til tarixini chuqurroq anglash uchun zarur bo‘lgan noyob lingvistik manbalarni taqdim etadi. Zero, bu so‘zlar tilning eng qadimiy sathlaridan biriga daxldor bo‘lganligi sababli, ular orqali turkiy xalqlarning qadimgi dunyoqarashi, fonetik idroki, tabiat hodisalarini tasvirlash uslubi va tilning natural rivojlanish yo‘nalishlarini aniqlash mumkin.

Umuman olganda, muhokama qismi taqlid so‘zlarning kompleks xarakterga ega bo‘lgan lingvistik hodisa ekanini, ularning tadqiqi esa fonetika, semantika, etimologiya va madaniyatshunoslik kabi bir nechta fanlarning chorrahasida olib borilishi lozimligini ko‘rsatdi.

5. Xulosa

Ushbu tadqiqot natijalari o‘zbek tilida taqlid so‘zlarning lingvistik va madaniy jihatdan muhimligini bir qator jihatlardan tasdiqlaydi. Birinchi navbatda, taqlid so‘zlar o‘zbek tilining eng qadimiy leksik qatlamlaridan biri sifatida shakllangan bo‘lib, ular qadimgi turkiy yodgorliklar va xalq og‘zaki ijodidagi izlar orqali til tarixidagi barqarorligini ko‘rsatadi. Bu qatlam tilning tabiiy rivojlanishini, inson idrokiga mos shakllanishini va fonosemantik mexanizmlar bilan chambarchas bog‘liqligini anglashga imkon beradi.

Ikkinchidan, taqlid so‘zlar fonetik jihatdan eng barqaror bo‘lib, ular tovush va ma’no o‘rtasidagi yaqin aloqani saqlab qoladi. Shu tufayli ularning shakllanishi va qo‘llanilishi tilning boshqa leksik birliklariga qaraganda kamroq o‘zgarishga uchraydi. Bu xususiyat ularni til tarixida izchil va ishonchli manba sifatida ko‘rsatadi.

Uchinchidan, qiyosiy tahlil taqlid so‘zlarning umumturkiy ildizlarga ega ekanini va turkiy tillar o‘rtasida fonosemantik o‘xshashliklarni namoyon etishini ko‘rsatdi. Bu,

tilshunoslik nuqtai nazaridan, o‘zbek tilining turkiy til oilasidagi genealogik o‘rnini aniqlashda muhim dalil sifatida xizmat qiladi. Shu bilan birga, har bir tilning fonotaktik farqlari, lokal talaffuz va morfologik xususiyatlar taqlid so‘zlarning individual til xususiyatlarini ifodalaydi.

To‘rtinchidan, taqlid so‘zlar morfologik jihatdan faol bo‘lib, ular fe’l, ot, sifat va ravish shakllarini hosil qilishda muhim vosita hisoblanadi. Bu tilning yaratish va izohlash imkoniyatlarini kengaytiradi, nutqning ifodaviy qudratini oshiradi. Shu sababli taqlid so‘zlar faqat fonetik yoki semantik birlik emas, balki tildagi produktiv morfologik jarayonlarning faol ishtirokchisi sifatida ham ahamiyatli.

Beshinchidan, taqlid so‘zlarning lingvomadaniy ahamiyati katta. Ular xalqning tabiatni idrok etish uslubi, madaniy-estetik qarashlari va og‘zaki ijodiy an’analari bilan chambarchas bog‘liq. Shu bois, ularning o‘rganilishi nafaqat lingvistik, balki etnolingvistik va madaniyatshunoslik tadqiqotlari uchun ham muhim manba hisoblanadi.

Natijada, o‘zbek tilidagi taqlid so‘zlarning etimologik va qiyosiy tahlili til tarixini chuqurroq anglash, qadimgi turkiy ildizlarni tiklash, tilning fonosemantik va morfologik imkoniyatlarini aniqlash hamda lingvomadaniy xususiyatlarni yoritish imkonini beradi. Ular tilda nafaqat fonetik va semantik, balki madaniy identifikatsiya vositasi sifatida ham xizmat qiladi.

Umuman olganda, tadqiqot taqlid so‘zlarning kompleks lingvistik hodisa ekanini ko‘rsatadi va kelajakda bu sohadagi izlanishlar turkiy tillar qiyosiy lingvistikasi, psixolingvistika va madaniyatshunoslik bilan integratsiyalashgan holda olib borilishi mumkinligini bildiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abdullayev, A. (2010). *O‘zbek tilining tarixiy grammatikasi*. Toshkent: Fan nashriyoti.
2. Allan, K. (2014). *Linguistic Meaning*. London: Routledge.
3. Buranov, J. (1995). *Turkiy tillar qiyosiy grammatikasi*. Toshkent: Universitet nashriyoti.
4. Crystal, D. (2010). *The Cambridge Encyclopedia of Language* (3rd ed.). Cambridge University Press.
5. Doğan, L. (2018). Onomatopoeic words in Turkic languages. *Journal of Turkic Linguistics*, 12(3), 45–67.
6. Erdal, M. (2004). *A Grammar of Old Turkic*. Brill.
7. Johanson, L., & Csató, É. (1998). *The Turkic Languages*. London: Routledge.

8. Mahmud al-Kashgari. (2005). *Devonu lug‘otit-turk* (R. Rahmonov, Trans.). Toshkent: O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi.
9. Vaux, B., & Cooper, J. (1999). *Introduction to Linguistic Field Methods*. Munich: Lincom Europa.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

3D-сканеры в ортопедической стоматологии при изготовлении полных съёмных протезов: современное состояние вопроса

KHABILOV NIGMAN LUKMANOVICH
Доктор медицинских наук. Профессор. Заведующий кафедрой госпитальной ортопедической стоматологии, Ташкентского Государственного Медицинского Университета https://orcid.org/0000-0002-1404-507X Электронная почта : nigman77@mail.ru

Аннотация

Цель обзорной статьи – систематизировать современные данные о применении 3D-сканеров при изготовлении полных съёмных протезов (ПСП), с акцентом на особенности цифрового получения отпечатков беззубых челюстей, точность (trueness, precision), качество посадки протезов, клиническую эффективность и ограничения технологии. Обобщены результаты нарративных и систематических обзоров, экспериментальных и клинических исследований, опубликованных в период примерно 2010–2025 гг. Показано, что цифровые отпечатки беззубых челюстей в целом являются технически осуществимыми, а адаптация цифровых полных протезов, изготовленных на основе 3D-сканирования и CAD/CAM-технологий, как минимум сопоставима, а во многих работах – лучше, чем у традиционных акриловых протезов. Вместе с тем остаются значимые проблемы: трудности захвата подвижных участков слизистой и вестибулярных зон, отсутствие полноценной чисто цифровой регистрации межчелюстных взаимоотношений, высокая стоимость оборудования и зависимость результата от протокола сканирования и опыта врача.

Ключевые слова: 3D-сканер, интраоральный сканер, полные съёмные протезы, беззубые челюсти, цифровые отпечатки, CAD/CAM, 3D-печать.

Введение

За последние два десятилетия ортопедическая стоматология переживает стремительную цифровую трансформацию. Если первоначально 3D-сканеры и CAD/CAM-системы применялись преимущественно при изготовлении несъёмных конструкций и имплантат-поддержанных протезов на зубных рядах, то сегодня активно развивается направление цифрового протезирования полностью беззубых челюстей.

Ключевым элементом цифрового протокола является точное получение геометрии протезного ложа и межчелюстных отношений. Для этого используются:

-интраоральные 3D-сканеры (IOS) – прямое сканирование слизистой беззубых челюстей;

-лабораторные/настольные сканеры – оцифровка функциональных слепков, гипсовых моделей или дубликатов протезов.

Вопрос о том, насколько цифровые отпечатки могут заменить традиционные слепки при изготовлении ПСП, до сих пор остаётся дискуссионным. С одной стороны, цифровой подход снижает число визитов, даёт возможность быстро повторить протез при утрате, стандартизирует этапы и открывает путь к полностью цифровому архиву пациента. С другой – беззубые челюсти представляют собой «сложный объект» для оптического сканирования: отсутствие фиксированных ориентиров, подвижная слизистая, слюна и необходимость оттиска функциональных зон.

Исторический обзор и развитие цифрового протезирования полных съёмных протезов

1.Гибридные протоколы

Традиционный функциональный слепок → гипсовая модель → лабораторное сканирование → цифровое моделирование → фрезерование/печать базисов и зубных рядов.

2.Частично цифровые протоколы

Цифровизируются отдельные этапы – например, моделирование зубных рядов и изготовление примерочного протеза (try-in) на 3D-принтере при сохранении классического слепочного этапа.

3.Полностью цифровые протоколы

Интраоральное сканирование беззубых челюстей, цифровая регистрация межчелюстных соотношений, виртуальное моделирование и последующее CAM-изготовление (фрезерование или 3D-печать) окончательного протеза.

Типы 3D-сканеров и их технические особенности

С точки зрения изготовления ПСП важны две группы сканеров:

1. Интраоральные 3D-сканеры (IOS)

Работают на основе различных оптических технологий: структурированный свет, активная триангуляция, конфокальная микроскопия, когерентная оптическая томография и др.

Ключевые технические параметры:

-точность (accuracy) – включает *trueness* (близость к «истинному» эталону) и *precision* (повторяемость измерений);

-диапазон сканирования (полная дуга, сегмент, дентальные имплантаты, мягкие ткани);

-скорость захвата данных (кадры/сек, площадь за единицу времени);

-алгоритмы сшивки и подавления «шумов» (удаление подвижных структур – язык, щеки, слюна, ретракторы).

Особенности сканирования беззубых челюстей

Цифровой отпечаток беззубой челюсти существенно отличается от сканирования зубной дуги:

-Отсутствуют жёсткие анатомические ориентиры (фиссуры, бугры, контактные пункты), облегчающие алгоритмам сшивание изображений.

-Слизистая оболочка подвижна и компрессибельна, особенно в преддверии, мягком небе, ретромолярных и туберальных зонах.

-Поверхность однородная и блестящая, покрыта слюной, что ухудшает качество захвата и стабильность «фич» для регистрации.

-Функциональный характер слепка: необходимо воспроизвести не только форму протезного ложа в состоянии покоя, но и контуры в условиях функциональных движений (фонетика, мимика, движения языка).

1.**Полностью цифровой протокол на основе интраорального сканирования**

Ключевые этапы:

1.Предварительная подготовка протезного ложа

-санация, сглаживание острых костных выступов, обучение пациента гигиене протезного ложа;

-при необходимости – временные кондиционирующие протезы.

2.Интраоральное сканирование беззубых челюстей

-поэтапный захват: сначала центральные зоны (нёбо/альвеолярный гребень), затем переход к вестибулу;

-использование систематизированных стратегий (например, «подковообразный» путь сканирования с перекрытиями кадров);

-контроль наличия достаточного количества перекрывающихся участков с выраженным рельефом.

3.Регистрация межчелюстных отношений

-сегодня чаще всего решается **комбинированно**: изготовление восковых/пластмассовых окклюзионных валиков, их клиническая адаптация и последующее сканирование (IOS или лабораторный сканер); полностью

цифровой метод без клинического этапа регистрации пока не стандартизирован.

4.Цифровое проектирование ПСП

-виртуальное моделирование базисов и зубных рядов;

-использование библиотек искусственных зубов и вспомогательных инструментов (анализ средней линии, линии улыбки, высоты нижней трети лица);

-возможная интеграция данных лицевого сканирования для создания «виртуального пациента».

5.Изготовление примерочного протеза (try-in)

-3D-печать прототипа с возможностью клинической оценки эстетики, фонетики, окклюзии;

-при необходимости – коррекция в цифровой модели.

6.CAM-изготовление окончательного протеза

-фрезерование (milling) из промышленных PMMA-блоков;

-либо 3D-печать (SLA/DLP) с последующей полимеризацией и, при необходимости, ручной доработкой.

2.**Комбинированный протокол (традиционный функциональный слепок + цифровая стадия)**

В этом варианте:

-функциональный слепок выполняется традиционными материалами (альгинат, С-силоксан, полиэфир и др.) с индивидуальной ложкой;

-затем **слепок или отлитая модель** сканируется лабораторным 3D-сканером, и дальнейшие этапы (прикус, моделирование, изготовление) реализуются в цифровом формате.

3.**Дупликация существующего протеза**

Если у пациента есть относительно удовлетворяющий его протез (по форме и межчелюстным соотношениям), возможно:

-отсканировать сам протез (интраорально или в лаборатории);

-при необходимости провести коррекцию адаптации (релайнинг) и оцифровать обновлённый вариант;

-по полученным данным изготовить «цифровой двойник» протеза, улучшив материал, форму базиса и окклюзию.

Точность 3D-сканирования и качество посадки полноценных съёмных протезов

Точность цифровых отпечатков беззубых челюстей

Согласно нарративному обзору, посвящённому цифровому рабочему процессу

ПСП, и последующим систематическим обзорам:

-интраоральное сканирование беззубых челюстей в принципе возможно и предсказуемо, особенно в центральных зонах протезного ложа (нёбо, альвеолярный гребень);

-наибольшие отклонения между цифровыми и традиционными слепками регистрируются в периферических областях – вестибуле, мягком небе и зоне заднего нёбного уплотнения;

Адаптация и посадка цифровых полных протезов

Систематический обзор, суммированный в нарративном обзоре цифрового рабочего процесса, показал, что:

-истинность (trueness) внутренней (интальговой) поверхности цифровых базисов ПСП при фрезеровании обычно находится в диапазоне **0,06–0,16 мм**, при 3D-печати – **0,07–0,14 мм**;

-общая адаптация (линией или точечной оценкой несоответствия) для цифровых базисов варьирует примерно **0,06–0,29 мм**, тогда как для традиционных акриловых базисов – **0,10–0,30 мм**.

Клиническая эффективность, время и экономические аспекты

Современный обзор по клиническому использованию CAD/CAM- и 3D-печатных протезов подчёркивает несколько важных моментов:

1.Число визитов

-традиционный протокол ПСП обычно включает **не менее пяти посещений** (анатомический слепок, функциональный слепок, прикусные валики, примерка зубов, выдача, контрольные визиты);

-цифровой протокол позволяет сократить это количество до **2–4 визитов**, иногда объединяя функциональный слепок и регистрацию прикуса в один этап, а примерку осуществляя на 3D-печатном прототипе.

2.Время кресла и лабораторные затраты

-сокращение числа посещений и стандартизация этапов часто приводят к уменьшению **клинического времени** и **количества корректировочных визитов**;

-при этом **стоимость материалов и оборудования выше**, поэтому экономическая эффективность зависит от загрузки клиники и выбранной системы; гибридные схемы (например, сочетание 3D-печати и фрезерования) могут оптимизировать затраты.

3.Удовлетворённость пациентов

-многие исследования показывают высокий уровень удовлетворённости

CAD/CAM-протезами, что связывают с лучшей ретенцией и меньшим числом визитов;

-в то же время отдельные рандомизированные исследования отмечают, что по параметрам **стабильности, комфорта и фонетики** часть пациентов предпочитает традиционные протезы, особенно при недостаточной индивидуализации 3D-печатных зубных рядов.

1.Комфорт пациента

-отсутствие объёмных ложек и «тягучих» материалов, провоцирующих рвотный рефлекс;

-особенно важно для пожилых пациентов, пациентов с неврологическими/психическими особенностями.

2.Снижение риска деформации слепка и модели

-отсутствуют погрешности, связанные с усадкой/набуханием слепочного материала и гипса;

-оцифровка выполняется сразу в цифровом формате, минимизируя цепочку «материал → отливка → моделирование».

3.Цифровой архив и простота повторного изготовления

-сохранение 3D-моделей челюстей и протезов позволяет быстро восстановить протез при утрате или повреждении без повторения полного клинического цикла;

-возможно создание серии протезов с разной высотой прикуса или формой зубных рядов, опираясь на один и тот же скан.

4.Интеграция с имплантационным лечением

-3D-сканы можно совмещать с КЛКТ и лицевыми сканами (концепция «виртуального пациента»), планируя имплантаты и будущие протезы в единой цифровой среде.

Сравнение цифровых и традиционных протоколов изготовления ПСП

В усреднённом виде сравнительная характеристика может быть представлена так:

Параметр	**Традиционный протокол**	**Цифровой протокол (3D-сканеры + CAD/CAM)**
Число визитов	5 и более	2–4
Комфорт пациента	Нередко выраженный дискомфорт при слепках	Обычно выше, без слепочных материалов

Точность базиса	0,1–0,30 мм несоответствия	0,06–0,29 мм, часто лучше в опорных зонах
Ретенция	Приемлемая, зависит от качества слепка/модели	Часто выше (особенно у фрезерованных протезов)
Индивидуализация	Высокая, но зависит от техника	Высокая, но требует времени на освоение ПО
Повторное изготовление	Требует нового клинического цикла	Возможно по сохранённым цифровым данным
Инвестиции	Относительно небольшие	Высокие (оборудование, ПО, обучение)

По совокупности данных можно заключить, что **цифровые протоколы уже сегодня могут рассматриваться как клинически приемлемая альтернатива традиционным методам** при изготовлении ПСП, особенно в клиниках с достаточной нагрузкой и развитой лабораторной инфраструктурой.

Заключение

3D-сканеры прочно заняли своё место в ортопедической стоматологии и постепенно становятся важным звеном при изготовлении полных съёмных протезов. Современные исследования демонстрируют, что:

-цифровые отпечатки беззубых челюстей технически осуществимы и могут обеспечивать клинически приемлемую точность, особенно в центральных опорных зонах протезного ложа;

-адаптация и ретенция цифровых ПСП, изготовленных с использованием CAD/CAM-технологий, как минимум сопоставимы, а нередко и превосходят традиционные протезы, при этом уменьшается число визитов и общие временные затраты врача и пациента;

-интраоральное сканирование беззубых челюстей остаётся методически сложной задачей, особенно в отношении вестибулярных и мягкотканных областей, а полностью цифровая регистрация прикуса ещё не стандартизирована;

Список использованной литературы:

1. Felton D, Cooper L, Duqum I, et al. Evidence-based guidelines for the care and maintenance of complete dentures: a publication of the American College of Prosthodontists. J Prosthodont. 2011;20(Suppl 1):S1–S12. doi:10.1111/j.1532-849X.2010.00683.x

2. Mangano F, Gandolfi A, Luongo G, Logozzo S. Intraoral scanners in dentistry: a review of the current literature. BMC Oral Health. 2017;17:149. doi:10.1186/s12903-017-0442-
3. Alhallak K, Hagi-Pavli E, Nankali A. A review on clinical use of CAD/CAM and 3D printed dentures. Br Dent J. 2023;234(1):9–17. doi:10.1038/s41415-022-5401-5
4. Feng Y, Feng Z, Li J, et al. Expert consensus on digital restoration of complete dentures. Int J Oral Sci. 2025;17(1):58. doi:10.1038/s41368-025-00388-2
5. Srivastava G, Padhiary SK, Mohanty N, et al. Accuracy of intraoral scanner for recording completely edentulous arches—A systematic review. Dent J (Basel). 2023;11(10):241. doi:10.3390/dj11100241
6. Achmadi AA, Mardianti R, Adiatman M, et al. The accuracy of edentulous arch impression between intraoral scanner and laboratory scanner: a scoping review. BDJ Open. 2025;11(1). doi:10.1038/s41405-025-00300-4
7. Rasaie V, Abduo J, Hashemi S. Accuracy of intraoral scanners for recording the denture bearing areas: a systematic review. J Prosthodont. 2021;30(6):520–539. doi:10.1111/jopr.13370
8. Patzelt SBM, Vonau S, Stampf S, Att W. Assessing the feasibility and accuracy of digitizing edentulous jaws. J Am Dent Assoc. 2013;144(8):914–920. doi:10.14219/jada.archive.2013.0209
9. Fang J-H, An X, Jeong S-M, Choi B-H. Digital intraoral scanning technique for edentulous jaws. J Prosthet Dent. 2018;119(5):733–735. doi:10.1016/j.prosdent.2017.05.008
10. Goodacre BJ, Goodacre CJ. Using intraoral scanning to fabricate complete dentures: first experiences. Int J Prosthodont. 2018;31(2):166–170. doi:10.11607/ijp.5624
11. Lo Russo L, Salamini A. Single-arch digital removable complete denture: a workflow that starts from the intraoral scan. J Prosthet Dent. 2018;120(1):20–24. doi:10.1016/j.prosdent.2017.09.004

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIGA BADIIY ASARNI O'QITISH METODIKASI

O'zMPU "Boshlang'ich ta'lim va nazariyasi va metodikasi" kafedrasi Dots. PhD
Normurodova Nigora Abdusattorovna
O'zMPU „Boshlang'ich ta'lim'' yo'nalishi 1-bosqich magistranti
Qo'ziboyeva E'zoza To'lqin qizi
ezozaquziboyeva9901@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinflarda badiiy asarlarni o'qitish jarayonining ilmiy-metodik asoslari, pedagogik yondashuvlari va samaradorlik omillari keng yoritilgan. Badiiy matnni o'qitishda qo'llaniladigan tayyorgarlik, tahlil va yakuniy bosqichlarning mazmuni bosqichma-bosqich ochib berilgan. Shuningdek, rolli o'yinlar, klaster, insert, muammoli ta'lim kabi zamonaviy metodlarning o'quvchilarda badiiy-estetik tafakkurni rivojlantirishdagi roli ilmiy tahlil etilgan. Maqolada badiiy asar orqali o'quvchilarning nutq madaniyatini, fikrlash jarayonini, tasavvurini va ma'naviy ongini shakllantirish imkoniyatlari amaliy jihatdan asoslab beriladi. Tadqiqot natijalari boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun amaliy qo'llanma sifatida xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: badiiy asar, boshlang'ich ta'lim, metodika, tahlil bosqichlari, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, insert metodi, klaster metodi, muammoli ta'lim, rolli o'yinlar, estetik tafakkur, nutq rivoji.

Аннотация: В данной статье рассматриваются научно-методические основы преподавания художественных произведений в начальных классах, а также педагогические подходы и факторы эффективности данного процесса. Подробно раскрыты подготовительный, аналитический и заключительный этапы работы над художественным текстом. Особое внимание уделено таким современным методам, как ролевая игра, кластер, INSERT, проблемное обучение, которые способствуют развитию художественно-эстетического мышления учащихся. В статье обоснованы возможности развития речевой культуры, мыслительных процессов, воображения и духовно-нравственного мировоззрения учащихся через художественный текст. Полученные результаты могут служить практическим пособием для учителей начальных классов.

Ключевые слова: художественное произведение, начальное обучение, методика преподавания, этапы анализа, современные педагогические технологии, метод INSERT, кластерный метод, проблемное обучение, ролевые

игры, эстетическое мышление, развитие речи.

Abstract: This article examines the scientific and methodological foundations of teaching literary works in primary school, highlighting pedagogical approaches and factors that ensure effective instruction. It provides a detailed description of the preparatory, analytical, and final stages of working with literary texts. Special emphasis is placed on modern teaching methods such as role-playing, clustering, INSERT strategy, and problem-based learning, which contribute to the development of students' artistic and aesthetic thinking. The article also substantiates how working with literary texts enhances students' speech culture, cognitive processes, imagination, and moral development. The results of the study can serve as a practical guide for primary school teachers.

Keywords: literary work, primary education, teaching methodology, stages of analysis, modern pedagogical technologies, INSERT method, cluster method, problem-based learning, role-play activities, aesthetic thinking, speech development.

Boshlang‘ich ta’lim jarayonida badiiy asarni o‘qitish o‘quvchilarning nafaqat savodxonligini, balki ma’naviy olamini, estetik didini, nutq madaniyatini shakllantiruvchi muhim jarayon hisoblanadi. Badiiy asar o‘quvchi qalbini tarbiyalaydi, tasavvurini kengaytiradi, jamiyatga mos shaxs sifatida kamol topishiga xizmat qiladi. Shu bois, badiiy asarni o‘qitish metodikasini chuqur o‘rganish va uni amaliyotda samarali qo‘llash o‘qituvchidan yuksak pedagogik mahoratni talab etadi.

1. Badiiy asarni o‘qitishning ilmiy-didaktik asoslari

Boshlang‘ich sinflarda badiiy asarlarni o‘qitish Vygotskiyning “yaqin rivojlanish zonasi”, Komenskiyning “ko‘rgazmalilik” tamoyillari, Ushinskiyning “ona tili orqali tarbiya” g‘oyalari bilan bevosita bog‘liq. Badiiy matn o‘qitishda quyidagi didaktik tamoyillar asosiy o‘rin tutadi:

– onglilik va faollik;
– ko‘rgazmalilik;
– hayot bilan bog‘liqlik;
– tizimlilik va izchillik;
– yosh xususiyatlarini hisobga olish.

Badiiy asar – bolalarning his-tuyg‘ulariga bevosita ta’sir qiluvchi tarbiyaviy vosita bo‘lgani uchun uni o‘qitishda o‘quvchi psixologiyasiga mos yondashuv juda muhim.

2. O‘qitish jarayonining metodik bosqichlari

Badiiy asarni o‘qitish odatda uch asosiy bosqichda amalga oshiriladi:

2.1. Tayyorgarlik bosqichi

Bu bosqichda o‘quvchi asarga kayfiyatan tayyorlanadi. O‘qituvchi:

– muallif haqida qisqa ma’lumot beradi;

– mavzuga oid suhbat o‘tkazadi;

– asosiy tushuncha va so‘zlarni izohlaydi;

– asar mazmuniga oid savollar orqali qiziqish uyg‘otadi.

2.2. Asarni o‘qish va tahlil qilish

Bu bosqich eng asosiy qism bo‘lib, u quyidagi amallarni o‘z ichiga oladi:

– ifodali o‘qish;

– o‘quvchilar tomonidan o‘qishni tekshirish;

– qahramonlar tahlili;

– voqealar ketma-ketligini aniqlash;

– matndan asosli savol-javoblar;

– qiyin gap va tasvirlarni sharhlash;

– o‘quvchilarning fikrini aniqlash va baholash.

Tahlil jarayonida qiyoslash, umumlashtirish, matndan dalil keltirish, muammoli savollarga javob topish kabi usullar qo‘llanadi.

2.3. Yakuniy bosqich

Bu bosqichda o‘quvchilar o‘rganganlarini mustahkamlaydilar:

– ijodiy topshiriqlar bajarish;

– qahramonga xat yozish;

– situatsion savollarga javob berish;

– rasm chizish yoki hikoya tuzish;

– asar g‘oyasini umumlashtirish.

3. Badiiy asar ustida ishlashning samarali metodlari

3.1. Muammoli ta’lim metodi

O‘qituvchi matndagi asosiy ziddiyat yoki muammoni topishga undaydi. O‘quvchilar mustaqil fikrlaydi, mantiqiy yechim topishga harakat qiladi.

3.2. Rolli o‘yinlar metodi

Asardagi sahnalarni teatr usulida ijro etish bolalarda qahramon kayfiyatini his qilish ko‘nikmasini rivojlantiradi.

3.3. Klaster metodi

Qahramonlar xarakteri, voqealar, asosiy g‘oya, muammolar klaster shaklida grafik tasvirlanadi.

3.4. Insert metodi

O‘quvchilar matnni o‘qish jarayonida belgilar qo‘yib boradi:
– “V” – bilganim;
– “+” – yangi ma’lumot;
– “–” – tushunarsiz;
– “?” – qo‘shimcha izoh talab qilinadi.
Bu metod o‘qish jarayonini nazorat qilish imkonini beradi.

4. O‘quvchilarda badiiy-estetik tafakkurni rivojlantirish

Badiiy asar ustida ishlash faqat mazmunni tushuntirish emas, balki:
– his-tuyg‘uni tarbiyalash,
– estetik idrokni shakllantirish,
– nutqni rivojlantirish,
– tasavvurni boyitish kabi maqsadlarga ham xizmat qiladi.

O‘quvchilar qahramonning ichki kechinmalarini his qilishni o‘rganadilar, murakkab hayotiy vaziyatlarga munosabat bildirish ko‘nikmasi shakllanadi.

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, hozirgi adabiy ta’lim o‘sib kelayotgan yosh avlodni intelektual salohiyatli, madaniyatli, ma’naviyatli barkamol shaxs sifatida tarbiyalashni talab qilmoqda. Badiiy asarlarni o‘qish orqali shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim tizimida o‘quvchilarning badiiy-estetik tafakkurini shakllantirish, o‘zligini anglashga yo‘naltirish, vatanga, otaonaga muhabbat tuyg‘ularini kamol toptirish mumkin. O‘quvchini xalqaro baholash darajasini belgilovchi PIRLSga tayyorlashda o‘qish darsi jarayonida darslikda berilgan har bir matn yuzasidan o‘quvchi o‘zi mustaqil matndan kelib chiqib savollar tuzish vazifasi berilsa, har bir bolaning matnni qay darajada o‘zlashtirganligini uning tuzgan savollari orqali bilib olish mumkin. Bu jarayonda o‘quvchining berilgan matn yuzasidan erkin mulohaza yuritishi, har bir voqeaga shaxsiy munosabat bildirishi va ijodiy tafakkuri dars davomida rivojlantirilib boriladi. Badiiy o‘qishni o‘rgatish jarayonida har bir pedagog avvalo vositalar mohiyatini chuqur anglamog‘i, eng muhimi, badiiy matn o‘qiyotganda ulardan samarali foydalana bilmog‘i zarur. boshlang‘ich sinflarda badiiy asarni o‘qitish metodikasi o‘quvchilarning ma’naviy-ruhiy rivoji uchun muhim asos yaratadi. To‘g‘ri tanlangan metodlar nafaqat matnni tushunishga, balki o‘quvchi shaxsini har tomonlama rivojlantirishga xizmat qiladi. O‘qituvchi har bir asarga individual yondashib, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo‘llasa, o‘quvchilarning badiiy matnga bo‘lgan qiziqishi, o‘qish madaniyati va estetik dunyoqarashi yuksaladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Karimov A. Boshlang‘ich ta’lim metodikasi. Toshkent, 2021.
2. Jo‘rayev R. O‘qish darslari texnologiyasi. Toshkent, 2020.
3. Qodirova F. Pedagogika nazariyasi. Toshkent, 2019.
4. Zunnunov A. Badiiy asar tahlili asoslari. Samarqand, 2020.
5. O‘zbekiston Respublikasi DTS. “Boshlang‘ich ta’lim”, 2023.
6. Komenskiy Ya. A. Didaktik asoslar.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

TINCHLIK VA XAVFSIZLIKNI TA’MINLASH HAMDA XALQARO HAMKORLIKNI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI

Musayeva Gulnoza
Termiz davlat pedagogika institute 1-kurs magistranti

Annotatsiya: Maqolada tinchlik va xavfsizlikni ta’minlashning global, mintaqaviy va milliy darajadagi mexanizmlari, xalqaro tashkilotlarning roli, geosiyosiy jarayonlarning ta’siri hamda davlatlar o‘rtasidagi hamkorlikning zamonaviy shakllari yoritilgan. Dunyo siyosiy tizimidagi o‘zgarishlar, qurolli mojarolar sonining ko‘payishi, iqtisodiy raqobatning kuchayishi sharoitida tinchlikni mustahkamlashning konseptual yondashuvlari tahlil qilinadi. Shuningdek, O‘zbekistonning mintaqaviy xavfsizlik va xalqaro hamkorlikni kuchaytirish borasidagi tashabbuslari ilmiy asosda sharhlanadi.
Kalit so‘zlar: tinchlik, xavfsizlik, xalqaro hamkorlik, geosiyosat, mintaqaviy integratsiya, xavfsizlik tizimi, xalqaro tashkilotlar, Markaziy Osiyo, diplomatiya.

Bugungi globallashuv sharoitida tinchlik va xavfsizlikni ta’minlash masalalari xalqaro munosabatlar tizimining eng dolzarb yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. XXI asrda geosiyosiy raqobatning kuchayishi, resurslar uchun kurash, axborot urushlari, terrorizm, ekstremizm, transmilliy jinoyatchilik kabi tahdidlar davlatlar faoliyatini yangi formatlarda hamkorlik qilishga majbur qilmoqda. Xavfsizlik masalalari endilikda faqat bir davlatning ichki ishi bo‘lmay qolgan bo‘lib, u butun insoniyatning umumiy muammosiga aylangan [1].

Shu bois xalqaro hamkorlik, diplomatik aloqalar, mintaqaviy integratsiya, kollektiv xavfsizlik tizimlari va ko‘p tomonlama muzokaralar bugungi zamonning bosh strategik yo‘nalishlari sifatida qaralmoqda.

1. Tinchlik va xavfsizlik tushunchalarining ilmiy-nazariy asoslari

Tinchlik — bu nafaqat qurolli mojarolarning yo‘qligi, balki barqaror siyosiy tizim, iqtisodiy o‘sish, ijtimoiy farovonlik va xalqaro muvozanatning mavjudligidir [2]. Xavfsizlik esa davlat, jamiyat va shaxs manfaatlarini ichki hamda tashqi tahdidlardan himoya qilishni anglatadi. Zamonaviy xavfsizlik nazariyalarida inson xavfsizligi, axborot xavfsizligi, ekologik xavfsizlik, energetik xavfsizlik kabi tushunchalar alohida e’tibor qozonmoqda [3].

Realizm, liberalizm va konstruktivizm kabi xalqaro munosabatlar nazariyalarida

tinchlikni ta’minlashning turli yondashuvlari mavjud. Realistlar kuch balansini asosiy shart deb bilsalar, liberallar xalqaro tashkilotlar, diplomatiya va o‘zaro manfaatlarni himoya qilishni barqaror tinchlik omili deb e’tirof etadi [4].

2. Global xavfsizlik tizimi: tarixiy shakllanishi va bugungi holati

Ikkinchi jahon urushidan so‘ng dunyoda yangi xalqaro xavfsizlik tizimi shakllandi. Bunda BMTning tashkil etilishi asosiy burilish nuqtasi bo‘ldi [5]. Xalqaro huquqning asosiy tamoyillari — suveren tenglik, qurolli kuch ishlatmaslik, nizolarni tinch yo‘l bilan hal qilish kabi prinsiplar umumiy xavfsizlik poydevorini yaratdi.

Hozirgi global xavfsizlik tizimi quyidagi asosiy elementlardan iborat:

— BMT va uning ixtisoslashgan tuzilmalari;
— NATO, Yevropa Ittifoqi, ASEAN, MDH kabi mintaqaviy tashkilotlar;
— qurol nazorati bo‘yicha xalqaro kelishuvlar;
— davlatlar o‘rtasidagi ko‘p tomonlama bitimlar;
— xalqaro huquq normalari.

Shunga qaramay, XXI asrda xavfsizlik tizimi bir qator yangi chaqiriqlar bilan to‘qnash keldi. Afg‘onistondagi notinchlik, Yaqin Sharqdagi mojarolar, Ukrainadagi urush, yadro qurolining tarqalishi, kiberhujumlar global xavfsizlikni izdan chiqarayotgan omillar sifatida qaraladi [6].

3. Xalqaro hamkorlikning zamonaviy shakllari

Bugungi kunda xalqaro hamkorlik quyidagi yo‘nalishlarda rivojlanmoqda:

— diplomatik hamkorlik;
— iqtisodiy integratsiya;
— kollektiv xavfsizlik bloklari;
— xalqaro terrorizmga qarshi kurash;
— transport-logistika loyihalari;
— ekologik xavfsizlik bo‘yicha hamkorlik.

Hamkorlikning raqamli diplomatiya, yumshoq kuch (soft power), madaniy diplomatiya kabi yangi shakllari keng tus olmoqda [7].

4. Tinchlikni ta’minlashda xalqaro tashkilotlarning o‘rni

BMTning asosiy maqsadi — dunyoda tinchlikni saqlashdir. Buning uchun u tinchlikparvar missiyalarni amalga oshiradi, muzokaralar tashabbuskori bo‘ladi, qurolsizlantirish jarayonini nazorat qiladi [8].

Yevropa Ittifoqi xavfsizlik masalalarida siyosiy muzokaralar, iqtisodiy sanksiyalar va strategik hamkorlikni qo‘llaydi. NATO esa kollektiv mudofaa tamoyiliga asoslangan bo‘lib, xalqaro miqyosdagi harbiy xavfsizlikka javobgar tuzilmalardan biridir [9].

Shuningdek:

— YXHT (OSCE) mintaqaviy xavfsizlikni ta’minlashda muhim rol o‘ynaydi;
— SHHT (SCO) terrorizm, ekstremizm va separatizmga qarshi kurashishga yo‘naltirilgan;
— Islom Hamkorlik Tashkiloti musulmon davlatlari xavfsizlik muammolarini muhokama qilish maydonidir.

5. Markaziy Osiyo va xavfsizlik masalalari

Markaziy Osiyo geosiyosiy jihatdan strategik hudud bo‘lib, bu yerda xavfsizlik masalalari murakkab xarakterga ega. Afg‘onistondagi vaziyat, suv resurslari taqsimoti, chegaraviy masalalar, diniy ekstremizm kabi omillar mintaqa barqarorligiga bevosita ta’sir qiladi [10].

So‘nggi yillarda Markaziy Osiyo davlatlari o‘zaro hamkorlikni kuchaytirib, yagona mintaqaviy yondashuv shakllantirishga harakat qilmoqda. Bu jarayonda O‘zbekistonning faol diplomatik tashabbuslari alohida ahamiyat kasb etadi.

6. O‘zbekistonning tinchlik va xavfsizlikni mustahkamlash borasidagi tashabbuslari

Mustaqillik yillarida O‘zbekiston tinchlik va xavfsizlik masalalariga ustuvor ahamiyat qaratib kelmoqda. Davlatning tashqi siyosat konsepsiyasida quyidagi tamoyillar belgilangan:

— hech qanday harbiy bloklarga qo‘shilmaslik;
— mojarolarni faqat tinch yo‘l bilan hal qilish;
— qo‘shni davlatlar bilan do‘stona munosabatlarni rivojlantirish;
— mintaqaviy barqarorlikni mustahkamlash [11].

O‘zbekiston Prezidenti tomonidan ilgari surilgan "Markaziy Osiyo – umumiy uyimiz" tamoyili mintaqaviy ishonchni mustahkamlashga xizmat qilmoqda. Shuningdek, Afg‘onistonda tinchlik o‘rnatish bo‘yicha Toshkent xalqaro konferensiyasi global miqyosda keng e’tirof etildi [12].

7. Barqaror tinchlikka erishishda iqtisodiy hamkorlikning roli

Tinchlik va iqtisodiy o‘sish o‘zaro chambarchas bog‘liq. Xalqaro savdo, investitsiya almashinuvi, transport koridorlari, energetik loyihalar davlatlar o‘rtasida o‘zaro bog‘liqlikni kuchaytiradi. Bu esa mojarolarning oldini olishda muhim omil hisoblanadi [13].

“Bir makon – bir yo‘l” tashabbusi, Transafg‘on temir yo‘li, Markaziy Osiyo – Janubiy Osiyo transport yo‘lagi kabi loyihalar mintaqaviy hamkorlikni sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqmoqda.

8. Axborot xavfsizligi va zamonaviy tahdidlar

XXI asrda xavfsizlikning eng muhim yo‘nalishlaridan biri — axborot xavfsizligidir.

Kiberhujumlar, internetdagi ekstremistik targ‘ibot, feyk axborotlar, axborot manipulyatsiyasi davlatlararo munosabatlarga bevosita ta’sir ko‘rsatmoqda [14]. BMT, Yevropa Ittifoqi va SHHT axborot makonini himoya qilish, kiberxavfsizlikni mustahkamlash bo‘yicha turli konvensiyalar va strategiyalar ishlab chiqmoqda.

9. Tinchlikni saqlashda diplomatiyaning o‘rni

Diplomatiya mojarolarning oldini olishning eng samarali vositasidir. Ko‘p tomonlama muzokaralar, diplomatik qarorlar, ishonchni mustahkamlovchi choralar davlatlar o‘rtasida muloqotni kuchaytiradi [15].

Shuningdek, “yumshoq kuch” strategiyasi — madaniyat, til, ta’lim, ilm-fan sohasidagi hamkorlik davlatlar o‘rtasida ishonch va o‘zaro hurmatni oshiradi.Tinchlik va xavfsizlik bugungi global siyosiy jarayonlarning markazida turadi. Davlatlar o‘rtasidagi hamkorlik, xalqaro tashkilotlarning faolligi, iqtisodiy va diplomatik munosabatlarning mustahkamlanishi – barqaror tinchlikni ta’minlashning eng asosiy omillaridir. O‘zbekistonning tinchlikparvar siyosati, mintaqaviy hamkorlikka qo‘shgan hissasi hamda xalqaro maydondagi faolligi Markaziy Osiyo barqarorligiga katta hissa qo‘shmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1.UN Security Council Reports.
2. Galtung J. Peace Research.
3. Human Security Report, 2022.
4. Nye J. International Relations Theory.
5. United Nations Charter.
6. SIPRI Yearbook, 2023.
7. Nye J. Soft Power.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

SUN’IY INTELLEKT DAVRIDA BOLALAR ADABIYOTI: RAQAMLI QAHRAMONLAR, INTERAKTIV ERTAKLAR VA BOLANING IJODIY TAFAKKURI RIVOJI

O'zMPU "Boshlang'ich ta'lim va nazariyasi va metodikasi" kafedrasi Dots. PhD
Normurodova Nigora Abdusattorovna
O’zMPU „Boshlang’ich ta’lim’’ yo’nalishi 1-bosqich magistranti
Sharipova Iroda Rashid qizi

Annotatsiya. Ushbu maqolada sun’iy intellekt texnologiyalarining bolalar adabiyoti rivojiga ta’siri ilmiy-nazariy asosda yoritiladi. Raqamli qahramonlar, interaktiv ertaklar, elektron kitoblar va multimedia vositalarining bolaning tafakkuri, o‘qish madaniyati va ijodiy rivojiga ko‘rsatadigan ijobiy va salbiy jihatlari tahlil etiladi. Shuningdek, sun’iy intellekt yordamida yaratilgan adabiyotning tarbiyaviy ahamiyati va uni an’anaviy kitoblar bilan uyg‘unlashtirish zaruriyati muhokama qilinadi.

Аннотация. В данной статье раскрывается влияние технологий искусственного интеллекта на развитие детской литературы. Анализируются цифровые персонажи, интерактивные сказки, электронные книги и мультимедийные ресурсы, а также их воздействие на мировоззрение, читательскую культуру и творческое мышление детей. Особое внимание уделяется воспитательному значению произведений, созданных с помощью ИИ, и необходимости гармоничного сочетания цифровой и традиционной литературы.

Abstract. This article explores the impact of artificial intelligence technologies on the development of children's literature. It examines digital characters, interactive stories, e-books, and multimedia tools, analyzing their influence on children’s cognitive development, reading culture, and creative thinking. The study also highlights the educational value of AI-generated literature and emphasizes the importance of balancing digital content with traditional books.

Kalit so'zlar. Sun’iy intellekt, bolalar adabiyoti, raqamli qahramon, interaktiv ertak, elektron kitob, ijodiy tafakkur, multimedia, raqamli texnologiyalar, tarbiyaviy ahamiyat, o‘qish madaniyati.

Ключевые слова. Искусственный интеллект, детская литература, цифровой персонаж, интерактивная сказка, электронная книга, творческое мышление, мультимедиа, цифровые технологии, воспитательное значение, читательская культура.

Keywords. Artificial intelligence, children's literature, digital character, interactive story, e-book, creative thinking, multimedia, digital technologies, educational value, reading culture.

Bugungi kunda o‘quvchilar ham, talabalar ham turli topshiriqlarni bajarish, muammoli vaziyatlarni hal qilish, mashq va masalalarga yechim topish jarayonida sun’iy intellekt (AI), xususan, ChatGPT kabi vositalarga tez–tez murojaat qilmoqda. Bu holatning o‘zi ta’lim tizimida yangi yondashuv va imkoniyatlarning shakllanayotganini ko‘rsatadi. Biroq bu vositalardan foydalanishda muhim bir mezonni unutmaslik zarur: sun’iy intellekt o‘quvchi yoki talabani mustaqil fikrlashdan chetlatmasligi, balki unga yo‘l ko‘rsatishi, fikr doirasini kengaytirishi kerak. Ayniqsa, adabiyot fanida bu kabi texnologiyalarni oqilona qo‘llash o‘quvchilarni asar mazmunini chuqur anglashga, muallif g‘oyasini tushunishga, obrazlarni tahlil qilishga yo‘naltirishi mumkin. Masalan, sun’iy intellekt yordamida she’r yoki asar tahlilining semantik, stilistik va lisoniy jihatlarini o‘rganish mumkin. Bu esa o‘quvchilarning tanqidiy fikrlashi, mustaqil mulohaza yuritishi, tahliliy yondashuvini rivojlantiradi. Shunday ekan, zamonaviy ta’lim jarayonida sun’iy intellekt vositalaridan foydalanish — bu nafaqat zarurat, balki imkoniyatdir. Asosiysi, bu vositalardan qanday foydalanish — o‘qituvchi va o‘quvchi madaniyatiga, yondashuviga bog‘liq. Demak, sun’iy intellekt — bu o‘rganish vositasi, lekin o‘qituvchining o‘rnini bosuvchi vosita emas. Sun’iy intellekt vositalari nima uchun kerak? Adabiyot fani — fikr, tahlil, his–tuyg‘u, estetik tafakkurga asoslangan fandir. Asarlarni o‘qish va tahlil qilishda o‘quvchi o‘z dunyoqarashi, tafakkuri orqali obrazlarni anglaydi. Ammo zamonaviy sun’iy intellekt vositalari bu jarayonda: − tahlil strukturasini shakllantirish, − asosiy g‘oyani ajratib ko‘rsatish, − savollarga ko‘p qirrali yondashuv berish, − tahlil jarayonini muqobil fikrlar bilan boyitish imkonini beradi

Dunyo jadal sur’atlar bilan raqamlashtirilmoqda. Sun’iy intellekt (SI), virtual reallik, interaktiv o‘yinlar va elektron kitoblar nafaqat kattalar hayotiga, balki bolalar olamiga ham chuqur kirib bormoqda. Ayniqsa, bolalar adabiyoti sohasida so‘nggi yillarda ulkan o‘zgarishlar yuz bermoqda: qahramonlar endi faqat qog‘ozdagi tasvir emas, balki jonli ovoz beruvchi, harakatlanuvchi, bolaga javob qaytaruvchi interaktiv obrazlarga aylanyapti.

Sun’iy intellekt vositalari nima uchun kerak?

Bolalar adabiyoti fani — fikr, tahlil, his–tuyg‘u, estetik tafakkurga asoslangan fandir. Asarlarni o‘qish va tahlil qilishda o‘quvchi o‘z dunyoqarashi, tafakkuri orqali obrazlarni anglaydi. Ammo zamonaviy sun’iy intellekt vositalari bu jarayonda:

– tahlil strukturasini shakllantirish,
– asosiy g‘oyani ajratib ko‘rsatish,
– savollarga ko‘p qirrali yondashuv berish,
– tahlil jarayonini muqobil fikrlar bilan boyitish imkonini beradi.

Sun’iy intellektning bolalar adabiyotiga kirib kelishi

Sun’iy intellekt asosida yaratilgan ertaklar, qiziqarli hikoyalar va raqamli kitoblar bolalar o‘qish madaniyatiga yangicha yondashuv olib kirmoqda. Multimediali adabiyot bolalarda o‘qishga qiziqishni oshiradi va bilim olish jarayonini jonlantiradi.

Raqamli qahramonlarning bola ongiga ta’siri

Raqamli ertak qahramonlari bola bilan muloqot qiladi, savollar beradi, fikrini so‘raydi. Bu esa til boyligini oshiradi, tafakkurni faollashtiradi, emotsional intellektni rivojlantiradi.

Interaktiv ertaklarning o‘rni

Interaktiv ertaklar bolaning qaroriga qarab o‘zgarishi bilan ajralib turadi. Bu bola mustaqil fikrlashini, tahlil qilish ko‘nikmasini va ijodiy yondashuvni kuchaytiradi.

Sun’iy intellektning tarbiyaviy ahamiyati

Sun’iy intellekt yordamida yaratilgan ertaklar odob-axloq, mehr-shafqat, halollik kabi qadriyatlarni singdirishga yordam beradi. Bola o‘z yoshiga mos ravishda axloqiy xulosalar chiqaradi.

An’anaviy va raqamli adabiyot uyg‘unligi

Mutaxassislar fikricha, raqamli adabiyot bosma kitoblarni to‘liq almashtira olmaydi. Ideali — ikkisining uyg‘unligi. Bola kitobdan tasavvur qiladi, raqamli ertakdan esa jonli tasvir oladi. Bu ikkalasi birgalikda kuchli ta’limiy effekt beradi.

Hozirgi zamon bolalar adabiyotining eng mashhur asarlaridan biri “ Sariq devni minib” asar tahlili

1. Asarning mavzusi va g‘oyaviy yo‘nalishi

Xudoyberdi To‘xtaboyevning “Sariq devni minib” qissasi o‘zbek bolalar adabiyotida fantastika, real hayot va kulgining o‘ziga xos uyg‘unligi bilan ajralib turadi. Asarda asosan bolalarning orzulari, ularning tasavvur olami va o‘ziga xos ruhiy kechinmalari markazga qo‘yiladi. Muallif bolalar miyasida mavjud bo‘lgan cheksiz fantaziya va kattalar dunyosidagi jiddiylikni qarama-qarshi qo‘yib, ular orasida ma’naviy ko‘prik yaratadi.

Qissaning yetakchi g‘oyasi — ezgulikning ustuvorligi, halollikning qadri, orzuga sodiq qolish va dovyuraklikning hayotiy ahamiyatidir. Asar orqali muallif har bir bolaga o‘z orzulari bilan yashash, ular yo‘lida kurashish va tasavvur dunyosiga befarq bo‘lmaslik kerakligini uqtiradi. Sariq dev qahramonning fantaziyasi mahsuli bo‘lsa-da, u Quvondiqning ichki ishonchi, g‘alaba sari yetaklovchi ruhiy tayanchining ramzi sifatida namoyon bo‘ladi.

Qissada kulgi vositasi nafaqat bolalarni o‘ziga rom etadi, balki ular uchun qiyin bo‘lgan hayotiy haqiqatlarni oson va qulay shaklda tushuntiradi. Yozuvchi bolalarga murakkab masalalarni qat’iy saboq beruvchi yo‘sinda emas, balki kulgili, sodda, quvnoq shaklda yetkazadi. Shu bois qissa o‘quvchini charchatmaydi, aksincha, unda o‘qishga bo‘lgan qiziqishni oshiradi.

2. Asardagi obrazlar tizimi

Quvondiq obrazi

Asarning bosh qahramoni Quvondiq – izlanishdan charchamaydigan, o‘z yo‘lini izlovchi, sho‘x va ayni paytda mehribon qalb sohibi bo‘lgan bola obrazidir. Uning orzusi, tasavvuri va ichki ishonchi kuchli. Shuning uchun ham dev bilan do‘stlashishi tabiiy tuyuladi. U orzulari rivojlangan, hayotga beg‘ubor nigoh bilan qarovchi, lekin kerak bo‘lsa jasorat ko‘rsatishga tayyor bola sifatida gavdalanadi.

Quvondiq obrazi orqali muallif bir nechta muhim jihatlarni namoyon qiladi:

-bolalikning pokligi va samimiyligi;

-orzu qilish qudrati;

-mardlik va qat’iyat;

-do‘stlikka sadoqat.

Quvondiqning har bir qarori, har bir harakati o‘quvchini o‘ylashga, xulosa chiqarishga undaydi. Qahramonning dev bilan bo‘lgan suhbatlari, u orqali topgan yechimlari bolalarga “har qanday muammoni hal qilishning yo‘li bor” degan fikrni shakllantiradi.

“Sariq dev” obrazi

Sariq dev – asardagi eng yorqin va esda qolarli obrazlardan biri. U tashqi ko‘rinishidan qo‘rqinchli bo‘lsa-da, aslida juda sodda, beg‘ubor va yaxshi niyatli mavjudot. Yozuvchi dev obrazini qo‘rquvni emas, balki kuchni, ishonchni, tasavvur qudratini ifodalash uchun ishlatgan. Aslida dev Quvondiqning fantaziyasi natijasi bo‘lsa-da, u qahramonning hayotida real o‘rin egallaydi.

Qissaning psixologik talqinida dev – bolaga ruhiy yordamchi, qo‘llab-quvvatlovchi ichki kuch, o‘ziga bo‘lgan ishonchning ramzi sifatida ko‘riladi. Devning kulgili harakatlari, bolaga sodiqligi va yordamga shay turishi o‘quvchilarda ishonch, mehr,

iliqlik hislarini uyg‘otadi.

Ikkinchi darajali qahramonlar

Asarda ikkinchi darajali qahramonlar – qo‘shnilar, do‘stlar, kattalar va jamiyat vakillari ham muhim rol o‘ynaydi. Ularning har biri Quvondiqning hayotiy tajribasini boyitadi, uning dunyoqarashiga ta’sir etadi.

Masalan:

Kimdir Quvondiqning orzulariga ishonadi,
Kimdir ustidan kuladi,
Kimdir uning jasoratini ko‘radi.

Bu esa hayotning o‘zi. Har xil qarashlar bolani kamol topishga undovchi omillardan biri ekanini muallif mahorat bilan ko‘rsatadi.

3. Syujet va kompozitsiya xususiyatlari

“Sariq devni minib” qissasining syujeti sodda, ammo o‘quvchini o‘ziga jalb qiluvchi dinamikaga ega. Voqealar ketma-ketligi mantiqiy tarzda bir-biriga ulanadi va har bir epizod qahramonning ichki o‘sishiga xizmat qiladi.

-Syujet quyidagi asosiy bosqichlardan iborat:
-Orzuga ishonchning kuchayishi – Quvondiqning fantaziyasi jonlanadi.
-Devning paydo bo‘lishi – qahramon hayotida burilish yuz beradi.
-Muammolarning yechilishi – dev yordamida to‘siqlar yengiladi.
-Ichki o‘sish – Quvondiqning tajribasi ortadi, o‘ziga ishonchi mustahkamlanadi.
-Yakuniy xulosa – qahramon hali bola bo‘lsa-da, hayotga jiddiy nigoh bilan qaray boshlaydi.

Kompozitsiya murakkab bo‘lmasa-da, har bir bo‘limda tarbiyaviy mazmun mavjud. Voqealarning quvnoq ohangda ketishi, ko‘p dialoglar, hazil-mutoyiba asarning o‘qiluvchanligini oshiradi.

4. Badiiy san’at vositalari

Qissada badiiy tasvir vositalari juda mohirlik bilan qo‘llanilgan. Asosan:

-mubolag‘a,
-kinoya,
-dialog,
-metafora,
-kulgili tasvir,
-fantastik unsurlar
-asarning asosiy badiiy tayanchini shakllantiradi.

Masalan, devning velosiped minib yurishi, u bilan bola kabi suhbat qurishi, kattalar bilan hazillashishi – barchasi tasviriy ifodaning o‘ziga xos humoristik shaklidir.

Shuningdek, devning ramziy ma’nosi asar mazmunini yanada boyitadi.

5. Asarning tarbiyaviy ahamiyati

Asar bolalar uchun kuchli tarbiyaviy vosita bo‘lib xizmat qiladi. Unda quyidagi fazilatlar yorqin ifoda topgan:

Do‘stlikning qadri – Quvondiq va dev munosabati orqali.

Halollikning ustuvorligi – qahramon hech qachon aldov bilan maqsadga erishmaydi.

Jasorat – to‘siqlarni qo‘rqmasdan yengish.

Ijodiy fikrlash – tasavvurning hayotda ham kuchli omil ekanini anglash.

O‘ziga ishonch – bolalikning eng zarur psixologik tayanchi.

Qissa bolani hayotga ijobiy munosabatda bo‘lishga, quvonch bilan yashashga, orzularini qadrlashga o‘rgatadi. Bu jihatlar uni nafaqat badiiy, balki tarbiyaviy manba sifatida ham qimmatli qiladi.

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, sun’iy intellekt texnologiyalari, xususan ChatGPT kabi tilli modellar, bolalar adabiyoti darslarida yangi pedagogik imkoniyatlar eshigini ochmoqda. Ushbu texnologiyalar matn tahlili, ijodiy fikrlash, tanqidiy yondoshuv va muloqot asosida o‘qitish kabi ko‘plab yo‘nalishlarda o‘qituvchi va o‘quvchilar faoliyatini samarali qo‘llab– quvvatlashi mumkin. ChatGPT vositasida adabiy asarlarni semantik tahlil qilish, obraz va g‘oyalarni ochish, uslubiy xususiyatlarni tahlil etish imkoniyati yaratiladi. Shu bilan birga, yozma ishlar strukturasini shakllantirish, individual savol–javob orqali o‘quvchilarning mustaqil fikr yuritish qobiliyatini rivojlantirishda ham muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga, sun’iy intellektdan foydalanishda etik va metodik yondashuv zarur. SI o‘qituvchining o‘rnini bosmasligi, balki uning imkoniyatlarini kengaytiruvchi vosita sifatida qaralishi lozim. Ta’lim jarayonida uning rolini to‘g‘ri belgillash, o‘quvchida raqamli savodxonlik va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirish ustuvor vazifa bo‘lib qoladi. Natijada, ChatGPT va unga o‘xshash vositalar ona tili va adabiyoti ta’limini zamonaviylashtirish, shaxsiylashtirish va ilg‘or metodik yondashuvlar bilan boyitishda muhim strategik vositaga aylanmoqda.

Sun’iy intellekt davri bolalar adabiyoti uchun katta imkoniyatlar yaratmoqda. Raqamli qahramonlar, interaktiv ertaklar va multimedia hikoyalar bolalarning tasavvurini kengaytiradi, ularni faol fikrlashga undaydi.

Biroq raqamli va an’anaviy adabiyotning uyg‘unligi muhim. Kelajak avlodning ma’naviy va intellektual rivoji uchun ushbu ikki yo‘nalishning birgalikdagi ta’siri eng samarali natija beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Abdullayev, B. Bolalar adabiyoti va zamonaviy o‘qish madaniyati. – Toshkent: O‘qituvchi, 2021.
2.Karimova, N. Bola psixologiyasi va uning rivojlanish omillari. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2020.
3.Jalolov, J. Raqamli ta’lim va innovatsion yondashuvlar. – Toshkent: Innovatsiya nashriyoti, 2022.
4. To‘xtaboyev X. Sariq devni minib. – Toshkent: G‘afur G‘ulom nomidagi NMIU. 2022
5.Anderson, J. Artificial Intelligence in Education: Opportunities and Challenges. – London: Springer, 2021.
6.Murodova, S. 'Interaktiv o‘qish texnologiyalarining bolalar taraqqiyotiga ta’siri.' Ta’lim va rivojlanish jurnali, №3, 2022.
7.Mayer, R. E. Multimedia Learning. – New York: Cambridge University Press, 2020.
8.Goodfellow, I., Bengio, Y., Courville, A. Deep Learning. – MIT Press, 2017.
9.Nurmatov, M. 'Raqamli kitoblar va bolalar o‘qish madaniyati.' Pedagogik innovatsiyalar jurnali, №2, 2023.
10.Sharipova, D. 'Bolalar adabiyotida zamonaviy qahramon obrazlari.' O‘zbek tili va adabiyoti, №5, 2021.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

YURAK-QON TOMIR KASALLIKLARINI ERTA ANIQLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING ROLI

Abdug‘ofurov Mehriddin
Qo‘qon universiteti, Andijon filiali, Tibbiyot fakulteti
Davolash ishi yo‘nalishi, 2-bosqich talabasi
mehriddin201206@gmail.com
Abduraxmonov Shoxjahon Ikromjon o‘g‘li
Qo‘qon Universiteti, Andijon filiali, Anatomiya, klinik va patologik anatomiya kafedrasi assistenti
mr.medic22.12.97@mail.com

Annotatsiya

Ushbu maqolada yurak-qon tomir kasalliklarini erta aniqlashda raqamli texnologiyalar, sun’iy intellekt (AI) va telemeditsina tizimlarining o‘rni yoritilgan. Raqamli diagnostika vositalari – elektrokardiografiya (EKG) tahlil dasturlari, yurak urish chastotasini monitoring qilish sensori, smart-soatlar va mobil ilovalar yordamida kasalliklarni aniqlash imkoniyatlari tahlil qilingan. Shuningdek, yurak kasalliklarining erta tashxisida katta ma’lumotlar (Big Data) tahlili, sun’iy intellekt algoritmlari va raqamli tibbiy kartalar integratsiyasining klinik afzalliklari ko‘rsatib o‘tilgan. Tadqiqot natijalarida raqamli texnologiyalar yurak-qon tomir kasalliklarini erta aniqlash, xavf omillarini monitoring qilish va individual profilaktika strategiyalarini ishlab chiqishda muhim rol o‘ynashi ta’kidlangan.

Kalit so‘zlar: Yurak-qon tomir kasalliklari, raqamli texnologiyalar, sun’iy intellekt, telemeditsina, diagnostika, monitoring, Big Data, profilaktika.

Abstract

This article explores the role of digital technologies in the early detection of cardiovascular diseases. It analyzes the application of artificial intelligence (AI), telemedicine, and digital diagnostic tools such as ECG analysis software, heart rate monitoring sensors, smartwatches, and mobile applications. The study highlights the clinical advantages of integrating Big Data analytics, AI algorithms, and electronic medical records in cardiovascular diagnostics. The findings emphasize that digital technologies play a crucial role in the early identification of cardiovascular diseases, continuous monitoring of risk factors, and the development of personalized preventive

strategies.

Keywords: Cardiovascular diseases, digital technologies, artificial intelligence, telemedicine, diagnostics, monitoring, Big Data, prevention.

Аннотация.

В данной статье рассматривается роль цифровых технологий в раннем выявлении сердечно-сосудистых заболеваний. Проанализированы возможности применения искусственного интеллекта (ИИ), телемедицины и цифровых диагностических инструментов, таких как программы анализа ЭКГ, датчики мониторинга сердечного ритма, смарт-часы и мобильные приложения. Отмечены клинические преимущества интеграции анализа больших данных (Big Data), алгоритмов ИИ и электронных медицинских карт в системе диагностики. Результаты исследования показывают, что цифровые технологии играют ключевую роль в раннем выявлении сердечно-сосудистых заболеваний, мониторинге факторов риска и разработке индивидуальных профилактических стратегий.

Ключевые слова: Сердечно-сосудистые заболевания, цифровые технологии, искусственный интеллект, телемедицина, диагностика, мониторинг, большие данные, профилактика.

Kirish

So‘nggi o‘n yilliklarda yurak-qon tomir kasalliklari (YQTK) butun dunyoda o‘limning eng yetakchi sabablaridan biri bo‘lib qolmoqda. Jahon sog‘liqni saqlash tashkiloti (JSST) ma’lumotlariga ko‘ra, har yili taxminan **18 million** kishi yurak-qon tomir kasalliklari oqibatida hayotdan ko‘z yumadi, bu esa global o‘lim holatlarining qariyb **32 foizini** tashkil etadi. Shuning uchun bunday kasalliklarni erta aniqlash, xavf omillarini kuzatish va oldini olish choralarini takomillashtirish zamonaviy tibbiyotning ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi.

Raqamli texnologiyalar, xususan **sun’iy intellekt (AI), tibbiy ma’lumotlar tahlili (Big Data analytics), telemeditsina va mobil sog‘liq (mHealth)** tizimlarining jadal rivojlanishi yurak kasalliklarini aniqlash va nazorat qilishda yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Avtomatik EKG tahlil dasturlari, yurak urish chastotasini doimiy monitoring qiluvchi aqlli soatlar, yurak faoliyatini o‘lchovchi sensorlar va mobil ilovalar yordamida yurak kasalliklarining dastlabki belgilarini aniqlash bugungi kunda real amaliyotga tatbiq etilmoqda.

An’anaviy tashxis usullari ko‘pincha klinik simptomlar paydo bo‘lgandan keyin natija beradi. Biroq raqamli texnologiyalar bu jarayonni tubdan o‘zgartirib, **simptomsiz bosqichda kasallikni aniqlash** imkonini bermoqda. Masalan, sun’iy intellekt algoritmlari yurak ritmida yoki qon bosimi o‘zgarishida inson sezmaydigan mikronamunalarni aniqlab, shifokorga erta ogohlantirish signalini beradi. Bu esa yurak xurujlari va insultlarning oldini olishda katta ahamiyat kasb etadi.

Telemeditsina tizimlari esa bemor va shifokor o‘rtasidagi masofaviy muloqotni ta’minlab, ayniqsa chekka hududlarda yashovchi aholiga sifatli tibbiy xizmat ko‘rsatish imkonini bermoqda. Shu bilan birga, **raqamli tibbiy kartalar (Electronic Health Records)** va **Big Data** tahlillari yurak-qon tomir kasalliklarining ommaviy epidemiologik tahlilini amalga oshirish, individual xavf profilini shakllantirish hamda shaxsga yo‘naltirilgan davolash rejasini ishlab chiqish imkonini beradi.

Bugungi kunda O‘zbekiston sog‘liqni saqlash tizimi ham raqamli tibbiyot sohasida jadal rivojlanmoqda. “Raqamli sog‘liqni saqlash – 2030” strategiyasi doirasida yurak-qon tomir kasalliklarini erta diagnostika qilish uchun sun’iy intellekt asosidagi tahlil tizimlarini joriy etish ishlari boshlab yuborilgan. Shu jihatdan, yurak-qon tomir kasalliklarini erta aniqlashda raqamli texnologiyalarning o‘rni va imkoniyatlarini o‘rganish tibbiyot amaliyoti va sog‘liqni saqlash siyosatining dolzarb masalalaridan biridir.

Mazkur maqolada yurak-qon tomir kasalliklarini erta aniqlashda raqamli texnologiyalar, sun’iy intellekt algoritmlari, telemeditsina tizimlari va tibbiy axborot texnologiyalarining afzalliklari, amaliy qo‘llanilishi hamda istiqbollari tahlil qilinadi.

Metodlar

Tadqiqot yurak-qon tomir kasalliklarini erta aniqlashda raqamli texnologiyalarning klinik va diagnostik samaradorligini o‘rganishga qaratilgan bo‘lib, metodologik asos sifatida tizimli tahlil, taqqoslama, statistik, eksperimental va modellashtirish yondashuvlaridan foydalanildi.

Tizimli tahlil metodi yordamida zamonaviy raqamli tibbiyot vositalari – sun’iy intellekt (AI) algoritmlari, elektrokardiografik (EKG) tahlil dasturlari, yurak urish chastotasini (HRV) o‘lchovchi sensorlar, mobil sog‘liq (mHealth) ilovalari va telemeditsina platformalarining diagnostik ahamiyati o‘rganildi. Bu jarayonda JSST (WHO), OECD, va Amerika Kardiologiya Assotsiatsiyasi (AHA) tomonidan chop etilgan tahliliy hisobotlar tibbiy manba sifatida tahlil qilindi.

Taqqoslama metodi orqali an’anaviy diagnostika usullari (EKG, laboratoriya

tahlillari, klinik kuzatuvlar) bilan raqamli texnologiyalar asosidagi erta aniqlash usullari (AI tahlil, smart sensorlar, Big Data monitoring) o‘rtasidagi farqlar tahlil qilindi. Natijada raqamli usullar yordamida yurak ritmida o‘zgarishlar va ishemik holatlar simptomlar paydo bo‘lishidan erta bosqichda aniqlanishi isbotlandi.

Statistik tahlil jarayonida 2022–2024-yillar oralig‘ida Toshkent, Andijon va Samarqand viloyatlarida yurak-qon tomir kasalliklari bo‘yicha 450 nafar bemor kuzatildi. Bemorlarning 230 nafari an’anaviy diagnostika orqali, 220 nafari esa raqamli monitoring (mobil sensor va EKG ilovalar) orqali tahlil qilindi. Natijalar SPSS Statistics 26.0 dasturida qayta ishlanib, diagnostika aniqligi, aniqlash tezligi va kasallikning erta bosqichda aniqlanish ko‘rsatkichlari statistik jihatdan baholandi.

Eksperimental yondashuv asosida AI yordamida EKG signalini avtomatik tahlil qilish algoritmi sinovdan o‘tkazildi. Bunda o‘quv mashinasi (Machine Learning) modeliga 10 000 dan ortiq EKG yozuvlari yuklanib, yurak ritmidagi anomaliyalar (aritmiya, taxikardiya, ishemiya belgisi) aniqlash samaradorligi 92,4% aniqlik bilan qayd etildi. Bu natija an’anaviy shifokor tahliliga nisbatan 18% yuqori aniqlikni ko‘rsatdi.

Modellashtirish metodi yordamida yurak-qon tomir kasalliklarini erta aniqlashda raqamli tizimlarning ishlash mexanizmi “Sensor – Sun’iy intellekt – Klinik tahlil – Profilaktika” modeli asosida ishlab chiqildi. Ushbu model yurak faoliyatini doimiy monitoring qilish, o‘zgarishlarni real vaqt rejimida aniqlash va tibbiy ogohlantirish signalini shifokorga yuborish mexanizmini ifodalaydi.

Tadqiqot davomida O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligining “Raqamli sog‘liqni saqlash – 2030” konsepsiyasi, JSST yurak-qon tomir kasalliklarini erta diagnostika bo‘yicha tavsiyalari, hamda Harvard Medical School (2023) va Stanford AI in Medicine Initiative (2022) tomonidan ishlab chiqilgan metodik yondashuvlardan foydalanildi.

Metodologik tahlil natijalari shuni ko‘rsatdiki, raqamli texnologiyalar yurak-qon tomir kasalliklarini erta aniqlashda ko‘p omilli integratsiyalashgan yondashuvni ta’minlaydi — bu esa tibbiyotda an’anaviy tashxislashdan oldin prediktiv (oldindan taxminlovchi) diagnostika bosqichini joriy etish imkonini beradi.

Natijalar va tahlil

O‘tkazilgan tahlillar natijasida aniqlanishicha, raqamli texnologiyalar yurak-qon tomir kasalliklarini erta bosqichda aniqlash, monitoring qilish va individual profilaktika choralarini ishlab chiqishda sezilarli afzalliklarga ega. Tadqiqot jarayonida an’anaviy

diagnostika usullari bilan raqamli tahlil vositalari solishtirildi hamda ularning samaradorligi statistik asosda baholandi.

Raqamli diagnostikaning klinik samaradorligi

Eksperimental kuzatuvlar shuni ko‘rsatdiki, **sun’iy intellekt (AI)** yordamida yurak faoliyatini tahlil qiluvchi tizimlar yurak ritmidagi o‘zgarishlarni **an’anaviy EKG tahlilidan 25–30% tezroq** aniqlaydi. Masalan, AI asosidagi **“CardioAI”** dasturi yordamida yurak urish tezligi, PQ va QT oraliqlari, ST segmentidagi o‘zgarishlar avtomatik tarzda qayd etilib, bemorda yashirin ishemiya yoki aritmiya belgilari erta bosqichda aniqlangan.

Shuningdek, yurak faoliyatini kuzatishda foydalanilgan **aqlli soatlar (smartwatches)** va **mobil sog‘liq ilovalari (mHealth)** yordamida erta ogohlantirish signallari bemorga yuborildi. Natijada, raqamli monitoring asosida 68 nafar bemorda yurak xurujidan oldingi simptomatik holatlar aniqlanib, vaqtida shifokor aralashuvi ta’minlandi.

Sun’iy intellekt yordamida tahlil aniqligi

AI algoritmlarining yurak ritmini tahlil qilishdagi aniqligi o‘rganilganda, **Machine Learning modeli** 10 000 ta EKG yozuvlarida **92,4% aniqlik** darajasini ko‘rsatdi. Taqqoslash uchun, shifokor tomonidan qo‘lda tahlil qilingan EKG yozuvlarida aniqlik **74,3%** bo‘lgan. Shuningdek, AI tizimi **aritmiya, fibrillyatsiya va ishemiya belgilari**ni an’anaviy diagnostikadan erta aniqlashda yuqori sezuvchanlik (sensitivity – 0.93) va aniqlik (specificity – 0.90) ko‘rsatkichlarini namoyon etdi.

Bu natijalar shuni ko‘rsatadiki, sun’iy intellekt yurak kasalliklarini **prediktiv (oldindan ogohlantiruvchi)** bosqichda aniqlash imkoniyatini beradi. Shu orqali kasallik asoratlarini kamaytirish va o‘lim ko‘rsatkichini pasaytirish mumkin.

Raqamli monitoring tizimlarining amaliy ahamiyati

Tadqiqot doirasida yurak-qon tomir kasalliklariga moyilligi bo‘lgan 450 nafar bemor 6 oy davomida **raqamli sog‘liq platformalari** orqali monitoring qilindi. Shundan 220 nafar bemorda raqamli sensorlar yordamida yurak urish tezligi, arterial bosim va nafas chastotasi doimiy kuzatilib bordi.

Natijalar quyidagicha bo‘ldi:

- ✓ 52% bemorlarda yurak urish ritmidagi o‘zgarishlar simptom paydo bo‘lishidan **2–3 kun oldin** aniqlangan;
- ✓ 38% bemorlarda yurak xurujining erta belgilari raqamli signal asosida aniqlanib, **shoshilinch tibbiy aralashuv** amalga oshirilgan;
- ✓ 10% bemorlarda esa yurak faoliyatidagi kichik ritmik o‘zgarishlar o‘z vaqtida aniqlanib, dori-darmon terapiyasi qayta ko‘rib chiqilgan.

Bu natijalar raqamli monitoring vositalari yurak kasalliklarining kechikkan tashxisini oldini olishini va **erta ogohlantirish tizimi** sifatida samarali ekanini isbotladi.

Katta ma’lumotlar (Big Data) tahlilining diagnostik ahamiyati

Yurak kasalliklari bo‘yicha to‘plangan **10 mingdan ortiq bemor ma’lumotlari** sun’iy intellekt asosida tahlil qilinib, xavf omillarining (yosh, qon bosimi, yurak urish tezligi, BMI, diabet, chekish) o‘zaro bog‘liqligi aniqlandi. AI modeli yordamida **xavf indeksini prognoz qilish** algoritmi ishlab chiqildi. U 0 dan 1 gacha bo‘lgan shkalada har bir bemor uchun yurak xuruji xavfini aniqlab beradi. Shu asosda erta profilaktika choralari (parhez, jismoniy faollik, stress nazorati) tavsiya etildi.

Klinik va ijtimoiy natijalar

Tadqiqot natijalari quyidagilarni ko‘rsatdi:

- ✓ Raqamli texnologiyalar qo‘llanilganda yurak kasalliklarini erta aniqlash samaradorligi **an’anaviy usullarga nisbatan 34%** yuqori bo‘lgan;
- ✓ Kasallik asoratlari (infarkt, aritmiya) soni **17% ga kamaygan**;
- ✓ Bemorlarning tibbiy xizmatga murojaat qilish tezligi **1,8 baravar oshgan**, bu esa erta tashxis va davolash sifatini yaxshilagan;
- ✓ Shifokorlar uchun raqamli tahlil natijalari diagnostika vaqtini **40% gacha qisqartirgan.**

Shuningdek, tibbiyot xodimlarining fikricha, raqamli texnologiyalar klinik qaror qabul qilishni tezlashtirgan, obyektiv ma’lumot taqdim etgan va inson xatosini kamaytirgan.

Tahliliy umumlashma

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalar shakllantirildi:

- ✓ Raqamli texnologiyalar, xususan AI va mobil sog‘liq tizimlari, yurak kasalliklarini erta bosqichda aniqlashda **aniqlik va tezlikni oshiradi**;
- ✓ Sun’iy intellekt asosida yurak ritmini tahlil qilish algoritmlari klinik sharoitda **ishonchli diagnostik yordamchi** sifatida samarali qo‘llanilishi mumkin;
- ✓ Big Data tahlili va elektron tibbiy kartalar integratsiyasi yurak kasalliklari uchun **shaxsga yo‘naltirilgan profilaktika**ni yaratish imkonini beradi;
- ✓ Raqamli texnologiyalar sog‘liqni saqlash tizimida **prediktiv tibbiyot** konsepsiyasini amalga oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Munozara

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, raqamli texnologiyalar, ayniqsa sun’iy intellekt (AI), telemeditsina va mobil sog‘liq (mHealth) tizimlari yurak-qon tomir kasalliklarini erta aniqlashda yangi diagnostik paradigma yaratmoqda. An’anaviy diagnostika

usullarida kasallik ko‘pincha simptomlar namoyon bo‘lgandan keyin aniqlanadi, biroq raqamli texnologiyalar yordamida bu jarayon simptomlar paydo bo‘lishidan oldin, ya’ni prediktiv bosqichda amalga oshirilmoqda.

AI algoritmlari yurak ritmidagi mikronamunalarni tahlil qilib, inson ko‘zi bilan sezish mumkin bo‘lmagan nozik o‘zgarishlarni aniqlaydi. Masalan, yurak urish chastotasi, qon bosimi tebranishlari yoki elektrokardiografik signal amplitudasi kabi parametrlarni raqamli modellar tahlil qiladi va erta ogohlantirish signalini shifokorga yuboradi. Bu nafaqat o‘lim ko‘rsatkichini kamaytiradi, balki bemorlarning hayot sifatini ham oshiradi.

Shu bilan birga, telemeditsina va mobil monitoring tizimlari sog‘liqni saqlash tizimini markazlashtirilgan modeldan masofaviy, foydalanuvchiga yaqinlashtirilgan modelga o‘tkazmoqda. Bu, ayniqsa, uzoq hududlarda yashovchi yoki doimiy tibbiy kuzatuvga muhtoj bemorlar uchun katta imkoniyat yaratadi. Masalan, O‘zbekistonda joriy etilgan “Raqamli sog‘liqni saqlash – 2030” strategiyasi doirasida yurak kasalliklarini masofadan monitoring qilish uchun mobil ilovalar va bulutli ma’lumot bazalaridan foydalanish tajribalari ijobiy natija bermoqda.

Biroq, raqamli texnologiyalarni amaliyotga tatbiq etishda bir qator muammolar ham mavjud. Avvalo, tibbiyot xodimlarining raqamli savodxonlik darajasi hamda AI texnologiyalaridan foydalanish bo‘yicha tayyorgarligi yetarli darajada emas. Ayrim shifokorlar raqamli tizimlarni diagnostika jarayonida to‘liq ishonch bilan qo‘llay olmaydi yoki ularni faqat yordamchi vosita sifatida ko‘radi. Shu sababli, sog‘liqni saqlash sohasida tibbiyot xodimlari uchun maxsus raqamli kompetensiya dasturlarini yo‘lga qo‘yish zarur.

Yana bir dolzarb masala – bu ma’lumotlar maxfiyligi va kiberxavfsizlik muammosidir. Yurak faoliyatini monitoring qiluvchi qurilmalar doimiy ravishda katta hajmdagi biotibbiy ma’lumotlarni yig‘adi. Agar bu ma’lumotlar yetarlicha himoyalanmasa, ularning sizib chiqishi yoki noto‘g‘ri foydalanilishi xavfi mavjud. Shu bois, raqamli sog‘liq platformalarida ma’lumotlarni shifrlash (encryption), autentifikatsiya va foydalanuvchi roziligi asosida ma’lumot almashinuvi tizimlarini joriy etish zarur.

Shuningdek, ayrim AI modellarining natijalari algoritmik xatoliklar tufayli noto‘g‘ri tahlilga olib kelishi mumkin. Bu holatda, AI tizimi o‘z-o‘zidan emas, balki shifokor qarorlarini qo‘llab-quvvatlovchi (decision-support) vosita sifatida ishlatilishi lozim. Ya’ni, inson nazorati ostida ishlaydigan “gibrid tibbiy model” (AI + shifokor) diagnostika aniqligini oshirish bilan birga, mas’uliyatni muvozanatlashtiradi.

Muhokama jarayonida shuningdek shuni kuzatish mumkinki, raqamli texnologiyalarni yurak-qon tomir kasalliklarida qo‘llash nafaqat diagnostikani yaxshilaydi, balki

profilaktik tibbiyot tamoyillarini ham mustahkamlaydi. Sun'iy intellekt asosida ishlab chiqilgan xavf indekslash tizimlari bemorning yosh, BMI, qon bosimi, shakar miqdori, jismoniy faollik va oilaviy anamnez kabi ko'rsatkichlar asosida yurak xuruj ehtimolini prognoz qiladi. Shu orqali shifokorlar profilaktik chora-tadbirlarni shaxsga moslashtirish imkoniga ega bo'ladi.

Boshqa tomondan, raqamli texnologiyalarni keng tatbiq etish uchun infratuzilma va tibbiy ma'lumot almashish standartlari (HL7, FHIR) ni rivojlantirish zarur. O'zbekiston sharoitida bu yo'nalishda boshlangan ishlar (masalan, elektron tibbiy kartalar joriy etilishi) istiqbolli bo'lsa-da, ularni to'liq integratsiyalash uchun yagona milliy tibbiy axborot tizimi shakllantirilishi lozim.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari shuni tasdiqlaydiki, raqamli texnologiyalar yurak-qon tomir kasalliklarini erta aniqlashda diagnostika aniqligi, tibbiy tezkorlik, kasallikni nazorat qilish samaradorligi va profilaktik yondashuvni sezilarli darajada oshiradi. Shu bilan birga, ushbu texnologiyalarni joriy etish jarayonida inson omili, etik me'yorlar va xavfsizlik standartlarini e'tiborga olish zarur.

Shu nuqtai nazardan, kelajakda **"aqlli kardiologiya"** (Smart Cardiology) tizimlarini yaratish, AI-pedagogika asosida shifokorlarni tayyorlash, hamda yagona raqamli yurak salomatligi platformasini shakllantirish istiqbolli yo'nalishlar sifatida ko'rilmoqda.

Xulosa

Yurak-qon tomir kasalliklarini erta aniqlashda raqamli texnologiyalar, xususan sun'iy intellekt (AI), telemeditsina, mobil sog'liq (mHealth) va katta ma'lumotlar (Big Data) tahlil tizimlari muhim o'rin tutadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, ushbu texnologiyalar yordamida kasalliklarning dastlabki bosqichini aniqlash, xavf omillarini kuzatish va individual profilaktika strategiyalarini ishlab chiqish imkoniyati sezilarli darajada oshadi.

AI asosidagi tahlil tizimlari yurak ritmidagi o'zgarishlarni yuqori aniqlik bilan aniqlab, shifokorga erta ogohlantirish beradi, bu esa yurak xurujlari va asoratlarini kamaytiradi. Telemeditsina va mobil monitoring esa bemorlarni masofadan nazorat qilishni ta'minlab, shoshilinch tibbiy aralashuv imkoniyatlarini kengaytiradi.

Shu bilan birga, raqamli texnologiyalarni samarali joriy etish uchun tibbiyot xodimlarining raqamli savodxonligini oshirish, ma'lumotlar xavfsizligini ta'minlash hamda AI algoritmlarini milliy tibbiy amaliyotga moslashtirish zarur.

Xulosa qilib aytganda, raqamli texnologiyalar yurak-qon tomir kasalliklarini erta aniqlash, davolash sifatini oshirish va sog'lom turmush tarzini targ'ib etishda

zamonaviy tibbiyotning eng istiqbolli yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Ularning to‘g‘ri integratsiyasi inson salomatligini saqlash va o‘lim ko‘rsatkichini kamaytirishda strategik ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. **World Health Organization (WHO).** *Cardiovascular Diseases (CVDs) Fact Sheet.* Geneva, 2023.
2. **European Society of Cardiology (ESC).** *Artificial Intelligence in Cardiovascular Imaging and Diagnostics: 2022 Guidelines.* European Heart Journal, Vol. 43, No. 15, 2022.
3. **Rajpurkar, P., Hannun, A. Y., Haghpanahi, M., et al.** *Cardiologist-Level Arrhythmia Detection and Classification in ECGs by a Deep Neural Network. Nature Medicine*, 25(1), 2019, pp. 65–69.
4. **Topol, E. J.** *Deep Medicine: How Artificial Intelligence Can Make Healthcare Human Again.* Basic Books, New York, 2019.
5. **OECD.** *Health in the 21st Century: Digital Technology, AI and Health Systems.* Paris: OECD Publishing, 2021.
6. **Uzbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi.** *“Raqamli sog‘liqni saqlash – 2030” konsepsiyasi.* Toshkent, 2022.
7. **Ismoilov, S. M., Rasulov, N. M.** *Telemeditsina va raqamli sog‘liqni saqlash texnologiyalarining rivojlanish istiqbollari. Tibbiyot va innovatsiyalar jurnali*, №4, 2023, 45–53-betlar.
8. **Дьяков, В. Н., и др.** *Применение искусственного интеллекта в кардиологии: современные подходы и перспективы. Кардиология*, Том 62, №9, Москва, 2022, с. 23–31.
9. **American Heart Association (AHA).** *Machine Learning in Cardiovascular Medicine: Review and Future Directions. Circulation Research*, 2023, Vol. 132(7), pp. 889–906.
10. **Karimova, D. & Abdukarimov, A.** *Sun’iy intellekt texnologiyalarining tibbiyotda qo‘llanilishi: diagnostika va tahlil imkoniyatlari. Tibbiy axborot va raqamli innovatsiyalar*, №2, 2024, 17–25-betlar.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

DAVLAT TOMONIDAN QO'LLAB-QUVVATLASH MEXANIZMLARI ASOSIDA QURILISHDA KICHIK VA YIRIK BIZNES SUBYEKTLARINI RIVOJLANTIRISH

Axmedova Nilufar Shuxratovna
TAQU," Iqtisodiyot va ko'chmas mulk" kafedrasi v.b. professori, PhD
Hajiboyeva Kamola Baxtiyor qizi
TAQU, "Iqtisodiyot va ko'chmas mulk" kafedrasi magistranti

Annatatsiya: *Mazkur maqolada qurilish sohasida faoliyat yuritayotgan kichik va yirik biznesning jadal rivojlanishi uchun qulay shart-sharoitlar yaratish, hududlarda biznes muhitini yanada yaxshilash, iqtisodiy o'sishga turtki beruvchi yangi biznes tashabbuslarni amalga oshirishga ko'maklashish, raqobatbardosh mahsulotlar bilan tashqi bozor segmentlariga chiqishni qo'llab-quvvatlash mexanizmlari ishlab chiqilgan. Shuningdek, qurilishda kichik va yirik biznes subyektlari rivojlantirishda davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash mexanizmlari o'rganildi.*
Kalit so'zlar: *Qurilish sohasidagi kichik va yirik biznes, tashkiliy-iqtisodiy mexanizm, innovatsion texnologiyalar, qo'llab-quvvatlash mexanizmlar, qurilishda raqamli texnologiyalar.*
Аннотация: *В данной статье разработаны механизмы создания благоприятных условий для динамичного развития малого и крупного бизнеса в строительной сфере, совершенствования деловой среды в регионах, содействия реализации новых бизнес-инициатив, стимулирующих экономический рост, а также поддержки выхода на внешние рыночные сегменты с конкурентоспособной продукцией. Кроме того, изучены механизмы государственной поддержки развития малых и крупных субъектов бизнеса в строительстве.*
Ключевые слова: *Малый и крупный бизнес в строительной сфере, организационно-экономический механизм, инновационные технологии, механизмы поддержки, цифровые технологии в строительстве.*
Annatation: *This article develops mechanisms aimed at creating favorable conditions for the rapid development of small and large businesses in the construction sector, improving the business environment in the regions, supporting the implementation of new business initiatives that stimulate economic growth, and facilitating entry into foreign market segments with competitive products. In addition, the study examines state support mechanisms for the development of small and large business entities in*

the construction industry.

Keywords: *Small and large businesses in the construction sector, organizational and economic mechanism, innovative technologies, support mechanisms, digital technologies in construction.*

Kirish. So‘nggi yillarda mamlakatimizda tadbirkorlikni rivojlantirishni kompleks qo‘llab-quvvatlashning “uzluksiz zanjirini” yaratish bo‘yicha tizimli ishlar amalga oshirib kelinmoqda. Shu bilan birga, iqtisodiyotning yangi texnologiya va innovatsiyalarga asoslangan, sifatli hamda raqobatbardosh mahsulot ishlab chiqaruvchi bo‘g‘ini bo‘lgan o‘rta biznesni qo‘llab-quvvatlash instrumentlari yetarlicha yaratilmasdan qolmoqda.

Moliya bozorida resurslarning yuqori foiz stavkalari saqlanib qolayotgan sharoitda tadbirkorlik loyihalarini moliyalashtirishning yangicha va muqobil instrumentlarini yaratishga, xususan tadbirkorlik loyihalariga ulush kiritish va xizmatlar ipotekasini joriy etishga, kafillik yordamini taqdim etishni kengaytirishga ehtiyoj ortmoqda.

Biznesni moliyaviy qo‘llab-quvvatlash tizimida asosiy bo‘g‘inlardan biri bo‘lgan Tadbirkorlik faoliyatini qo‘llab-quvvatlash davlat jamg‘armasining amaldagi tashkiliy-huquqiy shakli tadbirkorlik subyektlariga yetarlicha yordam ko‘rsatish, yangi xizmat turlarini joriy etish. Shuningdek, joriy yilning 18-avgust kuni o‘tkazilgan O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining tadbirkorlar bilan ochiq muloqoti doirasida belgilangan ustuvor vazifalar ijrosini ta’minlash, xalqaro moliya institutlari bilan hamkorlikda Jamg‘arma faoliyatini jahon tajribasi asosida tashkil etish va tadbirkorlik subyektlariga ko‘maklashish bo‘yicha kompleks tizimni yaratish haqida nutq so’zladi.

Tadqiqot maqsadi. Davlat tomonidan qo’llab-quvvatlash mexanizmlarini o’rgangan holda qurilishda kichik va yirik biznes subyektlarini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish bo’yicha ilmiy asoslangan tavsiya va takliflar ishlab chiqishdan iborat.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Kichik biznes va xususiy tadbirkorlik faoliyatini qo‘llab-quvvatlashning nazariy masalalari chet ellik olimlardan A.Smit, J.B.Sey, R.Kantilon, A.Marshall, Y.Shumpeter, J.Keyns, R.Xizrich, M.Piters, F.Xayek, M.G.Lapusta, G.N.Vlasov, A.M.Jeltov va boshqalarning ilmiy ishlarida atroflicha tahlil qilingan. O‘zbekistonda KBXTni rivojlantirishning umumnazariy masalalari Y.Abdullayev, M.Boltabayev, U.G‘ofurov, A.Samadov, A.Yusupov, B.Xodiyev, T.Do‘stjanov, S.Salayev, N.Murodova, Q.Muftaydinov, A.Vahobov,

R.Xodjayev, B.Sanaqulova, A.Qulmatov U.Boymatova, I.Ibragimov, D.Sobirjonova, J.O‘rmonov4 va boshqalarning ilmiy tadqiqotlarida ko‘rib chiqilgan. Respublikamizda qurilish tarmog‘ini rivojlantirish va boshqarish, sohada kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni qo‘llab-quvvatlash va rivojlantirishning nazariy-uslubiy, amaliy masalalari olimlarimizdan R.Nurimbetov, A.Abdullayev, N.Axmedova, R.Gimush, L.Nosirova, M.Ziyayev, D.Xairova, I.Davletov va boshqalarning ilmiy izlanishlarida atroflicha yoritilgan. Yuqoridagi ilmiy-tadqiqot ishlarda aynan qurilish sohasida kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlashning tashkiliy-iqtisodiy mexanizmini takomillashtirishga qaratilgan masalalar tizimli ravishda yoritilmagan. Bu esa ushbu dissertatsiya ishidagi muammolar va ularni bartaraf etish bo‘yicha ishlab chiqilgan tavsiya va takliflarning dolzarbligidan dalolat beradi.

Tahlil va natijalar. Mamlakatimizda kichik va yirik biznes subyektlarini har tomonlama qo‘llab-quvvatlash va ularga qulay shart-sharoitlar yaratish bo‘yicha amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar natijasida mamlakatimiz iqtisodiyoti va aholining turmush tarzi yaxshilanmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 10-noyabrda “Kichik va o‘rta biznesni moliyaviy qo‘llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PF–193-son farmoni, 2025-yil 19-martda “Kichik va o‘rta biznesning iqtisodiyotdagi o‘rnini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PF–50-son farmoni doirasida Kichik va o‘rta biznesning jadal rivojlanishi uchun qulay shart-sharoitlar yaratish, hududlarda biznes muhitini yanada yaxshilash, iqtisodiy o‘sishga turtki beruvchi yangi biznes tashabbuslarni amalga oshirishga ko‘maklashish, raqobatbardosh mahsulotlar bilan yangi tashqi bozor segmentlariga chiqishni qo‘llab-quvvatlash maqsad qilingan.

“Tadbirkorlikni rivojlantirish kompaniyasi” aksiyadorlik jamiyati tomonidan kichik va o‘rta tadbirkorlik subyektlariga taqdim etiladigan moliyaviy qo‘llab-quvvatlash instrumentlari va shartlari

1-Jadval.

I. Moliyaviy qo‘llab-quvvatlash instrumentlari

T/r	Qo‘llab-quvvatlash turi	Ishtirokchilar	Foydalanish muddatlari	Alohida shartlar
1. Ustav kapitalga ulush kiritish				
1.	Loyiha qiymatining 15 foizi, biroq ustav kapitalining 20 foizi	Quyidagi shartlarga javob beradigan xizmat	Kiritilgan ulush yetti yil davomida bozor	Qo‘llab-quvvatlash taqdim etiladigan loyiha ochiq tanlov o‘tkazish

	yoki 3 milliard so‘mdan ortiq bo‘lmagan miqdorda ko‘chmas mulk obyektlari, asbob-uskunalar va boshqa aktivlar ko‘rinishida ulush kiritish.	ko‘rsatish, mahsulot ishlab chiqarish va yetishtirish bo‘yicha loyihalarni amalga oshiruvchi o‘rta tadbirkorlik subyektlari: a) 24 oydan ortiq faoliyat ko‘rsatayotgan; b) kamida 50 nafar kishini doimiy ish bilan ta’minlagan.	qiymatida realizatsiya qilinadi.	orqali tanlab olinadi. Kompaniya ulush kiritilgan loyihalar bo‘yicha muntazam ravishda monitoring olib boradi va konsultativ yordam ko‘rsatadi, shuningdek, ushbu loyihalar haqida har oy o‘zining rasmiy veb-saytida ma’lumot joylashtirib boradi. Mazkur qo‘llab-quvvatlash turidan foydalanayotgan tadbirkorlik subyektiga xizmatlar ipotekasi hamda kafillik yordami taqdim etilmaydi. Loyihalar yo‘nalishlari Kompaniya Kuzatuv kengashi qarori bilan belgilanadi.
2. Xizmatlar ipotekasi				
2.	Ko‘chmas mulk va asbob-uskunalarning 70 foizi, biroq 10 milliard so‘mdan ortiq bo‘lmagan miqdorda mulk sotib olish va quyidagi shartlarning biri asosida	Quyidagi shartlarga javob beradigan xizmat ko‘rsatish, mahsulot ishlab chiqarish va yetishtirish bo‘yicha loyihalarni amalga oshiruvchi o‘rta	Yetti yil muddatgacha taqdim etiladi.	Qo‘llab-quvvatlash taqdim etiladigan loyiha ochiq tanlov o‘tkazish orqali tanlab olinadi. Mazkur qo‘llab-quvvatlash turidan foydalanayotgan tadbirkorlik subyektiga “ulush kiritish” yordami taqdim etilmaydi. Yordam ko‘rsatiladigan

	tashabbuskorga berish: a) qarzdorlik qoldig‘iga Markaziy bankning asosiy stavkasidan 4 foizlik punkt yuqori stavkada yillik foiz hisoblash; b) bo‘lib-bo‘lib to‘lash.	tadbirkorlik subyektlari: a) 24 oydan ortiq faoliyat ko‘rsatayotgan; b) kamida 50 nafar kishini doimiy ish bilan ta’minlagan.		loyihalar yo‘nalishlari Kompaniya Kuzatuv kengashi qarori bilan belgilanadi.
3. Kompaniya resurslari hisobidan kredit (lizing) ajratish				
3.	1,5 milliard so‘mgacha bo‘lgan miqdorda milliy va xorijiy valyutada Kompaniya stavkasi hamda tijorat bankining marjasi qo‘shilgan stavkada kredit (lizing) ajratish.	Kichik tadbirkorlik subyektlari.	Tijorat banklari tomonidan kredit (lizing) yetti yil muddatgacha ajratiladi.	Kompaniya tomonidan: milliy valyutada ajratiladigan kredit (lizing)lar bo‘yicha resurs Markaziy bankning asosiy stavkasidan past bo‘lmagan stavkada; xorijiy valyutada ajratiladigan kredit (lizing)lar bo‘yicha resurs Kuzatuv kengashi tomonidan belgilangan stavkada joylashtiriladi.
4.	5 milliard so‘mgacha bo‘lgan miqdorda milliy va xorijiy valyutada Kompaniya stavkasi hamda tijorat bankining marjasi qo‘shilgan stavkada kredit (lizing) ajratish.	O‘rta tadbirkorlik subyektlari.		
5.	500 million so‘mgacha milliy va xorijiy valyutada	Kichik tadbirkorlik subyektlari.	Lizing kompaniyalari tomonidan lizing	Kompaniya Kuzatuv kengashi tomonidan tashabbuskorning

	Kompaniya stavkasi hamda lizing kompaniyalarining marjasi qo‘shilgan stavkada lizing ajratish.		besh yil muddatgacha ajratiladi.	ko‘rsatkichlari hamda loyiha yo‘nalishlaridan kelib chiqib ajratiladigan resurs miqdori va shartlari belgilana?i. Kompaniya tomonidan lizing kompaniyalari va mikromoliya tashkilotlariga joylashtirilgan resurs hisobiga ajratiladigan kredit (lizing)lar uchun Kompaniyaning boshqa moliyaviy yordami ko‘rsatilmaydi.
6.	1 milliard so‘mgacha milliy va xorijiy valyutada Kompaniya stavkasi hamda lizing kompaniyalarining marjasi qo‘shilgan stavkada lizing ajratish.	O‘rta tadbirkorlik subyektlari.		
7.	300 million so‘mgacha milliy va xorijiy valyutada Kompaniya stavkasi hamda mikromoliya tashkilotlarining marjasi qo‘shilgan stavkada kredit (lizing) ajratish.	Kichik tadbirkorlik subyektlari hamda o‘zini o‘zi band qilgan shaxslar.	Mikromoliya tashkilotlari tomonidan kredit (lizing) uch yil muddatgacha ajratiladi.	
4. Kafillik taqdim etish				
8.	2,5 milliard so‘mdan oshmagan miqdorda, biroq kreditning 50 foizigacha (50 foizi ham kiradi) kafillik taqdim etish.	Kichik tadbirkorlik subyektlari.	Tijorat banklari tomonidan milliy va xorijiy valyutada ajratiladigan kredit, lizing, bank kafolati va	Kompaniya Kuzatuv kengashi tomonidan tadbirkorlik subyektlarining faoliyat davridan kelib chiqib kafillik yordami miqdori belgilanadi.

9.	5 milliard so‘mdan oshmagan miqdorda, biroq kreditning 50 foizigacha (50 foizi ham kiradi) kafillik taqdim etish.	O‘rta tadbirkorlik subyektlari.	akkreditivlar muddatiga mos davrga.	
		“20 ming tadbirkor — 500 ming malakali mutaxassis” dasturi ishtirokchisi bo‘lgan tadbirkorlik subyektlari.	Tijorat banklari tomonidan milliy va xorijiy valyutada ajratiladigan kredit muddatiga mos davrga.	O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 12-iyundagi PF-93-son Farmoniga muvofiq miqdorlarda taqdim etiladi.
10.	800 million so‘mdan oshmagan miqdorda, biroq lizingning 30 foizigacha (30 foizi ham kiradi) kafillik taqdim etish.	Kichik tadbirkorlik subyektlari.	Lizing kompaniyalari tomonidan milliy va xorijiy valyutada ajratiladigan lizinglar muddatiga mos davrga.	Kompaniya Kuzatuv kengashi tomonidan tadbirkorlik subyektlarining faoliyat davridan kelib chiqib kafillik yordami miqdori belgilanadi.
11.	1,5 milliard so‘mdan oshmagan miqdorda, biroq lizingning 30 foizigacha (30 foizi ham kiradi) kafillik taqdim etish.	O‘rta tadbirkorlik subyektlari.		
12.	100 million so‘mdan oshmagan miqdorda, biroq kreditning 30 foizigacha (30 foizi ham kiradi) kafillik taqdim etish.	Kichik tadbirkorlik subyektlari hamda o‘zini o‘zi band qilgan shaxslar.	Mikromoliya tashkilotlari tomonidan milliy va xorijiy valyutada ajratiladigan kreditlar muddatiga mos davrga.	

13.	5 milliard so‘mdan oshmagan miqdorda, biroq kreditning 75 foizigacha (75 foizi ham kiradi) kafillik taqdim etish.	Qoraqalpog‘iston Respublikasida ro‘yxatga olingan va faoliyat yuritayotgan kichik tadbirkorlik subyektlari.	Tijorat banklari tomonidan milliy va xorijiy valyutada ajratiladigan kredit muddatiga mos davrga.	Kompaniya Kuzatuv kengashi tomonidan tadbirkorlik subyektlarining faoliyat davridan kelib chiqib kafillik yordami miqdori belgilanadi va kafillik 2025-yil 1-yanvarga qadar taqdim etiladi.
5. Tijorat banklari kredit (lizing)lari bo‘yicha kompensatsiya taqdim etish				
14.	3 milliard so‘mgacha ajratiladigan kreditlar bo‘yicha foiz xarajatlarini qoplash.	Faoliyat davri uch yilgacha bo‘lgan kichik tadbirkorlik subyektlari.	3 yildan ortiq bo‘lmagan muddatga kompensatsiya “1+2” tamoyili asosida avval kredit (lizing)ning dastlabki yiliga taqdim etiladi, keyingi ikki yil davomida quyidagilarga asosan davom ettiriladi: yangi ish o‘rinlarini yaratish rejasi bajarilishi; yillik realizatsiya qilingan mahsulot (xizmat) bo‘yicha tushumning	Kompensatsiya yillik Markaziy bank asosiy stavkasining 4 foizlik punktidan yuqori va asosiy stavkaning 1,75 baravaridan oshmagan stavkada milliy valyutadagi kreditlarga taqdim etiladi. Kichik tadbirkorlik subyektlariga tashkil etilgan davridan qat’i nazar kompensatsiya taqdim etiladigan yo‘nalishlar Kompaniya Kuzatuv kengashi tomonidan belgilanadi. Kompensatsiya hudud toifasidan kelib chiqib taqdim etiladi.
15.	5 milliard so‘mgacha ajratiladigan kreditlar bo‘yicha foiz xarajatlarini qoplash.	Tashkil etilgan davridan qat’i nazar kichik tadbirkorlik subyektlari.		
16.	10 milliard so‘mgacha ajratiladigan kreditlar (lizinglar) bo‘yicha foiz	Farg‘ona viloyati So‘x tumanida ro‘yxatga olingan va faoliyat		Kompensatsiya Markaziy bank asosiy stavkasining 1,75 baravaridan oshmagan stavkada milliy

	stavkasining 10 foizlik punktidan yuqori qismi bo‘yicha foiz xarajatlarini qoplash.	yuritayotgan kichik tadbirkorlik subyektlari.	kamida 15 foizga oshishi. O‘rnatilgan bazaviy me’yorlar bajarilmagan taqdirda o‘tgan davr uchun kompensatsiya to‘lovi keyingi yilga o‘tkaziladi.	valyutadagi kreditlarga 2025-yil 1-yanvarga qadar taqdim etiladi.

“Tadbirkorlikni rivojlantirish kompaniyasi” aksiyadorlik jamiyati tomonidan taqdim etilmaydigan moliyaviy yordamlar ro‘yxati:

- ilgari olingan kredit (lizing)larni yoki boshqa har qanday qarzni qaytarish;
- nobank kredit tashkilotlari, lizing va sug‘urta kompaniyalari faoliyatini tashkil etish;
- savdo, umumiy ovqatlanish hamda avtomobillarga yonilg‘i quyish shoxobchalari faoliyatini tashkil etish va amalga oshirish (bundan eksportoldi moliyalashtirish, “yashil” texnologiyalarni sotib olish va o‘rnatish mustasno);
- aylanma mablag‘larni shakllantirish (eksportoldi moliyalashtirish, turizm va asosiy turdagi qishloq xo‘jaligi mahsulotlari zaxirasini yaratish bundan mustasno);
- yengil va ilgari foydalanishda bo‘lgan yuk avtotransport vositalari sotib olish va ularni ta’mirlash (chet eldan olib kelinadigan yuk avtotransport vositalaridan tashqari);
- bino-inshootlarni sotib olish.

2025 — 2030-yillarda kichik va o‘rta biznesni rivojlantirish strategiyasi.

2030-yilga borib yalpi ichki mahsulot hajmini 200 milliard AQSH dollariga yetkazish, kambag‘allik darajasini 5 foizdan pastga tushirish hamda O‘zbekistonni daromadi o‘rtachadan yuqori bo‘lgan davlatlar qatoriga kiritish bo‘yicha barcha

Bugungi kunda 283,9 ming nafar yakka tartibdagi tadbirkorlar va 905,8 ming kichik va o‘rta korxonalar faoliyat ko‘rsatmoqda, ushbu sohada 10,5 million aholi band (jami band aholining 74 foizi).

2024-yil yakuni bo‘yicha yalpi ichki mahsulotning 54,3 foizi, sanoatning 32,4 foizi, eksportning 33,3 foizi kichik va o‘rta biznes subyektlari hissasiga to‘g‘ri kelmoqda.

Strategiyaning asosiy maqsadi — yagona davlat siyosatini amalga oshirish orqali kichik va o‘rta biznes uchun eng qulay shart-sharoitlar yaratish hamda sohada raqobatbardoshlikni oshirish.

Bunda 2030-yilga qadar kichik va o‘rta biznesning yalpi ichki mahsulotdagi ulushini 60 foizga yetkazish, sohadagi eksport hajmini 20 milliard AQSH dollaridan oshirish hamda 2 milliondan ortiq yangi ish o‘rinlarini yaratish bo‘yicha maqsadli ko‘rsatkichlar ishlab chiqildi.

Shu maqsadda quyidagilar Strategiyaning ustuvor yo‘nalishlari etib belgilanmoqda:

(a) moliyaviy qo‘llab-quvvatlash choralarini kengaytirish;

(b) biznes uchun zarur infratuzilmani rivojlantirish;

(v) raqobat muhitini yaxshilash va tashqi bozorlarga chiqishni rag‘batlantirish;

(g) raqamlashtirish, sun’iy intellekt va innovatsiyalarni joriy etish;

(d) kichik va o‘rta biznesni qo‘llab-quvvatlash choralari samaradorligini oshirish;

(e) tadbirkorlik ko‘nikmalariga o‘qitish va biznes uchun malakali mutaxassislar tayyorlash tizimini takomillashtirish;

(j) mas’uliyatli biznes amaliyotini joriy qilish.

Qurilish sektori iqtisodiyotning ko‘plab tarmoqlari bilan chambarchas bog‘langan bo‘lib, unda kichik va yirik biznesning o‘ziga xos ahamiyati mavjud.

Kichik biznes subyektlari quyidagi yo‘nalishlarda faoliyat yuritadi:

- qurilish materiallari ishlab chiqarish;
- ta’mirlash-qurilish va kichik montaj ishlari;
- loyihalash xizmatlari;
- transport va logistika ko‘maklari.

Ularning moslashuvchanligi, bozorga tez kirish qobiliyati hamda mehnat bandligini oshirishdagi roli kichik biznesni iqtisodiy o‘sishning muhim omiliga aylantiradi.

Yirik qurilish kompaniyalari:

- infratuzilmaviy mega loyihalar;
- sanoat obyektlari;
- ko‘p qavatli uy-joy majmualari;
- transport kommunikatsiyalari qurilishi

kabi loyihalarda muhim rol o‘ynaydi. Ularning katta investitsiyalar jalb etish imkoniyati iqtisodiyotga multiplikativ ta’sir ko‘rsatadi.

So’nggi ma’lumotlarga ko’ra, Toshkent shahrida ko’chmas mulk narxlari va ijaraviy

daromadlar quyidagicha o‘zgarganini sezish mumkin.

2024-yil yanvar holatiga ko’ra, Toshkent shahrida ko’p qavatli uylarning o’rtacha ijara narxi $339 ni tashkil etgan. Eng past narx Sergeli va Olmazor tumanlarida, eng yuqori narx esa Mirobod va Yakkasaroy tumanlarida qayd etilgan. 2021-yilning birinchi choragida, O’zbekiston bo’yicha ko’chmas mulk bozorida narxlar o’sishi kuzatilgan. Barcha hududlarda narxlar qimmatlashgan, faqat Andijon viloyatida choraklar bo’yicha 5,42 foiz kamayish qayd etilgan.

2025-yilning mart oyida o’rtacha ta’mirlangan xonadonlar uchun o’rtacha ijara narxlari 2024-yilning mos davridagiga nisbatan sezilarli darajada quyida-gicha arzonlashdi:

1 xonali uylar $296 (2024-yilga ($356) nisbatan -16,6 foiz);

2 xonali uylar $379 (2024-yilga ($396) nisbatan -4,6 foiz);

3 xonali uylar: $454 (2024-yilga ($467) nisbatan -2,9 foiz);

4 xonali uylar: $521 (2024-yilga ($538) nisbatan -4,7 foiz).

Shunday nisbatda arzonlashgan.

Toshkent shahrida ko’chmas mulk narxlari va ijaraviy daromadlarning o’sishi kichik biznes va xususiy tadbirkorlik subyektlari uchun bir nechta imkoniyatlarni yaratadi. Ijara orqali daromad olish ko’chmas mulk obyektlarini ijaraga berish orqali barqaror daromad manbai yaratadi. Kapital qiymatining oshishi ko’chmas mulk narxlarining o’sishi bilan aktivlarning qiymati ham oshadi, bu esa moliyaviy barqarorlikni ta’minlaydi. Diversifikatsiya ko’chmas mulk obyektlaridan foydalanish biznes faoliyatini diversifikatsiya qilish imkonini beradi.

Yuqoridagi tahlillar asosida quyidagi natijalarga erishish mumkin:

Toshkent shahrida ko’chmas mulk narxlari va ijaraviy daromadlar o’sishi kichik biznes va xususiy tadbirkorlik subyektlari uchun yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Ko’chmas mulk obyektlaridan foydalanish orqali kichik biznes subyektlari barqaror daromad manbai yaratishi mumkin. Ko’chmas mulk narxlarining o‘sishi bilan aktivlarning qiymati ham oshadi, bu esa moliyaviy barqarorlikni ta’minlaydi.

Qurilishda kichik va yirik biznes subyektlarini rivojlantirishda mavjud muammolar:

- Imtiyozli kreditlar bo‘yicha ariza jarayonlarining murakkabligi.
- Qurilish materiallari narxining barqaror emasligi.
- Hududlar kesimida tadbirkorlarga teng sharoitlarning yaratilmaganligi.
- Lizing mexanizmlaridan foydalanish darajasining pastligi.

Quydagi muammolardan kelib chiqqan holda quydagilarni taklif qilaman:

- kredit ajratish jarayonlarini to‘liq raqamlashtirish;

- mahalliy qurilish materiallari ishlab chiqaruvchilar uchun qo‘shimcha soliq preferensiyalarini taqdim etish;
- hududlarda biznes-inkubatorlar tarmog‘ini kengaytirish;
- lizing kompaniyalariga davlat kafilligi ulushini oshirish.

O‘tkazilgan tahlillar shuni ko‘rsatadiki, davlat tomonidan yaratilayotgan moliyaviy va institutsional qo‘llab-quvvatlash mexanizmlari kichik biznesning moslashuvchanligini mustahkamlab, ularga texnik modernizatsiya, yangi ish o‘rinlari yaratish va mahalliy ishlab chiqarishni kengaytirish imkonini bermoqda. Yirik biznes uchun esa davlat kafilliklari va uzoq muddatli resurslardan foydalanish infratuzilmaviy loyihalar va ko‘p qavatli uy-joy majmualari qurilishiga qulay sharoit yaratib, iqtisodiyotga multiplikativ ta’sir ko‘rsatmoqda.

Shu bilan birga, qo‘llab-quvvatlash mexanizmlaridan samarali foydalanish jarayonida ayrim muammolar — hujjatlashtirish jarayonlarining murakkabligi, hududlar o‘rtasida teng sharoitning mavjud emasligi va lizing imkoniyatlarining cheklanganligi — yuzaga chiqmoqda. Bularni bartaraf etish uchun kredit jarayonlarini to‘liq raqamlashtirish, hududiy preferensiyalarni kengaytirish va lizing tizimini yanada rivojlantirish zarur.

Umuman olganda, davlat tomonidan yo‘lga qo‘yilgan moliyaviy qo‘llab-quvvatlash mexanizmlari qurilish sohasining barqaror rivojlanishida, biznes subyektlarining investitsion salohiyatini oshirishda va iqtisodiyotning umumiy modernizatsiya jarayonlarida hal qiluvchi omil bo‘lib xizmat qilmoqda. Kelgusida mazkur mexanizmlarni takomillashtirish, shaffof tashkiliy jarayonlarni yaratish va zamonaviy texnologiyalarni joriy etish qurilish biznesining raqobatbardoshligini yanada kuchaytirishi kutilmoqda.

Xulosa va takliflar. Qurilish sohasida tadbirkorlikni rivojlantirishda davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash mexanizmlarining joriy etilishi iqtisodiy faollikni oshirishning muhim omilidir. Kichik va yirik biznes subyektlari uchun yaratilayotgan imtiyozlar nafaqat ularning moliyaviy barqarorligini mustahkamlaydi, balki mamlakatning investitsiyaviy jozibadorligini ham oshiradi. Kelgusida ushbu mexanizmlarni takomillashtirish, jarayonlarni soddalashtirish va raqamlashtirish qurilish sohasining innovatsion rivojlanishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. *O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-noyabrda “Kichik va o‘rta biznesni moliyaviy qo‘llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi Farmoni.* https://lex.uz/docs/-6658633

2. *O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 25-martda “Kichik va o‘rta biznesning iqtisodiyotdagi o‘rnini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi Farmoni.* https://lex.uz/uz/docs/-7444738

3. O‘zbekiston Respublikasining Shaharsozlik kodeksini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Qonuni. https://lex.uz/docs/-5307951

4. *O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. M. Mirziyoyevning 2023-yilda qabul qilingan “O‘zbekiston – 2030” Taraqqiyot strategiyasi.* https://lex.uz/docs/-6600413

5. *O’zbekiston Respublikasi Milliy statistika qo’mitasi.* https://stat.uz/uz/

6. *Axmedova N.Sh. Asadova M.S. Kichik biznes va xususiy tadbirkorlik faoliyatini rivojlantirishda investitsiyaning o’rni. // Erkin bozor mexanizmlarini joriy etish hamda sog’lom raqobat muhitini yaratish orqali hududlarda tadbirkorlikni rivojlantirish istiqbollari” mavzusida respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy Anjuman. 2023 yil.*

7. *Axmedova N.Sh. O’zbekiston Respublikasi iqtisodiyotida kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning hozirgi rivojlanish holati//“Международная научно-практическая конференция дистанционные возможности и достижения науки”. 2021 yil.*

8. *Boltaboyev.M, Qosimova.M, Ergashxodjayeva.Sh, G'oyibnazarov.B, Samadov.A, Otajonov.Sh “Kichik biznes va xususiy tadbirkorlik” Darslik. Toshkent - Iqtisodiyot 2011y*

9. *Xodiyev.B.Y., Qosimova M.S., Samadov A.N. Kichik biznes va xususiy tadbirkorlik. Toshkent.: TDIU, 2010.*

10. *Xalmatjanova G.D. Qoraboev. A.A. Kichik biznes va xususiy tadbirkorlik faoliyatining iqtisodiy - ijtimoiy va huquqiy asoslari// Farg`ona davlat universiteti“Innovations in Science and Technologies” ilmiy-elektron jurnal. 2025 yil.*

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

IJTIMOIY TARMOQLARDA YOSHLARNING FAOLLIGI VA UNING OQIBATLARI

Nuritdinova Shahnoz Sadridinovna
Buxoro davlat universitet o‘qituvchisi Fil.fan.bo‘y.fal.dok.(PhD)
Yahyoyeva Ozoda Qahhor qizi
2-bosqich talabasi

ANNOTATSIYA. Maqolada ijtimoiy tarmoqlarning yoshlar hayotidagi ijobiy va salbiy tomonlarini, yoshlarning ongi, xulq-atvori va real munosabatlardagi aloqasini tahlil qilamiz. Shuningdek, ushbu mavzu orqali yoshlarning ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishga ongli va muvozanatli bo’lishga o’rgatishning ahamiyati ham ta’kidlanadi. Bugungi ijtimoiy tarmoqlarda faol bo’lgan yoshlarning internetdan foydalanishda ijobiy va salbiy tomonlari to’g’risida so’z boradi.

Kalit so’zlar: *texnika, telefon, ijtimoiy, internet, tarmoq, depressiya, virtual, salbiy, ijobiy, kiberxavf, kiberjinoyat.*

Kirish. Bugungi texnika rivojlangan zamonda yosh avlodning unga bo’lgan tobeligi alohida ahamiyatga ega bo’lgan masaladir. Hozirda dunyo bo’yicha 70-80% yoshlarning qo’lida shaxsiy qo’l telefoni mavjud bo’lib, ulardan ayrimlargina ota-onalarining nazoratida ijtimoiy tarmoqlardan foydalanadi. Aksariyat bolalar monitor oldida vaqtlarini o’tkazadilar, bu esa ularning ta’biricha, fikrlari va dunyoqarashlarini kengaytirishga xizmat qiladi. O‘zbekistonda ijtimoiy tarmoqlar va yoshlarning ruhiy salomatligi o‘rtasidagi munosabatlar zamonaviy jamiyatda katta ahamiyatga ega. Ijtimoiy tarmoqlar yoshlar hayotining ajralmas qismiga aylangan bo‘lsa-da, ularning ruhiy salomatligiga jiddiy tahdid solayotgan muammolardan biri sifatida o‘rganiladi. Ijtimoiy tarmoqlarning ijobiy ta’siri to‘g‘risida gapirganda, ma’lumot va bilim manbayi - ijtimoiy tarmoqlar orqali yoshlar yangi bilimlar olish, o‘qish va o‘rganish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Ijtimoiy aloqalar - uzoqda joylashgan do‘stlar va qarindoshlar bilan aloqada bo‘lish imkoniyati, ijodiyotni rivojlantirish - yoshlar o‘z fikrlari, san’ati va loyihalarini dunyoga namoyish etishlari mumkin, psixologik yordam - ba’zi ijtimoiy tarmoqlar orqali yoshlar psixologik yordam va maslahat olishlari mumkin. Ijtimoiy tarmoqlar o‘smirlar uchun bir tomondan yangi bilimlar olish, do‘stlar bilan aloqada o‘rnatish va o‘z fikrlarini ifoda etish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Biroq, ikkinchi tomondan, ular zararli kontent, kiberzo‘ravonlik, vaqtni noto‘g‘ri boshqarish va ruhiy salomatlik muammolariga olib kelishi mumkin. Shu sababli,

o‘smirlar uchun ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishni baholash va ularni zararli ta‘sirlardan himoya qilish, uni saralash juda muhimdir. O‘zbekistonda, ayniqsa 16–17 yoshli o‘smirlar orasida klinik depressiyaning (bu ruhiy kasallik bo‘lib, odamning kayfiyati, energiyasi, ishtahasi, uyqusi va umuman hayotga bo‘lgan qiziqishi pasayishi bilan tavsiflanadi). Bu holat odatdagidan ko‘ra kuchliroq va uzoq davom etadi, shuningdek, odamning kunlik faoliyatiga jiddiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin, ko‘payishi muammosi tobora keskinlashib bormoqda. So‘nggi o‘n yil ichida bu holatning keng tarqalishi bir qator ijtimoiy, psixologik va tashqi omillar bilan bog‘liq bo‘lib, o‘smirlar orasida o‘ziga bo‘lgan ishonchning pasayishi, oilaviy muammolar, ijtimoiy bosim, o‘ziga nisbatan salbiy munosabatlar, ijtimoiy izolyatsiya kabi omillar depressiyaning ko‘payishiga sabab bo‘lmoqda.Yoshlar bunday depressiyali holatlarga ko’p tushayotganini suidsidlar soni oshayotganiga ham sabab bo’layapti desak mubolag’a bo’lmaydi. Nafaqat o’z joniga qasd qilish balki yoshlar o’z harakatlarini boshqarolmaslik darajasiga yetishyapti ya’ni tajavvuzkor insonlarga aylanib borishmoqda. Buning yaqqol misoli sifatida quyidagilarni keltirishimiz mumkin: 2015-yilda Chelyanbinsk viloyatida 15 yoshli Anton Sh. ismli ota-onasini pichoqlaydi. Bunga esa onasining unga kompyuter o’ynab o’tiravermasdan, dars qilishni buyurgani sabab bo’ldi. Kuniga 8 soatlab turli qotilliklar tasvirlanuvchi kompyuter o’yinlarini o’ynash natijasida maktabda “a’lo” baholarga o’qigan, fanlar olimpiadasi ishtirokchisi qotilga aylandi. Onasining so’zlaridan g’azablangan Anton oshxonaga kirib pichoq oldi va ota-onasiga tashlandi. Ona jon berdi, otasining esa hayoti saqlab qolindi. Volgagradda 16 yoshli Lyosha R. buzilib qolgan kompyuterini tuzatish uchun pul bermagani uchun onasini bolta bilan chopib tashladi. Virtual o’yinlarda “qotilliklar” qilishga o’rganib qolgan o’smir onasining jasadini hovlisi yaqiniga olib borib ko’mib qo’ydi. O’gay otasiga esa onasining qarindoshlarinikiga ketganini aytdi. Bir necha kundan keyin ota tashvishlanib, politsiyaga xabar berdi. Ayolning jasadi 12 kundan keyin topildi. Krasnodarda 15 yoshli Yaroslav M. otasini unga kompyuter o’ynashni taqiqlagani sababli, o’ldirgani uchun 8 yilga ozodlikdan mahrum qilindi. Otasi uni darslarga bo’rmay qo‘ygani uchun urishib, kompyuterning klaviaturasini yashirib qo’yadi. Yraslav yarim tunda uxlab yotgan otasining boshiga kuvalda bilan bir necha marta zarba beradi. So’ng onasiga agar klaviaturani topib bermasa, uni ham o’ldirishini aytadi. Dahshatga tushgan ona unga klaviaturani topib beradi. O’g’il xotirjam xonasiga kirib, yana o’yin o’ynashga tushadi. Ona politsiya va tez yordamga qo’ng’iroq qiladi. Tez yordam yetib kelganida ota allaqachon jon berib bo’lgandi. U nimani so’rasa olib bergan. Ijevskda 17 yoshli yigit onasining qotiliga aylandi. U butun kunini Internetda o’tkazar, turli onlayn o’yinlari o’ynardi. U hattoki xonasidan kunlab chiqmay qo’ydi,

ovqatni ham xonasida yeydigan bo'ldi. Sabr kosasi to'lgan ota uning kompyuterini olib qo'ymoqchi bo'lganida yigit otasini pichoqladi.

To'g'ri ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish bu har bir fuqaroning shaxsiy erkinligi va mobil aloqa sifatini yaxshilash maqsadida bosh qomusimizning 33-moddasida davlat internet jahon axborot tarmog'idan foydalanishini ta'minlashi uchun shart-sharoitlar yaratadi deb belgilab qo'yilishi bu sohaga qaratilayotgan e'tiborning yanada kuchayishiga sabab bo'ladi, albatta. Ma'lumotlarga ko'ra bugungi kunda Respublikamiz bo'yicha mobil aloqa qamrovi 99 foizga, keng polosali mobil internet qamrovi 98.5 foizga, xalqaro ahamiyatga ega avtoyo'llarning mobil internet bilan qamrov darajasi 75 foizga yetkazilgan. Aholining internetga ulanish qamrovini oshirish, optik tolali aloqa liniyalari qamrovini kengaytirish maqsadida joriy yil boshidan hozirgi kunga qadar qo'shimcha 50 ming kilometr optik tolali aloqa liniyalarini qurish orqali aloqa liniyalarining umumiy uzunligi 220 ming kilometrga yetkazildi. Bu yaxshi natija biroq, ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishning sifatini oshirish bilan birga yoshlarni ulardan foydalanishini ham nazoratga olsak ularning ijtimoiy tarmoqlarga tobe bo'lib qolishini, vaqtini behuda sarflashini oldini olgan bo'larmidik. Zotan Chingiz Aytmatov shunday deydi:"Tuya terisini inson boshiga kiydirish shart emas,endi sodir bo'ladigan urushlar jang maydonida emas, balki mafkura poligonida yuz beradi". Shu jihatdan qaraganda yoshlarning ko'p vaqtini internetda behuda sarflashi juda katta fojiadir. Chunki globallashuv butun dunyoda mafkuraviy ta'sir o'tkazish ko'lamini juda oshirib yubordi. Inson o'z fikriga, dunyoqarashiga ega bo'lmasa ,insonga bo'ladigan ma'naviy tahdidlarga bardosh bera olishi juda qiyin bo'ladi. O'zbekiston xalq yozuvchisi O'.Hoshimov aytganlaridek, "Bu dunyo – muttasil aylanib turadigan murakkab mexanizm. Odamlar o'sha mexanizmning kichik bir vintchasi, xolos. Har bitta vintcha o'z vazifasini ado etmog'i lozim. Bittasi ishlamay qolsa, ko'rasan nima bo'lishini! Butun boshli mexanizm chok-chokidan so'kilib ketadi". Taassufki, yoshlar orasida diniy ta'limoti yetarli bo'lmagan yoshlarimiz har xil islomiy kanallarga ulanib, o'zlarining mafkuraviy g'oyalarini buzmoqdalar. Bunga sabab bo'layotgan ayrim "dinda ilmi bo'lmaganlar" dinimiz nomi bilan faoliyat olib borayotgan qo'shtirnoq ichidagi chalasavodlar din niqobi ostida o'zlarining buzg'unchilik g'oyalarini yoyib, mamlakatimizning o'spirin yoshlarini yo'ldan urmoqdalar. Bolalar va biz yoshlarningning hovli va ko'chalardagi muloqotlarimiz hozirda haqiqiy hayotga nisbatan asosan, aynan, chek-chegarasi yo'q ijtimoiy tarmoqlarga ko'chdi. Bu esa biz yoshlarning haqiqiy hayotdan ko'ra ko'proq ijtimoiy hayotda faol ekaninimizning dalili. Ammo bu faollikning oqibatlari bizning real hayotdan uzoqlashishimizga va o'zligimizni asta-sekin yoqotishimizga olib

bormoqda. Yuqorida yoshlarning ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishini nazoratga olish haqida aytgandik biroq nazoratga olishning o'zi yetarli emas. Yani faqat taqiqlash, nazoratda saqlash emas, muqobil taklif bo'lishi kerak.Bola nega tarmoqqa bog'lanib qolayotganini tushunib, uni foydali mashg'ulotlarga yo'naltirish zarur. Sport, kitob o'qish kabi faoliyatlar orqali u tarmoqlarga ehtiyoj sezmay qoladi.Internet madaniyatini o'rgatish. Nima mumkin va nima mumkin emasligini tushuntirish, zararli sahifalardan ogoh etish ota-onaning vazifasidir.Ular farzandlariga namuna bo'lishlari lozim. Farzand ota-onaning amaliy xatti-harakatlarini kuzatadi. Ota-onalar ko'p vaqt telefonda bo'lsalar, farzand ham shunday qiladi.Ular farzandi bilan ochiq va ishonchli muloqot qilishi lozim. Farzandlari nimalarga qiziqayotganini bilishga intilishi va shu yo'nalish bo'yicha yo'naltirishi lozim. Uni tanqid qilmasdan tushunishga harakat qilishlari kerak.

Ijtimoiy tarmoqlar zamonaviy hayotning ajralmas qismiga aylangan bo'lsa-da, ular bilan to'g'ri va oqilona munosabatda bo'lish bolalar tarbiyasida nihoyatda muhimdir. Farzandlar bu platformalarda bilim olishi, ijodkorligini namoyon etishi mumkin, biroq noto'g'ri foydalanish salbiy oqibatlarga olib keladi. Ota-onalar bu rivojlangan raqamli dunyoda o'z farzandlariga go'zal tarbiya berish bilan birga ularga ijtimoiy tarmoq odoblarini ham berib borishlari lozimdir.

Xulosa qilib aytganda o'smirlar va yoshlarning ijtimoiy tarmoqlarda faolligi ularning dunyoqarashi, tafakkuri va bilim olish jarayoniga katta ta'sir ko'rsatmoqda. To'g'ri va me'yorida foydalanilganda ijtimoiy tarmoqlar yoshlar uchun o'zini namoyish etish, fikr almashish, o'rganish va rivojlanishning samarali maydoniga aylanadi. Ammo nazoratsiz va haddan tashqari faollik psixologik bosim, vaqtni behuda sarflash, kiberxavf va noto'g'ri ma'lumotlarning ta'siriga olib kelishi mumkin. Shuning uchun yoshlarni raqamli madaniyatga o'rgatish, axborotni tanlay olish, vaqtni boshqarish va onlayn xavfsizlik qoidalariga rioya qilish muhimdir. Ongli, mas'uliyatli va maqsadli foydalanish orqali ijtimoiy tarmoqlar yoshlar hayotida foydali va ijobiy o'rin egallashi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. O'zbekiston Respublikasi Qonuni. Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida. 2016-yil 14-sentabr.
2. Qodirov U. Yoshlar va axboriy psixologik xavfsizlik. 2014-yil 153 b.
3. Alimov B. S. Ijtimoiy tarmoqlar va ularning mamlakat imijini shakllantirishdagi o'rni // O'zbekiston Milliy universiteti xabarlari, — T:, 2015. — №3. — B. 286-290 (10.00.00; № 15).

4. Alimov B. S. Yoshlarning ijtimoiy tarmoklar orqali mamlakat imijini oshirishdagi roli // Yoshlar innovasion faolligini oshirishning dolzarb vazifalari: Resp. ilmiy-amaliy konf. material. to‘p. 2019 yil 27 aprel. — Toshkent, 2019. — B. 75-78.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

XAYOL

Kurolboyeva Madina Sherzod Qizi
Ulmasova Maftuna Xusan Qizi
Denov tadbirkorlik va pedagogika institute Biologiya ta'lim yo'nalishi 1-bosqich talabalari

Anotatsiya: ushbu maqola xayol haqidagi tushunchalar ularning turlari jarayonlari sifatlari va xususiyatlari, xayol mavzusini o'rganishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar haqida ma'lumot beradi
Kalit so'zlar: Zamonaviy pedagogik texnologiyalar, agglyutinatsiya, Aksentlash, gipperbolizatsiya, Inklyuziv, Integration, Evristik, Inversion, Kognitiv.
Аннотация: в статье дается информация о понятиях воображения, их видах, процессах, качествах и характеристиках, а также современных педагогических технологиях в изучении предмета воображения.
Ключевые слова: Современные педагогические технологии, агглютинация, акцентуация, гиперболизация, инклюзивность, интеграция, эвристика, инверсия. Когнитивный.
Abstract: this article provides information about the concepts of imagination, their types, processes, qualities and characteristics, and modern pedagogical technologies in studying the subject of imagination.
Keywords: Modern pedagogical technologies, agglutination, Accentuation, hyperbolization, Inclusive, Integration, Heuristic, Inversion. Cognitive.

Kirish

Xayol odam ongida ilgaridan bor bo'lgan vaqtli aloqalarning (assotsiatsiyalarni) qaytadan tiklanishi. Va bir biri bilan yangicha qo'shilishi orqali narsa va hodisalarning yangi obrazlarni hosil qilishga aytiladi. Xayolning nerv fiziologik jarayonini I.P.Povlov bu ta'limotni o'rganib chiqqan edi. Xayolning nerv fiziologik asosida ham miyaning po'stida ilgari hosil qilingan vaqtli aloqalarning (assotsiatsiyalarning yana qayta tiklanib bir biri bilan yangicha qo'shilish jarayoni hisoblanadi.

Xayol jarayonlarining bir qancha turlari mavjud bo'lib ulardan ba'zilari bilan tanishib chiqamiz

1. Agglyutinatsiya-"yelimlash" degan ma'noni bildirib uning turli qismlaridan bitta qilib yangi obraz yaratiladi. Masalan: kentavr, ssfinks, suv parisi.
2. Gipperbolizatsiya-obrazlarni kattalashtirish yoki kichraytirish shuningdek, alohida

qismlarning o‘zgartirilishi. Masalan: Guliver, Lilliput, Alpomish obrazlari kiradi.
Tizimlashtirish- o'hshatish orqali ayrim tasavvurlarni ular orasidagi farqlarni silliqlash.
Tipiklashtirish-bir xil obrazlarni qaytarilishi bo‘lib har bir davr uchun tipik bo‘lgan obrazlarni yaratish.
4. Aksentlashtirish-ayrim belgilarni takidlash orqali obrazlar yaratish. Masalan: o‘rtoqlik hazillari.
Hayol jarayonlarining turlari kabi xayolning ham ko‘plab turlari mavjud.
1. Passiv xayol
2. Aktiv xayol
3. Ixtiyoriy xayol
4. Ixtiyorsiz xayol
5. Shirin hayol
6. Tush ko‘rish
7. Gallyusinasiya
8. Qayta tiklovchi
a) Ijodiy
b) orzu
Tasavvur xayoli- deb o‘tmishda bo‘lib o‘tgan yoki hozirda bor bo‘lgan lekin bizning turmush tajribamizda shu paytgacha uchratmagan, ya'ni biz idrok qilmagan tasavvur va obrazlar yaratishga aytiladi.
Ixtiyorsiz xayol deb- odam o‘zining oldiga hech qanday maqsad qo'ymasdan irodani ishga solmasdan, qandaydir o'z-o'ziga obraz va tasavvurlarni yaratishiga aytiladi.
Ixtiyoriy xayol- deb oldindan belgilangan maqsad asosida iroda kuchini ishga solib muayyan obraz tasavvurlarni yaratishga aytiladi.
Ijodiy xayol - deb tajribamizda bo‘lmagan va voqelikning o‘zida ham uchratmagan narsa va hodisalar haqida tasavvur hamda obrazlar yaratishdan iborat xayol turiga aytiladi.
Realistik xayol - turida voqelik aks ettiriladi, orzular amalga oshadi.
Fantastik xayol - amalga oshmaydigan xayol turidir.
Xayolning sifatlariga uning kengligi, mazmundorligi, kuchi va realligi, fantaziyaga boyligi va boshqalar kiradi.
Xayol jarayonlari xususiyatlaridan biri shuki, xayol odamning ehtiy ojlari qiziqishlari va o‘z oldiga qo‘ygan vazifalari bilan bog‘liq holda yuzaga keladi. Yana bir xususiyati esa xayol hamisha boy tajriba hamda bilimlarga asoslanadi.
Xayol tushunchasini o‘rganishda pedagogik texnologiyalarning bir qancha yo‘nalishlari mavjud bo‘lib ulardan asosiylari emperik yunoncha "empira"- tajriba)

kreativ (inglizcha. "Ereative"- yaratuvchan, ijodiy) Kognitiv (lotincha "cohnitio" bilish), Evristik (yunoncha "evrika" topaman, aniqlayman), Inversion (lotincha "Inversion"- o‘zgartirish, o‘g‘irlash), integrativ (lotincha "integration"- o‘rnatish, qo‘yish), adoptiv (lotincha "adapto" - moslashtiraman), inklyuziv (lotincha "includo" - kiritaman) pedagogik texnologiyalardir. Bu yo‘nalishning asosiy xususiyatlari quyidagilardir.

Tasavvur xayoli- deb o‘tmishda bo‘lib o‘tgan yoki hozirda bor bo‘lgan lekin bizning turmush tajribamizda shu paytgacha uchratmagan, ya'ni biz idrok qilmagan tasavvur va obrazlar yaratishga aytiladi.

Ixtiyorsiz xayol deb- odam o‘zining oldiga hech qanday maqsad qo'ymasdan irodani ishga solmasdan, qandaydir o'z-o'ziga obraz va tasavvurlarni yaratishiga aytiladi.

Ixtiyoriy xayol- deb oldindan belgilangan maqsad asosida iroda kuchini ishga solib muayyan obraz tasavvurlarni yaratishga aytiladi.

Ijodiy xayol - deb tajribamizda bo‘lmagan va voqelikning o‘zida ham uchratmagan narsa va hodisalar haqida tasavvur hamda obrazlar yaratishdan iborat xayol turiga aytiladi.

Realistik xayol - turida voqelik aks ettiriladi, orzular amalga oshadi.

Fantastik xayol - amalga oshmaydigan xayol turidir.

Xayolning sifatlariga uning kengligi, mazmundorligi, kuchi va realligi, fantaziyaga boyligi va boshqalar kiradi.

Xayol jarayonlari xususiyatlaridan biri shuki, xayol odamning ehtiyojlari qiziqishlari va o‘z oldiga qo‘ygan vazifalari bilan bog‘liq holda yuzaga keladi. Yana bir xususiyati esa xayol hamisha boy tajriba hamda bilimlarga asoslanadi.

Xayol tushunchasini o‘rganishda pedagogik texnologiyalarning bir qancha yo‘nalishlari mavjud bo‘lib ulardan asosiylari emperik yunoncha "empira"- tajriba) kreativ (inglizcha. "Ereative"- yaratuvchan, ijodiy) Kognitiv (lotincha "cohnitio" bilish), Evristik (yunoncha "evrika" topaman, aniqlayman), Inversion (lotincha "Inversion"- o‘zgartirish, o‘g‘irlash), integrativ (lotincha "integration"- o‘rnatish, qo‘yish), adoptiv (lotincha "adapto" - moslashtiraman), inklyuziv (lotincha "includo" - kiritaman) pedagogik texnologiyalardir. Bu yo‘nalishning asosiy xususiyatlari quyidagilardir. Tasavvur xayoli- deb o‘tmishda bo‘lib o‘tgan yoki hozirda bor bo‘lgan lekin bizning turmush tajribamizda shu paytgacha uchratmagan, ya'ni biz idrok qilmagan tasavvur va obrazlar yaratishga aytiladi.

Ixtiyorsiz xayol deb- odam o‘zining oldiga hech qanday maqsad qo'ymasdan irodani ishga solmasdan, qandaydir o'z-o'ziga obraz va tasavvurlarni yaratishiga aytiladi.

Ixtiyoriy xayol- deb oldindan belgilangan maqsad asosida iroda kuchini ishga solib

muayyan obraz tasavvurlarni yaratishga aytiladi.

Ijodiy xayol - deb tajribamizda bo‘lmagan va voqelikning o‘zida ham uchratmagan narsa va hodisalar haqida tasavvur hamda obrazlar yaratishdan iborat xayol turiga aytiladi.

Realistik xayol - turida voqelik aks ettiriladi, orzular amalga oshadi.

Fantastik xayol - amalga oshmaydigan xayol turidir.

Xayolning sifatlariga uning kengligi, mazmundorligi, kuchi va realligi, fantaziyaga boyligi va boshqalar kiradi.

Xayol jarayonlari xususiyatlaridan biri shuki, xayol odamning ehtiyojlari qiziqishlari va o‘z oldiga qo‘ygan vazifalari bilan bog‘liq holda yuzaga keladi. Yana bir xususiyati esa xayol hamisha boy tajriba hamda bilimlarga asoslanadi.

Xayol tushunchasini o‘rganishda pedagogik texnologiyalarning bir qancha yo‘nalishlari mavjud bo‘lib ulardan asosiylari emperik yunoncha "empira"- tajriba) kreativ (inglizcha. "Ereative"- yaratuvchan, ijodiy) Kognitiv (lotincha "cohnitio" bilish), Evristik (yunoncha "evrika" topaman, aniqlayman), Inversion (lotincha "Inversion"- o‘zgartirish, o‘g‘irlash), integrativ (lotincha "integration"- o‘rnatish, qo‘yish), adoptiv (lotincha "adapto" - moslashtiraman), inklyuziv (lotincha "includo" - kiritaman) pedagogik texnologiyalardir. Bu yo‘nalishning asosiy xususiyatlari quyidagilardir.

Emperik- sezgi a’zolari orqali bilim olish. Bu tehnalogiyada asosiy e’tibor sezgi a’zolarining tabiiy rivojlanganlik imkoniyatlariga tayangan holda bilim berish va ularni yanada takomillashtirib berishga qaratiladi.

Kognitiv- atrofdagi olam to‘g‘risidagi bilimlar doirasini kengaytirish tehnalogiyasi. Ushbu tabaqalash tafakkurni shakllantiradi bilish ehtiyojlarini shakllantiradi.

Evristik - yo‘naltiruvchi savollar berish yo‘li bilan ta’lim berish tizimi. Topqirlik, faollikni rivojlantirishga xizmat qiluvchi, o‘quv- izlanish ta’lim metodi bo‘lib optimallashgan tafakkurni rivojlantirish.

Kreativ - tadqiqot harakteriga ega bo‘lib, o‘quvchilarda maqsadga yo‘naltirilgan ijodiy tafakkurni jadal rivojlantiradi.

Inversion - axborotlarni turli tomondan o‘rganish, o‘rnini almashtirish xususiyatiga ega bo'lib tafakkur tizimini shakllantiradi.

Integrativ - axborotlarni tashkil qiluvchi cheksiz ko‘p kichik qismlarning o'zaro ajralmas bog'liqligi ularning yaxlitligi, bir butunligi asosida to'g'ri xulosani aniqlash.

Adaptiv - axborotlarni va ulardan foydalanish jarayonlarini o‘rganish hamda o‘rgatish uchun qulaylashtirish, moslashtirish asosida kutilgan natijaga erishish.

Inklyuziv - ta’lim oluvchilarni ko‘p hollarda imkoniyati cheklangan umumiy guruhga

kiritish o‘qituvchi va ularning o‘zaro munosabatlarida tenglik asosida ta’lim tarbiya jarayonini tashkil qilish barchaning imkoniyatini birlashtirish kiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. F.I.Haydarov. N.I.Xalilova umumiy psixologiya//darslik/Toshkent/" INOVATSIYA - ZIYO" - 2021 360 bet
2. Bodalev. A.A.Lichnost и овщуенийа - M; pedagogika
3. Abdukarimovich, Y. T., & Melikmurodovich, S. U. B. (2022). Art Therapy in Eliminating Aggressiveness in the Individual. Global Scientific Review, 9, 1-4.
4. Abdukarimovich, Y. T., Melikboboyevich, S. U., & Yusufaliyevna, H. S. (2024). Educator’s Skill in Eliminating Aggressive Situations of Children Raised in Preschool Education Organization. Samaraly Ta’lim Va Barqaror innovatisyalar Jurnali, 1(6), 611-616.
5. Шомуротов , У. . (2024). ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В УСТРАНЕНИИ ЛИЧНОСТИ АГРЕССИИ. *Предпринимательства и педагогика*, *2*(3), 178–181.
6. Melikboboyevich, S. U., Zafar o‘g‘li, S. L., Eshqul o‘g‘li, S. J., & Abbos o‘g‘li, Q. N. (2025). SHAXSDAGI AGRESSSIVLIKNI OLDINI OLISH CHORA TADBIRLARI. *Advanced methods of ensuring the quality of education: problems and solutions*, *2*(3), 20-22.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

DIQQAT.

MARDOYEVA MANZURA ALIBOY QIZI
TOSHMAMATOVA MAFTUNA RUSTAM QIZI
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti aniq va tabiiy fanlar fakulteti bialogiya yo'nalishi 14b-2025 guruh talabalari

ANNOTATSIYA: Mazkur maqola diqqat haqida bo'lib, uning turlari, ko'lami, aksi, asosiy xususiyatlari va diqqatning barqarorligi kabi tushunchalarni o'z ichiga oladi. Shu o'rinda maqola mashxur psixolog va neyropsixologlarning fikrlari bilan ham boyitilgan bo'lib, diqqat haqidagi tushunchalar atroflicha bayon etiladi.
KALIT SO'ZLAR: Diqqat, Selektiv funksiya, Dominanta, Prefrontal korteks, Talamus, Redikulyar forma, Depressiya, Parishonxotirlik, Uilyam Jeyms, Zigmund Freyd, Lev Vygotskiy, Aleksandr Luriya, Daniel Kahneman, Donald Broadbent, Ann Treisman, Ivan Pavlov, Neisser.

KIRISH

Diqqat-subyekt faoliyatining biror bir obyekt yoki hodisaga jalb qilinishi. U har qanday ongli faoliyat samaradorligining zarur shartidir. Bosh miyya po'stlog'ining muayyan joylaridagi optimal qo'zg'alish manbalari diqqatning fizialogik asosini tashkil qiladi. Diqqat ikki turga bo'linadi: ixtiyorsiz (passiv) va ixtiyoriy (aktiv). Ixtiyorsiz diqqat biron tashqi sabab tasiridakishi hohishidan qat'i nazar hosil bo'ladi. Bunday diqqat odamdan iroda kuchini talab qilmaydi. Shuning uchun bu diqqat irodaviy diqqat deb ham ataladi. Insonning butun ongli faoliyati asosan ixtiyoriy diqqat vositasida amalga oshiriladi.

Diqqat ko'lami uning eng qisqa vaqt ichida (go'yobirdaniga) o'z doirasiga sig'dira olish mumkin bo'lgan narsalar soni bilan belgilanadi. Shu jihatdan diqqat keng yoki tor bo'lishi mumkin. Odatda, keng ko'lamli diqqat yaxshi diqqat hisoblanadi. Diqqat ko'lami idrok qilinayotgan narsaning hamda ularni idrok qilayotgan kishi faoliyatining vazifasi va xususiyatiga bog'liq.

Diqqatning aksi parishonxotirlikayar. Bunda odam diqqatini biror narsaga to'play olmay, hamma vaqt boshqa narsalarga chalg'iyveradi. Shunday holat kishi qattiq charchaganda, uning uchun ahamiyatsiz juda ko'p qo'zg'atuvchilar mavjudligida yoki, aksincha, bitta ham qo'zg'atuvchining odam uchun ahamiyati bo'lmaganda ro'y beradi. Mashq qilish bilan parishonxotirlikka barham berish mumkin. Diqqatning turlari va xususiyatlari odamning juda yoshlik davridan boshlab rivojlanadi va hayoti davomida o'zgarib, murakkablashib boradi.

Diqqat-bu ongning ma’lum bir obyektga,faoliyatga yoki jarayonga yo’naltirilish va shu yo’nalishda ushlab turilishi jarayonidir. U odamning atrofdagi ko’plab ma’lumotlar ichidan eng muhimini tanlab, aynan o’sha narsaga e’tibor qaratishini taminlaydi.

1. Diqqatning tarifi Diqqat-psixikaning selektiv funksiyasi bo’lib, u inson faoliyatini boshqaradi, ongni kerakli malumotlarga qaratadi, fikrlash idrok xotira va harakatlarni tartibga soladi. Diqqat yordamida biz: bir narsani tanlaymiz, uni kuzatib turamiz, keraksiz malumotni chetga suramiz.

2.Diqqatning asosiy xususiyatlari 1)Diqqatning konsentratsyasi (yig’ilishi) Malum vazifaga chuqur e’tibor qaratish. Misol: kitob o’qiyotganda atrofdagi shovqinni sezmay qolish. 2)Diqqatning barqarorligi uzoq vaqt davomida e’tibor saqlab turish qobilyati. Misol: darsni 40 daqiqa davomida kuzatish. 3)Diqqatning ko’chishi etiborni bir faoliyatdan boshqasiga tezda o’tkazish. Misol: telefon chalinganda o’qishni to’xtatib, suhbatga o’tish.4)Diqqatning taqsimlanishi bir vaqtning o’zida ikki yoki undan ortiq ishni qilish. Misol: haydovchi mashina boshqarib kelayotib, suhbatlashishi. 5)Diqqatning hajmi bir paytda nechtaobyekni qamrab olishi. O’rtacha odam 5-9 ta elementni bir vaqtda idrok qila oladi.

3.Diqqatning turlari 1)ixtiyorsiz diqqat (majburiy bo’lmagan) o’z-o’zidan , odam hohlamasdan paydo bo’ladiga e’tibor. 2)ixtiyoriy diqqat (ongli) odam o’zi xohlaganicha e’tiborni qaratadi. Misol:imtihonga tayyorlanayotganda telefondan chalg’imaslikka harakat. 3)ixtiyoriydan kiyingi diqqat avvaliga kuch bilan diqqat qilinadi , o’z-o’zidzn barqarorlashadi. Misol:qiyin darsni boshlash, keyin esa qiziqib ketish.

4.Diqqatning fizialagik asoslari Diqqatning asosida miya yarim sharlaridagi qo’zg’alish markazi yotadi.Mashhur fiziolg I.P.Pavlov bunga daminanta deb atama bergan-ya’ni miyyada eng kuchli qo’zg’alish o’chog’i ajralib turadi, qolgan jarayonlar kuchsizlanadi. Shuningdek: prefrontal korteks diqqatni boshqaradi, talamus-kerakli signallarni tanlab oladi, retikulyar forma-uyg’oqlikni taminlaydi.

5. Diqqatning rivojlanishi diqqatni quyidagilar kuchaytiradi:yaxshi uyqu uyqusizlik diqqatni 30-40 foiz pasaytiradi. Muntazam mashqlar konsentratsya o’yinlari krassvord mantiqiy masalalar 5 daqiqa hech narsaga chalg’imasdan o’tirish reja asosida ishlash vazifalarni kichik bo’laklarga bo’lish diqqatni yengillashtiradi. Chalg’ituvchi omillarni kamaytirish telfonni o’chirib qo’yish tinch joyda ishlash.

6.Diqqatning buzilishi quyidagi holatlarda diqqat pasayishi mumkin:stress charchoq depressiya uyqusizlik dars/ishga qiziqmaslik bolalarda diqqat buzilishi eng kop ADD/ADH(e’tibor yetishmovchiligi sindromi) ko’rinishida uchraydi.

Diqqat haqida olimlar fikrlari

1.Uilyam Jeymis -diqqat nazariyasining asoschisi fikri: diqqat-ongning bir necha obyektlar ichidan bittasini tanlab unga to'liq yo'naltirilishidir. U diqqatni ongning filtri deb hisoblagan.

2.zigmund freydning fikricha, diqqat ongning shaxsiy ehtiyojlari va ichki motivlarga qarab tanlanadi.

3.Lev Vygotskiy diqqat bu psixik faoliyatni boshqaruvchi ixtiyoruy jarayon. Udiqqatni nutq va taffakkur bilan chambarchas bog'liq deb bilgan. Bola katta yoshga borganda diqqatni boshqarishni nutq orqali o'rganadi.

4. Aleksandr Luriya (neyropsixolog) diqqat bosh miyya po'slog'ining faollik darajasi bilan belgilanadi. U diqqatning buzilishlari frontal bo'limlar faoliyati bilan aloqador ekanini takidlagan.

5. Daniel Kahneman (nobel sovrindori) diqqat-bu cheklangan resrs. Kahneman diqqatni energiya singari bir quvvat deb tushintiradi: bir vaqtning o'zida ko'p vazifa bajarilsa, diqqat bo'linib ketadi.

6.Donald Broadbentning filter modeliga ko'ra diqqat sensor axborotni saralovchi filtr kabi ishlaydi. Inson miyyasi bir vaqtning uzida barcha malumotlarni qayta ishlay olmaydi, shuning uchun kerakli malumot tanlab olinadi.

7. Ann Treisman u attenuatsya modelini taklif qilgan. Uning fikricha, diqqat malumotni tuliq tusib quymaydi, balki kuchsizlantirib o'tkazadi. Shuning uchun odam chet tovushni etiborsiz qoldirsa ham o'z ismini eshitganda darrov sezadi.

8.Ivan Pavlov diqqatni oriyentr refleksi asosida tushintiradi. Yangi g'alati kutilmagan stimullar odam diqqatini avtomatik tortadi. Masalan kutilmagan shovqin yoki yorqin yorug'lik. 9.Neisser (kognitiv psixolog) diqqatni axborot izlash va qayta ishlash strategiyasi deb talqin qiladi. Yani inson diqqatni vazifaga qarab ataylab yo'naltiradi.

XULOSA

Diqqat inson psixikasining eng muhim jarayonlaridan biri bo'lib, ongni zarur obyektga yo'naltirish va uni malumvaqt davomida ushlab turish orqali faoliyatni boshqaradi. Uning konsentratsiya, barqarorlik kuchuvchanlik bo'linuvchanlik va hajm kabi xususiyatlar insonning idrok tafakkuri xotira va xarakat jarayonlarida muhim ahamiyat kasb etadi. Diqqat turlarining-ixtiyorsiz ixtiyoriy va ixtiyoridan keyingi shakllarining mavjudligi inson faoliyatining turli vaziyatlarda qanday boshqarilishini ko'rsatadi.

Diqqatning fiziologik asoslari miyyada dominanta o'chog'ining hosil bo'lishi va prifrontal kortikis talamus retikulyar forma kabi tizmalarning faoliyati bilan bog'liq. Shu bois diqqatning samaradorligi organizmning umumiy psixofziologik holatiga bevosita tasirchan charchoq stress uyqusizlik va mativatsiyaning pasayishi diqqat buzilishiga olib kelishi mumkin biroq muntazam mashq qilish sog'lom turmush tarzi

va chalg'ituvchi omillarni cheklash orqali diqqatni rivojlantirish mumkin umuman olganda diqqatning rivojlanishi va to'g'ri boshqarilishi insonnig o'quv mehnat va kundalik hayotidagi samaradorligini oshiradi hamda uning psixik faoliyatini yanada barqaror va tartibli qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. F.I.Haydarov. N.I.Xalilova umumiy psixologiya//darslik/Toshkent/" INOVATSIYA - ZIYO" - 2021 360 bet
2. Bodalev. A.A.Lichnost и овщуенийа - M; pedagogika
3. Abdukarimovich, Y. T., & Melikmurodovich, S. U. B. (2022). Art Therapy in Eliminating Aggressiveness in the Individual. Global Scientific Review, 9, 1-4.
4. Abdukarimovich, Y. T., Melikboboyevich, S. U., & Yusufaliyevna, H. S. (2024). Educator's Skill in Eliminating Aggressive Situations of Children Raised in Preschool Education Organization. Samaraly Ta'lim Va Barqaror innovatisyalar Jurnali, 1(6), 611-616.
5. Шомуротов , У. . (2024). ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В УСТРАНЕНИИ ЛИЧНОСТИ АГРЕССИИ. *Предпринимательства и педагогика*, *2*(3), 178–181.
6. Melikboboyevich, S. U., Zafar o'g'li, S. L., Eshqul o'g'li, S. J., & Abbos o'g'li, Q. N. (2025). SHAXSDAGI AGRESSSIVLIKNI OLDINI OLISH CHORA TADBIRLARI. *Advanced methods of ensuring the quality of education: problems and solutions*, *2*(3), 20-22.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

MAKTAB YOSHIDAGILAR BOLALARDA EKALOGIK SAVODXONLIKNI RAQAMLI VOSITALARDAN FOYDALANIB RIVOJLANTIRISHNING INTERAKTIV USULLARI

Xalqaro Nordik universiteti 1-kurs magistranti
Valiyeva Aziza Baxtiyorovna

Annotatsiya

Maqolada maktab yoshidagi bolalarda ekologik savodxonlikni shakllantirishda raqamli vositalardan foydalanishning interaktiv usullari tahlil qilinadi. Tadqiqotda raqamli o‘quv platformalari, mobil ilovalar, virtual laboratoriyalar, animatsion videodarslar va gamifikatsiya elementlarining ekologik bilimlarni o‘rgatish jarayoniga ta’siri yoritiladi. Shuningdek, multimedia kontentlar orqali bolalarning ekologik muammolarni anglash, tabiatga nisbatan mas’uliyatli munosabatni shakllantirish hamda kognitiv faoliyatni faollashtirish imkoniyatlari o‘rganilgan. Interaktiv raqamli texnologiyalar o‘quvchilarning e’tibor, qiziqish va motivatsiyasini oshirishi, ekologik masalalarni amaliy misollar orqali ko‘rsatishi va o‘quv jarayonini personalizatsiya qilishi bilan ahamiyatlidir. Maqolada boshlang‘ich ta’lim jarayonida ekologik tarbiya samaradorligini oshirish uchun ilg‘or raqamli vositalarni integratsiyalash bo‘yicha ilmiy asoslangan takliflar beriladi. Tadqiqot natijalari raqamli texnologiyalar yordamida ekologik savodxonlikni kuchaytirish nafaqat bilim, balki kompetensiyalarni ham rivojlantirishini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: ekologik savodxonlik, raqamli vositalar, interaktiv usullar, multimedia resurslari, gamifikatsiya, mobil ilovalar, virtual laboratoriya, boshlang‘ich ta’lim, ekologik tarbiya, raqamli pedagogika.

Kirish

Maktab yoshidagi bolalarda ekologik savodxonlikni shakllantirish bugungi globallashuv jarayonida dolzarb masalalardan biridir. Tabiiy resurslarning kamayishi, ekologik muvozanatning buzilishi, atmosfera ifloslanishi kabi global muammolarni hal etishda yosh avlodning ekologik madaniyatini yuksaltirish muhim ahamiyat kasb etadi. Boshlang‘ich ta’lim jarayoni ekologik ongni shakllantirishning boshlang‘ich poydevori hisoblanadi, chunki aynan shu davrda bolalarda tabiatga nisbatan ijobiy munosabat, kuzatuvchanlik, mas’uliyat va ehtiyotkorlik kabi sifatlar shakllanadi. Raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi ekologik ta’limni yanada innovatsion, qiziqarli va samarali usullarda tashkil etish imkonini bermoqda. Raqamli vositalar

orqali ta’lim jarayoni interaktiv, multimodal va vizual jihatdan boyitilgan shaklga ega bo‘ladi. Bu esa o‘quvchilarda ekologik jarayonlarni chuqurroq anglash, murakkab ekologik tushunchalarni qulay usulda idrok etish va mustaqil o‘rganishga intilish imkonini yaratadi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun ekologik bilimlarni oddiy, tushunarli va ko‘rgazmali shaklda yetkazish juda muhimdir. Shu nuqtayi nazardan raqamli animatsiyalar, interaktiv xaritalar, ekologik o‘yinlar, AR (kengaytirilgan reallik) texnologiyalari va virtual laboratoriyalar katta afzalliklarga ega. Masalan, virtual tajribalar orqali o‘quvchilar “tabiat ifloslansa nima bo‘ladi?”, “Atmosferadagi o‘zgarishlar o‘simliklarga qanday ta’sir qiladi?” kabi jarayonlarni amalda kuzatishi mumkin. Muhimi, bu jarayon xavfsiz, qulay va bolalarning yoshiga mos tarzda tashkil etiladi.

Raqamli vositalar, ayniqsa, motivatsiya va qiziqishni kuchaytirishga xizmat qiladi. Gamifikatsiya elementlari, masalan, ekologik topshiriqlarni bajarish orqali ball to‘plash, badge va sertifikatlar olish o‘quvchilarning faolligini oshiradi. Shu bilan birga, mobil ilovalar ekologik odatlarni shakllantirishda samarali bo‘lishi mumkin. Masalan, kundalik ravishda suvni tejash, chiqindilarni ajratish yoki daraxt ekish mavzusida kichik interaktiv topshiriqlar beriladi va bola ularga muntazam amal qilgan sari ekologik ong mustahkamlanadi.

Shunday qilib, raqamli vositalar boshlang‘ich ta’limda ekologik savodxonlikni shakllantirishda innovatsion imkoniyatlarni kengaytiradi. Tadqiqotning dolzarbligi ham ana shu omillar bilan belgilanadi.

Metodlar

Tadqiqot davomida maktab yoshidagi bolalarda ekologik savodxonlikni rivojlantirishda qo‘llaniladigan raqamli vositalarning pedagogik imkoniyatlari, samaradorligi va o‘quv jarayoniga ta’siri o‘rganildi. Metodologik asos sifatida interaktiv ta’lim nazariyalari, raqamli pedagogika tamoyillari va ekologik tarbiya konsepsiyalariga tayangan holda bir nechta empirik va nazariy metodlar qo‘llandi. Avvalo, mavjud ilmiy adabiyotlar tahlili orqali raqamli ekologik ta’limning xorijiy va mahalliy tajribalarini o‘rganish amalga oshirildi. Bu jarayonda ekologik madaniyatni shakllantirishga qaratilgan platformalar, mobil ilovalar, kompyuter o‘yinlari, virtual laboratoriyalar va AR texnologiyalarning funksional imkoniyatlari ko‘rib chiqildi.

Tadqiqotda kuzatuv metodi muhim o‘rin tutdi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining raqamli vositalar orqali bajarilgan ekologik topshiriqlarga bo‘lgan munosabati, qiziqishi, faolligi va o‘zlashtirish dinamikasi kuzatildi. O‘quv jarayonida interaktiv animatsiyalar, ekologik simulyatsiyalar, ekologik muammolarning vizual

modellaridan foydalanilganda o‘quvchilarda kuzatuvchanlik, muammo tahlili va xulosa chiqarish ko‘nikmalarining rivojlangani aniqlangan.

Eksperiment metodi yordamida bir nechta raqamli vositalarning o‘quvchilar ekologik savodxonligiga ta’siri solishtirildi. Masalan, bir guruhda ekologik mavzudagi mobil ilovalar asosida ta’lim tashkil etildi, boshqa guruhda esa virtual laboratoriyalar qo‘llandi. Eksperiment natijalarini baholashda testlar, o‘quvchilarning amaliy ishtiroki, topshiriqlarni bajarish tezligi va sifat ko‘rsatkichlari o‘lchandi. Shu orqali qaysi raqamli vosita bolalarning ekologik ongini ko‘proq faollashtirishi aniqlashga erishildi.

Suhbat va anketa metodlari yordamida o‘qituvchilarning raqamli ekologik ta’limga munosabati o‘rganildi. O‘qituvchilar tajribaga asoslanib, qaysi vositalar o‘quvchilarda motivatsiya va faol ishtirokni kuchaytirishini, qaysilari esa murakkab yoki samarasi past ekanini baholab berdilar. Shuningdek, ota-onalarning farzandlaridagi ekologik odatlarni shakllantirishga doir fikrlari tahlil qilindi.

Tadqiqot metodlarining kombinatsiyasi ekologik savodxonlikni shakllantirish jarayonini keng qamrovda o‘rganish imkonini berdi. Ular orqali raqamli vositalarning ta’lim jarayoniga real ta’siri, ularning pedagogik qiymati va boshlang‘ich ta’limda qo‘llashning maqbul yo‘llari aniqlanib, amaliy xulosalar ishlab chiqildi.

Natijalar

Tadqiqot natijalari maktab yoshidagi bolalarda ekologik savodxonlikni rivojlantirishda raqamli vositalarning yuqori samaradorlikka ega ekanini ko‘rsatdi. O‘quv jarayonida interaktiv texnologiyalardan foydalanish o‘quvchilarning ekologik tushunchalarni tezroq, osonroq va chuqurroq o‘zlashtirishiga yordam bergani aniqlandi. Mobil ilovalar va ekologik o‘yinlar orqali topshiriqlarni bajargan o‘quvchilarda motivatsiya an’anaviy dars usullariga nisbatan sezilarli darajada yuqori bo‘ldi. Ular ekologik muammolarni anglashda faol ishtirok etib, tabiatga oid jarayonlarni kuzatish va tahlil qilishga intilishdi. Ayniqsa, gamifikatsiya elementlari qo‘llangan darslarda bolalarning ekologik odatlarni shakllantirishga bo‘lgan qiziqishi ortgani kuzatildi

Virtual laboratoriyalardan foydalanilgan sinflarda o‘quvchilarning ekologik jarayonlarni modellashtirish, sabab-oqibat aloqalarini aniqlash va o‘z xulosalarini shakllantirish ko‘nikmalari kuchaygani qayd etildi. Masalan, “ifloslanish darajasi oshganda havo sifatiga qanday ta’sir qiladi?” kabi virtual tajribalar o‘quvchilarga ekologik jarayonlarning mexanizmini chuqurroq tushunishga yordam berdi. Shuningdek, AR texnologiyalari orqali o‘quvchilar o‘simliklarning tuzilishi, suv aylanishi, chiqindilarni qayta ishlash kabi murakkab ekologik tushunchalarni vizual tarzda o‘rgandilar

Eksperiment natijalarida raqamli vositalardan muntazam foydalangan o‘quvchilarda ekologik savodxonlik bo‘yicha o‘sish 25–40 foizgacha oshgani aniqlandi. Bunda mobil ilovalar oddiy ekologik tushunchalarni shakllantirishda samara ko‘rsatgan bo‘lsa, virtual laboratoriyalar chuqur tahliliy ko‘nikmalarni rivojlantirishda samarali bo‘ldi. Animatsion videodarslar esa murakkab ekologik jarayonlarni tushunarli shaklda yetkazishda ustunlikka ega bo‘ldi.

O‘qituvchilarning fikriga ko‘ra, raqamli vositalar nafaqat bilim, balki ekologik madaniyat va mas’uliyatni shakllantirishda ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. O‘quvchilar topshiriqlarni mustaqil bajarishga, ekologik muammolarni bartaraf etish yo‘llarini izlashga va kundalik hayotda ekologik odatlarni qo‘llashga ko‘proq intila boshladi. Tadqiqotning yana bir muhim natijasi shundaki, raqamli vositalar bilan o‘qitilgan o‘quvchilarda ekologik masalalarni hal qilishda ijodkorlik, tashabbuskorlik va mas’uliyatlilik kabi sifatlar mustahkam shakllandi.

Muhokama

Tadqiqot natijalari tahlili shuni ko‘rsatadiki, maktab yoshidagi bolalarda ekologik savodxonlikni shakllantirishda raqamli vositalarning roli tobora ortib bormoqda. Ushbu vositalar o‘quv jarayoniga interaktivlik, vizuallik va amaliyotga yaqinlik xususiyatlarini olib kirishi bilan ekologik ta’limning mazmuni va sifatini sezilarli darajada boyitadi. Raqamli vositalar bola psixologiyasiga mos ravishda o‘quv jarayonini qiziqarli, jonli va harakatga boy shaklga keltirib, ular uchun ekologik tushunchalarni idrok etishni osonlashtiradi. Ayniqsa, boshlang‘ich sinf o‘quvchilari abstrakt ekologik jarayonlarni anglashda qiynalishi mumkin, shu bois AR, animatsiyalar va virtual tajribalar ushbu murakkab tushunchalarni soddalashtirishda samarali vosita bo‘lib xizmat qiladi.

Gamifikatsiya elementlari ekologik tarbiya jarayonida motivatsiyani kuchaytiruvchi asosiy omillardan biridir. O‘quvchi topshiriqlarni bajargan sari daraja ko‘tarilishi, ball yig‘ishi yoki mukofot olishi ekologik odatlarni kundalik hayotiga tatbiq etishga undaydi. Shu tufayli ekologik savodxonlik faqat nazariy bilim sifatida emas, balki amaliy odat sifatida shakllanadi. Bu esa raqamli vositalarning ekologik tarbiyani kundalik faoliyat bilan bog‘lash imkoniyatini yana bir bor tasdiqlaydi.

Tadqiqot shuni ko‘rsatadiki, o‘qituvchilarning raqamli vositalardan foydalanish kompetensiyasi ekologik ta’lim samaradorligiga bevosita ta’sir qiladi. Pedagoglar raqamli platformalar, mobil ilovalar va virtual tajribalar imkoniyatlarini to‘g‘ri tanlab va metodik jihatdan asoslangan tarzda qo‘llagan taqdirda o‘quvchilarda ekologik ong va ekologik madaniyat yuqori sur’atda oshadi. Bu esa o‘qituvchilarni raqamli pedagogika bo‘yicha doimiy malaka oshirib borishni talab qiladi.

Shu bilan birga, tadqiqot raqamli vositalardan foydalanishda ayrim cheklovlar ham mavjudligini ko‘rsatdi. Masalan, haddan tashqari raqamli kontentdan foydalanish bolalarda diqqatning pasayishiga, charchoq yoki qiziqishning kamayishiga olib kelishi mumkin. Shuningdek, barcha maktablarda teng texnik imkoniyatlarning mavjud emasligi raqamli ekologik ta’limning yagona tizimda yo‘lga qo‘yilishini qiyinlashtiradi. Shu sababli, raqamli vositalar an’anaviy o‘quv usullari bilan uyg‘unlashtirilgan holda, me’yoriy balansni saqlagan tarzda qo‘llanilishi lozim.

Umuman olganda, raqamli vositalar ekologik savodxonlikni shakllantirishda kuchli pedagogik resurs bo‘lib, ularning samaradorligi ular qanday va qachon qo‘llanilishiga bog‘liq ekanini tadqiqot isbotladi.

Xulosa

Tadqiqotdan olingan natijalar maktab yoshidagi bolalarda ekologik savodxonlikni rivojlantirish jarayonida raqamli vositalarning ahamiyati va samaradorligini keng ko‘lamda tasdiqladi. Raqamli texnologiyalar ekologik ta’lim mazmunini boyitish, o‘quvchilarni faol o‘rganishga jalb qilish va ekologik masalalarni chuqurroq anglashga yordam beruvchi innovatsion vosita sifatida o‘zini namoyon etdi. Interaktiv animatsiyalar, mobil ilovalar, virtual laboratoriyalar va AR texnologiyalar o‘quvchilarning ekologik jarayonlarni tushunish, tahlil qilish va amalda kuzatish ko‘nikmalarini sezilarli darajada rivojlantirdi. Raqamli yondashuv o‘quvchilarda ekologik odatlarni shakllantirishga xizmat qilib, ekologik mas’uliyat va tabiatga mehr tuyg‘usining kuchayishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatdi.

Tadqiqot davomida shuningdek, o‘qituvchilarning raqamli vositalardan foydalanish bo‘yicha metodik tayyorgarligi ekologik ta’lim samaradorligini belgilovchi muhim omil ekani aniqlandi. Raqamli resurslardan kompetent tarzda foydalanilgan darslar o‘quvchilar e’tiborini jalb qilishda, murakkab ekologik tushunchalarni soddalashtirishda va real hayotiy misollar bilan bog‘lashda yuqori natija berdi. Shu sababli, pedagoglar uchun raqamli pedagogika bo‘yicha muntazam malaka oshirish jarayonlarini yo‘lga qo‘yish dolzarb hisoblanadi.

Raqamli ekologik ta’limning yana bir muhim jihati uning shaxsga yo‘naltirilganligi va o‘quvchilarda mustaqil o‘rganish, izlanuvchanlik va ijodkorlikni rag‘batlantirishidir. Bu esa nafaqat ekologik bilimlar, balki XXI asr kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Shunga qaramay, raqamli vositalardan foydalanishda muvozanat va me’yorni saqlash zarurligi, texnik imkoniyatlar tengligiga erishish masalalari ham nazardan chetda qolmasligi lozim.

Umuman olganda, tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, raqamli vositalar yordamida ekologik savodxonlikni rivojlantirish boshlang‘ich ta’limda samarali, zamonaviy va istiqbolli

yondashuvdir. Bu jarayon o‘quvchilarning ekologik ongini mustahkamlash, ekologik muammolarga befarq bo‘lmaslik va tabiatni muhofaza qilish bo‘yicha faol hayotiy pozitsiyani shakllantirishga xizmat qiladi. Raqamli texnologiyalarni ekologik ta’limga integratsiyalash orqali barqaror rivojlanish g‘oyalariga mos, ongli va mas’uliyatli avlodni tarbiyalash imkoniyati kengayadi.

Adabiyotlar

1. Azizxo‘jayev N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent: Texnopark, 2021.
2. Qoraboyev A. Ekologik ta’lim va tarbiya asoslari. Toshkent: Fan, 2020.
3. Jo‘rayev M. Raqamli pedagogika: nazariya va amaliyot. Toshkent: Yangi asr avlodi, 2022.
4. Niyozmetova M. Boshlang‘ich ta’limda ekologik madaniyatni shakllantirish. Samarqand: SamDU nashriyoti, 2019.
5. Zaynutdinova D. Ekologik ong va raqamli o‘quv resurslari. Buxoro, 2023.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

ЛОГИСТИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ХОД И ИСХОД ВОЙНЫ.

Исторический факультет Национального университета Узбекистана, специальность «История» магистрантка 2 курса
Рахмонжонова Мафтуна Русланбековна

Аннотация: Вторая мировая война стала ареной для масштабных военных операций, требующих беспрецедентной логистической поддержки. Статья рассматривает роль и значение военной логистики в ходе конфликта, делая акцент на ключевой роли военных железных дорог. Анализируются стратегии и тактики, применяемые для перемещения войск, вооружения и припасов, а также технические аспекты строительства, эксплуатации и защиты железнодорожных путей в условиях боевых действий. Особое внимание уделяется тому, как эффективность логистических систем напрямую влияла на успех или провал военных кампаний.
Ключевые слова: Военная логистика, Вторая мировая война, военные железные дороги, транспорт, снабжение, военные операции, история.
Аннотация: Иккинчи жаҳон уруши мисли кўрилмаган логистик ёрдамни талаб қиладиган кенг кўламли ҳарбий операциялар майдонига айланди. Ушбу мақола уруш давомида ҳарбий логистиканинг роли ва аҳамиятини таҳлил қилиб, ҳарбий темир йўлларнинг асосий ролига эътибор қаратади. Унда қўшинлар, қурол-яроғ ва таъминотни ҳаракатга келтириш учун қўлланилган стратегия ва тактикалар, шунингдек, жанговар шароитда темир йўлларни қуриш, ишлатиш ва ҳимоя қилишнинг техник жиҳатлари кўриб чиқилади. Логистика тизимларининг самарадорлиги ҳарбий кампанияларнинг муваффақияти ёки муваффақиятсизлигига қандай қилиб тўғридан-тўғри таъсир қилганига алоҳида эътибор қаратилади.
Калит сўзлар: Ҳарбий логистика, Иккинчи жаҳон уруши, ҳарбий темир йўллар, транспорт, таъминот, ҳарбий операциялар, тарих.
Abstract: World War II was the stage for large-scale military operations that demanded unprecedented logistical support. This article examines the role and significance of military logistics during the conflict, focusing on the pivotal role of military railways. It analyzes the strategies and tactics employed for moving troops, armaments, and supplies, as well as the technical aspects of constructing, operating, and defending railway lines under combat conditions. Special attention is given to how

the efficiency of logistical systems directly impacted the success or failure of military campaigns.

Keywords: Military logistics, World War II, military railways, transport, supply, military operations, history.

Логистическая политика сыграла решающую роль во Второй мировой войне, оказав значительное влияние как на ее причины, так и на результаты. В отличие от Первой мировой войны, где основное внимание уделялось позиционной войне, Вторая мировая война стала войной маневренной и моторизованной, что сделало логистику — процесс снабжения, транспортировки и обслуживания войск — критически важным фактором. Отсутствие или неэффективность логистических систем могли привести к провалу даже самых блестящих стратегических планов. На начальном этапе войны, агрессивные державы, такие как нацистская Германия, были очень эффективны в своей логистике, что позволило им проводить молниеносные кампании (блицкриг). Германия делала ставку на скорость и внезапность, используя для быстрого перемещения войск и техники свои хорошо развитые железнодорожные и автодорожные сети. Однако, по мере расширения фронта, особенно на востоке, эти системы начали испытывать колоссальные трудности. Огромные расстояния, суровые климатические условия и несоответствие железнодорожной колеи стали серьезными препятствиями, которые подорвали немецкую военную машину, что в конечном итоге привело к поражению на Восточном фронте.

С другой стороны, союзники, в особенности США и СССР, продемонстрировали выдающиеся логистические достижения, которые стали одним из ключевых факторов их победы. Соединенные Штаты, превратившиеся в «арсенал демократии», наладили беспрецедентную по масштабу систему производства и доставки вооружения, техники и продовольствия по всему миру. Программа ленд-лиза стала ярчайшим примером этой политики, позволившей обеспечить союзников, включая СССР, жизненно важными ресурсами, без которых их военная экономика могла бы рухнуть. Советский Союз, несмотря на колоссальные потери в начале войны, сумел осуществить масштабную эвакуацию промышленных предприятий на восток страны, что позволило сохранить и нарастить военное производство в глубоком тылу[1]. Эта

[1] Кожевников М. Н. Командование и штаб ВВС Советской Армии в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. М.: Наука, 1985. – С. 89

логистическая операция считается одним из величайших достижений военной истории. В итоге, Вторая мировая война наглядно показала, что успех в современном военном конфликте зависит не только от храбрости солдат и таланта полководцев, но и от способности страны эффективно управлять ресурсами, транспортом и снабжением. Логистика перестала быть второстепенным элементом и стала основополагающей частью военной стратегии, определяющей ход и исход войны.

После окончания Второй мировой войны мир вступил в совершенно новую эпоху, которая кардинально отличалась от предыдущей. В результате конфликта произошло множество событий, которые сформировали современный геополитический ландшафт. Война привела к упадку европейских колониальных империй, которые были ослаблены конфликтом, и к последующему процессу деколонизации в Азии и Африке. Бывшие колонии обрели независимость, что изменило политическую карту мира и создало множество новых государств.

Одним из наиболее значимых и долгосрочных последствий войны стало начало холодной войны — периода идеологического и геополитического противостояния между двумя сверхдержавами: США (лидером капиталистического блока) и СССР (лидером коммунистического блока). Этот конфликт, который велся без прямого военного столкновения между главными игроками, характеризовался гонкой вооружений (включая ядерное оружие), шпионажем, пропагандой и локальными конфликтами-«прокси» по всему миру, такими как войны в Корее и Вьетнаме. Мир оказался разделен «железным занавесом», который физически и идеологически разделил Европу на две части.

На руинах войны были созданы новые международные институты для предотвращения будущих конфликтов. В 1945 году была основана Организация Объединенных Наций (ООН), главной целью которой было поддержание международного мира и безопасности. Эта организация заменила собой Лигу Наций, которая оказалась неэффективной в предотвращении Второй мировой войны[2]. Кроме того, в Европе были созданы первые наднациональные объединения, которые позднее привели к формированию Европейского союза, что стало ответом на разрушительность войны и стремлением к долгосрочному миру и экономическому сотрудничеству на континенте.

[2] Кожевников М. Н. Командование и штаб ВВС Советской Армии в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. М.: Наука, 1985. – С. 90

Наука и технологии, которые развивались в военное время (особенно в области ядерной физики), продолжили свое развитие, что привело к атомному веку и космической гонке между США и СССР. Эти достижения, хоть и имели военное происхождение, также принесли значительный прогресс в гражданских сферах, от медицины до коммуникаций. В общем, после Второй мировой войны мир оказался в состоянии непрерывных изменений, где старые империи уступили место новым сверхдержавам, а угроза тотального уничтожения заставила человечество искать новые пути для мирного сосуществования, что и привело к новому миропорядку.

Советский Союз столкнулся с огромными логистическими проблемами во время Второй мировой войны, что стало одним из определяющих факторов его выживания и окончательной победы. Эти проблемы были многогранными, затрагивая все аспекты войны, от поставок продовольствия, боеприпасов и топлива до транспортировки войск и оборудования. Масштаб и размах войны на Восточном фронте, где была сосредоточена большая часть ресурсов нацистской Германии после вторжения в Советский Союз в июне 1941 года, потребовали от СССР принятия чрезвычайных логистических усилий. В ходе войны Советский Союз добился значительных логистических подвигов, но они дались дорогой ценой.

В первые годы войны, особенно в 1941 и 1942 годах, логистические проблемы Советского Союза были серьезными. Немецкое вторжение под кодовым названием «Операция Барбаросса» застало Советы врасплох и привело к потере огромных территорий в западной части СССР. Первоначальные успехи вермахта нарушили советские линии снабжения и оставили Красную Армию[3] с трудом поддерживать свою боеспособность. Большие части советской промышленности оказались на пути наступающих немецких войск, что привело к разрушению заводов и перемещению целых промышленных секторов. Кроме того, большая часть советской транспортной инфраструктуры, включая железные дороги и шоссе, была повреждена или выведена из строя наступающими немцами.

Система снабжения и транспортировки СССР изначально была ужасно не готова к масштабам конфликта. Советская железнодорожная сеть была в первую очередь разработана для удовлетворения потребностей мирного времени и была недостаточной для обработки быстрой мобилизации и огромных расстояний

[3] Кожевников М. Н. Командование и штаб ВВС Советской Армии в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. М.: Наука, 1985. – С. 81

Восточного фронта. Значительная часть советской промышленности, особенно в западной части страны, была быстро захвачена, что заставило переместить заводы на восток, за Уральские горы, которые были более безопасными от немецкого нападения. Это была монументальная логистическая операция, требовавшая демонтажа и транспортировки целых промышленных предприятий, включая машины, сырье и квалифицированных рабочих.

В 1941 и 1942 годах большая часть потребностей советских военных в снабжении удовлетворялась с помощью специальных мер. Красная Армия сильно зависела от ручного труда, включая использование лошадей, поскольку механизированный транспорт был ограничен. В Советском Союзе наблюдался значительный дефицит моторизованных транспортных средств и грузовиков, что замедляло перемещение войск и поставок. Использование лошадей для транспорта, хотя и было исторически распространено в России, стало критическим фактором в поддержании линий снабжения, особенно в первые годы войны.

Одним из главных логистических достижений СССР была возможность переместить целые промышленные секторы на восток, где они были вне досягаемости немецких войск. Советское правительство переместило более 1500 заводов, некоторые из них вместе с рабочими, в регионы Урала, Сибири и Средней Азии. Эта огромная задача включала демонтаж заводов, переселение миллионов людей и строительство новых объектов с нуля. К 1942 году было перемещено более 1500 крупных заводов, включая ключевые заводы по производству оружия[4], которые стали жизненно важными для снабжения Красной Армии. Эти перемещенные заводы сыграли ключевую роль в способности Советского Союза поддерживать военные усилия. Например, перенос производства танков на Урал позволил СССР наладить массовое производство Т-34, одного из самых успешных и надежных танков войны.

Однако масштаб проблемы также привел к значительной неэффективности и задержкам. Транспортные сети были перегружены, и многие из недавно построенных заводов не сразу заработали на полную мощность. Советский Союз также столкнулся с трудностями в обучении рабочих на новых заводах, и многие квалифицированные рабочие были либо потеряны, либо убиты в ходе конфликта. Несмотря на эти проблемы, к 1943 году СССР восстановил свой промышленный потенциал и производил оружие и боеприпасы во все больших

[4] Исаев А. В. Антисуворов. Десять мифов Второй мировой. М.: Яуза, Эксмо, 2006. – С. 71

количествах.

Эффективность советской логистической системы значительно возросла по мере развития войны. К середине 1943 года советское производство военных материалов, включая танки, артиллерию и самолеты, превзошло производство нацистской Германии. Советский Союз был в состоянии удовлетворить постоянно растущие потребности своих военных, и масштабы производства были огромными. В 1944 году СССР произвел более 15 000 танков и 10 000 самолетов, что намного превзошло немецкие показатели производства. Советский Союз также производил большое количество грузовиков и военных транспортных средств, которые стали критически важными для перемещения войск и поставок. Советская логистическая сеть также была подкреплена созданием системы складов и складов снабжения, которые могли поддерживать военные операции на передовой.

Советская железнодорожная система, которая была серьезно повреждена в начале войны, была восстановлена и расширена. Основная часть этих усилий заключалась в использовании узкоколейных железных дорог, которые можно было быстро построить в районах, куда было трудно добраться стандартными поездами[5]. Эти узкоколейные линии играли важную роль в доставке грузов на фронт и в районы, которые не обслуживались обычными железными дорогами. Эффективность советской железнодорожной системы была особенно очевидна в Сталинградской битве (1942–1943), где советская способность перебрасывать войска и грузы на передовую сыграла решающую роль в окружении и уничтожении немецкой 6-й армии.

Советская логистика была дополнительно улучшена за счет эффективного использования женщин в военных действиях. Поскольку многие мужчины были призваны в армию, женщины заняли важные должности на заводах, в сфере транспорта и снабжения. Эта рабочая сила внесла свой вклад в производство боеприпасов, транспортных средств и оборудования и помогла частично устранить нехватку рабочей силы в логистической системе.

Несмотря на эти достижения, Советский Союз столкнулся со значительными логистическими ограничениями вплоть до заключительных этапов войны. Немецкое вторжение в Советский Союз оставило большую часть западного СССР в руинах, а транспортная инфраструктура оставалась неадекватной на протяжении большей части войны. По мере того, как Красная Армия оттесняла

[5] Воронов Н. Н. На службе военной. М.: Воениздат, 1963. – С. 45

немецкие войска и продвигалась в Восточную Европу, логистические проблемы стали еще более выраженными. Необходимость снабжения большого количества войск на огромные расстояния, часто в суровых погодных условиях, истощала советские ресурсы.

Использование помощи по ленд-лизу от Соединенных Штатов и Великобритании также сыграло решающую роль в советской логистике. С 1941 по 1945 год СССР получил значительное количество военной техники, продовольствия и сырья по программе ленд-лиза. К 1944 году Советы получили 7000 грузовиков, 12000 джипов, 2000 самолетов и 400000 тонн продовольствия[6], что имело решающее значение для поддержания советских военных усилий. Эта помощь помогла облегчить некоторые логистические трудности, с которыми столкнулся СССР, особенно с точки зрения моторизованного транспорта.

Одним из самых замечательных аспектов советской логистики была способность поддерживать функционирующую цепочку поставок даже в условиях крайней нехватки и неудач. По мере развития войны советская логистика становилась все более сложной, включая новые методы, такие как использование железнодорожных и автомобильных конвоев для перемещения грузов на большие расстояния, а также интеграцию партизанских сетей в цепочку поставок. Последнее было особенно важно в районах за немецкими линиями, где советские партизаны саботировали немецкие линии снабжения и помогали в перемещении советских войск.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронов Н. Н. На службе военной. М.: Воениздат, 1963.

2. Захаров М. В. Генеральный штаб в предвоенные годы. М.: Воениздат, 1989.

3. Исаев А. В. Антисуворов. Десять мифов Второй мировой. М.: Яуза, Эксмо, 2006.

4. Гареев М. А. Маршал Жуков. Военное искусство в годы Великой Отечественной войны. М.: Эксмо, 2010

5. Кожевников М. Н. Командование и штаб ВВС Советской Армии в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. М.: Наука, 1985.

6. Логистика в Великой Отечественной войне. Сборник статей. М.: Воениздат, 2005.

[6] Захаров М. В. Генеральный штаб в предвоенные годы. М.: Воениздат, 1989. – С. 64

7. Мерцалов А. Н., Мерцалова Л. А. Вторая мировая война. Трагический дебют. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004.
8. Надыров И. Р. Роль железнодорожного транспорта в обеспечении операций Красной Армии в Великой Отечественной войне. М.: Воениздат, 1985.
9. Пересыпкин И. Т. Военные связисты в годы Великой Отечественной. М.: Связь, 1982.
10. Похлебкин В. В. Великая война и несостоявшийся мир. М.: Вече, 2005.
11. Радзиевский А. И. Танковый удар. М.: Воениздат, 1977.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

RADIONUKLIDLARNING INSON ORGANIZMIGA TA'SIRI

Xaqulova Muqaddas Shavkatovna
Andijon davlat universiteti, Genetika va biotexnologiya kafedrasi o'qituvchisi
azizaxonhaqqulova@gmail.com
Abduga`niyev Jasurbek
Abduxalilova Munisaxon
Yunusoova Nozimaxon
Andijon davlat universiteti, Biologiya ta'lim yo'nalishi 3-bosqich talabalari
abduganiyevjasurbek195@gmail.com,abduxalilovamunisa8@gmail.com
nozimayubjonov0410@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada radionuklidlarning inson organizmiga ta'siri o'rganilgan.Radionuklidlarning organizmga kirish yo'llari, ulardan kelib himoyalanish choralari ko'rib chiqilgan. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki,ionlashtiruvchi nurlanish DNK tuzilishiga jiddiy zarar yetkazib, genetik mutatsiyalarga va saraton kasalliklariga sabab bo'lishi mumkin. Radiatsiya xavfidan himoyalanish uchun masofa, vaqt va ekranlash tamoyillariga rioya qilish muhim ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: Radionuklidlar, ionlashtiruvchi nurlanish, radiatsiya xavfi, saraton, himoyalanish

Abstract: This article explores the effects of radionuclides on the human body. It examines the pathways through which radionuclides enter the body, the associated diseases, and protective measures against radiation exposure. Research findings indicate that ionizing radiation significantly damages DNA structure, leading to genetic mutations and cancer development. To minimize radiation risks, it is crucial to follow the principles of distance, time, and shielding.

Keywords: Keywords: radionuclides, ionizing radiation, cancer, genetic mutations, protection.

Аннотация: В статье рассматривается воздействие радионуклидов на организм человека. В ней рассматриваются пути проникновения радионуклидов в организм, сопутствующие заболевания и меры защиты от воздействия радиации. Результаты исследований показывают, что ионизирующее излучение существенно повреждает структуру ДНК, что приводит к генетическим мутациям и развитию рака. Чтобы минимизировать риски радиации, крайне важно соблюдать принципы

расстояния, времени и экранирования.

Ключевые слова: Ключевые слова: радионуклиды, ионизирующее излучение, рак,генетические мутации, защита.

Radionuklidlar organizmga ovqatlanish, havo va suv orqali kirib, hujayralardagi oqsillar, lipidlar va DNKga zarar yetkazadi, bu esa hujayra o‘limiga yoki saratonga olib kelishi mumkin. Radiatsiya dozasi va yoshga qarab ta’sir o‘zgaradi; o‘sayotgan organizmdagi hujayralar tezroq nobud bo‘ladi. Shu bilan birgalikda radionuklidlar inson organizmiga turli yo‘llar orqali kirib, biologik tizimlarga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Ular asosan nafas olish, ovqat va suv orqali iste’mol qilish, teri orqali organizmga tushadi. Inhalyatsiya yo‘li bilan tushgan radionuklidlar o‘pka orqali qonga o‘tib, butun tanaga tarqaladi. Ovqat yoki suv tarkibida bo‘lsa, ular ichak orqali so‘rilib, turli organlarda to‘planadi
[1].
Radionuklidlarning organizmdagi taqsimlanishi ularning xususiyatlariga bog‘liq. Yod-131 qalqonsimon bezga to‘planib, uning normal ishlashiga zarar yetkazishi va saraton chaqirishi mumkin
[2]. Stronsiy-90 suyaklarda jamlanib, suyak iligi faoliyatini buzadi va qon kasalliklariga olib keladi.Jigar va buyraklar ham radionuklidlarning to‘planish joylaridan biri bo‘lib, ularning faoliyatiga jiddiy
zarar yetkazadi [3].
Jadval. Inson organizmida ba'zi radioaktiv elementlarning to‘planishi haqida ma'lumotlar keltirilgan. Organizm yadroviy parchalanish mahsulotlarini qabul qilganda, u uzoq davom etadigan,intensivligi pasayadigan, nurlanishga duchor bo‘ladi. Ma’lum bir organga nisbatan, butun inson tanasi tomonidan qabul qilingan umumiy do‘zaning nisbati [4].

Element		Ko‘proq sezgiga ega organ yoki to‘qima.	Organ hamda to‘qima massasi, kg	To‘liq olingan doza ulushi.
Vodorod	H	Hamma a’zolar	70	1.0
Uglerod	C	Hamma a’zolar	70	1.0
Natriy	Na	Hamma a’zolar	70	1.0
Kaliy	K	Myskul to‘qimasi	30	0.45
Stronsiy	Sr	Suyak	7	0.7
Yod	Y	Qalqonsimon bez	0.2	0.2
Seziy	Cs	Muskul to‘qimasi	30	0.45
Bariy	Ba	Suyak	7	0.96
Radiy	Ra	Suyak	7	0.99
Toriy	Th	Suyak	7	0.82
Ue	U	Buyrak	0.3	0.065
Pulutoniy	Pu	Suyak	7	0.75

Ionlashtiruvchi nurlanish somatik, genetik va onkologik kasalliklarni keltirib chiqaradi.Somatik ta’sirlar ichiga nurlanish kasalligi, immunitet pasayishi va ichki organlarning shikastlanishikiradi [5]. Genetik o‘zgarishlar esa
mutatsiyalarga olib kelib, nasldan-naslga o‘tuvchi kasalliklarni chaqirishi mumkin. Uzoq muddatli radiatsiya ta’siri natijasida leykemiya, o‘sma kasalliklari, teri saratoni rivojlanishi kuzatiladi [6].Radiatsiya xavfini kamaytirish uchun masofa, vaqt, ekranlash tamoyillariga rioya qilish lozim.

Nurlanish manbalaridan iloji boricha uzoqroq bo‘lish, radiatsiyaga ta’sir qilish vaqtini qisqartirish va qo‘rg‘oshin, beton kabi himoya materiallaridan foydalanish eng samarali choralar hisoblanadi.

Shuningdek, shaxsiy himoya vositalaridan foydalanish, oziq-ovqat va suvni radiatsiya manbalaridan saqlash ham muhim sanaladi [7].

Radionuklidlarning inson salomatligiga zararli ta’sirini kamaytirish uchun profilaktika choralari va xavfsizlik me’yorlariga rioya qilish zarur. Radiatsiya xavfi bilan bog‘liq bilimlarni oshirish va oldini olish tadbirlarini kuchaytirish inson salomatligi uchun muhim ahamiyat kasb etadi
[8].

Xulosa qilib aytganda, Radionuklidlarning inson organizmiga ta’siri ko‘p qirrali bo‘lib,ularning zararini kamaytirish uchun ehtiyot choralariga amal qilish muhimdir.

Radiatsiya xavfini tushunish va undan himoyalanish choralari ko,rish va ular haqida yetarli bilimga ega bo‘lish inson salomatligi uchun zarur hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Avezov Yoshuvoq O‘g‘li, Eldona Eldorovna Xusenova. Radionuklidlarning inson organizmiga kirish yo‘llari.//Buxoro Davlat Universiteti, 2022.
2. Qo‘yliyev Humoyun Zokir o‘g‘li, Surayyo Israilovna. Ionlashtiruvchi nurlanishning organizmga ta’siri.//Ta’lim innovatsiyasi va zamonaviy amaliyotlar jurnali, 2023.
3. M. Yunusov, I. Axmedov, S. Gazinazarov. Radiatsiya va saraton: organizmga ta’siri.//ARES jurnali, 2021.
4. Qurbonov A. 3.25 A Ge V/c implusli 16Op -to‘qnashuvlarida ko‘zguli (3H, 3He, 7Li, 7Be) yadrolar va Mezonlar (□+, □−) ning birgalikda hosil bo‘lishi //Физико-технологическо оброзивание. 2020.
5. Qurbanova B.Q. Radiatsiya xavflari va himoya choralarining ilmiy asoslari.// Jizzax Davlat Pedagogika Universiteti, 2020.
6. V.A. Filatov, E.S. Kuznetsova. Биологические эффекты радиации.//Москва: Наука, 2019.
7. S. Ivanov, A. Petrov. Радиационная безопасность и защита.//Санкт-Петербург, 2022.
8. R. Johnson, K. Brown. Radiation and Human Health. Oxford University Press, 2021.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

ГИДРОГЕЛ АСОСИДАГИ СУВ САҚЛОВЧИ МАТЕРИАЛЛАР ЁРДАМИДА ЛАЛМИ ЕРЛАРДА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ ҲОСИЛДОРЛИГИНИ ОШИРИШ

ИРРИГАЦИЯ ВА СУВ МУАММОЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ
таянч докторанти:
Аллаярова Махфуза Каюмовна

Анотация: Ушбу мақола лалми ерларда (фақат ёмғир сувлари ҳисобига ўстириладиган ҳудудларда) буғдой ўстиришда сув ресурсларидан самарали фойдаланишни таъминлаш учун гидрогел технологияларини илмий асосда таҳлил қилади. Гидрогелларнинг асосий механизмлари, турлари (табиий, синтетик ва гибрид), қўллаш усуллари (ер билан аралаштириш, уруғларни қоплаш) ва Ўзбекистоннинг қурғоқ ҳудудларидаги тажрибавий натижалари батафсил кўриб чиқилган. Мақолада гидрогеллар ёрдамида сувни сиғдириш ва сақлаш қобилияти (қуруқ вазндан 400-1500 марта кўп), буғланишни 20-30% га камайтириш, буғдойнинг илдиз тизими ривожланиши ва ҳосилдорликни 20-30% га ошириш каби параметрлар таъкидланган. Шунингдек, технологиянинг экологик ва иқтисодий афзалликлари, шу жумладан биодеградацияланувчи гидрогелларнинг ер саломатлигига таъсири ва келажакдаги ривожланиш йўналишлари (ИоТ интеграцияси, нанотехнологиялар) муҳокама қилинган. Тадқиқот натижалари Ўзбекистоннинг қишлоқ хўжалиги шароитида сув танқислигини бартараф этиш ва барқарор ривожланишни таъминлаш учун амалий тавсиялар беради. Қўшимча равишда, мақолада гидрогелларнинг Африка, Лотин Америкаси ва Покистон ҳудудларидаги қўлланиши ҳақида маълумотлар қўшилган, бу ерда сув танқислиги глобал муаммо сифатида кўриб чиқилган, шунингдек, илмий мета-таҳлиллар орқали глобал самарадорлик (ҳосилдорлик 22% га ошиши) таҳлил қилинган.

Калит сўзла: лалми ерлар, гидрогел, буғдой ўстириш, сув ресурслари, самарали фойдаланиш, қурғоқчилик стресси, суперабсорбент полимерлар, биодеградация, ҳосилдорлик ошириш, экологик барқарорлик, анотехнологиялар, қишлоқ хўжалиги инновациялари, сувни сақлаш механизмлари, глобал мисоллар, суперсорбент полимерлар (САП).

Лалми ерларда, яъни фақат ёмғир сувлари ҳисобига ўстириладиган ҳудудларда буғдой ўстиришда сув ресурсларидан самарали фойдаланиш глобал қишлоқ хўжалигининг энг муҳим муаммоларидан биридир, чунки бу ҳудудларда сув танқислиги ва қурғоқчилик стресслари ҳосилдорликнинг пастлигига олиб келади. Дунё бўйича лалми ерлардаги буғдой майдонларининг тахминан 80% дан ортиғи қурғоқчиликдан азият чекади, бу эса глобал буғдой ишлаб чиқаришнинг 20-30% гача камайишига сабаб бўлади, хусусан, Осиё ва Африка қитъаларида. Бу муаммони ҳал қилиш учун ҳидрогелларни қўллаш инновацион технология сифатида кенг тарқалмоқда, улар сувни сиғдириш ва сақлаш қобилиятига эга суперсорбент полимерлар бўлиб, ернинг сув ҳолатини яхшилаш орқали буғдой ўсимликларининг сувдан самарали фойдаланишини оширади. Ҳидрогелларнинг асосий механизмларидан бири уларнинг гидрофиллик гуруҳлари (карбоксил, гидроксил) орқали сувни сиғдиришдир, бу эса уларнинг қуруқ вазнидан 400-1500 марта кўп сувни тутиб қолишига имкон беради, натижада ердаги сувнинг буғланиши 20-30% га камаяди ва ўсимлик илдизлари учун сувнинг узоқ муддатли захираси яратилади. Бу механизм капилляр ҳаракат ва осмотик босим орқали амалга оширилади, ҳидрогеллар сувни сиғдирганда ҳажми 500 мартагача катталашади ва ер қуриганда уни аста-секин чиқаради, бу эса буғдойнинг илдиз тизимининг чуқурроқ ўсишига ва сув стрессларига чидамлилигини оширишга ёрдам беради. Ҳидрогелларнинг турлари полимер манбасига кўра табиий (селлюлоза, хитозан, альгинат, крахмалдан тайёрланган, биодеградацияланувчи ва ўртача сув сиғдириш қобилиятига эга), синтетик (полиакриламид, поливинил спирти, полиэтилен гликолдан ишлаб чиқарилган, юқори чид мллик ва биодеградацияланмайдиган) ва гибрид (табиий ва синтетикнинг комбинацияси, мослаштирилган хусусиятларга эга) га бўлинади. Хрестлашувга кўра физик (қайтариладиган, ҳарорат/pH га жавоб берадиган) ва кимёвий (қайтарилмас, стрессларга барқарор) турлари мавжуд бўлиб, сув билан ўзаро таъсирга кўра эркин сув (осон чиқади), боғланган сув (гидроген боғлари орқали кучли тутилади) ва ўртача сув (қисман сақланади) ни фарқлаш мумкин. Лалми ерларда буғдой учун табиий ва биодеградацияланувчи ҳидрогеллар афзалроқдир, чунки улар ернинг экологик ҳолатини бузмайди ва бир ўсимлик мавсумида парчаланади, масалан, хитозан асосидаги ҳидрогеллар ернинг pH сини мувозанатлаштириб, тузлиликни камайтиради. Синтетик ҳидрогеллар, масалан, полиакриламид (ПАМ), юқори механик кучга эга ва қумли ерларда сувни 35-50% га кўпроқ сақлайди, лекин уларнинг акриламид қолдиқлари токсик бўлиши мумкин, шунинг учун уларнинг деградациясини яхшилаш учун наночастицалар

(кремний, углерод нанотрубкалар, глина) қўшилади. Нано-композит ҳидрогеллар қурғоқ ҳудудларда механик барқарорликни оширади ва сувнинг сиғдириш қобилиятини 50% га юқори қилади, бу эса буғдойнинг илдиз узунлигини ва қуруқ вазнини оширишга олиб келади. Акылли ҳидрогеллар (стимул-жавоб берадиган) ҳарорат, pH, намлик ва ионларга реакция қилиб, сув ва озуқа моддаларини контролий чиқаришни таъминлайди, масалан, pH-ҳассос ҳидрогеллар тузли ерларда буғдойнинг ўсишини яхшилайди. Мултифункционал ҳидрогеллар сув сақлаш билан бирга озуқа (NPK) ва пестицидларни чиқариб, ўғитларнинг ювилишни 40% га камайтиради ва азотдан фойдаланиш самарадорлигини 40% га оширади. Лалми ерларда буғдой учун ҳидрогелларни қўллаш усуллари ер турларига боғлиқ: қумли ерларда 5 кг/га (4 дюйм чуқурликда), гилли ерларда 2.5 кг/га (6-8 дюйм чуқурликда) миқдорида қуруқ ҳолатда ер билан аралаштирилади (1:10 нисбатида), урғочлар ёки ўғитлар билан бирга фурровларга солинади, бу эса урғочларнинг илдиз тизимига яқин жойлаштиришни таъминлайди. Урғочларни қоплашда (seed coating) альгинат асосидаги ҳидрогеллар қўлланилади, бу қуруқ ерларда унуб чиқишни яхшилайди, масалан, Уттаракханднинг Раипур блокида (қумли-гилли ер, HS-507 навли буғдой) 5 кг/га ҳидрогел қўллаш ўсимлик популяциясини, тиллерингни, илдиз узунлигини ва дона ҳосилдорлигини оширган, 10 марта такрорланган тажрибаларда контрольга нисбатан 20-30% юқори натижалар кўрсатилган. Пуса ҳидрогели (ICAR томонидан ишлаб чиқилган) лалми буғдой учун махсус тавсия этилади, масалан, Ҳимолойнинг шимоли-ғарбий ҳудудида 2.5 кг/га миқдорида қўллаш ҳосилдорликни ва ер саломатлигини оширган, ернинг мавжуд сув миқдорини 49% га, сувдан фойдаланиш самарадорлигини қумли ерларда 41% га ва гилли-қумли ерларда 67% га юқори қилган. Уттар Прадешнинг Хатрас, Хардои, Гонда, Лакнау туманларида фермер майдонларида ўтказилган демонстрацияларда 5 кг/га ҳидрогел билан уч марта суғориш беш марта суғоришсиз ҳидрогелга тенг ҳосил (4.30-4.70 т/га) берган, LSD 5% да 0.22-0.39 фарқи билан статистик аҳамиятли бўлмаган, лекин сувдан фойдаланиш самарадорлиги 12.1-15.6 кг дона/га/мм га етган, контрольдаги 11.7 кг/га/мм дан юқори. Буғдой ўсиш босқичларида (масалан, илдиз ўсиши, тиллеринг, гуллаш) сувни кечиктириб беришда ҳидрогел ўсимлик сув талабини камайтиради ва ҳосил компонентларини (эффектив тиллерлар, panicle даги доналар) яхшилайди. Қурғоқчилик стрессларида ҳидрогеллар ўсимликнинг фотосинтетик самарадорлигини сақлайди, чунки улар ер намлигини 15-25% юқори даражада ушлаб туради, бу эса стомаларнинг ёпилишини ва оксидатив стрессни

камайтиради, натижада хлорофилл миқдори 17% га ошади. Масалан, дефицит суғориш шароитида 0.3% ҳидрогел қўллаш буғдой ҳосилдорлигини 11-55% га оширган, сув эвапорациясини ва ювилишни камайтирган, ер биологик фаоллигини ва кисород мавжудлигини оширган. Ҳидрогелларнинг озуқа билан комбинацияси (масалан, 65% гов мол гўнги + 35% ҳидрогел) ҳосилдорликни 16.2% га оширади, чунки улар ўғитларнинг ювилишни камайтиради ва илдизларга яқин жойлаштирилади. Лалми ерларда бу технологиянинг самарадорлиги қурғоқ ҳудудларда юқори бўлиб, масалан, қумли-гилли ерларда ҳидрогел қўллаш ирригация талабини 30-40% га камайтиради ва ҳосилдорликни 20-30% га оширади, бу эса фермерлар учун иқтисодий фойда беради. Бироқ, ҳидрогелларнинг қўлланилишида баъзи муаммолар мавжуд: синтетик турларнинг микропластиклар ҳосил қилиши ва акриламиднинг токсиклиги, шунинг учун биодеградацияланувчи вариантлар (агро-чиқиндилардан тайёрланган) тавсия этилади, улар бир мавсумда парчаланади ва ер саламатлиги индексини (масалан, соя-буғдой тизимларида 0.77-0.93) яхшилайди. Ҳидрогелларнинг ишлаб чиқариш нархи юқори бўлиши мумкин (биодеградацияланувчи турлар учун), лекин бозор ўсиши (2023 йилда 29.18 млрд доллардан 2030 йилга 47.47 млрд долларга, 7.2% CAGR) уларнинг қабул қилинишини кўрсатади. Лалми ерларда буғдой учун ҳидрогелларни қўллашнинг илмий асосланган технологиялари сув ресурсларидан самарали фойдаланишнинг янги даврини очиб, қишлоқ хўжалигининг барқарор ривожланишига ҳисса қўшади, хусусан, IoT интеграцияси орқали реал вақтда ер намлигини мониторинг қилиш ва прецизион қишлоқ хўжалигини амалга ошириш орқали. Умуман олганда, тажрибалар шуни кўрсатадики, ҳидрогеллар лалми буғдой ўстиришда сув танқислигининг таъсирини камайтириб, ҳосилдорликни ошириш ва экологик барқарорликни таъминлаш учун самарали инструментдир, келажак тадқиқотлари эса уларнинг деградацияси ва токсиклигини янада камайтиришга қаратилган бўлиши керак. Қўшимча равишда, ҳидрогелларнинг физико-кимёвий хусусиятларини чуқурроқ ўрганиш керак, чунки уларнинг полимер занжирларининг ўзаро боғланиш даражаси (cross-linking density) сув сиғдириш қобилиятини белгилайди, масалан, юқори боғланиш даражаси ҳидрогелнинг механик кучлилигини оширади, лекин сиғдириш қобилиятини 20-30% га камайтириши мумкин, бу эса лалми ерлардаги узоқ муддатли қурғоқчилик шароитида оптимал ҳолатни таъминлаш учун мувозанатни топишни талаб этади. Табиий ҳидрогелларнинг мисолларидан бири крахмал асосидаги полимерлар бўлиб, уларнинг биодеградацияси 6-12 ой давом

этади ва ер микроорганизмлари томонидан парчаланади, бу эса углерод изини камайтириб, ернинг органик моддасини оширади, масалан, Индиянинг Ҳимолой ҳудудларидаги тажрибаларда крахмал-ҳидрогеллар буғдойнинг илдиз тизимининг биомассасини 15% га оширган (Sharma et al., 2024). Синтетик ҳидрогелларнинг камчиликларини бартараф этиш учун гибрид турлар ишлаб чиқилмоқда, масалан, хитозан-полиакриламид комбинацияси, бу эса сув сиғдиришни 800 мартагача ошириб, токсикликни 50% га камайтиради, шунингдек, антимикроб хусусиятлари орқали ўсимлик касалликларининг олдини олади. Ҳидрогелларнинг ер структурасига таъсири ҳам муҳим: улар ернинг порозлигини ошириб, аэрацияни яхшилайди, бу эса илдизларнинг кисород билан таъминланишини 10-20% га юқори қилади ва анаэроб шароитларнинг олдини олади, хусусан, гилли ерларда. Қўллаш усулларини янада батафсил ўрганиб чиқсак, ер билан аралаштиришдан ташқари, гидросидинг (гидросеялка) усули қўлланилади, бу эса ҳидрогелларни сувли эритма ҳолида урғочлар билан бирга сепишни ўз ичига олади, натижада унуб чиқиш даражаси 90% га етади, масалан, Қозоғистоннинг қурғоқ ҳудудларидаги тажрибаларда бу усул буғдой ҳосилдорлигини 25% га оширган. Яна бир усул – фолиар қўллаш, лекин бу камроқ самарали, чунки ҳидрогелларнинг асосий функцияси ерда сув сақлашдир, аммо баъзи ҳолларда ўсимлик баргларига сепиш орқали транспирацияни 15% га камайтириш мумкин. Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, ҳидрогелларнинг дозасини оптималлаштириш ер турларига боғлиқ: қумли ерларда юқори доза (7-10 кг/га) талаб этилади, чунки сувнинг сақланиши паст, гилли ерларда эса паст доза (1-3 кг/га) етарли, бу эса иқтисодий самарадорликни оширади. Масалан, Ироқнинг қурғоқ ҳудудларида ўтказилган тажрибаларда 4 кг/га полиакриламид ҳидрогели буғдойнинг сув стрессларидаги ўлим даражасини 40% га камайтирган, илдизларнинг чуқурлигини 30 см га оширган. Ҳидрогелларнинг ўсимлик физиологиясига таъсирини чуқурроқ ўрганиб чиқсак, улар ABA (абсцизин кислотаси) ҳормони даражасини ошириб, стомаларнинг ёпилишини таъминлайди, бу эса сув йўқотишини 25% га камайтиради ва осмотик мувозанатни сақлайди. Шунингдек, ҳидрогеллар ердаги микробиомани яхшилайди, чунки улар органик моддаларни чиқариб, бактериялар (Rhizobium, Pseudomonas) фаоллигини оширади, бу эса азот фиксациясини 20% га юқори қилади. Экологик жиҳатдан, биодеградацияланувчи ҳидрогеллар углерод диоксиди эмиссиясини камайтириб, барқарор қишлоқ хўжалигига ҳисса қўшади, масалан, Европа Иттифоқининг тадқиқотларида уларнинг қўлланиши сув ресурсларини 30% га тежашга олиб келган.

Камчиликлардан бири – ҳидрогелларнинг юқори нархи, лекин узоқ муддатли фойда (ҳосилдорлик ошиши орқали) уни қоплайди, масалан, Ҳиндистондаги иқтисодий таҳлилларда 1 кг ҳидрогел учун сарфланган харжат 2-3 йил ичида сўзини оқлайди. Келажакда ҳидрогелларнинг нанотехнологиялар билан интеграцияси, масалан, магнитли наночастицалар қўшиш орқали сув чиқаришни магнит майдон билан бошқариш мумкин бўлади, бу эса прецизион қўллашни таъминлайди. Шунингдек, генетик муҳандислик орқали буғдой навларини ҳидрогелларга мослаштириш, илдиз тизимининг сиғдириш қобилиятини оширишга ёрдам беради. Умуман, лалми ерларда ҳидрогелларни қўллаш сув танқислигининг глобал муаммосини ҳал қилишда муҳим рол ўйнайди, хусусан, иқлим ўзгариши шароитида, чунки улар ўсимликларнинг адаптациясини ошириб, озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлайди. Яна бир муҳим жиҳат – ҳидрогелларнинг ер эрозиясининг олдини олишдаги роли, чунки улар ернинг структурасини мустаҳкамлаб, сув оқимини камайтиради, масалан, Африка Сахара ҳудудларидаги тажрибаларда эрозия даражаси 35% га пастлаган. Тадқиқотларнинг мета-таҳлили шуни кўрсатадики, 50 дан ортиқ илмий ишларда ҳидрогеллар буғдой ҳосилдорлигини ўртача 22% га оширган, сувдан фойдаланиш самарадорлигини эса 28% га юқори қилган (Mignon et al., 2024). Бу технологиянинг глобал миқёсда қўлланиши учун ҳукумат субсидиялари ва таълим дастурлари зарур, ҳоким ҳолда фермерларнинг билим даражаси самарадорликни белгилайди. Хулоса қилиб айтганда, ҳидрогеллар лалми буғдой ўстиришда сув ресурсларидан самарали фойдаланишнинг илмий асосланган ва барқарор ҳалли сифатида ўзини кўрсатмоқда, келажакда уларнинг ривожланиши қишлоқ хўжалигининг янги парадигмасини шакллантиради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Қўзиев К., Шоназаров О. Гидрогел ва унинг қишлоқ хўжалигидаги аҳамияти // Институт макроекономических и регионалъних исследований (ИМРС). 2020. УРЛ: https://imrs.uz/publications/articles-and-abstracts/gidrogel.
2. Азизов Б.М. ва бошқ. Ўзбекистонда лалми ерларда буғдой ва арпанинг сомони ва сув ресурсларидан самарали фойдаланиш // Ўзбекистон аграр фани хабарномаси. 2009. УРЛ: https://staff.tiiame.uz/storage/users/614/articles/gJ2Dbjy2IJpfdfZTTPcPxuDacEhcothHDjCcSKNR.pdf.
3. Джуманиязова Ю. ва бошқ. Қишлоқ хўжалигида сув ресурсларидан самарали фойдаланиш ва инновацион технологиялар // Ўзбекистон аграр фани хабарномаси. 2009. УРЛ:

https://staff.tiiame.uz/storage/users/614/articles/gJ2Dbjy2IJpfdfZTTPcPxuDacEhcothHDjCcSKNR.pdf.

4. Сув ресурсларидан фойдаланиш ва муҳофаза қилишнинг ҳуқуқий асослари (Ўзбекистон мисолида) // Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш институти (ТИИАМЕ). 2021. УРЛ: https://staff.tiiame.uz/storage/users/538/books/0RJrQ3vRD3kUqmZxQjhYHPBLke8N991r3vYc3dNV.pdf.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

Yakka tartibdagi mehnat munosabatlarida nimalar o`zgarmoqda?

Toshkent davlat yuridik universiteti Xalqaro huquq va qiyosiy huquqshunoslik fakulteti 1-bosqich talabasi
Musayeva Farangiz

Annotatsiya: Ushbu maqola yakka tartibdagi mehnat munosabatlarida yuz berayotgan zamonaviy o'zgarishlar va bu yondashuvlarning jamiyatning huquqiy, ijtimoy va iqtisosiy sohalariga ta`sirini tahlil qilib chiqadi. Masofaviy mehnatning takomillashuvi, mehnat shartnomalarining raqamlashtirilishi va xodimning asosiy huquqlari mustahkamlanishi mavzulari chuqur yoritilib o`tiladi. O`zbekiston mehnat bozorida ham moslashuvchan ish vaqtlari, onlayn ish o`rinlari va adolatli mehnat sharoitlarini ta`minlsh uchun amaliy tavsiyalar taklif etiladi.

Kalit so`zlar: mehnat shartnomasi, yangi tahrirda qabul qilingan Mehnat kodeksi, gig iqtisodiyoti, mehnat bozori, frilanserlik, masofaviy mehnat, raqamlashtirish, bandlik.

So`nggi yillarda ayrim iqtisodiyot tarmoqlarida misli ko`rilmagan o`zgarishlar yuz berayotganligi tufayli, dunyo mehnat bozori mutlaqo yangi ko`rinish kasb etmoqda. Avtomatlashtirilgan tizimlarning kirib kelishi, mehnat shakllarining kundan-kunga ortib borishi, shuningdek, iqtisodiy islohotlarga bo`lgan e`tiborning kuchayishi bu jarayonning ommalashuvi bilan chambarchas bog`liq.Bundan tashqari, klassik ,,xodim-ish beruvchi''modeli bugungi kun standartlariga mos bo`lmay qolganligi tufayli, an`anaviy usullarni qayta ko`rib chiqish talab etilmoqda. Bu jarayon nafaqat rivojlanayotgan mamlakatlar tizimida, balki O`zbekistonning mehnat bozorida ham oldin mavjud bo`lgan amaliy yechimlarni yangilashga bo`lgan ehtiyojni ko`rsatmoqda. Xususan, yakka tartibdagi mehnat munosabatlarining kengayishi bandlik siyosatining ustuvor yo`nalishlarini tubdan o`zgartirib yubordi.Yangi tahrirda qabul qilingan Mehnat kodeksi, mamlakatimizdagi mehnat munosabatlarini huquqiy jihatdan tartibga solish, xodim va ish beruvchilarning huquqlarini yanada shaffof va tushunarli tilda izohlab berish borasida yangi imkoniyatlarni kashf etdi. O`zini-o`zi band qilgan fuqarolarning, frilanserlik orqali daromad qilayotganlarning va gig-ishchilarning soni rekord darajada oshib borayotgani bu masalani eng dolzarb mavzulardan biriga aylantirdi. Shu sababli, qonunlarni yangilash va raqamli servislar sifatini rivojlantirish davlatning milliy daromadiga ulkan hissa qo`shish ehtimolini yanada oshiradi.

Yakka tartibdagi mehnatga oid munosabatlar- bu mehnat shartnomasi asosida yuzaga keladigan va uning doirasida tartibga solinadigan xodim va ish beruvchi o`rtasidagi bevosita huquqiy munosabatlardir. Mehnat kodeksining 19-moddasiga ko`ra xodim va ish beruvchi bu munosabatlarning subyektlari sifatida tan olinadi. Shuningdek, bu munosabatlar subyektlar o`rtasidagi huquq va majburiyatlarni, mehnat intizomiga rioya qilish qoidalarini aniq belgilab beradi. Jamoaviy mehnat munosabatlaridan, yakka tartibdagi mehnat munosabatlari har bir xodimning manfaatlari va mehnat sharoitlari bilan alohida tartibda belgilab berishi bilan ajralib turadi. Bugungi kundagi mehnat bozorining moderinizatsiyalashuvi quyidagi to`rt asosiy o`zgarishga sabab bo`ldi.

1. Mehnat munosabatlarining to`liq raqamlashtirilishi.

Zamonaviy texnologiyalar barcha tarmoqlarda ustunlikni qo`lga kiritgani kabi, bu sohada ham eng asosiy o`zgarishlardan biriga sabab bo`ldi. Elektron mehnat daftarchalari, onlayn shartnoma ro`yxatlari va raqamli monitoring tizimlarining joriy etilishi sohada yangi bosqichni boshlab berdi. O`zbekiston Respublikasi Kambag`allikni qisqartirish va bandlik vazirligining ma`lumotlariga ko`ra, 2024-yilda mehnat shartnomalarining 70% dan ortig`i elektron tizim orqali tuzilgan. Bu o`zgarish noqonuniy bandlik va byurokratiyaning kamayishi, ishchi va ish beruvchining o`zaro javobgarligining oshishi kabi bir qator samarali natijalarga olib keldi. E-mehnat platformasining joriy etilishi - ish beruvchilar va xodimlar o`rtasidagi barcha huquqiy jarayonlarning raqamli tarzda yuritilishini ta`minlaydi. Bundan tashqari, my.mehnat.uz, ish.mehnat.uz kabi saytlar orqali xodimlar o`z mehnat faoliyati bo`yicha barcha ma`lumotlarni mustaqil tekshirish imkoniyatini qo`lga kiritadi. Yagona milliy mehnat tizimi (YaMMT) ning joriy etilishi esa ishga qabul qilish, shartnomalarni qayd etish va bandlik ma’lumotlarini yuritishni markazlashtirdi.Chet el tajribasini kuzatadigan bo`lsak, Estoniya va Janubiy Koreya kabi davlatlar mehnat munosabatlarini to`liq elektron tarzda ro`yxatga olinishini ta`minlab, shaffof va doimiy nazorat qilinadigan tizim yarata oldi.

2. Ijtimoiy kafolatlar, ta’til va xodim huquqlarining kengayishi.

Yangi Mehnat kodeksi qabul qilinishi bilan xodim huquqlari — mehnat erkinligi, kamsitish ta`qiqi, mehnat va ta’limda diskriminatsiyaga yo‘l qo‘yilmasligi, majburiy

mehnat ta`qiqi, mehnat sharoitlari va ijtimoiy sheriklik kafolatlandi. Xodimlarning dam olish huquqini yaxshilash maqsadida ta’til muddati ham uzaytirildi: yillik mehnat ta’tili minimal muddat 21 kalendar kun etib belgilandi. 2023-yilgacha bu muddat 15 ish kunidan iborat edi. Bu o`zgarishlar xodimlarning sog`lom va samarali ishlashiga sharoit yaratdi. Shuni qo`shimcha qilib o`tishim joizki, yangi tahrirdagi kodeksda mehnat majburiyatlari hamda huquqlari orasidagi muvozanat, xodim huquqlarini kafolatlash, ularning huquqiy holatini yomonlashtirilishining oldini olish kabi mustahkam prinsiplar joriy etildi. Bu o‘zgarishlar yordamida yakka tartibdagi munosabatlarda ishlayotganlar ham, sobit ish joyli xodimlar kabi, mehnat huquqlari, ta’til, adolatli mehnat sharoitlari, diskriminatsiyadan himoya kabi kafolatlarga ega bo‘la boshladi. Ya’ni, “tadbirkor – xodim” munosabatlarida huquqiy adolat va himoya darajasi oshdi. Bu nafaqat qonunchilikdagi o`zgarish, balki butun jamiyatda inson qadrini, uning mehnatini e`zozlashga qaratilgan yangicha yondashuvning ifodasidir.

3. Mehnat shartnomalari moslashuvchanligining oshishi

Avvallari, ayniqsa kichik biznes subyektlarida ishlar ko'pincha og`zaki kelishuv yoki rasmiyatsiz "kontrakt"lar asosida yuritilar edi. Bu esa xodimning himoyasizligiga sabab bo`lishni boshladi. Endilikda, yakka tartibdagi munosabatlar ham qonun doirasida rasmiylashtirilishi shart. Ya`ni, yakka tartibdagi tadbirkorlar va mikrofirmalar kabi ish beruvchilar bilan yollanma xodim o‘rtasida tuziladigan mehnat shartnomasi yozma shaklda tuzilishi shart. Shartnoma kamida 2 nusxada tuziladi va yana bir nusxa davlat soliq organida saqlanishi talab qilinadi. Yozma shartnomaning 3-nusxasi soliq organida saqlanishi endi nafaqat ish beruvchini qonuniylikka majburlaydi, balki xodimning haqiqiy ishchi ekanligini rasman tasdiqlab, uning ijtimoiy himoyasini (pensiya, sug'urta) mustahkamlaydi. Mehnat qonunchiligining eng muhim yondashuvlaridan biri shundaki, yakka tartibdagi munosabatlar fuqarolik-huquqiy shartnomalar (masalan, pudrat shartnomasi) orqali emas, balki haqiqiy mehnat shartnomasi orqali rasmiylashtirishga qaratilgan kuchdir. Endi xodimlarning huquqlari qonun doirasida himoyalanadi va norasmiy, shunchaki "kontrakt" asosidagi ish holatlari kamayib mehnat munosabatlarida shaffoflik ta'minlanadi.

Olib borilayotgan islohotlarga qaramay, mehnat bozorining bazi jabhalarida huquqiy va ijtimoiy nuqsonlar mamlakat iqtisodiyotiga ta`sir ko`rsatishda davom etmoqda. Bu kamchiliklarni bartaraf qilish ulkan resurslarni talab qilsada, amaliy takliflarni ishlab chiqiqsh foydadan yiroq bo`lmagan bo`lardi.

1-taklif. “Mikrobandlik markazlari”ni joriy etish

Bugungi kunda O‘zbekistonda frilanserlar, o‘zini o‘zi band qiluvchilar, gig-platformalar orqali ishlovchilar sonining keskin oshishi kuzatilmoqda. UNDP va mahalliy statistika ma’lumotlariga ko‘ra, norasmiy bandlik darajasi hali ham yuqori bo‘lib, frilanserlar va vaqtinchalik ishlovchilarning katta qismi rasmiy mehnat shartnomasiga ega emas. Buning asosiy sababi — rasmiylashtirish jarayoni murakkabligi, ma’lumotlarning turli platformalarda tarqoq holda saqlanishi va ish beruvchi uchun qo‘shimcha byurokratik yuklamadir. Shu bois “Mikrobandlik markazlari” ni tashkil etish O‘zbekiston uchun eng maqbul yechimlardan biridir. Ushbu markazlar yollanma xodimni vaqtincha band etuvchi mikrofirmalar va yakka tartibdagi tadbirkorlar uchun shartnoma tayyorlash, soliq hisobini yuritish va ijtimoiy sug‘urta bo‘yicha yagona xizmat oynasini yaratish, qisqa muddatli mehnat shartnomalarini avtomatik yaratish funksiyalarini bajaradi.Estoniya, Finlyandiya va Janubiy Koreya amaliyotida aynan shunday “yagona raqamli bandlik markazlari” qisqa muddatli mehnatni rasmiylashtirish jarayonini yengillashtirib, norasmiy iqtisodiyot ulushini 15–20 foizga qisqartirishga yordam bergan. O‘zbekiston uchun bu tizimni mahallalardagi “Ijtimoiy xizmat markazlari” negizida bosqichma-bosqich joriy etish mumkin.

2-taklif. Masofaviy mehnat va gig-ishlovchilar uchun maxsus qonun yaratish yoki Mehnat kodeksiga qo`shimcha va o`zgartirishlar kiritish.

Mehnat kodeksi umumiy mehnat tartibini belgilab beradi, biroq raqamli platformalar, masofaviy frilanserlik va gig-ishchilar uchun maxsus tartiblar yetarlicha batafsil ishlab chiqilmagan. Natijada, ushbu toifa xodimlar ko‘pincha mehnat nizolarini hal qilishda himoyasiz qolmoqda, masofadan ishlashda mehnat va dam olish vaqtining chegaralanishi, haq to‘lash standartlari yoki digital nazorat qoidalari bo‘yicha bo‘shliqlar mavjud. Agar yangi qonun qabul qilinsa, bu sohadagi huquqiy muammolarning barchasi tartibga solinib, jamiyat uchun mehnat huquqiga oid zamonaviy tushunchalarni o`rganishga makon yaratgan bo`ladi. Bu hujjat Yevropa Ittifoqining gig-ishchilarni himoya qiluvchi yangi direktivalari, Kanada va Avstraliya tajribalari bilan uyg‘un bo‘lib, O‘zbekiston uchun moslashgan, milliy mehnat mentalitetiga moslashtirilgan yondashuv hisoblanadi. Amalda bu hujjat xodimning ham, ish beruvchining ham manfaatlarini himoya qiladi: bir tomondan mehnat

xavfsizligi va kafolatlari oshadi, ikkinchi tomondan, platformalar va tadbirkorlar uchun aniq qoidalar yaratiladi, iqtisodiy barqarorlikni ta’minlaydi.

Yuqoridagi tahlillar shuni ko‘rsatadiki, O‘zbekistonda yakka tartibdagi mehnat munosabatlari so‘nggi yillarda tubdan yangilanib, mehnat bozorining real ehtiyojlariga moslashmoqda. Raqamlashtirilgan shartnomalar, kengaytirilgan kafolatlar, mas’uliyatning aniq belgilanishi va moslashuvchan mehnat shakllarining qonuniy asosda tartibga solinishi – bularning barchasi xodim manfaatlarini himoya qilish bilan birga ish beruvchilar uchun ham barqaror va oldindan bashorat qilinadigan me’yoriy muhit yaratmoqda. Shu bilan birga, frilanserlar, gig-ishchilar va masofaviy bandlikning oshib borishi mehnat huquqida yangi yondashuvlarni talab qilayotgani yaqqol sezilmoqda. Xulosa qilib aytganda, ilgari surilgan takliflar — “Mikrobandlik markazlari”ni yo‘lga qo‘yish hamda masofaviy va platformaviy mehnatni alohida tartibda huquqiylashtirish — mehnat tizimidagi mavjud bo‘shliqlarni to‘ldirib, norasmiy bandlikni qisqartirish, xodim xavfsizligi va huquqiy barqarorlikni ta’minlashga xizmat qiladi. Umuman olganda, olib borilayotgan islohotlar yakka tartibdagi mehnat munosabatlarini zamonaviy mehnat standartlariga moslashtirib, mamlakat mehnat bozorining ochiqligi, adolatliligi va raqobatbardoshligini oshirishga muhim zamin yaratmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati:

1. Xalqaro Mehnat Tashkiloti (ILO)ning O‘zbekiston mehnat bozori bo‘yicha sharhi. https://www.ilo.org/

2. Kambag`allikni qisqartirish va bandlik sohasida davlat siyosatini takomillashtirish va samaradorlikni oshirish chora-tadbirlari to`g`risidagi qaror. https://lex.uz/ru/docs/-7131782

3. https://new.hudud24.uz/news/iakka-tartibdagi-mekhnatga-oid-munosabatlar-kandai-asoslarga-kura-iuzaga-keladi

4. O`zbekiston Respublikasi Mehnat Kodeksi. https://lex.uz/ru/docs/-6257288

5. https://toshkent-vil.adliya.uz/uz/news/detail.php?ID=72644

6. UNDP hisobotlari — O‘zbekistonda norasmiy iqtisod va o‘zini-o‘zi band qilish tahlillari (2025). https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2025-10/report_informal_economy_uzb.pdf?utm

7. The Guardian — UK va AQShda gig-iqtisodiyotni tartibga solish yangiliklari. https://www.ilo.org/sites/default/files/2025-06/ILO%20-%20Mini%20Guide_%28Digital%29_13jun.pdf

8. **Mehnat Huquqi. Darslik. B.T. Musayev, K.R. Aliyeva, B.A.Narimanov.** https://srsl.uz/adminpanel/files/global/kitoblar/%E2%84%9610.%20Mehnat%20huquqi.pdf?utm

9. O`zbekiston Respublikasida Mehnat kodeksining o`ziga xos xususiyatlari. J.O`.Xolbayev. **https://www.researchgate.net/publication/372288345**

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

ZIGMUND FREYDNING FALSAFASIDA ONG MASALASI

Islom tarixi va manbashunosligi, falsafa kafedrasi o'qituvchisi
Xolova Umida Umedovna
Buxoro Davlat Universiteti 5-1-fals 23 – guruh talabasi
Jumaeva Mehribon

Annotasiya. Ushbu maqolada Zigmund Freydning falsafasida ong tushunchasi, uning mohiyati, psixologik taxlil natijalari, inson ruhiyati modeli va ongsizlik tushunchasininng mazmuni haqida ma'lumotlar yoritilgan bo'lib, kelgusida ushbu ong tushunchasini ilmiy asoslash muhim deb topildi.
Kalit so'zlar: *Ong masalasi, psixoanaliz, ong osti, ruhiyat, id, ego, super ego, men tushunchasi, insoniyat, instinkt.*

Kirish. Zigmund Freyd (Froyd deb ham yuritiladi; nem. Sigmund Freud, 1856 yil 6 may, Frayberg, Avstriya imperiyasi — 1939 yil 23 sentyabr', London) — avstriyalik psixoanalitik, psixiatr va nevrolog. U Moraviyadagi kichik Frayberg shahrida (o'sha davrda Avstriyaning provinsiyasi) tavallud topgan. 1873 yilda Vena universitetining tibbiyot fakul'tetiga o'qishga qabul qilingan. Ta'lim va ilmiy faoliyati davomida Vena shahridagi terapevtik hamda psixiatriya klinikalarida, shuningdek Parijda Sharko, Nansida Bernxaym qo'l ostida ishlagan. 1881 yilda tibbiyot fanlari doktori darajasini olgan. Yozef Breyer bilan hamkorlikda nevrozlarni davolashning katartik usulini ishlab chiqqan. 1895 yilda ularning «Isteriyalarni tadqiq etish» nomli mashhur asari nashr etilgan bo'lib, aynan shu asardan psixoanaliz tarixi boshlanadi. 1902 yildan e'tiboran Vena universiteti professori sifatida faoliyat yuritgan.

Freyd qirq yildan ortiq umrini psixoanaliz nazariyasi va amaliyotini rivojlantirishga bag'ishlagan. Uning eng muhim asarlari quyidagilar: «Tush ta'biri» (1899), «Kundalik hayot psixopatologiyasi» (1901), «Totem va tabu» (1913), «Psixoanalizga kirish ma'ruzalari» (1917), «Ommaviy psixologiya va inson „Men"ining tahlili» (1921), «„Men" va „U"» (1923), «Bir xayolning kelajagi» (1927), «Madaniyatdagi norozilik» (1930) va boshqalar. 1930 yilda u Gyote mukofoti bilan taqdirlangan, 1936 yilda esa Londonning Qirollik ilmiy jamiyatining xorijiy a'zosi etib saylangan. Freyd ham olim, ham bashoratchi, ham yangi ilmiy yo'nalish negizini yaratgan muhim shaxs sifatida e'tirof etiladi. Inson ongidagi ongsizlik (bessoznatel'noe) tushunchasi aynan uning nomi bilan chambarchas bog'liq. Uning nazariyasi zamonaviy fanning ko'plab sohalarini boyitdi va yangi ilmiy qarashlar uchun asos bo'lib xizmat qildi.

Zigmunt Freydning bir nechta mashhur kitoblariga "Psixoanalizga kirish"[1], "O'zini tahlil qilish kitobi[2]" va "Tushlarning talqini"[3] kiradi. Uning asarlari odam ruhiyatining chuqur tushunchalarini va inson xulq-atvorining psixoanalitik nazariyalarini o'rganadi. "Psixoanalizga kirish": Freydning g'oyalari bilan tanishish uchun yaxshi boshlang'ich kitobdir. "O'zini tahlil qilish kitobi": Bu kitobda shaxsiy tahlil jarayonining usullari va tamoyillari tushuntiriladi. "Tushlarning talqini": Ushbu klassik asar tushlar psixoanalizidagi muhim roli va ularni talqin qilish usullarini tahlil qiladi. Freydning boshqa ko'plab asarlari ham mavjud bo'lib, ular odam ruhiyatining turli jihatlarini, jumladan, ongsiz holat, hissiyotlar, jinsiy rivojlanish va ijtimoiy xulq-atvor kabi mavzularni yoritib beradi[4].

Zigmund Freyd yoshligidanoq dunyoni o‘zgartirish, aql va ma'rifatning zafar qozonishi, shuhrat qo‘rsisiga ko‘tarilishni orzu qilgan. Darhaqiqat, o‘tgan asrning ijodkorlari, ilm-fan arboblari va oddiy kishilari ham zamonaviy ta'sir ostida Freydning insoniy intilishlar va xatti-harakatlarga oid qarashlariga qizg‘in qiziqish bilan yondashdilar; uning izidan borib tushlarni tahlil qildilar, gipnoz usullarini o‘rgandilar, nevroz va qo‘rquvlarning mohiyatini anglashga intildilar — bu hayotda bo‘lsin, yoki san'atda. XX asr psixologiyasi, tibbiyoti, sosiologiyasi, antropologiyasi va adabiyoti Freydizm g‘oyalari bilan chuqur singdirildi. Biror boshqa olim jamiyatga bunchalik kuchli ta'sir o‘tkaza olmagan. Freyd psixoanaliz nazariyasi va edip kompleksi g‘oyasining asoschisi sifatida ongsizlik tabiati, jinsiy instinktning ruhiyatga ta'siri, «Men» va «U» o‘rtasidagi muvozanat haqida yangi va kutilmagan talqinlarni ilgari surdi. Shuningdek, u ommaviy guruhlar individni qanday o‘zgartishi, individ esa o‘z navbatida to‘ppa ruhiyatiga qanday ta'sir ko‘rsatishini ko‘rsata oldi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Zigmund Freyd ta’limotining tarafdorlari ham, tanqidchilari ham ko‘p bo‘lgan. Uning eng yaqin safdoshlari va shogirdlari bo‘lmish Alfred Adler va Karl Gustav Yung uning ta’limotini avvaliga qo‘llab-quvvatlashdi, keyinchalik undan qisman voz kechishdi. Ular o‘zlarining ta’limotini yaratishdi: A. Adler individual psixologiya, K.G. Yung esa analitik psixologiya ta’limotini. Bu olimlar Z. Freydni tanqid qilishsa-da, aslida ular tanlagan yo‘nalish psixoanalizning davomi edi.

A. Adler fanga «yetishmovchilik hissi» degan tushunchani kiritdi. Uning fikricha, bu tuyg‘u tabiiy va tug‘ma bo‘lib, har birimiz uchun xos va shaxs rivojlanishida katta

[1]Z.Freyd. Psixoanalizning asosiy tushunchalari, – Toshkent, 2007. – 88–104-betlar.
[2]Z.Freyd. O'zini tahlil qilish kitobi, (1921)
[3] Z.Freyd. Tushlar va ongsizlik nazariyasiga oid fikrlar, – Moskva: AST, 2004. – 45–62-betlar.
[4] ©Z. Ibodullayev. Tibbiyot psixologiyasi. Darslik., 3-nashr., T.; 2019., 494b.

ahamiyatga ega. A.Adler fikriga ko‘ra, har bir inson umri mobaynida o‘zidagi ushbu etishmovchilikdan qutulish uchun boshqalar ustidan hukmronlik qilishga, ularning faolligini bostirishga intilib yashaydi. Buning uchun u o‘zidagi barcha imkoniyatlarni ishga soladi va jamiyatda o‘z o‘rnini topishga intiladi[5]. A. Adler bu jarayonni kompensatsiya yoki superkompensatsiya deb atadi. Superkompensatsiya – bu yetishmovchilik hissiga bo‘lgan tug‘ma reaktsiyalarning ijtimoiy bir ko‘rinishidir. Adlerning fikricha, ana shu tug‘ma instinktlar odamni atrofdagilarga tajovuzkor qilib qo‘yadi. Demak, odamda nevroz rivojlanishining oldini olish uchun undagi etishmovchilik hissini bartaraf etish zarur. Vaholanki, A.Adler ham o‘z ta’limotida inson ruhiyati rivojlanishida instinktiv reaktsiyalarga urg‘u bergan.

K.G. Yung ta’limoti biroz boshqacha edi. U «jamoa ongsizligi» degan tushunchani taklif etdi. Yung individual ongsizlik va jamoa ongsizligi orasida aniq bir chegara chizig‘ini o‘tkazdi. Uning fikricha, jamoa ongsizligi individual ongsizlikdan farqli o‘laroq, avloddan avlodga uzatiladi va «Men» jamoa ongsizligi ta’siri ostida rivojlanadi[6]. Yungning fikricha, individual ongsizlik odamning shaxsiy tajribasida aks etadi. Bu tajribalar, albatta, qachonlardir ongda aks etgan, lekin ongdan siqib chiqarilishi natijasida unut bo‘lib ketgan. Jamoa ongsizligi — bu umuminsoniy tajribalar bo‘lib, har bir millat va elatlar uchun xos, u o‘tmishimizning yashiringan xotira izlaridir. U mifologiyada, xalq dostonlarida, diniy qarashlarda aks etgan bo‘lib, hozirgi zamon kishilarining ongida tush ko‘rish orqali namoyon bo‘lib turadi.

Erix Fromm shaxs rivojlanishida tug‘ma omillar ahamiyatini, har bir odamdagi ruhiy kechinmalarni ijtimoiy muhitga sho‘ng‘ib ketganlik, deb bildi[7]. Demak, instinktlar shaxsni shakllantirmas ekan, balki shaxsning o‘zi ularni belgilab beradi.

Karen Xorni ta’limotida ham ijtimoiy omillar ahamiyati yuqori ekanligini ko‘rish mumkin. Jamiyatga nisbatan munosabatiga qarab 3 toifa odam shakllanishini ko‘rsatib o‘tdi: 1) odamlarga intiluvchilar, ya’ni mehribonlik izlovchilar; 2) odamlardan yiroqlashuvchilar, ya’ni yolg‘izlikka intiluvchilar; 3) odamlarga qarshi turuvchilar, ya’ni hukmronlikka intiluvchilar. Ushbu xususiyatlarning qay biri ustun kelishiga qarab 3 xil nevrotik shaxs shakllanadi: 1) itoatkor, qanday bo‘lmasin, boshqalarning muhabbati va e’tiborini qozonishni istovchi; 2) jamiyatni yoqtirmay undan yiroqlashishga intiluvchi; 3) davlatparast va odamlar ustidan hukmronlikka intiluvchi. K. Xorni fikricha, bu reaktsiyalarning barchasi insonni qoniqtirmaydi, xavotir hech qachon yo‘qolmaydi, aksincha, borgan sari kuchayib, yangi va yangi

[5] Adler A. Individual'naya psixologiya. – Moskva: Progress, 1997. – 33–49-betlar
[6] Yung K.G. Analitik psixologiya. – Moskva: Akademicheskiy proekt, 2005. – 57–70-betlar.
[7] Fromm E., Inson va jamiyat. – Toshkent: O‘zbekiston, 2010. – 120–137-betlar.

kelishmovchiliklarni yuzaga keltiraveradi. Bu esa baribir odamda nevroz rivojlanishiga mezon yaratadi[8]. Shunday qilib, K. Xornining nevroz haqidagi ta'limotini quyidagicha sharhlash mumkin: nevroz kurtaklari bola tug'ilgandan so'nggi xavotirdan boshlanadi va adovatli dunyo bilan kurashib hayot kechiradi. Buning natijasida yuqorida qayd qilingan uchta himoya strategiyasi ishlab chiqiladi.

Demak, xulosa shuki, nevrozdan qutulish qiyin. Biz ushbu bobni pessimistik ruhda tugallash niyatimiz yo'q. Albatta, Freyd yaratgan psixoanaliz nazariyasi va undan keyingi ta'limotlar nevroz rivojlanishi sabablarini juda yaxshi ko'rsatib bergan va albatta bunga qarshi psixodinamik terapiya ham ishlab chiqilgan. Bugungi kunda psixoanaliz asosida yana yangi yo'nalishlar paydo bo'ldi. Biz shu erda o'z kontseptsiyamizni ham ilgari surmoqchi edik. O'ylaymizki, bizning kontseptsiya nevroz profilaktikasi uchun ham, davosi uchun ham va og'ir asoratlarini to'xtatish uchun ham xizmat qiladi. Nevrozni yuzaga keltiruvchi qandaydir voqea ro'y bersa, "Shunday bo'lishi kerak edi", deb xitob qilish va shu holatga yana tushmaslik uchun "Shunday bo'lmasligi mumkin edi" deb xitob qilish zarur. Bu bizga nima beradi? Kattami, kichikmi ko'ngilsiz voqea ro'y berganida "shunday bo'lishi kerak edi", deb xitob qilinishi o'sha odam uchun vaziyatni to'g'ri baholash va uning ilk sabablarini anglash uchun yordam bersa, "shunday bo'lmasligi mumkin edi", deb xitob qilinishi, shu va shu kabi holatlarga yana tushmaslik uchun individual strategiya ishlab chiqishga yordam beradi. Biz ilgari surayotgan ushbu kontseptsiya nevrotik buzilishlar hali avj olib ketmasdan uni bartaraf etishga juda katta imkoniyat yaratib beradi va buning uchun psixoanalitik shart bo'lmasligi mumkin. Bunda bemorning o'zi psixoanalitik rolini o'taydi. Buning uchun ushbu ikkala iborani nafaqat xitob qilish, balki unga amal qilish ham kerak. Bu esa oson. Bir necha yillardan buyon biz o'zimiz ishlab chiqqan ushbu kontseptsiyani yuzlab bemorlarda qo'llaganmiz va deyarli har doim ijobiy natija olganmiz Bu kontseptsiya har qanday savolga javob topadi va har qanday jumboqning yechimini topib bera oladi.

Tadqiqot metodologiyasi. Mavzuga oid tarixiy manbalar ustida ishlash, tarixiylik, mantiqiylik, analiz va sintez, qiyosiy tahlil, xorijiy tildagi adabiyotlarni tarjima qilish uslublaridan foydalanildi.

Talqin va natijalar. Freyd yaratgan psixonaliz to'g'risidagi nazariya inson ruhini bir muz tog'iga qiyoslaydiki, go'yo uning ustki, ya'ni oltidan bir qismi ong bo'lsa, suv ostida ko'rinmay yotgan oltidan besh qismi ong osti, ya'ni ongsizlikdir. Psixoanaliz fani o'z oldiga ongdan yashirinib yotgan chuqur psixologik jarayonlarning sir-asrorini

[8] Xorni K., Nevroz va shaxs rivojlanishi. – Moskva: Eksmo, 2002. – 90–105-betlar.

ochishni maqsad qilib qo‘yadi va shu yo‘l bilan nevrozni keltirib chiqaruvchi omillarni o‘rganadi. Z.Freyd «yashirinib» yotgan psixologik jarayonlarni ongsiz jarayonlar deb atadi. Rus psixologlari bu holatni turli atamalar bilan ta’riflashadi: «bessoznatelnoe» (ongsizlik), «podsoznatelnoe» (ongostlilik), «podsoznanie» (ong osti). Ba’zi o‘zbek psixologlari “ongostlilik” degan atamani ma’qul topishadi. Adabiyotshunoslar esa “shuur” so‘zi ong ostini izohlaydi deb hisoblashadi. Shunday qilib, hanuzgacha fanda katta shov-shuvlarga sabab bo‘lib kelayotgan va mohiyati to‘laligacha o‘rganilmagan ushbu noaniq psixologik jarayonlarning atamasi ham noaniq bo‘lib qolmoqda.

Z. Freyd bo‘yicha inson ruhiyati modeli aysbergga qiyoslangan. Uning suv ustida ko‘rinib turgan 6/1 qismi ong bo‘lsa, suv ostida ko‘rinmay yotgan 6/5 qismi – bu ongsizlik. Z. Freyd ta’biri bilan aytganda, ongdan siqib chiqarilgan odamning tabiiy instinktlari ong ostida qo‘nim topadi. Ongsizlik tug‘ma xususiyat bo‘lib, insonning barcha xatti-harakatlarini ifodalab turadi. Ongsizlikni psixoanaliz ta’limoti o‘rganadi. Psixoanaliz ta’limoti yaratilishiga, asosan, nevroz kelib chiqishining asl mohiyatini izlash va bu kasallikni davolashda o‘sha davrdagi mavjud psixoterapevtik usullar kam samara berishi turtki bo‘lgan. Z. Freyd o‘z kuzatuvlariga asoslanib, ruhiyatning yangi modelini yaratdi. Unga asosan, bir-biriga uzviy bog‘liq bo‘lgan 3 ta psixologik tuzilma mavjud. Bular – Id, Ego va Super-Ego. «Id» — bu instinktlar. U ongdan xolis. «Ego» — bu Men. Uning ongi bor. «Super-ego», ya’ni Super-men – bu odamni o‘rab turgan muhit, jamiyat. U odamning xulq-atvorini «tepadan» nazorat qilib turadi. Bu tushunchalarning har biriga ta’rif berib chiqamiz. Z. Freydning fikricha, evolyutsiyaning dastlabki bosqichida o‘zini himoya qilish va ovqat izlash instinkti odamning xulq-atvorini belgilab bergan. Shu bilan parallel holda yoki birozdan so‘ng ularga seksual instinkt qo‘shilgan. Bu instinktlarni Freyd «Id» deb atagan. «Id» ongda aks etmaydi. U ong ostida joylashgan, to‘g‘rirog‘i, ong ostiga tiqishtirilgan. «Id» qoniqish printsiplariga asoslanib faoliyat ko‘rsatadi. Bu erda jinsiy qoniqish alohida o‘rin tutadi. Dastlab Freyd barcha instinktlar ichida seksual instinktga katta urg‘u beradi va odamning xatti-harakatlarini seksual qoniqmaslik bilan bog‘laydi. Uning fikricha, aynan ushbu instinkt odamning xulq-atvorini tug‘ilganidan buyon boshqarib keladi. Z.Freyd qondirilmagan his-tuyg‘u yoki jinsiy maylning ruhiy quvvati ong ostida to‘planib boradi va o‘z ifodasini topishga urinadi, deb fikr yuritadi. Shuning uchun ham uni panseksualizmda ayblashadi.

«Id» doimo «Men» va «Super-men» bilan murosasiz jang olib boradi, chunki ular «Id»ni tinimsiz nazorat qilishga intiladi. «Id» kuchli energiyaga ega bo‘lsa-da, «Men» uni ong ostidan suzib chiqishiga yo‘l qo‘ymaydi. Shuning uchun ham «Id»

tajovuzkordir. «Men» nazoratni to‘la qo‘lga olgunga qadar instinktlar go‘yoki odamning hayot tarzini, ya’ni xulq-atvorini belgilab bergan. «Men» rivojlanishi odamning hayot tarzini o‘zgartirib yubordi va uning xulq-atvorini nazorat ostiga oldi. O‘sha paytda ham, hozirda ham psixoanalitiklar «Id» – bu odamning hayot tarzini belgilab beruvchi asosiy manba deb hisoblashadi. «Id» o‘zgarmas, «Men» esa o‘zgarib, rivojlanib boradi. Odam boshqa jonzotlardan aql-zakovat, ya’ni ongning borligi bilan farq qiladi.

Demak, ong – bu «Men» demakdir. Agar odam faqat «Id»ga bo‘ysunib yashaganida edi, uning hayot tarzi hayvonlarnikiga o‘xshab qolardi. Vaholanki, odam faoliyati ongli jarayondir va u o‘z xattiharakatlarida ham, asosan ongga tayanadi. Psixoanalitiklar odamni, aniqrog‘i, uning ruhini tirik hujayraga o‘xshatishadi. Bunda hujayraning tashqi pardasi «Men» bo‘lsa, uning ichki tarkibi – «Id». Hujayraning ichida moddalar almashinuvi natijasida katta energiya to‘planadi va kuchli energiyaga ega bo‘lgan «Id» tashqariga yorib chiqqisi keladi. Bunga esa hujayraning tashqi pardasi, ya’ni «Men» yo‘l qo‘ymaydi. Xo‘sh unda «Super-men» nima? Ma’lumki, hujayralar to‘plami to‘qimani, to‘qimalar a’zolarni, a’zolar esa organizmni tashkil qiladi. Demak, «Super-men» – barcha «Men»lar yig‘indisi. Hujayra organizmda hayot kechirgani kabi, organizm ham hujayrasiz yashay olmaydi. Organizm – bu «Super-men».

«Supermen» «Men» bilan birgalikda «Id»ni nazorat qiladi. Buning natijasida ular orasidagi ziddiyatlar kuchayadi. Z.Freydning fikriga ko‘ra, nevrozning kelib chiqishiga «Super-men» va «Men» sababchi. Psixoanalitiklar nevrozni psixoterapevtik yo‘l bilan davolashda aynan mana shu nazoratni kamaytirish yoki to‘xtatishga va shu yo‘l bilan «Id»ni ong doirasiga suzib chiqishiga yordam berishadi. Buning natijasida «Id» tajovuzkorligi pasayib, nevroz belgilari chekinadi. Z.Freyd «Men» va «Id» orasidagi munosabatlarni chavandoz bilan otning munosabatlariga qiyoslab ham tushuntirib bergan. Freydgacha A.Shopengauer xuddi shunday qiyoslashni iroda va tafakkur orasidagi munosabatlarning ta’riflash uchun ishlatgan edi. Chavandoz otni o‘zi boshqarsa-da, faqat uning quvvati hisobiga harakatlanadi. Kerak paytda chavandoz o‘zanni qattiq ushlab, otni to‘xtatishi va o‘zi xohlagan tomonga yo‘naltira olishi zarur, aks holda u yiqilib qattiq jarohat oladi yoki halok bo‘ladi. Ba’zi vaziyatlarda qachon to‘xtash va qaysi tomonga yurish kerakligini chavandoz emas, balki otning o‘zi tanlaydi. Masalan, chavandoz uxlab qoladi, charchaydi yoki kasallanadi. «Men» (chavandoz)ning ahvoli «Id» (ot)ning ahvoliga qaraganda ancha xavotirli. Chunki «Men» bir tomondan atrof-muhit, ya’ni tashqi olamning qonun-qoidalariga amal qilishi, ikkinchi tomondan kuchli ot («Id»)ni boshqarishi kerak. «Men» ham tashqi olam, ya’ni «Super-men»ning talablarini, ham «Id»ning ehtiyojlarini qondirish uchun

doim xavotirda yashaydi. Bu talablarni bajarish uchun «Men» doim sergak bo‘lib turishi kerak. Bu talablar bajarilmasa, aybdorlik hissi aynan uning bo‘yniga tushadi. Demak, «Men» doimo o‘zini himoya qilish yo‘llarini izlaydi. Z. Freyd nevrozning kelib chiqishini ushbu

ziddiyatli munosabatlardan izlagan. Oddiyroq qilib aytganda, psixoanalitik bilan yolg‘iz qolgan mijoz o‘zini erkin qo‘yib, ko‘zlarini yarim yumgan holda yotadi yoki bemalol o‘tiradi va xayoliga kelgan barcha fikrlarini oqizmay-tomizmay so‘zlab beradi. Bu erda birorta ham sir qolmasligi va bemor uyalmasligi kerak. Ma’noli so‘zlarmi, ma’nosizmi, bemor ularni psixoanalitikka ochib tashlashi shart. Aks holda natija bo‘lmaydi. Ana shundagina, Z. Freyd ta’biri bilan aytganda, ruhiy poklanish, ya’ni «katarsis» ro‘y beradi va tuzalish jarayoni jadal kechadi. Z. Freydning fikricha, eng muhimi mazkur assotsiatsiyalar ong tomonidan boshqarilmasligi kerak va bemor fikrini erkin ifodalashi zarur. Ana shundagina ong ostiga qamalgan istak-xohishlar va ong tomonidan taqiqlangan ziddiyatli muammolar o‘z yechimini topadi.

Demak:

Ong ..

Ong bu insoniyatni boshqa maxluqotlardan ajratib turuvchi eng muhim omildir. Insonyatning yurish turushi hatti- harakatini òylashi, fikirlashi jamiyki saloxiyatini ongi orqali bevosita boshqaradi. Insoniyatning ongsizlanib borishi yoxud ongini bema’ni narsalar ila band etishi bu o’zini halokatga boshlashi bilan barobardir. Bugungi dunyoning taraqqiyot sari yondashuviga ham ongning taraqqiy topishini rivojlanayotganidan yaqqol misol sifatida kòrish mumkin. Ong haqida turli olimlarning turlicha fikirlari dunyo qarashlari mavjud. Olimlar fikriga keladigan bòsak, Buyuk Freyd pisxologiyasi ong haqidagi va unig 3 ga bòlinishi tògrisidagi nazaryasiga men qòshilaman. Freyd ajoyib shifokor pisxolog olim. Men uning ishlarini uning pisxologiyaga bergan kiritgan yangiliklarini juda yuqori baholayman.

Fikrimcha ong bu insonning muvhum qismidir. Inson ongini aql vazifasida ham olsak ham bo‘ladi. Ong insonda ham hayvonda ham mavjud deb bilaman. Ongsiz insonlar ya'nikim aqli zaif o‘zini his qilmaydigan insonlardir. Ong bilan ruhiyat chambarchasdir. Ichki ong shakli qalb va ruhiyat. Tashqi ongni aql deb bilaman. Ong insonni boshqarmaydi deb hisoblayman. Aksincha ruh, ichki intuitiv, aql insonning ongini boshqaradi deb o‘ylayman. Inson ongi, o‘zini tanishini ichki ongi bilan bevosita bog‘liq. Ongda inson hissiyotini va hayajonini ichki muhit deb aytsak bo‘ladi. Misol uchun, inson xotiralari bilan yurganda, uning birdaniga stress olishi, hursandchiligi, yoxud yig‘lashi, hammasi ong bilan boĝliq bo’lib, bular ong osti hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

(1). Freyd Z. Tushlar ta'biri (Tolkovanie snovideniy). – Moskva: AST, 2004. – 45–62-betlar.
(2). Freyd Z. Psixoanalizga kirish ma'ruzalari. – Toshkent: Fan, 2007. – 88–104-betlar.
(3). Freyd Z. «Men» va «U». – Moskva: Nauka, 1991. – 23–39-betlar.
(4). Freyd Z. Totem va tabu. – Sankt-Peterburg: Piter, 2003. – 112–128-betlar.
(5). Yung K.G., Analitik psixologiya. – Moskva: Akademicheskiy proekt, 2005. – 57–70-betlar.
(6). Adler A. Individual'naya psixologiya. – Moskva: Progress, 1997. – 33–49-betlar.
(7). Xorni K., Nevroz va shaxs rivojlanishi. – Moskva: Eksmo, 2002. – 90–105-betlar.
(8). Fromm E., Inson va jamiyat. – Toshkent: O‘zbekiston, 2010. – 120–137-betlar.
(9). Z. Ibodullayev. Tibbiyot psixologiyasi. Darslik., 3-nashr., T.; 2019., 494b.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

FRIDRIX NITSSHE FALSAFIY QARASHLARI: “ZARDUSHT TAVALLOSI” ASARINING FALSAFIY TAHLILI

Islom tarixi va manbashunosligi, falsafa kafedrasi o’qituvchisi
Xolova Umida Umedovna
Muhammadkuliyeva Lobar Davron qizi
Buxoro Davlat Universiteti Tarix va Yuridik fakulteti, falsafa yo’nalishi 3-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada falsafa olamidagi eng mashhur olimlardan biri Fridrix Nitsshe haqida, uning falsafiy qarashlari va ularning bugungi kundagi ahamiyati haqida so’z yuritilgan. Shu bilan bir qatorda, maqola mobaynida olimning eng mashxur asarlaridan biri “Zardusht tavallosi” asari haqida ham ma’lumotlar keltirilgan bo’lib, asarning batafsil tahliliga to’xtalgan holda, olimning fikrlarini yanada aniqroq tushuntirishga harakat qilingan.
Kalit so’zlar: Budda, professor, fashizm, Avesto, ma’orif, doktrina, Injil, mantiq, haqiqat, ma’rifat, ruhiy kamolot, ong, intellektuak muhit, ziddiyat, radikal.

XIX asr Yevropa intellektual muhitining eng radikal va ta’sirchan mutafakkirlaridan biri bo‘lgan Fridrix Nitshe, inson mohiyati, madaniy evolyutsiya va axloqiy qadriyatlarning ildiziga yangicha nazar tashlash orqali falsafiy tafakkur tarixida tub burilish yasadi. Uning g‘oyalarida an’anaviy metafizik tasavvurlar tanqid ostiga olinib, mavjudlikning dinamik va ziddiyatli tabiati chuqur tahlil etiladi. Nitshe falsafasi bugungi kunda ham zamonaviy falsafa, madaniyatshunoslik va psixologiya sohalarida davom etuvchi bahs-munozaralarga nazariy asos bo‘lib xizmat qilmoqda.
“Yangi davr payg‘ambari”, “tafakkur Don-Juani”, “ming yillik qadriyatlarni vayron etuvchi” – bu unga berilgan baho va ta’riflarning bir qismi, xolos. Bunday xilma-xil talqinlarning sababi, albatta, Nitshe asarlarida mujassam. “Bugun tirik bo‘lgan va o‘tib ketgan barcha yevropaliklar – Platon, Volter, Gyote – orasida men qalbi eng kengiman. Men Yevropaning Buddasi bo‘lishim mumkin edi”[1]. Nitshening bunday da’volari har qanday odamni lol qoldiradi. Ammo ming yillar davomida shakllangan va odamlar ongiga singib ketgan, turish-turmushi, dunyoqarashi, voqelikka munosabatini belgilab bergan aqida va qadriyatlarni qayta ko‘rib chiqishga, taftish va inkor etishga bel bog‘lagan kishi o‘zini odamlarga shunday taqdim etmasdan iloji yo‘q edi.

[1] Делёз Ж. **“Ницше и философия”** – Москва: Академический проект.

“O‘zgalarning seni tushunishlariga erishish og‘ir... har bir harakating buzib talqin etilgan”da o‘zing uchun faqat bir yo‘l qoladi: “Tinimsiz turtkilab, chormixga osmasliklari uchun, niqoblarni g‘amlab qo‘ymoq kerak”[2]

Nitsshe nomi bilan bog‘liq anglashilmovchilik va mishmishlarning sababini, bir qarashda, ziddiyatli bo‘lib tuyulgan fikrlardan izlamoq kerak. Yevropaning (insoniyat) ikki yarim ming yillik axloqiy-ma’naviy tarixi muammolarini o‘z dardiga, shaxsiy muammosiga aylantirgan Nitsshe ehtirosga berilishi tabiiy hol edi. Ammo faylasufning fojiasi shundan iboratki, uning fikr-mulohazalari, yaratgan asarlari g‘ayriinsoniy vayronkor g‘oyalarni targ‘ib etishda nazariy asos sifatida xizmat qilgan. Masalan, fashizm mafkurasining Nitsshe g‘oyalaridan oziqlangani ma’lum. Qaysidir ma’noda bu mafkuradagi g’oyalar olimning aniq maqsad muddaosini ochib bera olmagan bo’lishi mumkindir. Ammo falsafiy qarashlar hamisha turli yo’nalishlarda bo’ladi, olimlar esa o’z fikrlarini bayon qilishadi, jamiyatda esa bu fikrlarga nisbatan xato tushunishlar, siyosatdonlar orasida esa umuman o’zgacha talqinlar paydo bo’lib, barcha mafkurani o’z maqsadi yo’lida qurol sifatida foydalana boshlaydi.

Nitsshe falsafasini odatiy tushunchalar yordamida talqin etib bo‘lmaydi, zero bunda uning ko‘p nozik jihatlari e’tibordan chetda qoladi. Faylasuf nazarida, inson ma’naviy kamoloti uning qalbi va ruhiyatida, ya’ni uning o‘zida, botiniy olamida kechadi. Biroq, inson sifatida shakllanishi uning o‘z ishtirokisiz ro‘y bergani va u bu jarayondan bexabar qolganini anglab yetadi. Bu jarayon uning go‘dakligidan boshlab an’anaviy odat, qadriyat, qonun-qoidalar (tarbiya, ta’lim, axloq, din, ilm-fan) ta’sirida amalga oshgan va vaqti kelib u bu ta’sirning og‘ir yukini his etib, qarshi isyon ko‘targan. Isyonga, kishini zanjirband etib, tanballashtiradigan aqidalarga qarshi kurashga esa “haqiqiy inson”, “kuchli odam”, “isyonkor shaxs”gina qodir[3]. Shunday qilib ko’rishimiz mumkinki, Nitsshe insonning mustaqil bo’lishi va qadimiy an’analarga nisbatan isyon qilishi tarafdori bo’lgan.

Endilikda Nitsshe tomonidan yaratilgan asarlarga to’xtaladigan bo’lsak, ulardan quyidagilari ma’lum: «Tarixning hayot uchun foydasi va zarari to‘g‘risida» (1874), «Shopengauer murabbiy sifatida» (1874), «Rixard Vagner Bayreytda» (1875-1876), «Erkin tafakkur sohiblari uchun qo‘llanma» (1876-1878), «Tong yallig‘i» (1881), «Zardusht tavallosi: «Har bir kishi va hamma uchun kitob» (1881-1885), «Quvnoq bilim» (1882), «Yovuz donishmandlik: hikmatlar va dono so‘zlar» (1882-1885),

[2] https://oyina.uz/uz/article/205

[3] Xudoyberdiyev, N. **XX asr falsafasi**. – Toshkent: Fan nashriyoti, **2012**.

«Axloqning mohiyati» (1887), «Hokimiyatga intilish» (Mazkur asar 1906 yilda chop etilgan). [4]

Nitsshe falsafaga hozir ham qo‘llanib kelayotgan quyidagi ilmiy tushunchalarni kiritdi: «Hokimiyatga intilish», «Barcha qadriyatlarni qayta baholash», «Odamlarning yangi nasli», «Mallarang dog‘ulilar», «Oliy inson».

Nitsshe hayotni boshqalarga qaraganda teranroq his etgan. U o‘z aniq-ravshanligi bilan sirli, tushunarsiz darajada tushunarli bo‘lgan yagona faylasuf edi[5]

Uning eng mashxur asarlaridan biri bo’lib hisoblangan “Zardusht tavallosi” asariga to’xtaladigan bo’lsak, ushbu asarni yozish g‘oyasi Nitssheda 1881-yilda tug‘ilgan. Kitobning bosh g‘oyasi sifatida “abadiy qaytish” (vaqtning siklikligi) bo‘lgan. Zardusht deb Avesto muallifi tushunilgan. 1882-yilda Nitsshe kasalligi tufayli Italiyada, Genuyadan g‘arbda davolangan. 1883-yil fevral oyida u asarning 1-qismini yozgan. Asar mazmuni haqida so’z yuritar ekanmiz, shuni alohida inobatga olish kerakki, kitobda Nitsshening asosiy g‘oyalari mavjud: Xudoning o‘limi (antiteizm), A’lo odam (ijtimoiy darvinizm), hokimiyatga iroda (vitalizm). Ma’orif davri boshidan yevropaliklar ongida hukmron bo‘lgan taraqqiyot (yetakchi rivojlanish) doktrinasiga qarshi Nitsshe abadiy qaytarilish va har qanday rivojlanishning siklchanligi haqidagi ta’limotni qo‘yadi. Faqat A’lo odamgina hattoki eng achchiq daqiqalarni ham cheksiz qayta kelishini qabul qilishga tayyor. Nitsshega ko‘ra, bunday mavjudotning oddiy odamdan farqi odamning maymundan farqichalikdir[6].

Nitsshe asari Injilga o‘xshab falsafa, nasr va she’r o‘rtasida muvozanat saqlaydi. Muallif “qadimiylikka” murojaat qilib, kitobini o‘z hayotini tugatgan yahudiy-xristian axloqini namoyon qilgan holda Injilga qarshi qo‘yishga intilgan. Nitsshe kitobi Bibliyaga ishoralarni ham (yonuvchi ustun, qo‘ylar, cho‘ponlar, voizlar), inversiyalarni ham (“yaqinlar” “uzoqlar”ga qarshi qo‘yiladi, Qonunni bajarish uni buzish bilan almashtiriladi) o‘z ichiga oladi. Qizig‘i Nitsshening ushbu asari va Injil Birinchi jahon urushi davrida nemis askarlari o‘zlari bilan eng ko‘p olib yurgan ikki kitoblar edi. Bu faktdan ham bilish muhimki, asar ahamiyati juda ulkan bo’lib, uning hozirgi ahamiyati ham ayniqsa falsafa sohasi uchun juda aniq va mantiqqa asoslangandir.

Xulosa qilib aytganda, Fridrix Nitsshe o’z davrining haqiqiy ulug’vor faylasuflaridan biri edi. Uning fanga olib kelgan yangiliklari va o’z davri uchun inqilobiy bo’lgan

[4] Ridley, A. **“The Pathos of Distance and the Overman.”** – *Journal of the British Society for Phenomenology*, **1997**.
[5] https://n.ziyouz.com/portal-haqida/xarita/hikmatlar/mumtoz-faylasuflar/fridrix-nitshe
[6] https://uz.wikipedia.org/wiki/Zardo%CA%BBsht_tavallosi

g‘oyalari, insonning ruhidagi alamzadalik va isyonkorlik bo’yicha qarashlari bir qarashda o’ta keskin bo’lib tuyulishi mumkin. Ammo bu ayni haqiqatdir. Uning asarlaridagi haqiqatlar, g‘oyalar inson ongining ochilmagan qirralariga ham katta ta’sir ko’rsatib ong-u tafakkuriga shu darajada salmoqli ta’sir etganligi va eng muqaddas diniy kitoblardan biri bilan teng darajada o’qilganligi misolida ham ko’rishimiz mumkin. Ayni paytda, uning ijodi va asarlarini o’rganish esa, bizga klassik falsafiy qarashlar va fanning eng muhim aqidalarini tushunishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. https://uz.wikipedia.org/wiki/Fridrix_Nitsshe
2. Omonullaev, H. **Zamonaviy G‘arb falsafasi**. – Toshkent: O‘zbekiston, **2011**.
3. Делёз Ж. **“Ницше и философия”** – Москва: Академический проект.
4. https://oyina.uz/uz/article/205
5. Xudoyberdiyev, N. **XX asr falsafasi**. – Toshkent: Fan nashriyoti, **2012**.
6. Ridley, A. **“The Pathos of Distance and the Overman.”** – *Journal of the British Society for Phenomenology*, **1997**.
7. https://n.ziyouz.com/portal-haqida/xarita/hikmatlar/mumtoz-faylasuflar/fridrix-nitshe
8. https://uz.wikipedia.org/wiki/Zardo%CA%BBsht_tavallosi

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

TA’LIM - TARBIYA JARAYONINING PEDAGOGIK - PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.

Andijon davlat pedagogika institute “Maktabgacha ta’lim va maxsus Pedagogika “ fakulteti sirtqi ta’lim 305-guruh talabasi
Sohobova Oyshaxon Asatullo qizi

Annotatsiya ; Maqolada Yurtboshimizning tarbiya haqidagi so’zlari, ta’lim-tarbiya jarayoni, tarbiya haqida tushuncha, psixologiyada tarbiya tushunchasi, oila tarbiyasi, shaxs shakllanishida tarbiyaning o’rni va oilada mehnat tarbiyasi, tarbiya to’g’risida fikrlar hamda maktabgacha yoshdagi bolalarda tarbiyaning o’ziga xosliklari haqida so’z boradi.
Kalit so’zlar: ta’lim, tarbiya, jarayon, tarbiyali bo’lish, oila tarbiyasi, mehnat tarbiyasi, kognitiv tizim tarbiya, psixoterapiya, psixokorreksiya, psixoanaliz, xulq atvorli bo’lish, tarbiya ehtiyojlari.

Аннотация: В статье рассматриваются высказывания нашего Президента о воспитании, образовательном процессе, понятии воспитания, понятии воспитания в психологии, семейном воспитании, роли воспитания в формировании личности и трудовом воспитании в семье, размышления о воспитании и особенностях воспитания детей дошкольного возраста.
Ключевые слова: образование, воспитание, процесс, воспитание, семейное воспитание, трудовое воспитание, когнитивное воспитание, психотерапия, психокоррекция, психоанализ, поведенческое бытие, потребности в воспитании.

Abstract: The article discusses the words of our President about upbringing, the educational process, the concept of upbringing, the concept of upbringing in psychology, family upbringing, the role of upbringing in personality formation and labor upbringing in the family, thoughts on upbringing, and the specifics of upbringing in preschool children.
Keywords: education, upbringing, process, being educated, family upbringing, labor upbringing, cognitive upbringing, psychotherapy, psychocorrection, psychoanalysis, being behavioral, upbringing needs.

KIRISH.

“Bizni hamisha o‘ylantirib keladigan yana bir muhim masala – bu yoshlarimizning odob-axloqi, yurish-turishi, bir so‘z bilan aytganda, dunyoqarashi bilan bog‘liq. Bugun zamon shiddat bilan o‘zgaryapti.

Bu o‘zgarishlarni hammadan ham ko‘proq his etadigan kim – yoshlar. Mayli, yoshlar o‘z davrining talablari bilan uyg‘un bo‘lsin. Lekin ayni paytda o‘zligini ham unutmasin. Biz kimmiz, qanday ulug‘ zotlarning avlodimiz, degan da’vat ularning qalbida doimo aks-sado berib, o‘zligiga sodiq qolishga undab tursin. Bunga nimaning hisobidan erishamiz?

Tarbiya, tarbiya va faqat tarbiya hisobidan”.

“Agar mendan sizni nima qiynaydi?” deb so‘rasangiz, farzandlarimizning ta’lim va tarbiyasi deb javob beraman _ SH.MIRZIYOYEV.

“Bolalarimizni birovlarning qo’liga berib qo’ymasdan, ularni o’zimiz tarbiyalashimiz lozim.Buning uchun yoshlarimiz bilan ko’proq gaplashish, ularning qalbiga quloq solish, dardini bilish, muammolarini yechish uchun amaliy ko’mak berishimiz kerak.Bu vazifalarni amalga oshirishda biz asrlar mobaynida shakllangan milliy ananalarimizga, ajdodlarimizning boy merosiga tayanamiz”,-deydi muhtaram prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev

Ta’lim – bilim berish, malaka va ko‘nikmalar hosil qilish jarayoni, kishini hayotga va mehnatga tayyorlashning asosiy vositasi. Ta’lim jarayonida ma’lumot olinadi va tarbiya amalga oshiriladi. Ta’lim tor ma’noda o‘qitish tushunchasini anglatadi. Lekin u faqat turli tipdagi o‘quv yurtlarida o‘qitish jarayonini emas, oila, ishlab chiqarish. va boshqa sohalarda ma’lumot berish jarayonini ham bildiradi.

Tarbiya — shaxsda muayyan jismoniy, ruhiy, axloqiy ma’naviy sifatlarni shakllantirishga qaratilgan amaliy pedagogik jarayon; insonning jamiyatda yashashi uchun zarur bo‘lgan xususiyatlarga ega bo‘lishini ta’minlash yo‘lida ko‘riladigan chora tadbirlar yigindisi.

Tarbiya insonning insonligini ta’minlaydigan eng qadimiy va abadiy qadriyatdir. Tarbiyasiz alohida odam ham, kishilik jamiyati ham mavjud bo‘la olmaydi. Chunki odam va jamiyatning mavjudligini ta’minlaydigan qadriyatlar tarbiya tufayligina bir avloddan boshqasiga o‘tadi.

Jarayon — bu bir-birini almashtirib turuvchi hodisalar natijasida rivojlanish, biror natijaga erishish uchun ketma-ket harakatlar va ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, madaniy va boshqa sohalarda davom etuvchi, uzluksiz harakatni bildiradi. Jarayonlar miqyosiga ko‘ra global, mintaqaviy va milliy bo‘lishi mumkin va uzoq yoki qisqa vaqt davomida yuz berishi mumkin.

- **Boshlanish va tugallanish jarayoni:** Har qanday jarayon biror natijaga erishish uchun sodir bo‘ladigan ketma-ket harakatlar yig‘indisidir (masalan, ishlab chiqarish jarayoni).
- **Siyosiy va huquqiy jarayon:** Sudda ishni ko‘rish, sud majlisi, muhokama kabi tartib-qoidalar ham jarayon hisoblanadi.
- **Ijtimoiy jarayonlar:** Bu jarayonlar sabab va oqibat munosabatlarida namoyon bo‘lib, jamiyatning umumiy kayfiyatiga salbiy yoki ijobiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin.
- **Muddati va miqyosi:** Jarayonlarning miqyosi umumbashariy, mintaqaviy va milliy bo‘lishi mumkin.
- **Boshqaruv jarayoni:** Jarayonlar odamlarning kuchi va qudratiga bog‘liq bo‘lib, ularni boshqarish va maqsad sari yo‘naltirish muhimdir.

Ta’lim jarayoni – bu bilim, malaka va ko‘nikmalar berish, odamni hayotga va mehnatga tayyorlash jarayonidir. Tarbiya esa ta’limni o‘z ichiga olgan kengroq, umrboqiy jarayon bo‘lib, shaxsni shakllantirishga qaratilgan. Ta'lim tor ma'noda o'qitishni anglatadi, tarbiya esa oila, ishlab chiqarish va jamiyatning barcha sohalarida amalga oshiriladi.

Ta'lim jarayoni

- Bilim, malaka va ko‘nikmalar hosil qilish.
- Odamni hayotga va mehnatga tayyorlash.
- Maxsus o‘quv yurtlari, oila, ishlab chiqarish kabi turli joylarda amalga oshiriladi.

Tarbiya jarayoni

- Ta'limni o'z ichiga oladi, shuning uchun undan ko'ra kengroq va mukammaldir.
- Shaxsni shakllantirishga qaratilgan.
- Oila, jamiyat, ta'lim muassasalari kabi barcha sohalarda davom etadi.

Ta'lim va tarbiya munosabati

- **Bir-birini to‘ldiradi:** Ta'lim tarbiyaning bir qismi bo'lsa, tarbiya ta'limni o'z ichiga oladi.
- **Maqsadlari:** Ta'lim ma'lumot berishga qaratilgan bo'lsa, tarbiya insonni barkamol shaxs qilib tarbiyalashni nazarda tutadi.

Demak, Ta'lim bilan Tarbiya o'zaro bir- biri bilan chambarchas bog'liq. Ta'limni tarbiyadan, tarbiyani esa ta'limdan ajratib bo'lmaydi.

Pedagogik psixologiyada tarbiya tushunchasi_ shaxs ongini muayyan jamiyatning maqsad va vazifalariga muvofiq ravishda tarkib toptirish va rivojlantish jarayoni, kishilarning ijtimoiy – iqtisodiy va madaniy aktiv ishtirok etishga qaratilgan barcha ta'sirlar majmui. Tarbiya bu alohida jarayon emas, balki o'qitishning bir tomoni bo'lib, u bilan umumiy va farqli tomonlarga ega. Bilim berish va tarbiyaga, asosan, insonning ijtimoiy ko'nikma olish mexanizmining o'ziga xos jihatlarini kiritish mumkun.

Tarbiya jarayonining ilmiy asoslari bilan psixologiyadan tashqari
_ falsafa;
_ sotsiologiya;
_ pedagogika
fanlari shug'ullanadi.

Tarbiyaning asosiy turlari oiladagi tarbiya va ijtimoiy tarbiyadir. Tarbiya ijtimoiy hayotning muhim funksiyasidir. Tarbiya shaxsning individual taraqqiyoti, axloqiy, jismoniy kamolotida yetakchi rol o'ynaydi.

Kognitiv tizim, **kognitiv tuzilma** (lotincha: *cognitio* „idrok, tasavvur qilish, ishning tahlili“) — xarakter, tarbiya, kuzatish va atrofdagi dunyoni aks ettirish natijasida ongda rivojlangan bilimlar tizimi (shaxsning). Ushbu tizimga asoslanib, maqsadlar qo'yiladi va ma'lum bir vaziyatda qanday harakat qilish kerakligi haqida qarorlar qabul qilinadi, kognitiv dissonansdan qochishga harakat qiladi. Kognitiv tizimning asosi — fikrlash, ong, xotira va tilning o'zaro ta'siri; bunday tizimning tashuvchisi insonning miyasi .

Kognitiv tarbiya ta'siri kishining bilim tizimlariga yo'naltirilgan bo'lib uni o'zgartirish mukammallashtirishni maqsad qilib qo'yadi.

“ Tarbiya uch narsaga ehtiyoj sezadi: iste'dodga , ilmga va mashqqa “
_degan edi ulug' olim Arastu. Ana shu g'oyalarga asoslangan holda tarbiyachilar quyidagilarga amal qilishlari lozim;

_ tarbiyada ulg'ayayotgan inson shaxsini oliy ijtimoiy qadriyat deb tan olish;
_ milliylikning o'ziga xos an'ana vositalariga tayanish, jahon madaniyatining ilg'or tajribalariga asoslanish;
_ ulg'ayayotgan inson faoliyatida tarbiyaviy jarayonning asosini tashkil qilish;
_ qiziqarli, to'laqonli ulg'ayayotgan inson yosh jihatlariga mos hayot iqlimini yaratish;

Oila tarbiyasi- oilada ota- onalar, vasiy yoki katta kishilar tomonidan bolalarni

tarbiyalash. Oila qanchalik tartibli bo'lsa bolaning shunchalik muvaffaqiyatli bo'lishiga asos bo'ladi.

Ma'lumki, shaxsning rivojlanganlik darajasini ta'minlovchi asoslar dastlab oilada yaratiladi.

Birinchi prezidentimiz I.A.KARIMOV ta'kidlaganidek " Bola tug'ilgan kunidan boshlab oila muhitida yashaydi. Oilaga xos an'analar, qadriyatlar, urf- odatlar bola zuvalasini shakllantiradi" - degan so'zlari bejizga aytilmagan. Oiladagi muhit ham bola tarbiyasida asosiy rol o'ynaydi.

Oilada mehnat tarbiyasi bolalarni uy yumushiga jalb etishdan boshlanadi. Bolaning ilk mehnat tajribasi kelgusida uning mehnat faoliyati samarali bo'lishiga asos bo'ladi. Tarbiyaning bosh vazifasi jamiyat hayotida zarur bo'lgan kerakli sifatlarni o'zida mujassamlashtirgan shaxsni shakllantirish va rivojlantirishdan iborat.

Tarbiyali bo'lish- bu xulq – atvorini nazorat qilishdan iborat. Bunday nazorat insonga yomon xatti- harakatlarni bajarmaslik imkoniyatini beradi. Agar shaxs xulq atvorini axloqiyligi haqida qayg'ursa, u ijtimoiylashuvga erishgan bo'ladi.

Tarbiya vositalari sifatida o'ziga xos o'rinni kompleks, global va har taraflama o'tkaziladigan ta'sirlar egallaydi. Ular qatoriga, masalan, psixoterapiyani, ijtimoiy- psixologik treningni va boshqa psixokorreksiya turlarini ko'rsatish mumkin.

So'ngi paytlarda shaxsga psixoterapevtik va psixokorreksion ta'sir vositalarini, uslublarini qo'llash keng tarqalgan.

Psixoterapiya pedagogik psixologiyaning bir bo'limi emas, balki to'la psixogen tabiatga ega bo'lgan, insonning psixologik holatiga bog'liq kasalliklarni davolash yoki ularni oldini olish vositasi deb tushunilgan.

Psixokorreksion uslublarni qo'llash deb, psixolog- psixoterapevt va mijoz muloqotiga aytiladi.

Psixoanaliz — bu shaxsning ongsiz ruhiy jarayonlari va xatti-harakatlarini o'rganishga qaratilgan psixologiya (va psixiatriya)ning bir yo'nalishi.

Ajdodlarimiz asrlar davomida sevib mutolaa qilgan "Pandnoma", "Siyosatnoma", "Qobusnoma", "Axloqi muhsiniy", "Axloqi jaloliy", "Axloqi nosiriy", "Qonuni hikmat", "Odob as-solihin", "Turkiy "Guliston" singari asarlar shular jumlasidandir. Ushbu nodir asarlarda avval axloq-tarbiyaga oid biror so'z va tushunchani izohlab, keyin unga o'quvchi amal qilish uchun naqliy va axloqiy dalillar keltiradi. Umuman ularning mazmun-mundarijasi, ularda ilgari surilgan ilg'or g'oyalar bugungi kunda ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan.

.”Tarbiya” so’zi arabcha “robba” fe’lidan olingan bo’lib, o’stirdi, ziyoda qildi, rioyasiga oldi, rahbarlik qildi va isloh qildi ma’nolarini bildiradi. Musulmon ulamolar “Tarbiya”ni bir necha xil ta’rif qilganlar. Jumladan , imom Bayzoviy quyidagicha ta’riflaydi:”Tarbiya bir narsani astasekin kamoliga yetkazishdir”,-deydi. Rog’ib Asfihoniy esa quydagicha ta’rif beradi: ”Tarbiya bir narsani bir holdan ikkinchi holga o’tkaza borib, batamomlik nuqtasiga yetkazishdir. Tarbiyaning ma’nolaridan biri, insonning diniy, fikriy va axloqiy quvvatlarini uyg’unlik hamda muvozanat ila o’stirishdir”- degan chiroyli fikrlarni ilgari surganlar.

Bolalar hayotining birinchi yilidanoq faoliyatning eng oddiy turlari undagi shaxsiy qobiliyatlar, xususiyatlar, tevarak-atrofga ma’lum bir munosabatning shakllanishiga asos bo'lib xizmat qiladi. Masalan, kattalarning bolalar bilan bo'ladigan hissiy, hissiy-predmetli munosabatlaridanoq bolada dastlabki ijtimoiy talabni vujudga keltiradi, dastlabki harakat va tasavvurlar, taassurotlar shakllana boshlaydi. Harakat usullarini egallab borish orqali bolada faollik rivojlanadi.

Ammo faollikning qay darajada rivojlanib borishi irsiyatga hamda taqlidchanlik qobiliyatiga bog'liq. Bola hayotining dastlabki yillarida kattalar bilan bo'ladigan munosabati va narsa-buyumlar bilan bajargan harakati asosiy faoliyat turi hisoblanadi.

Bola bilan muomala qilish orqali kattalar ularni asta-sekin buyumlar olamiga olib kiradilar. Mana shu yo'l bilan bola buyumlar bilan bo'ladigan faoliyatning o'ziga xos tomonlarini egallab boradi.

2,5 yoshdan keyin buyumlar bilan bo'ladigan faoliyatda bolalar ancha yuqori ko'rsatkichlarga erishadilar va ularning o'yin hamda tasviriy faoliyatga o'tishlari uchun asos yaratiladi. Kattalar tomonidan tashkil etilgan muomala munosabatlari-da, faoliyatlarda o'z-o'zini anglab olishning dastlabki shakllari shakllanadi.

Mashg'ulotlardagi o'quv faoliyati orqali bolalar tevarak-atrofidagi tabiat to'g'risida, ijtimoiy hayot, kishilar to'g'risidagi bilimlarni o'zlashtirib oladilar. Shuningdek, ularning aqliy va amaliy bilimlari kengayib boradi. Agar ta'lim jarayonida 3-4 yoshli bolalar diqqati tabiat, kishilar to'g'risidagi konkret faktlarga qaratilsa, 5-6 yoshli bolalarga ta’lim berishda asosiy e’tibor muhim bog'liqliklar va munosabatlarga, ulardagi oddiy tushunchalarni shakllan tirishga qaratiladi. Bular orqali bolalarda tushunarli tafakkur rivojlantiriladi. Kichik maktab yoshidagi bolalar uchun o'qish asosiy faoliyat bo'lib qoladi va bu faoliyatni bolalar ijtimoiy ahamiyatli faoliyat deb anglay boshlaydilar. Bola o'zini maktab o'quvchisi deb tushuna boshlaydi.

Demak, Bolani tarbiyalashda, uning rivojlanishida faoliyat yetakchi rol o'ynaydi.

Shuning uchun ta'lim-tarbiya tashkilotlarida va oilada bolaning hayotini u turli-tuman faoliyatlar bilan shug'ullana oladigan qilib tashkil etish kerak. Bunga albatta, bolalar faoliyatining mazmunini boyitib borish, yangi bilim malakalarni singdirish mustaqilligini rivojlantirish bilan erishiladi.

Har bir faoliyat turining mazmuni va tuzilishining ijtimoiy- tarixiy tabiati har bir yosh avlodga obyektiv ravishda berilgan bo'ladi. Odamlarning ishlab chiqarish qurollarida, bilimlarda, san'atda, axloqda va hokazolarda jamlangan sermahsul faoliyati natijalari birgalikdagi faoliyatda va muloqotda bo'lgan paytda tarbiya va ta'lim vositasida katta avloddan kichiklarga beriladi. Odam shaxsining ijtimoiy tabiati ana shunday shakllanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1.Barkamol avlod orzusi; Toshkent, 1999, 127-147- betlar.
2. Ivanov. I, Zufarova.M, "Umumiy psixologiya". O'z FMJ., 2008
3. Safayev N.S, Mirashirova N.A, Odilova N. G, "Umumiy psixologiya nazariyasi va amaliyoti ",
4. Xaydarov F. I, Xalilova. N "Umumiy psixologiya" T; " Fan va texnologiyalar" markazining bosmaxonasi. 2009.
5. V. A. Kruteskiy" Pedagogik psixologiya asoslari" Toshkent, 1976, 223- 240- betlar.
6. Vahobova, O' (2023). " Turli psixodiagnostik metodikalarni qo'llashning xususiyatlari " . Journal of pedagogical and psychological studies, 1(1), 134-138 betlar.
7. N.G.Malikovna. "Bolalarni maktabga tayyorlashda ota-onalarning o'rni".Pedagogik islohotlar va ularning yechimlari 1 (2) 100-105,2023
8. Qodirova F.R, Toshpo'latova SH.Q, Kayumova N.M., Agzamova M.N. "Maktabgacha pedagogika" T.: Tafakkur, T- 2019. Darslik.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

FALSAFA TARIXIDA INTUITSIYAGA MUNOSABATNING TARIXIY–NAZARIY TAHLILI

Islom tarixi va manbashunosligi, falsafa kafedrasi o'qituvchisi
Xolova Umida Umedovna
Buxoro Davlat Universiteti Tarix va Yuridik fakulteti, falsafa yo'nalishi 3-bosqich talabasi
Istatpulatova Aziza Shuxrat qizi,

Annotatsiya: Ushbu maqolada falsafa tarixida intuitsiya tushunchasining mazmuni, shakllanishi, intuitsiyaning namoyon bo`lishida tushlarning o`rni, uning falsafiy bilishdagi ahamiyati va turli davr mutafakkirlari tomonidanberilgan fikr-mulohazalar bayon etiladi.

**Kalit so`zlar:** Intuitsiya,qalb va aql,tasavvur,tafakkur,sezgi,ichki idrok, g`oya, Tasavvuf, J. Adamar, Leybnits, B.Rassel, Spinoza, Imom G`azzoliy, Jaloliddin Rumiy, Rene Dekart, Geraklit, Platon, F.Akvinskiy.

Kirish. Yangi bilimni egallashda mantiqiy tafakkur, uning qonunlari, tushun-chalarning shakllanish usullari va yo`llari katta ahamiyatga ega.Lekin bilish faoli-yati tajribasi shundan dalolat beradiki, ko`p hollarda ilmiy muammolarni hal qi-lishda oddiy mantiqning imkoniyatlari kamlik qiladi.Yangi axborotning hosil bo`-lish jarayonini tafakkurni induktiv va deduktiv tushunishga tenglashtirib bo`lmay-di. Bu jarayonda bilishga yangi kuch, imkon va harakat yo`nalishini beruvchi intu-itsiya muhim o`rin egallaydi.“Intuitsiya nima?”degan savolga javob sifatida shuni aytish joizki, intuitsiya bu- ko`zlarsiz ko`rish, fikrlarsiz bilishdir.U ko`pincha tah- lil qilinmagan, ammo ishonchli bo`lgan tuyg`u sifatida namoyon bo`ladi. Inson-ning bunday qobiliyati borligini ko`plab olimlar e'tirof etishadi va shu bilan birga, falsafa tarixida intuitsiya va aql o`rtasidagi munosabat ham doimiy ravishda mu-hokama markazida bo`lgan.

Tadqiqot metodologiyasi. Mavzuga oid tarixiy manbalar ustida ishlash, manti-qiylik , analiz va sintez, qiyosiy tahlil, xorijiy tildagi adabiyotlarni tarjima qilish uslublaridan foydalanildi.

Talqin va natijalar. Intuitsiya (lot. Intuitio- sinchiklab qarayman)- bu dalillarni tekshirmasdan, bevosita fahm-farosat orqali biror narsani tushunish yoki anglash qobiliyatidir. Bu “ichki kompas” bo`lib, insonni qanday harakat qilishi, qayerga borishi yoki qanday qaror qabul qilish to`g`risida shubhasiz his qilishga yordam beradi .

Qadimgi falsafiy qarashlarda intuitsiya bilishning alohida shakli deb hi-soblangan.Masalan: Aristotelning sillogizmlar g`oyasi, R.Dekartning falsafa va matematikani birlashtirish g`oyasi, I.Kantning antinomiyalar g`oyasi va ko`plab boshqa g`oyalarni, odatda, intuitsiya bilan bog`lashadi. B.Rassel ba'zan o`zini ijodiy ishga zo`rma-zo`raki majburlashlar hechqanday natija bermagani va o`zida g`oyalarning yetilishinichidam bilan kutish zarurligini anglab yetganligini ta'kidla-gan edi.[1] U shunday deb yozgan edi: -" Men kitob ustida ishlayotganimda, uni deyarli har kuni ko`raman.

Yangi g`oyalar paydo bo`ladimi yoki eskilari jonlanadimi, buni bilmadimu, ko`p hollarda men butun boshli sahifalarni ko`raman va uyquda ularni o`qishim ham mumkin[2] . Bunda Rassel shuni aytmoqchiki, ijodiy va fikriy jarayonlar faqat uyg`oq vaqt bilan cheklanmaydi, balki, ularni ongning turli holatlarida ham sezish va boshdan o`tkazish mumkin, ya'ni bu holat inson aqli va intuitsiyasi o`rtasidagi murakkab bog`liqlikni anglatadi. Intuitsiya tushunchasining mazmuni juda keng, hamma vaqt ham odamlar "intuitsiya" deb ataydigan hodisalar intuitsiya bo`lavermaydi.Chunki bizning tafakkurimizda ko`plab xulosalar borki, ularga asos bo`ladigan hukm aniq holda ifodalanmaydi,bunday xulosalarning natijasi kutilmagan bo`ladi, ba'zilar o`ylaganidek intuitiv bo`lavermaydi. Tafakkur-bu insonning narsalar muhim xossalari va munosabatlarini izchil,bilvosita va umumiy aks ettirishidir.[3] Tafakkurning intuitiv ishlashi ongosti sohasida sodir bo'lgani uchun, hatto, subyektning muammodan «qutulgan» holida ham davom etadi, shuning uchun vaqtinchalik qutulish ham foydali bo'lishi mumkin. J. Adamar, masalan, biror-bir jiddiy muammo ustidagi ish nihoyasidan so'ng, boshqasi ustida bosh qotirishga shoshilmaslik, biroz vaqt o'tishini maslahat bergan. «Olim, — degan edi u, — bir vaqtning o'zida parallel ravishda, vaqti-vaqti bilan biridan ikkinchisiga o'tgan holda, tafakkurning ongosti mexanizmlarini faollashtirish uchun bir necha muammo ustida ishlashi mumkin». Bu maslahatga D. Poya qo'shimcha qilgan: «Yaxshisi hal etilmagan muammoni, ozgina bo'lsa-da, muvaffaqiyatni sezmasdan orqaga surmaslik kerak, kichkina bo'lsa ham, uning biron joyi hal qilinganini ma'qul. Masalani hal etishni tugatmasdan oldin, uning biron-bir xususiy tomoni yechimini o'zimizga aniqlab olishimiz zarur».Falsafani fan sifatida shakllantirgan antik davr olimlari intuitsiya muammosi bora- sida bahs-munozaralar olib borishgan.

Masalan: "Geraklit " qarashlarida intuitsiya materiyaning abadiy o`zgarishi

[1]Qiyom Nazarov. " Bilish falsafasi" (gnoseologiya)-Toshkent universitet. 2005
[2] Б. Рассел. "Интуиция и научное творчество" - М. 1999.С.17
[3] Shermuhammedova N.A. Gnoseologiya-bilish nazariyasi.-Toshkent: Noshir,2009

jarayoniga bog`liqligi tushuntirilgan.[4] “Platon”ning fikricha, —borliqning yaxlit, butun manzarasi sinkretik kuzatish yoki intuitiv bilish vositasida namoyon bo`ladi.[5] “Aristotel” intellektual intuitsiya konsepsiyasini ya- ratdi.[6] “A.Avgustin” va “F.Akvinskiy” asarlarida intuitsiya ilohiy xususiyatga ega bo`lgan hamda ruhning o`zini ochib berish qobiliyati sifatida talqin etilgan.[7] Qadimgi Sharq falsafasida intuitsiya payg‘ambarlarga, avliyo zotlarga xos bo‘lgan maxsus bilish usuli sifatida talqin etilgan.” Dekart “ta’limotida bilishning birdan-bir to‘g‘ri yo‘li ratsionalizmga asoslangan deduktiv usuldir. U din va sxolastik fal- safa o‘rniga kishi aqlini, ilmiy bilimni yuqori qo‘yadi. Dekartning fikricha, isbot- ning deduktiv shakli aksiomalarga asoslanadi, aksiomalar esa, hech qanday isbotsiz sof intuitiv tarzda anglanadi.”Spinoza” intuitsiyani bilishning "uchinchi xili",narsa- larning mohiyatini qamrab oluvchi eng ishonchli bilish deb hisoblagan. XX asr falsafasining ayrim vakillari (Bergson, Freyd) intuitsiyani butun ijodiy faoliyatni belgilovchi yashirin, qorong‘u, ongsiz, boshlang‘ich ijod, deb qaraydi. Bu bilan ular intuitsiyani intellektga qarama-qarshi qo‘yib, narsalar mohiyatiga kirib borish aslo mumkin emas, degan g‘oyani ilgari suradi.[8] Masalan: O`rta Osiyolik muta-fakkir —”Abu Ali Ibn Sino” o`z mulohazalarida intuitsiya belgilarini hamma in- sonlardan topish mumkinligini, biroq uning darajasi hammada har xil bo`lishini ta‘kidlagan.[9] Sharqning yana bir buyuk allomasi Imom G`azzoliy intuitsiyani sir, ya‘ni yashirin hodisa deb biladi va sirga qo`shilish baxtiga faqat tanlanganlar mu-yassar bo`lishini yozib qoldirgan.[10] So`fiylik ta‘limotiga ko`ra, intuitsiyaga yaqin- lashish uchun ma’-naviy yuksalish, dunyoning ilohiy ijod sifatidagi buyukligini bilish,o`z ruhiyatining tubiga kirib borish va haqiqiy e‘tiqodga ega bo`lish bo`yi- cha ulkan ishlarni amalga oshirish kerak. “A.Erkayev” —Tasavvufda intuitsiya haqiqatni, voqelikning yashirin jihatlarini, sirli aloqalarini qalb ko`zi bilan ko`-rish deb atasa, intuitiv favqulodda qaror qabil qilish va unga asoslangan faoliyat esa —Allohga tavakkal qilish deb talqin etadi.[11] “Jaloliddin Rumiy” intuitsiyani, avvalo, insonni ko`zini ochishga va ochilgan ko`zlar bilan o`z mohiyatiga teran nazar tashlamoqdir, deydi. [12]

Yangi davr faylasufi — “R. Dekart” intuitsiyaning bilishdagi muhim rolini bilim

[4] Гераклит Эфесский. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2012. – С. 89
[5] Платон. Собрание сочинений в 4 т. – М.: Мысль, 1990. Т. 1. – 862
[6] Аристотель. Соч. В 4 -х т. – М.: Мысль, 1983. Т. 4. – 830 с
[7] Foma Akvinskiy “Ilohiyot summasi”. Kiyev. 2007. 835-bet
[8] Oyina.uz sayti.
[9] Ibn Sino.Tanlangan falsafiy asarlar. Moskva 1980.
[10] Imom G`azzoliy. Iymon ilmlarining tiriltirilishi.-Moskva.1980. 79-bet
[11] Abdurahim Erkayev. “Ilohiy tuyg`ular tutashuvi”//” Tafakkur “ jurnali..-Tosh.2019. 3-son
[12] Jaloliddin Rumiy.”Ichingdagi ichingdadur”T. ;Yangi asr avlodi,2019, B-9

olishning oqilona va irratsional usullari nisbatida aniqladi. “Spinoza” va “Lokk” qarashlariga ko`ra bilimlarning ishonchlisi bu intuitsiyadir hamda intuitiv bilimlar eng ko`p tan olinishi kerak.[13] “Leybnits”ning ta‘kidlashicha, birlamchi ratsional haqiqatlar intuitivdir.[14]

“Intuitsiyaga Islom nuqtayi nazaridan yondashadigan bo`lsak, islom olamining bu-yuk mutafakkirlaridan “Imom G`azzoliy”- “ Mukoshafat-ul-qulub” asarida shun-day deydi:[15] “ Allohdan qo`rqqan odam qalbida musulmon qardoshlariga dushman-lik his qilmaydi: yolg`on, bo`hton va hasad qilish kabi g`ayriinsoniy tuyg`ularni qalbidan yo`q qiladi.Chunki hasad kishining go`zal amallarini mahv etadi.

Ey o`quvchi, bilki, hasad qalblarga joylashgan va jamiyat hayotida katta zararlarga yo`l ochuvchi yomon bir kasallikdir. Qalbdagi xastaliklar, ya’ni yomon tuyg`ular, yomon fe’llar faqat ilm va amal bilan davolanishi mumkin. Albatta qalb o‘zining tabiiyligi (ya’ni, fitriy holati) bilan ma’lumotlarning haqiqa-tini qabul qilish uchun tayyor holatda bo‘ladi. Lekin qalbga tushadigan ilmlar ham aqliy va shar’iyga bo‘linadi. Buning aqliysi zaruriy va kasb qilib olinadigan narsa-lardan iborat. Kasb qilib olinadigani ham dunyoviy va uxroviyga bo‘linadi. Ammo aqliysi, deganda aqlning tabiiyligi taqozo qiladigan, taqlid va eshitish bilan topil- maydigan narsani e’tiborga olamiz. Zaruriyga bo‘linadigani esa paydo bo‘lgan zaruriy ilmning qaerdan va qanday hosil bo‘lganini bilolmaydi. Bu ilm insonning bir shaxs bir vaqtning o‘zida ikki joyda bo‘lmasligini yoki yana bir narsa bir payt-da ham yangi, ham eski yoki bir holatning o‘zida ham bor, ham yo‘q bo‘lmasligini bilishiga o‘xshaydi. Chunki bu shunday ilmki, inson yoshligidan o‘zini mana shu ilmlarni biladigan qilib yaratilgan holda topadi. Bu ilm qachon va qaerdan hosil bo‘lganini bilmaydi. Ya’ni, buni bilishiga yaqin biror sababni bilmaydi. Lekin uni yaratgan va unga yo‘l ko‘rsatgan, hatto kasb qilib qo‘lga kiritiladigan ilmlarga yo‘l ko‘rsatgan albatta Alloh ekanligi hargiz unga maxfiy bo‘lmaydi.

Xulosa qilish mumkinki, Intuitsiya- qalban yoki ong osti orqali, dalilsiz va tez sezib bilishdir. Gohida biror muammo ustida rosa bosh qotirasiz-u, lekin hal qilish yo‘lini topa olmaysiz. O‘ylab-o‘ylab oxiri zerikasiz. Umuman bu muammo haqida o‘ylamagan paytingiz yechimi o‘z-o‘zidan miyangizga yarq etib kelib qoladi. Bu holat fanda “intuitsiya” deb yuritiladi. Falsafa, san’at, ilm yoki boshqa istalgan sohadagi kashfiyot intuitsiya boshqichidan o‘tadi. Shoir yoki yozuvchiga ilhom kelishi ham aynan intuitsiya bilan bog‘liq. Ijodkor ongida anchadan buyon to‘planib turgan fikr

[13] Jahon falsafasi tarixidan lavhalar. 1-kitob.Toshkent.2004
[14] Лейбниц Г.В. Монадология. Соч. В 4 т. Т. 1. – М., 1982. – 418 с
[15] Imom G`azzoliy “ Mukoshafat ul-qulub” asari

“etiladi” va qalbga ta’sir qilib tuyg‘u uyg‘otadi. Xuddi shu jarayon ijodda ilhom deyiladi. Intuitsiya — bizning ruhiyatimiz va qalbimizni idrokimiz bilan bog‘lovchi vosita. U tafakkur va mantiq doirasidan ancha olislab ketadi. Intuitsiya jarayonida nafaqat tasavvur, balki timsol, majoziy belgilar hamda insoniyat taraqqiyoti davomida shakllangan barcha g‘ayrioddiy imkoniyatlar ishtirok etadi. Shu bois intuitsiya imkoniyat borasida bizga ancha tanish va tushunarli bo‘lgan boshqa idrok vositalaridan ancha ustun turadi. Shu o`rinda shuni ham aytish joizki, albatta ilmning o‘rni qalb, ya’ni hamma a’zolarning tadbirini qilib turuvchi ilohiy ne’matdir. Butun a’zolar qalbga itoatda bo‘lib, uning xizmatini qiladilar. Qalb ma’lumotlarga bog‘liqlikda turli-tuman narsalarning suratlariga bog‘liq oyna-ga o‘xshaydi. Albatta turli-tuman narsalar bir suratdir va o‘sha suratning misli oy-naga muhrlanib, unda namoyon bo‘ladi. Shuningdek, har bir narsaning haqiqati mavjud bo‘lib, o‘sha haqiqatning ham surati bor. Bu surat qalb oynasida aks etib, unda ravshanlashadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati:

1.Qiyom Nazarov. “Bilish falsafasi” kitob. Tosh.2005 2. Erniyozov O`rozboy “ Ontologiya, gnoseologiya,mantiq”. Toshkent. 2024 3.Imom G`azzoliy “Mukoshafat-ul-qulub” Toshkent.2002. 4.“Falsafa va tasavvuf” BuxDU. 2008 5.Jahon falsafasi tarixidan lavhalar. 1-kitob.Toshkent.2004 6. Jaloliddin Rumiy.”Ichingdagi ichingdadur”T. ;Yangi asr avlodi,2019, B-9 7.Abdurahim Erkayev. “Ilohiy tuyg`ular tutashuvi”//” Tafakkur jurnali..Tosh.2019. 3-son
8.Shermuhammedova N.A. Gnoseologiya-bilish nazariyasi.-Toshkent: Noshir,2009
9. Ibn Sino.Tanlangan falsafiy asarlar. Moskva 1980.
10. Imom G`azzoliy. Iymon ilmlarining tiriltirilishi.-Moskva.1980. 79-bet

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

G’ARB MA’RIFATPARVARLARINING GNOSEOLOGIK QARASHLARI

Islom tarixi va manbashunosligi, falsafa kafedrasi o’qituvchisi
Xolova Umida Umedovna
Buxoro Davlat Universiteti Tarix va Yuridik fakulteti, falsafa yo’nalishi 3-bosqich talabasi
Ismatova Maftuna Murodjon qizi

Annotatsiya

Ushbu maqola g‘arb marifatparvarlari va o‘z davrining ma'rifatparvar olimlarining gnoseologik qarashlarini tahlil qiladi. Tadqiqotda gnoseologiya – bilish nazariyasi asosida inson tafakkuri, bilim manbalari va bilimning shakllanish jarayonlari o‘rganiladi. Maqolada G‘arb marifatparvarlarining tajriba, aql va ilm-fan orqali bilim olishga oid qarashlari, shuningdek, ma'rifatparvarlarning gnoseologik yondashuvlari solishtiriladi. Maqola quyidagi masalalarni yoritadi: bilimning manbalari va shakllanishi, inson tafakkuri va aqlning roli, tajriba va eksperimentning ilmiy metod sifatidagi ahamiyati, shuningdek, g‘arb va mahalliy ma'rifatparvarlar orasidagi gnoseologik tafovutlar va umumiyliklar.

Kalit so’zlar: Gnoseologiya, Bilish nazariyasi, G‘arb mutafakkirlari, Ma’rifatparvarlik, Empirizm, Ratsionalizm, Tajriba va aql, Ilmiy metod, Bilimning manbalari, Inson tafakkuri, Epistemologik yondashuvlar,Falsafiy qarashlar, Bilimning shakllanish jarayoni.

Kirish

Gnoseologiya – bilish nazariyasi bo‘lib, insonning dunyoni anglash jarayoni, bilimning manbalari va aqlning o‘rni haqida fundamental savollarga javob izlaydi. Ushbu nazariyaning shakllanishida qadimgi yunon mutafakkirlari — Suqrot, Aflotun va Arastu alohida o‘rin tutadi.[1]

Suqrot bilish jarayonini insonning ichki savollar berishi orqali yuzaga chiqishini ta’kidlab, haqiqiy bilimga muloqot va fikrlash orqali erishilishini ilgari surgan. Aflotun esa bilimni hissiy idrok va aqliy bilishga ajratib, haqiqiy haqiqat “g‘oyalar dunyosi”da ekanini aytgan. Arastu bilishning manbai sifatida tajriba, kuzatish va aqliy

[1] 1. Soyibjonova Saida. Gnoseologiya — bilishni o‘rganuvchi falsafa sohasi. Modern Education and Development, 2025.

umumlashtirishni ko‘rsatib, ilmiy bilishning nazariy asoslarini yaratgan.
Aynan ushbu mutafakkirlarning qarashlari keyinchalik G‘arb ma’rifatparvarlari tomonidan rivojlantirilib, aql, tajriba va ilm-fan orqali bilimga erishish g‘oyalari shakllangan. Ushbu maqolada g‘arb mutafakkirlarining gnoseologik qarashlari va ularning bilish nazariyasiga qo‘shgan hissasi qisqacha tahlil qilinadi.

Asosiy qism.

Avgustin ta’limoti uchun antik davr falsafiy doktrinalaridan Platon ta’limoti g’oyaviy manba bo’lgan. Avgustin bu ta’limotni asosan neoplantonchilar talqini orqali o’rgangan. Platon metafizikasidagi g’oyalar, bilish nazariyasidagi absolyutizm , dunyo tuzilishidagi tamoyillar farqini tan olish (yaxshi va yomon ruhlar,ayrim ruhlarning mavjudligi), ma’naviy hayotda irratsional omillarni ta’kidlash - bularning barchasi unga katta ta’sir ko’rsatadi.

Avgustin o’z falsafasini xristian dini ta’limoti ruhida talqin qilishga katta ahamiyat bergan. Jon masalasida avgustin Platon g’oyalariga ergashib , jonni spiritualistik ruhida tushunadi. Uningcha, o’ziga xos substansiya sifatidagi jon jismoniy sifatga ham ega emas, tananing bir turi ham emas.U faqat fikrlash, iroda, xotira funksiyalarigagina ega. Biologik funksiyalar bilan uning hech qandayy aloqasi yo’q. Tanadan jon o’zining mukammalligi bilan farq qiladi.

Jonni bunday talqin qilish qadimgi yunon falsafasida ham mavjud edi. Lekin Avgustin ulardan farqli ravishda jonning bunday ustunligi xudodandir, jon xudoga juda yaqin va o’lmasduir, degan fikrni aytadi. U jonga faqat jismoniy sifatga ega emas, balki u sezgi, fikrlash, iroda, xotira funksiyalariga ega deb hisoblagan.

Avgustin bilishni diniy-falsafiy yondashuv orqali sharhlaydi. Unga ko‘ra, haqiqiy bilimning manbai — ilohiy nur, ya’ni Xudoning inson ongiga beradigan ichki ma’rifatidir. Avgustin tajribani to‘liq rad etmaydi, lekin sezgi a’zolari orqali olingan bilim noaniq va o‘tkinchi, haqiqiy bilim esa aqlning ruhiy yuksalishi orqali shakllanadi. Uning “Ichki haqiqatga qaytish” tamoyili gnoseologiyada introspektiv bilish, ya’ni insonning o‘z qalbi va ongini tahlil qilish orqali haqiqatga yetishini ifodalaydi.[2]

Nikkolo Makiavelli (Machiavelli, italyancha: *Niccolò di Bernardo dei Machiavelli*; 3-may 1469-yil Florensiya – 22-iyun 1527-yil, o‘sha yerda) – italyan mutafakkiri, siyosatchisi, faylasuf, yozuvchi, g‘arb nazariyasiga doir asarlar muallifi. Makiavelli an’anaviy gnoseologiya vakili bo‘lmasa-da, uning siyosiy falsafasi bilish jarayoniga yangicha yondashuv olib kirdi. U haqiqatni amaliy tajriba, kuzatish va siyosiy voqelikni real tahlil qilish orqali anglash mumkinligini ta’kidladi.

[2]Augustine, St. Confessions. Oxford University Press, 2008.

Makiavelli uchun bilim — nazariy g‘oyalar emas, balki hayotiy tajriba va davlat boshqaruvidagi real faktlarga tayangan holda shakllanadi. Uning yondashuvi gnoseologiyada realistik bilish modeli sifatida e’tirof etiladi.[3]

Lokk g‘arb gnoseologiyasida empirizmning asoschisi sanaladi. U “Ong tug‘ilganida bo‘sh varaq (tabula rasa)” deya, barcha bilimlar sezgilar orqali hosil bo‘lishini ta’kidlaydi. Lokkga ko‘ra, bilim ikki manbadan keladi: Tashqi tajriba (sezgi) – rang, tovush, harorat…Ichki tajriba (refleksiya) – fikrlash, xotira, taqqoslash.U bilimni oddiy tasavvurlardan murakkab tushunchalarga aqliy qayta ishlash orqali shakllanishini ko‘rsatib, empirizmning ilmiy asoslarini yaratdi.[4]

Uning quyidagi asarlari ma’lum: «Tabiat qonunlariga doir tajribalar» (1662-1664 y.), «Din erkinligini e’tirof etishga doir tajriba» (1667 y.), «Tibbiyot san’ati haqida» (1669y.), «Inson tafakkuriga doir tajribalar» (1689 yil, olim bu asar ustida 20 yildan ziyod mehnat qilgan), «Tarbiyaga oid ba’zi fikrlar» (1693 y.) va hokazo. Bilimlarimiz barcha mushkulotlarni qamrab olish va hamma savollarga javob topish qudratidan mahrumdir. Biron bir haqiqat yo‘qki, uni butun insoniyat birdek qabul qilsa. Menimcha, ruhning moddiy yoki nomoddiyligiga doir muammoning yechimi bizning bilim doiramizdan tashqarida yotadi. Ilm olmoqlik yaxshi ruhiy sifat egalarida ezgu fazilatlarning yanada ravnaq topishiga xizmat qiladi. Yaxshi ruhiy sifatlardan mahrum odamlar esa qancha ko‘p ilm olsalar, shuncha ahmoqroq va bema’niroq bo‘lib boradilar.

Hasad – o‘zimiz istagan ezgulikka o‘zgalarning erishgani tufayli yuzaga keladigan ruhiy bezovtalik.[5] Dastlabki darslari matematika va fizika bo‘yicha bo‘lgan va u ilm-fan bilan bo‘lgan qiziqishini umri davomida yo‘qotmagan. Bir necha yil ichida u quyidagi ilmiy mavzularda asarlar yozdi:

- .inson irqlari haqida,
- shamollar tabiatiga oid,
- zilzilalar sabablari,
- osmonlar umumiy nazariyasi haqida.

“Koinotning umumiy tabiiy tarixi va nazariyasi” (1755) asarida u Quyosh tizimi bitta

[3] Machiavelli, N. The Prince. Penguin Classics, 2003.

[4] Locke, J. An Essay Concerning Human Understanding. London, 1690.

[5] 5. История философии. М;1997.

gazsimon bulutdan hosil bo‘lgan degan tumanlik (nebulyar) nazariyasini ilgari surdi. Keyinchalik 1796-yilda Laplas ham shu nazariyani mustaqil taklif qilgan va bu g‘oya Kant–Laplace gipotezasi deb mashhur bo‘lgan.Kant gnoseologiyada kritik falsafani yaratib, empirizm va ratsionalizmni uyg‘unlashtirdi. Kantga ko‘ra:
Bilim tajriba bilan boshlanadi, lekin faqat tajribadan kelib chiqmaydi.
Inson aqli tajribani o‘zida mavjud kategoriyalar (sabab-oqibat, makon, vaqt) orqali tartiblaydi. Kantning eng asosiy g‘oyasi:“Narsaning o‘zi”ni bilish mumkin emas, biz faqat o‘z ongimizda aks etgan ko‘rinishini bilamiz.U bilishning chegaralarini belgilab, gnoseologiyani yangi bosqichga olib chiqdi.

Xulosa. G‘arb mutafakkirlarining gnoseologik qarashlari inson bilimining shakllanishi, manbalari va chegaralarini turlicha talqin qilgan bo‘lsa-da, ularning har biri bilish nazariyasining rivojiga muhim ta’sir ko‘rsatgan. Avgustin bilishning asosini ilohiy nur va ruhiy idrok bilan bog‘lab, sub’ektiv-introspektiv bilish modelini shakllantirdi. Makiavelli esa haqiqatni amaliy hayot, siyosiy tajriba va real voqelikni kuzatish orqali anglash mumkinligini ko‘rsatib, bilishda pragmatik yondashuvni ilgari surdi.

Avgustin butun falsafasida yagona, mutlaq va mukammal xudo haqidagi ta’limotni mujassamlashtiradi. Uning fikricha xudosiz hech narsani qilish ham, hech narsani bilish ham mumkin emas.

Immaniul kant o’z qarashlarida aqlni ustun qo’yadi, ya’ni inson aqli orqali ollohga yetishishi mumkin ekanligini ta’kidlaydi. Makiavelli uchun bilim — nazariy g‘oyalar emas, balki hayotiy tajriba va davlat boshqaruvidagi real faktlarga tayangan holda shakllanadi.

Fihte fikriga ko‘ra: Bilishning markazida insonning faol “Men”i, ya’ni ongning o‘zi turadi.Tashqi olam “Men”ning faoliyatidan kelib chiqadigan ijodiy konstruksiyadir. Fihte o’z qarashlarini metafizik jihatdan ichki mohiyatini bilishni ifodalaydi. Jon Lokk empirizmga tamal toshini qo‘yib, barcha bilim inson sezgilari va tajribasidan kelib chiqadi, deya bilish jarayonini ilmiy-empirik asosda tushuntirdi. Kant esa empirizm va ratsionalizmni sintez qilib, aqlning bilishga faol ta’sirini, kategoriya va shakllar orqali tajribaga tartib berishini ilmiy asoslab berdi. Fihte Kant g‘oyalarini davom ettirib, bilishning markazida insonning faol “Men”i turadi, tashqi olam esa ongning ijodiy mahsuli, degan sub’ektiv idealistik qarashni ilgari surdi.

Ushbu qarashlarning barchasi gnoseologiyaning rivojida o‘ziga xos bosqichlarni ifodalaydi: diniy-intuitiv bilishdan tortib, empirik kuzatish va aql kategoriyalariga, hamda sub’ektiv ong markaziga qadar bo‘lgan jarayon G‘arb falsafasining bilish nazariyasini boyitdi. Mutafakkirlar fikrlarining solishtirilishi shuni ko‘rsatadiki, bilim

bir vaqtning o‘zida tajriba, aql, ruhiy idrok va ong faoliyatining qo‘shilmasi sifatida shakllanadi. Bu esa gnoseologiyaning ko‘p qirrali va murakkab tizim ekanini tasdiqlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Machiavelli, N. The Prince. Penguin Classics, 2003.
2. Augustine, St. Confessions. Oxford University Press, 2008.
3. Fichte, J. G. The Science of Knowledge (Wissenschaftslehre). Cambridge, 1982.
4. Kant, I. Critique of Pure Reason. Cambridge University Press, 1998.
5. Locke, J. An Essay Concerning Human Understanding. London, 1690.
6. To‘xtaboyev M., G‘arb falsafasi tarixi, Toshkent: Universitet, 2018.
7. Qosimov B., Falsafa tarixi, Toshkent: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2017.
8. Soyibjonova Saida. Gnoseologiya — bilishni o‘rganuvchi falsafa sohasi. Modern Education and Development, 2025.
9. Uktamova Dinora Yoqub qizi. Bilish falsafasi va uning ahamiyati. Scientific-JL. Maqolasi
10. Qadimgi va O’rta asr G’arbiy yevropa falsafasi kitobi Rustam Jumayev ; T.;2003

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

Дискуссионные темы современного международного права: международные неправительственные организации и транснациональные корпорации

Абдурахимова Бегимхон
Старший специалист по науке и развитию в школе докторантуры Международный Вестминстерский университет в Ташкенте Самостоятельный соискатель Ташкентский государственный юридический университет

Аннотация: В данной статье предпринята попытка обсудить правовой статус транснациональных корпораций (ТНК) в рамках международного права (МП). Работа посвящена двум направлениям развития предложенной проблемы. Во-первых, представлены различные связи между идеей международно-правовой субъектности и международной правосубъектности, в качестве отправной точки взята дихотомия субъект-объект. Во-вторых, обсуждается вопрос о том, способны или не способны ТНК соответствовать критериям "дела Бернадотта" и традиционной доктрины МП. В статье делается вывод о том, что ТНК де-факто являются субъектами МП, и утверждается, что эти субъекты способны иметь права и обязанности в рамках МП, участвовать в правотворческом процессе и в разрешении международных споров.
Ключевые слова: транснациональные корпорации, субъекты международного права, участники, международная правосубъектность, дело Бернадотта.
Аннотация: Мазкур мақолада халқаро ҳуқуқ доирасида трансмиллий корпорацияларнинг (ТМК) ҳуқуқий статусини муҳокама қилишга ҳаракат қилинди. Ишлар таклиф етилган муаммоларни ривожлантиришнинг икки йўналишига бағишланган. Биринчидан, халқаро-ҳуқуқий субъектлик ва халқаро ҳуқуқий субъектлик ғояси ўртасидаги турли алоқалар тақдим етилиб, дихотомия объекти бошланғич нуқтаи сифатида олинди. Иккинчидан, ТМК “Бернадотт иши ” ва анъанавий ХҲ доктринаси мезонларига мувофиқ бўлиши мумкин ёки мувофиқлиги муҳокама қилинмоқда. Мақолада ТМК де-факто ХҲ субъектлари еканлиги ҳисобланади ва ушбу субъектлар ХҲ доирасида ҳуқуқ ва мажбуриятларга ега бўлиши, ҳуқуқий жараёнда ва халқаро низоларни ҳал етишда иштирок етиши мумкин еканлиги таъкидланди.
Калит сўзлар: трансмиллий корпорациялар, халқаро ҳуқуқ субъектлари, иштирокчилар, халқаро ҳуқуқий субъектли, Бернадотт иши.

Введение

Сегодня неправительственные организации (далее НПО) являются неразрывной частью международной жизни. Они работают в самых разных областях и продвигают широкий спектр целей и задач. Наиболее яркие примеры участия НПО можно найти в области прав человека, окружающей среды, помощи в целях развития, гуманитарной помощи, мира, образования и семьи.[1] Однако НПО также активны и в высоко политических сферах, таких как разоружение и военный надзор[2], а также в том, что часто называют «неполитическими вопросами», такими как досуг, клубы отдыха или спортивные ассоциации. Многие МНПО, такие как профсоюзы и клубы, представляют мнения своих членов на международной арене и пытаться отстаивать свои конкретные интересы; другие альтруистически[3] лоббируют общественные блага (например, всеобщие права человека или чистую окружающую среду), от которых выиграют не только члены, но и все люди. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что НПО активны во всем спектре международной общественной жизни.[4]

Однако самый поразительный вопрос, касающийся НПО, - это их огромный рост за последние несколько десятилетий. Союз международных ассоциаций (МСА) в Брюсселе с момента своего создания в 1909 году зарегистрировал неправительственные организации во всех областях и на всех уровнях. За последнее столетие она достигла экстраординарных темпов роста для международных НПО.[5] В 1909 году МАУ насчитала 176 НПО, действовавших на международном уровне; к 2002 году их число составило 5936,9. Это увеличение было весьма значительным в конце 19-70-х и начале 1980-х годов, когда число НПО удвоилось за пять лет. Это означает, что в 1950-х годах менее двух процентов всех НПО были связаны с вопросами окружающей среды, тогда как в 1993 году количество экологических НПО

[1] See, e.g., Margaret E. Keck & Kathryn Sikkink, activists beyond borders: advocacy networks in international politics (1998) [hereinafter activists beyond borders]; transnational social movements and global politics: solidarity beyond the state (Jackie Smith et al. eds., 1997) [hereinafter transnational social movements and global politics]; constructing world culture: international nongovernmental organizations since 1875 (John Boli & George M. Thomas eds., 1999) [hereinafter constructing world culture]

[2] . See, e.g., Richard Price, Reversing the Gun Sights: Transnational Civil Society Targets Land Mines, 52 INT'L ORG. 613 (1998) (explaining NGOs' involvement in disarmament, specifically land mine removal); Kenneth R. Rutherford, The Evolving Arms Control Agenda: Implications of the Role of NGOs in Banning Antipersonnel Landmines, 53 world pol. 74 (2000).

[3] Канашевский, В. А. Международное частное право: учебник. М.: Междунар. отношения, 2006. С 155-158.

[4] Толстых, В. Л. Международное частное право: коллизионное регулирование. СПб // Изд-во Р. Асланова; Юридический центр Пресс, 2004.

[5] Суворов Н.С. О юридических лицах по римскому праву. М., 2007. С. 101 - 102.

encom? прошло около пятнадцати процентов всех НПО, что делает экологическую арену второй по величине сферой деятельности, в которой активно действуют НПО».[6]

Кроме того, рост числа НПО в конкретных секторах деятельности в одних проблемных областях является более заметным, чем в других. Наибольшее число НПО приходится на сектор прав человека. С 1950-х годов НПО, занимающиеся вопросами прав человека, составляли примерно четверть всех НПО, однако общее число правозащитных групп в пять раз превышает показатель пятидесятилетней давности. Самое драматичное развитие происходит в экологическом секторе. Число НПО в области охраны окружающей среды увеличилось с двух в 1953 году до девяноста в 1993 году.[7]

Международные неправительственные организации.

Международные неправительственные организации (НПО)- некоммерческие и независимые организации, не подконтрольны правительствам или государствам и стремятся достичь определенных целей. Они работают в сферах развития, защиты прав человека, охраны окружающей среды, гуманитарной помощи и других областях социального значения.

Развитие международных отношений, экономических связей и даже самого международного права стало толчком к развитию новых форм международного общения и привело к появлению в мире большого количества международных организаций как межправительственного, так и неправительственного характера. Способствовал также и ряд причин социально-политического характера, основной из которых является желание усилить роль гражданского общества в решении как национальных, так и межгосударственных мировых проблем.[8]

Данный термин «международная неправительственная организация» возник в середине XX века в рамках развивающегося сектора гражданского общества, когда развитие международного права и международных отношений потребовало определенной унификации их участников. Одними из первых организаций подобного рода стали Британское и Международное общество борьбы против рабства, образованные в 1823. Он был создан для отличия таких

[6] Activists beyond borders, supra note 6, at 10-11
[7] Санфилиппо Ч. Курс римского частного права: Учебник / Под ред. Д.В. Дождева. М., 2000. С. 47 - 50.
[8] Фатхули Р.О. «Понятие транснациональной корпорации и его значение в международном частном праве» // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2011г.

организаций от правительственных структур и коммерческих предприятий.[9]
Есть несколько видов международных неправительственных организаций, работающих в различных областях для достижения своих целей и решения мировых проблем.[10]

Гуманитарные НПО: Неправительственные организации, в основе деятельности которых лежат принципы защиты прав человека, помощь пострадавшим от конфликтов, борьба с нищетой, голодом и неравенством.

Экологические НПО: Организации, занимающиеся защитой окружающей среды решением экологических проблем, таких как климатические изменения, загрязнение воздуха и воды, сохранение биоразнообразия.

Гуманитарные НПО: Организации, предоставляющие помощь людям, пострадавшим от природных катастроф, конфликтов или бедствий. Они оказывают помощь в виде пищевой и медицинской помощи, водоснабжения, убежища и других основных потребностей.

Развитие НПО: Организации, которые занимаются поддержкой развития стран, особенно в области экономики, образования, здравоохранения и инфраструктуры.

Культурные НПО: Организации, посвященные сохранению и продвижению культурного наследия, языков, искусства, литературы и традиций.

Медицинские НПО: Неправительственные организации которые оказывают помощь и поддержку в области здравоохранения.

Образовательные НПО: Организации, которые работают в области образования и развития учебных программ.

Международные неправительственные организации не обладают международной право правосубъектностью на международном уровне, в связи с тем, что их членами не являются государство, только государство могут наделять международные организации правосубъекностью. Красный Крест, или Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца (МККК) имеет статус правосубъектности и признается государствами в рамках Женевских конвенций 1949 года, которые устанавливают правила и нормы гуманитарного права в случае вооруженных конфликтов что и является одним из исключений.[11]

[9] Грешников И.П. Субъекты гражданского права: юридическое лицо в праве и законодательстве. СПб., 2002. С. 11.
[10] Санфилиппо Ч. Курс римского частного права: Учебник / Под ред. Д.В. Дождева. М., 2000. С. 47 - 50.
[11] Герваген Л.М. Развитие учения о юридическом лице. СПб., 1888. С. 18 - 24

Правосубъектность в классическом понимании представляет собой правоспособность, дееспособность и деликтоспособность (способность отвечать за совершенные правонарушения).

Дееспособность международных НПО заключается в способности осуществлять имеющие права и обязанности, а также нести за нарушение норм права установленную ответственность.

Заключение

В заключение следует подчеркнуть, что международное право четко разграничивает роли. Корпорации, будучи важными участниками мировой экономики, не могут быть поставлены на один уровень с государствами или физическими лицами. Их деятельность и ответственность должны оцениваться в рамках конкретных правовых рамок и обстоятельств, а не на основе абстрактного понятия правосубъектности. Государства по-прежнему являются основными субъектами международного права, обладающими полным объемом легитимности и обязанностей по защите прав человека и соблюдению международных норм. Корпорации же несут ответственность за прямое воздействие своих действий на права человека, но их роль и обязательства в международной системе должны быть строго регламентированы соответствующими правовыми нормами, а не расширены за счет формального признания их правосубъектности.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

Дискуссионные темы современного международного права: международные неправительственные организации и транснациональные корпорации

Абдурахимова Бегимхон
Старший специалист по науке и развитию в школе докторантуры Международный Вестминстерский университет в Ташкенте Самостоятельный соискатель Ташкентский государственный юридический университет

Аннотация: В данной статье предпринята попытка обсудить правовой статус транснациональных корпораций (ТНК) в рамках международного права (МП). Работа посвящена двум направлениям развития предложенной проблемы. Во-первых, представлены различные связи между идеей международно-правовой субъектности и международной правосубъектности, в качестве отправной точки взята дихотомия субъект-объект. Во-вторых, обсуждается вопрос о том, способны или не способны ТНК соответствовать критериям "дела Бернадотта" и традиционной доктрины МП. В статье делается вывод о том, что ТНК де-факто являются субъектами МП, и утверждается, что эти субъекты способны иметь права и обязанности в рамках МП, участвовать в правотворческом процессе и в разрешении международных споров.
Ключевые слова: транснациональные корпорации, субъекты международного права, участники, международная правосубъектность, дело Бернадотта.
Аннотация: Мазкур мақолада халқаро ҳуқуқ доирасида трансмиллий корпорацияларнинг (ТМК) ҳуқуқий статусини муҳокама қилишга ҳаракат қилинди. Ишлар таклиф етилган муаммоларни ривожлантиришнинг икки йўналишига бағишланган. Биринчидан, халқаро-ҳуқуқий субъектлик ва халқаро ҳуқуқий субъектлик ғояси ўртасидаги турли алоқалар тақдим етилиб, дихотомия объекти бошланғич нуқтаи сифатида олинди. Иккинчидан, ТМК “Бернадотт иши ” ва анъанавий ХҲ доктринаси мезонларига мувофиқ бўлиши мумкин ёки мувофиқлиги муҳокама қилинмоқда. Мақолада ТМК де-факто ХҲ субъектлари еканлиги ҳисобланади ва ушбу субъектлар ХҲ доирасида ҳуқуқ ва мажбуриятларга ега бўлиши, ҳуқуқий жараёнда ва халқаро низоларни ҳал етишда иштирок етиши мумкин еканлиги таъкидланди.
Калит сўзлар: трансмиллий корпорациялар, халқаро ҳуқуқ субъектлари, иштирокчилар, халқаро ҳуқуқий субъектли, Бернадотт иши.

Введение

Сегодня неправительственные организации (далее НПО) являются неразрывной частью международной жизни. Они работают в самых разных областях и продвигают широкий спектр целей и задач. Наиболее яркие примеры участия НПО можно найти в области прав человека, окружающей среды, помощи в целях развития, гуманитарной помощи, мира, образования и семьи.[1] Однако НПО также активны и в высоко политических сферах, таких как разоружение и военный надзор[2], а также в том, что часто называют «неполитическими вопросами», такими как досуг, клубы отдыха или спортивные ассоциации. Многие МНПО, такие как профсоюзы и клубы, представляют мнения своих членов на международной арене и пытаться отстаивать свои конкретные интересы; другие альтруистически[3] лоббируют общественные блага (например, всеобщие права человека или чистую окружающую среду), от которых выиграют не только члены, но и все люди. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что НПО активны во всем спектре международной общественной жизни.[4]

Однако самый поразительный вопрос, касающийся НПО, - это их огромный рост за последние несколько десятилетий. Союз международных ассоциаций (МСА) в Брюсселе с момента своего создания в 1909 году зарегистрировал неправительственные организации во всех областях и на всех уровнях. За последнее столетие она достигла экстраординарных темпов роста для международных НПО.[5] В 1909 году МАУ насчитала 176 НПО, действовавших на международном уровне; к 2002 году их число составило 5936,9. Это увеличение было весьма значительным в конце 19-70-х и начале 1980-х годов, когда число НПО удвоилось за пять лет. Это означает, что в 1950-х годах менее двух процентов всех НПО были связаны с вопросами окружающей среды, тогда как в 1993 году количество экологических НПО

[1] See, e.g., Margaret E. Keck & Kathryn Sikkink, activists beyond borders: advocacy networks in international politics (1998) [hereinafter activists beyond borders]; transnational social movements and global politics: solidarity beyond the state (Jackie Smith et al. eds., 1997) [hereinafter transnational social movements and global politics]; constructing world culture: international nongovernmental organizations since 1875 (John Boli & George M. Thomas eds., 1999) [hereinafter constructing world culture]

[2] . See, e.g., Richard Price, Reversing the Gun Sights: Transnational Civil Society Targets Land Mines, 52 INT'L ORG. 613 (1998) (explaining NGOs' involvement in disarmament, specifically land mine removal); Kenneth R. Rutherford, The Evolving Arms Control Agenda: Implications of the Role of NGOs in Banning Antipersonnel Landmines, 53 world pol. 74 (2000).

[3] Канашевский, В. А. Международное частное право: учебник. М.: Междунар. отношения, 2006. С 155-158.

[4] Толстых, В. Л. Международное частное право: коллизионное регулирование. СПб // Изд-во Р. Асланова; Юридический центр Пресс, 2004.

[5] Суворов Н.С. О юридических лицах по римскому праву. М., 2007. С. 101 - 102.

encom? прошло около пятнадцати процентов всех НПО, что делает экологическую арену второй по величине сферой деятельности, в которой активно действуют НПО».[6]

Кроме того, рост числа НПО в конкретных секторах деятельности в одних проблемных областях является более заметным, чем в других. Наибольшее число НПО приходится на сектор прав человека. С 1950-х годов НПО, занимающиеся вопросами прав человека, составляли примерно четверть всех НПО, однако общее число правозащитных групп в пять раз превышает показатель пятидесятилетней давности. Самое драматичное развитие происходит в экологическом секторе. Число НПО в области охраны окружающей среды увеличилось с двух в 1953 году до девяноста в 1993 году.[7]

Международные неправительственные организации.

Международные неправительственные организации (НПО)- некоммерческие и независимые организации, не подконтрольны правительствам или государствам и стремятся достичь определенных целей. Они работают в сферах развития, защиты прав человека, охраны окружающей среды, гуманитарной помощи и других областях социального значения.

Развитие международных отношений, экономических связей и даже самого международного права стало толчком к развитию новых форм международного общения и привело к появлению в мире большого количества международных организаций как межправительственного, так и неправительственного характера. Способствовал также и ряд причин социально-политического характера, основной из которых является желание усилить роль гражданского общества в решении как национальных, так и межгосударственных мировых проблем.[8]

Данный термин «международная неправительственная организация» возник в середине XX века в рамках развивающегося сектора гражданского общества, когда развитие международного права и международных отношений потребовало определенной унификации их участников. Одними из первых организаций подобного рода стали Британское и Международное общество борьбы против рабства, образованные в 1823. Он был создан для отличия таких

[6] Activists beyond borders, supra note 6, at 10-11
[7] Санфилиппо Ч. Курс римского частного права: Учебник / Под ред. Д.В. Дождева. М., 2000. С. 47 - 50.
[8] Фатхули Р.О. «Понятие транснациональной корпорации и его значение в международном частном праве» // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2011г.

организаций от правительственных структур и коммерческих предприятий.[9]
Есть несколько видов международных неправительственных организаций, работающих в различных областях для достижения своих целей и решения мировых проблем.[10]

Гуманитарные НПО: Неправительственные организации, в основе деятельности которых лежат принципы защиты прав человека, помощь пострадавшим от конфликтов, борьба с нищетой, голодом и неравенством.

Экологические НПО: Организации, занимающиеся защитой окружающей среды решением экологических проблем, таких как климатические изменения, загрязнение воздуха и воды, сохранение биоразнообразия.

Гуманитарные НПО: Организации, предоставляющие помощь людям, пострадавшим от природных катастроф, конфликтов или бедствий. Они оказывают помощь в виде пищевой и медицинской помощи, водоснабжения, убежища и других основных потребностей.

Развитие НПО: Организации, которые занимаются поддержкой развития стран, особенно в области экономики, образования, здравоохранения и инфраструктуры.

Культурные НПО: Организации, посвященные сохранению и продвижению культурного наследия, языков, искусства, литературы и традиций.

Медицинские НПО: Неправительственные организации которые оказывают помощь и поддержку в области здравоохранения.

Образовательные НПО: Организации, которые работают в области образования и развития учебных программ.

Международные неправительственные организации не обладают международной право правосубъектностью на международном уровне, в связи с тем, что их членами не являются государство, только государство могут наделять международные организации правосубъекностью. Красный Крест, или Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца (МККК) имеет статус правосубъектности и признается государствами в рамках Женевских конвенций 1949 года, которые устанавливают правила и нормы гуманитарного права в случае вооруженных конфликтов что и является одним из исключений.[11]

[9] Грешников И.П. Субъекты гражданского права: юридическое лицо в праве и законодательстве. СПб., 2002. С. 11.
[10] Санфилиппо Ч. Курс римского частного права: Учебник / Под ред. Д.В. Дождева. М., 2000. С. 47 - 50.
[11] Герваген Л.М. Развитие учения о юридическом лице. СПб., 1888. С. 18 - 24

Правосубъектность в классическом понимании представляет собой правоспособность, дееспособность и деликтоспособность (способность отвечать за совершенные правонарушения).

Дееспособность международных НПО заключается в способности осуществлять имеющие права и обязанности, а также нести за нарушение норм права установленную ответственность.

Заключение

В заключение следует подчеркнуть, что международное право четко разграничивает роли. Корпорации, будучи важными участниками мировой экономики, не могут быть поставлены на один уровень с государствами или физическими лицами. Их деятельность и ответственность должны оцениваться в рамках конкретных правовых рамок и обстоятельств, а не на основе абстрактного понятия правосубъектности. Государства по-прежнему являются основными субъектами международного права, обладающими полным объемом легитимности и обязанностей по защите прав человека и соблюдению международных норм. Корпорации же несут ответственность за прямое воздействие своих действий на права человека, но их роль и обязательства в международной системе должны быть строго регламентированы соответствующими правовыми нормами, а не расширены за счет формального признания их правосубъектности.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

IRSIYATNING INSON RIVOJLANISHIGA TA'SIRI

MIRSAIDOVA NOZIMA OTABEKOVNA
Denov tadbirkorlik va pedagogika institute Psixologiya ta'lim yo'nalishi 1- bosqich 11-PS-2025 guruh talabasi
Tel raqam:+998949388307

Annotatsiya: Mazkur maqolada irsiyatning inson rivojlanishidagi o'rni, uning fiziologik, psixologik va intellektual rivojlanishga ta'siri ilmiy manbalar asosida yoritiladi. Odamning shaxs sifatida shakllanishida genetik omillar va tashqi muhitning o'zaro ta'siri misollar yordamida ochib beriladi. Psixogenetika, biologiya, pedagogika va psixologiyada olib borilgan tadqiqotlar tahlil qilinib, irsiy omillar va muhit omillarining nisbatiga oid ilmiy qarashlar jamlangan.
Kalit so'zlar : Irsiyat, genetika, gen, xromosoma, DNK, rivojlanish, shaxs rivojlanishi, biologik omillar, psixologik rivojlanish, nasl, irsiy omillar, muhit, tarbiya, psixogenetika, temperament, qobiliyat, intellekt, IQ, egizaklar tadqiqoti, genetik predispozitsiya, irsiy kasalliklar, fenotip, genotip, dominant gen, retsessiv gen, gormonlar, neyrofiziologiya, biologik meros, evolyutsiya, irsiy moyillik, shaxs shakllanishi, biopsixologik omillar.

Kirish

Inson rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar haqida qadimdan turli mutafakkirlar fikr yuritib kelgan. Sharq allomalari — Abu Ali ibn Sino, Abu Nasr Forobiy, Beruniy kabi olimlar insonning jismoniy va ruhiy kamolotida irsiy belgilar muhim o'rin tutishini ta'kidlagan. Ibn Sino o'zining "Tib qonunlari" asarida tug'ma xususiyatlar va ota-onalardan o'tadigan belgilar bolaning salomatligiga bevosita ta'sir qilishini qayd etadi. Forobiy esa shaxsning aql-zakovatda kamol topishi uchun irsiy moyillik bilan bir qatorda tarbiya va muhitning ahamiyatini alohida e'tirof etadi.

XX asrga kelib genetika fani rivojlanishi natijasida irsiyatning inson rivojlanishidagi o'rni yanada aniq va ilmiy asosda o'rganila boshlandi. G. Mendelning irsiylik qonunlari, T. Morgan tomonidan genlarning xromosomalar orqali o'tishi haqidagi kashfiyotlar, XX asrning ikkinchi yarmida psixogenetika fanining shakllanishi — bularning barchasi inson rivojlanishiga genlar qanday ta'sir ko'rsatishini chuqur tushunish imkonini berdi.

Shuningdek, Z. Freyd, K. Yung, E. Erikson kabi psixologlar tug'ma temperament va psixik jarayonlarning irsiy asoslari borligini ta'kidlaganlar. J. Piajening kognitiv

rivojlanish nazariyasida ham bolaning aql-farosat darajasi tug‘ma potentsialga ega bo‘lib, muhit orqali faollashtirilishi zarurligi qayd etilgan.

Zamonaviy ilm-fanda “irsiyat vs muhit” masalasi endilikda qarama-qarshilik sifatida emas, balki bir-birini to‘ldiruvchi ikki asosiy omil sifatida qaraladi. Inson rivojlanishi ko‘pincha **50% irsiyat — 50% muhit** nisbatida shakllanishi aytiladi, biroq bu nisbat har bir belgi uchun har xil bo‘lishi mumkin.

Irsiylanishning inson rivojlanishiga ta’sirini o‘rganishda **dolg‘azb muammolar** orasida irsiy kasalliklarning oldini olish, genetik ma’lumotlarni to‘g‘ri qo‘llash, irsiy xususiyatlar va atrof-muhit o‘rtasidagi bog‘liqlikni tushunish va irsiy muammolarga qarshi axloqiy-huquqiy asoslar yaratish kabilar bor. **Mavjud ma’lumotlar** esa irsiyatning jismoniy (bo‘y, tana tuzilishi) va ruhiy (xarakter, qobiliyatlar) xususiyatlarga ta’sirini ko‘rsatadi. Shuningdek, irsiy kasalliklar, irsiy moyilliklar va genetik muhandislik kabi mavzular muhim ahamiyatga ega.

Dolzarb muammolar

- **Irsiy kasalliklarning oldini olish va davolash:** Irsiylanish orqali yuqadigan kasalliklarni aniqlash, ularning oldini olish va samarali davolash usullarini ishlab chiqish dolzarb muammolardan biridir.
- **Genetik ma’lumotlarni to‘g‘ri qo‘llash:** Genetik tahlillar natijalarini noto‘g‘ri talqin qilish, genetik ma’lumotlardan noqonuniy foydalanish, masalan, irqchilik yoki diskriminatsiya kabi holatlar xavfini tug‘diradi.
- **Irsiyat va atrof-muhit o‘rtasidagi o‘zaro ta’sir:** Inson rivojlanishida irsiyat va atrof-muhitning qanday o‘zaro ta’sir etishini aniq tushunish muhim, chunki bu holat insonning salomatligi, xulq-atvori va qobiliyatlariga bevosita ta’sir qiladi.
- **Irsiy muammolarga qarshi axloqiy-huquqiy asoslar:** Genetika va biotexnologiyalarning rivojlanishi bilan bog‘liq axloqiy va huquqiy muammolarni hal etish (masalan, genetik tahrir qilish) dolzarb vazifalardan biridir.

Mavjud ma’lumotlar

- **Jismoniy xususiyatlar:** Inson bo‘yi, ko‘zining rangi, tana tuzilishi kabi ko‘plab jismoniy xususiyatlar irsiyat bilan belgilanadi.
- **Ruhiy xususiyatlar:** Insonning xarakteri, qobiliyatlari, moyilliklari (masalan, musiqa yoki matematikaga qiziqish) kabi ruhiy xususiyatlarda ham irsiyat muhim rol o‘ynaydi, garchi ular atrof-muhit ta’sirida ham rivojlanadi.
- **Irsiy kasalliklar va moyilliklar:** Ba’zi kasalliklar (masalan, irsiy xastaliklar) irsiyat orqali yuqadi, boshqalari esa irsiy moyillik shaklida namoyon bo‘ladi. Masalan, diabet, yurak-qon tomir kasalliklari yoki ba’zi saraton turlari irsiy moyillikka ega bo‘lishi mumkin.

- **Genetik muhandislik:** Zamonaviy genetik muhandislik usullari irsiy kasalliklarni davolash yoki oldini olish imkoniyatini yaratadi, lekin shu bilan birga, bu texnologiyalarni qo‘llashda ehtiyotkorlik talab etiladi.
- Irsiyatning muayyan bir yo‘nalishda ta’siri tufayli organizm belgilarining avlodlar osha turg‘unligi ta’min etiladi. Irsiyat organizmlar ontogenezining turg‘unligi, ontogenez bosqichlari ketma-ketligini va bu jarayonlarda moddalar almashinuvi xususiyatlarini belgilab beradi. Irsiyatning yana bir xususiyati uning o‘zgaruvchanligidir (qarang O‘zgaruvchanlik). Binobarin organizmlar irsiy belgilarining turg‘unligi mutloq bo‘lmaydi. Turli xil organizmlar bir-biridan turg'unlik darajasi bilan farq qiladi. Masalan, paleozoy erasi perm davridan saqlanib qolgan ochiq urug'lilar vakillaridan ginko (Ginko biloba) ni qazilma ajdodlari bilan solishtirilganda million yillar o‘tgan bo‘lishiga qaramay bir qancha irsiy belgilar deyarli o‘zgarishsiz saqlanib qolganligi ko‘zga tashlanadi. Xuddi shu tariqa panjaqanotli latimeriya balig‘i (Latimeria chalumnae) ham million yillardan buyon deyarli o‘zgarishsiz Hind okeanining janubi-g‘arbiy qismida saqlanib qolgan. Lekin aksariyat hollarda irsiyatnning turg‘unligi muayyan darajada nisbiy bo‘ladi. Organizm genetik omillar va yashash sharoitining o‘zaro ta’siri natijasida rivojlanganligi tufayli irsiyat ham genotip va tashqi sharoitning ta’sirida turli ko‘rinishlarda namoyon bo‘ladi. Aksariyat hollarda irsiyat xromosomalar tarkibidagi DNK molekulasida joylashgan genlar orqali amalga oshadi. Bunday irsiyat xromosoma yoki yadro irsiyoti deyiladi. Genlarning nisbatan kam qismi sitoplazmada joylashgan plastidalar va mitoxondriyalarda, ya’ni xromosomalar bilan bog‘liq bo‘lmagan hujayra elementlarida joylashgan bo‘ladi. Bu genlar faoliyati orqali amalga oshadigan irsiyat sitoplazmik irsiyat deyiladi. Irsiyat tufayli organizmlar har xil guruhlarining nisbatan mustaqilligi, ularning yaxlit sistema (populyasiyalar, turlar) sifatida muayyan yashash sharoitiga moslashganlik xususiyatlari saqlab qolinadi. Irsiyat sababdan irsiyat evolyusion jarayonning eng asosiy omillaridan biri hisoblanadi.
- Genetik tadqiqotlar natijasida qator irsiyat qonunlari kashf etildi. Mendel tadqiqotlaridan kelib chiqadigan irsiyat qonunlari quyidagilardan iborat: organizm belgi va xususiyatlarining irsiy asosini genlar tashkil etadi; Irsiyat birligi bo‘lgan genlar nisbatan turg‘undir; har bir gen har xil allel (dominant va retsessiv) xislatda bo‘ladi; tana hujayralarida genlar jinsiy hujayradagiga nisbatan ikki hissa ko‘p.
- Amerikalik Tomas Morgan tadqiqotlari negizida quyidagi irsiyat prinsiplari aniqlandi: gen xromosomaning lokus deb nomlangan ma’lum bir qismida o‘rnashgan; allel genlar gomologik xromosomalarning aynan o‘xshash lokuslarida o‘rin oladi; genlar xromosomalarda muayyan tartibda bir qator bo‘lib joylashgan; jinsiy

hujayralarda xromosomalar soni tana xujayralariga nisbatan ikki hissa kam (gaploid) bo‘ladi. Zigotada genlar jinsiy hujayralarning xromosomalari qo‘shilishi ham ikki baravar ortadi va somatik hujayralarda bo‘lganidek diploid holatga o‘tadi. Irsiyat prinsiplari negizida genlarning molekulyar genetik strukturasi va funksiyasi haqidagi ta’limot yotadi. Irsiyat qonuniyatlarini o‘rganish qishloq xo‘jaligi amaliyotida va tibbiyotda muhim ahamiyatga ega.

Genetikaning fan sifatida rivojlanishi uch bosqichdan iborat. Genetika rivojlanishining birinchi bosqichida irsiyat va o‘zgaruvchanlik haqidagi fanga 1906-yilda angliyaUk olim V.Betson genetika deb nom berdi. Genetikaning keyingi taraqqiyotida gollandiyalik olim Gugo de Friz caklif etgan mutatsiya nazariyasi (1901-1903 y), daniyalik genetik olim V.Iogannsen tomonidan loviya o‘simligida belgilaming irsiylanishi bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar muhim ahamiyatga ega boidi. 1909-yilda V.Iogannsen tomonidan genetika faniga gen, genotip, fenotip kabi tushunchalar kiritildi. Genetika fani rivojlanishining birinchi o‘n yilligida T.Boveri, U.Setton va E.Vilson tomonidan irsiyatning xromosoma nazariyasi asoslab berildi. Hujayra boiinishi (mitoz) va jinsiy hujayralaming hosil boiishi (meyoz) jarayonidagi xromosomalar tarqalishi bilan irsiy belgi-xossalar tarqalishi o‘rtasida maTum bogiiqlik borhgi aniqlandi.

Asosiy qism

1. Irsiyat tushunchasi va uning biologik asoslari

Irsiyat — bu ota-onalardan farzandlarga genlar orqali o‘tadigan biologik va psixologik belgilar majmuasidir. Genlar DNK tarkibida joylashgan bo‘lib, ular organizmning jismoniy tuzilishi, organizmning ishlash funksiyalari, ayrim xatti-harakatlar, hatto temperamentga oid xususiyatlar uchun javobgardir. Masalan:

- Ko‘z, teri, soch rangi
- Bo‘y-bast
- Qon guruhi
- Tug‘ma kasalliklarga moyillik
- Temperament elementlari

Shuningdek, ilmiy tadqiqotlar intellektning ham ma’lum qismi genetik asosga ega ekanini ko‘rsatadi.

2. Psixogenetik tadqiqotlarda irsiyatning o‘rni

Psixogenetika insonning psixologik va intellektual rivojlanishini o‘rganadigan fan bo‘lib, ayniqsa egizaklar ustida olib borilgan tadqiqotlar katta ahamiyatga ega. Egizaklar tajribalari shuni ko‘rsatadiki:

- Bir tuxum egizaklarda intellekt darajasi o‘rtasidagi o‘xshashlik ikki tuxum egizaklarnikiga qaraganda ancha yuqoridir.
- Temperament, xulq—atvor, tashqi ko‘rinishdagi o‘xshashlik irsiyatning kuchli ta’siridan dalolat beradi.

Masalan, Minnesota universitetida olib borilgan mashhur egizaklar tadqiqoti (1979—1990 yillar) IQ ko‘rsatkichlarining 50–80% gacha bo‘lgan qismi genetik omillar bilan izohlanishini tasdiqlagan.

3. Inson rivojlanishida irsiyat va muhitning o‘zaro ta’siri

Insonning shaxs sifatida shakllanishi faqat irsiy belgilarga asoslanmaydi. Irsiy imkoniyatlar muhit ta’sirida rivojlanadi yoki cheklanadi. Bu jarayon “gene–environment interaction” deb ataladi.

Masalan:

- Irsiy jihatdan musiqaga moyilligi bo‘lgan bola musiqiy muhitda tarbiyalansa, iste’dodi kuchli namoyon bo‘ladi; aks holda bu qobiliyat sekinlashadi.
- Irsiy sport qobiliyatiga ega bolaning jismoniy tarbiya bilan shug‘ullanishi natijasida potensiali ochiladi.
- Temperament tug‘ma bo‘lishi mumkin, lekin xulq-atvor tarbiya orqali shakllanadi.

Demak, irsiyat — imkoniyatlar majmui bo‘lsa, muhit — bu imkoniyatlarning ochilishi yoki cheklanishiga sabab bo‘ladigan omillardir.

4. Irsiy kasalliklar va ularning rivojlanishga ta’siri

Irsiy kasalliklar genlarda sodir bo‘lgan o‘zgarishlar tufayli yuzaga keladi. Masalan:

- Gemosofiliya
- Daun sindromi
- Sikl hujayrali anemiya
- Albinizm
- Fenilketonuriya

Bu kasalliklar insonning fiziologik, intelektual va psixik rivojlanishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Zamonaviy genetika diagnostika va davolashda muhim rol o‘ynaydi.

5. Tarbiya jarayonida irsiyatni hisobga olish

Pedagogika sohasida bola bilan ishlashda uning individual, tug‘ma xususiyatlarini e’tiborga olish muhimdir. O‘qituvchi va tarbiyachilar:

- Bolaning bilim olish sur’ati
- Tug‘ma temperament (sangvinik, xolerik, flegmatik, melanxolik)
- Qobiliyatlar

- Sog‘lik holati

kabi jihatlarni hisobga olib yondashsalar, rivojlanish samaradorligi ortadi.

Xulosa

Irsiyat inson rivojlanishining asosiy omillaridan biri bo‘lib, jismoniy tuzilish, psixik jarayonlar, temperament, intellektual qobiliyatlar va sog‘liq holatiga kuchli ta’sir ko‘rsatadi. Biroq irsiyatning ta’siri mutlaq emas — uni muhit va tarbiya kuchli ravishda o‘zgartira oladi. Inson rivojlanishi genetik imkoniyatlar bilan boshlanib, muhit ta’sirida shakllanadi. Shuning uchun ta’lim, tarbiya, oilaviy muhit, jamiyat sharoitlari inson shaxs sifatida kamolotga yetishida irsiyat bilan birga hal qiluvchi omillardandir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. **Ibn Sino. “Tib qonunlari”**

Aslida Ibn Sinoning "Tib qonunlari" (The Canon of Medicine) asari **1025** yilda yozilgan. O'zbek tilida esa ushbu asar **Toshkent: Fan nashriyoti** nashrlarning yillari **1980-2000**- □

2. **Forobiy A. “Fozil odamlar shahri”**

O'zbek tilidagi nashrning aniq yili **1980-2000** yillar.

3. **Morgan T. “Genetika asoslari”**

Thomas Morgan ning "Genetika asoslari" **1990-yillar**da.

4. **Mendel G. “Naslchilik qonunlari”**

Gregor Mendelning "Naslchilik qonunlari" asari dastlab **1865** yilda nashr qilingan. O'zbek tilida nashr qilingan yili esa **1980-1990** yillar

5. **Erikson E. “Childhood and Society”**

Erik Eriksonning "Childhood and Society" asari dastlab **1950** yilda nashr qilingan. O'zbek tilidagi tarjimasi **1990-2000** yillar atrofida chop etilgan

6. **Robert Plomin. “Behavioral Genetics”**

Robert Plomin ning "Behavioral Genetics" kitobi dastlab **1986** yilda nashr qilingan. O'zbek tilidagi nashri ehtimol **2000-yillar**ning boshlarida chop etilgan.

7. Sh. A. Abdullaeva. **Psixologiya asoslari**. Toshkent, 2019.
8. Karimova V. **Umumiy psixologiya**. Toshkent, 2020.
9. Шомуротов, У. (2024). ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В УСТРАНЕНИИ ЛИЧНОСТИ АГРЕССИИ. *Предпринимательства и педагогика*, *5*(2), 91-95.
10. Abdukarimovich, Y. T., & Melikmurodovich, S. U. B. (2022). Art Therapy in Eliminating Aggressiveness in the Individual. *Global Scientific Review*, *9*, 1-4.

11. MELIKBOBOYEVICH, S., QIZI, O., & QIZI, Q. (2024). INSONIY MUOMALA VA MULOQOTNING PSIXOLOGIK VOSITALARI. *SAMARALI TA'LIM VA BARQAROR INNOVATSIYALAR JURNALI*, *2*(2), 180-188.
12. Melikboboyevich, S. U., & Yusufaliyevna, H. S. (2024). Educator's Skill in Eliminating Aggressive Situations of Children Raised in Preschool Education Organization. *Samaraly Ta'lim Va Barqaror innovatisyalar Jurnali*, *1*(6), 611-616.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

OILAVIY SHAXSLARARO MUNOSABATLARNING MUAMMOLARI,OILAVIY NIZOLAR

RAHMATOVA MUHSINA IZZATULO QIZI
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti Aniq va tabiiy fanlar fakulteti Biologiya yo‘nalishi, 1-bosqich, 13B-guruh talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada oilaviy shaxslararo munosabatlarning muammolari va oilaviy nizolar tahlil qilingan. Oilaviy mojarolarning asosiy sabablariga muloqot yetishmovchiligi, moliyaviy qiyinchiliklar, farzand tarbiyasi borasidagi kelishmovchiliklar, ish va oilaviy hayot muvozanatini saqlash qiyinligi, ruhiy qo‘llab-quvvatlash yetishmovchiligi hamda qaynona-qaynota bilan bog‘liq muammolar kiradi. Shuningdek, maqolada bu muammolarni hal qilish va oldini olish usullari, jumladan, ochiq muloqot, moliyaviy rejalashtirish, tarbiya bo‘yicha kelishuvga erishish, hissiy qo‘llab-quvvatlash va oilaviy birlikni mustahkamlash bo‘yicha tavsiyalar berilgan. Mazkur maqola oilaviy hayotda barqarorlik va totuvlikni saqlash uchun foydali qo‘llanma bo‘lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: Oilaviy munosabatlar, Shaxslararo mmunosabatlar, Oilaviy nnizolar, Muloqot muammolari, Moliyaviy qqiyinchiliklar, Farzand tarbiyasi, Ish va oila muvozanat, Ruhiy qqo‘llab-quvvatlash, Qaynona-qaynota mmunosabatlar,

Аннотация: В данной статье проанализированы проблемы внутрисемейных и межличностных отношений, а также причины возникновения семейных конфликтов. Основными факторами, вызывающими семейные разногласия, являются недостаток коммуникации, финансовые трудности, расхождения во взглядах на воспитание детей, сложности в поддержании баланса между работой и семейной жизнью, недостаток эмоциональной поддержки, а также проблемы во взаимоотношениях с родителями супруга (свекровью и свекром). В статье также рассмотрены способы предотвращения и решения подобных конфликтов, включая открытое общение, финансовое планирование, достижения договорённости по вопросам воспитания, обеспечение эмоциональной поддержки и укрепление семейного единства. Материал служит полезным руководством для сохранения стабильности и гармонии в семейной жизни.

Ключевые слова: семейные отношения, межличностные отношения, семейные конфликты, проблемы коммуникации, финансовые трудности, воспитание детей, баланс работа–семья, эмоциональная поддержка, отношения со свекровью и свекром.

Annotation: This article analyzes the problems of family and interpersonal relations, as well as the causes of family conflicts. The main factors contributing to family disputes include lack of communication, financial difficulties, disagreements regarding child upbringing, challenges in maintaining a work–life balance, insufficient emotional support, and issues related to relationships with in-laws. The article also discusses methods for preventing and resolving these problems, such as open communication, financial planning, reaching agreements on child-rearing practices, providing emotional support, and strengthening family unity. The material serves as a useful guide for maintaining stability and harmony in family life.
Keywords: family relations, interpersonal relations, family conflicts, communication problems, financial difficulties, child upbringing, work–life balance, emotional support, in-law relationships.

Oilaviy munosabatlar inson hayoti taraqqiyotida alohida o‘rin tutadi. Oila — jamiyatning asosiy bo‘g‘ini, insonning hayotiy qadriyatlari, axloqiy me’yorlari va ijtimoiy xulq-atvorining shakllanishida eng muhim zamin hisoblanadi. Inson qanday tarbiya, qanday ruhiy muhitda kamol topgan bo‘lsa, u jamiyatga ana shu ruhda kiradi. Shu bois oilaviy shaxslararo munosabatlar sifati, o‘zaro hurmat, mehr-muhabbat, muloqot madaniyati, iqtisodiy barqarorlik va psixologik uyg‘unlik darajasi oilaning mustahkamligi hamda undagi nizolarning vujudga kelish xavfini belgilab beradi. Oila mustahkam bo‘lsa, jamiyat mustahkam bo‘ladi — bu qadimdan shakllangan hayotiy haqiqatdir. Oilada sodir bo‘ladigan har bir voqea, har bir holat, har bir kichik kelishmovchilik ham o‘zining ma’lum tarixi va mantiqiga ega bo‘ladi. Ba’zida oddiy ko‘ringan tushunmovchilik vaqtida hal qilinmasa, u asta-sekin kattalashib, oilaning ichki ruhiy muvozanatini buzadigan kuchli nizolarga aylanadi. Masalan, erning ishdagi charchoqdan so‘ng uyga vazmin kirishi ba’zan xotin tomonidan sovuqqonlik deb qabul qilinadi. Yoki ayolning uy yumushlaridagi bandligi er tomonidan e’tiborsizlik sifatida talqin qilinadi. Oddiy izoh bilan yumshatish mumkin bo‘lgan holatlar muloqot yetishmaganda kattaroq muammoga aylanib boraveradi. Bu esa oilaviy muloqotning o‘z vaqtida to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilishi qanchalik muhimligini ko‘rsatadi.

Oilaviy shaxslararo munosabatlarning murakkabligi shundaki, har bir inson — alohida dunyo. Har bir oila a’zosi o‘ziga xos xarakterga, turlicha tarbiya ko‘rgan, o‘z qiziqishlari, ehtiyojlari, hayotga qarashi bor. Masalan, oilaga yangi kelgan kelinning odatlari, xulq-atvori ba’zan qaynonaga mos kelmasligi mumkin; yoki turmush o‘rtoqlarning moliyaviy masalalardagi qarashlari bir-biridan farq qiladi. Bunday farqlar tabiiy hol, ammo ular yuzasidan vaqtida gaplashilmasa, ichki ziddiyatlar paydo

bo‘ladi. Ko‘plab oilalarda “men aytmasam ham tushunadi” degan noto‘g‘ri fikr mavjud. Aslida esa hech kim bir-birining o‘yini o‘zi bilmaydi; tushunmovchiliklar aynan shundan boshlanadi.

Oilaviy nizolar ko‘p hollarda tashqi omillar – iqtisodiy bosim, ishdagi stress, qarindosh-urug‘larning aralashuvi kabi sabablar bilan bog‘lanadi deb o‘ylashadi. Ammo amalda nizolarning asosiy ildizi ichki muloqotning sustligi, his-tuyg‘ularni boshqarishdagi qiyinchiliklar, gapni o‘z vaqtida ochiq aytmaslik, aytilgan gapni to‘g‘ri anglamaslik kabi holatlardir. Masalan, ayol uy yumushlari va bolalar parvarishidan charchab qolganini aytishga tortinadi, lekin ichida charchoq, hafalik to‘planadi; er esa uydagi mayda kamchiliklardan asabiylashadi, lekin sababini izohlab bermaydi. Natijada ikkalasining ham hissiy bosimi oshib boradi va kichik sabab tufayli katta janjal kelib chiqadi.

Muloqot yetishmovchiligi oilalarda uchraydigan eng keng tarqalgan muammodir. Ko‘plab nizolar aslida noto‘g‘ri eshitilgan yoki noto‘g‘ri tushunilgan bir og‘iz gapdan boshlanadi. Oila a’zolari bir-birining fikrini bo‘lmasdan tinglashni, "nega shunday dedi?" degan savolni berishni, ichdagi his-tuyg‘ularni muloyimlik bilan yetkazishni bilmasa, o‘zaro tushunish mushkullashadi. Ba’zida er xotiniga qandaydir muammoni gapirmasa ham o‘zini qo‘llab-quvvatlashlarini kutadi; ayol esa erining biror yumushda yordam berishini aytmasadan kutadi. Ammo aytilmagan istak — bajarilmaydigan istakdir. Shuning uchun muloqot faqat gapirish emas, balki tinglash, tushunishga harakat qilish, o‘z fikrini nozik ifodalash, his-tuyg‘ularni to‘g‘ri yetkazish san’atidir.

O‘zaro tinglash — oiladagi totuvlikning eng muhim omillaridan biridir. Har bir inson tinglanishni, qadrlanishni, tushunilishni xohlaydi. Biror narsa haqida gapirayotganida uning gapini bo‘lish, mensimaslik, kamsituvchi ohangda javob qaytarish munosabatlarda chuqur ruhiy jarohat qoldiradi. Hayotiy misol sifatida aytadigan bo‘lsak, ko‘plab er-xotinlar “sen doim shunaqasan” kabi umumlashtiruvchi keskin iboralarni ishlatgani sababli janjal kuchayib ketadi. Bunday iboralar shaxsni emas, uning fe’lini haqorat qiladi va o‘tkir reaksiya chaqiradi. Muloqotda nozik ohangni saqlash, o‘z-o‘zini nazorat qilish, muammoni ayblamasdan, muhokama shaklida hal qilish oila totuvligining asosi sanaladi.

Oilaviy munosabatlar murakkab, ammo ular ustida ishlash mumkin va kerak bo‘lgan jarayondir. Har bir oila o‘z ichki nizolarini vaqtida anglab, ularni hal qilishga intilsa, oilaviy barqarorlik mustahkamlanadi, farzandlar sog‘lom psixologik muhitda voyaga yetadi va jamiyat yanada sog‘lom rivojlanadi. Oila — insonning eng katta maktabi. Shu maktabda qanday saboq olinishi esa oila a’zolarining bir-birini tushunishga bo‘lgan intilishiga bog‘liq. Oilaviy muammolarning aksariyati, aslida, mayda va

ko‘zga ko‘rinmaydigan holatlardan boshlanadi. Eng asosiy ildizlardan biri — muloqot yetishmovchiligi. Juftliklar bir-birini tinglamaslik, suhbat vaqtida telefon yoki boshqa chalg‘ituvchi omillarga berilish, muammolarni vaqtida aytmasdan yig‘ib borish natijasida o‘zaro tushunmovchilik kuchayadi. Masalan, ishdan charchagan ota uyga qaytib, bolasining o‘qishi yoki uy ishlarini muhokama qilishni boshlasa, onaning bunga keskin munosabat bildirishidan kelib chiqadigan kichik ziddiyat asta-sekin ichki norozilikka aylanadi. Er “meni hech kim tushunmaydi”, xotin esa “men hech qachon yordam olmayman” degan fikrlar bilan yashay boshlaydi. Bu ichki yig‘ilishlar keyinchalik eng oddiy vaziyatlarga — unutib qo‘yilgan uy yumushiga yoki kechikkan to‘lov hujjatiga nisbatan ortiqcha reaksiya ko‘rsatishga sabab bo‘ladi. Bunday holatlarning ildizi ko‘pincha emotsional intizomning yetishmasligi, hissiy ochiqlikning yo‘qligi va konstruktiv muloqot ko‘nikmalarining o‘zlashtirilmaganidadir. Shu bois muntazam va ongli tinglash, oilaviy yig‘ilishlar tashkil etish, muammolarni “men-hissiyot” shaklida ifoda etish kabi texnikalar munosabatlarni mustahkamlashda juda muhimdir.

Oilalarda uchraydigan muhim muammolardan yana biri — moliyaviy qiyinchiliklar. Pul masalasi nafaqat moddiy imkoniyat bilan, balki har bir a’zoning pulga bo‘lgan munosabati, xarajatni rejalashtirish uslubi va mas’uliyatni taqsimlashdagi farqlari bilan ham bog‘liq. Bir taraf jamg‘arishni afzal ko‘rsa, ikkinchi taraf hozirgi ehtiyoj va xohishlarni qondirishni ma’qul ko‘rishi oilada doimiy tortishuvlar paydo bo‘lishiga olib keladi. Masalan, oila mashina olish uchun kreditdan foydalanmoqchi bo‘ladi, biroq er ota-onaga moddiy yordam berishni muhim deb biladi, xotin esa bolalarning ta’limiga sarflash tarafdori bo‘ladi. Qaror qabul qilish jarayonida yashirin xarajatlar, ishonchsizlik, ortiqcha shubhalar kuchayib, munosabatlar zaiflashadi. Bunday tangliklarni kamaytirish uchun pulni boshqarishning aniq rejasini tuzish, oyning boshida birgalikda byudjet belgilash, muhim xaridlarni oldindan muhokama qilish va favqulodda holatlar uchun alohida jamg‘arma tashkil etish samarali yechim hisoblanadi.

Farzand tarbiyasidagi kelishmovchiliklar esa oilaning eng sezgir nuqtalaridan biridir. Har bir ota-onaning o‘z tarbiya uslubi, o‘z qarashlari va o‘zining bolalik tajribasi mavjud bo‘ladi. Bir taraf qat’iy intizomni asosiy tamoyil deb bilsa, ikkinchisi erkinlik va ijodkorlikni ustun qo‘yadi. Bola esa ikki xil yondashuv orasida qolib, o‘zida chalkashlik his qiladi, bu esa ota-onalar o‘rtasida o‘zaro ayblovlar paydo bo‘lishiga sabab bo‘ladi. Bundan tashqari, bobolar, buvilar yoki qaynonalarning tarbiyaga haddan tashqari aralashuvi ota-onalarda o‘z qarorining qadrlanmasligi hissini tug‘diradi. Bu holatni yumshatish uchun ota-onalar tarbiyaga oid tamoyillarni oldindan kelishib

olishi, yozma tarzda asosiy qoidalar belgilanishi va tashqi aralashuv chegaralarini aniq ko‘rsatib qo‘yishi muhim.

Zamonaviy hayotda ish va oilaviy hayotni muvozanatlash ham katta muammo sanaladi. Mehnat grafikining og‘irligi, qo‘shimcha ishlar, biznes bilan bandlik oilaviy vaqtning qisqarishiga, a’zolar o‘rtasidagi hissiy masofaning ortishiga olib keladi. Masalan, erning doimiy ish bilan bandligi oilaviy kechalarni o‘tkazib yuborishga sabab bo‘lib, xotinda e’tibor yetishmovchiligi va charchoq hissi paydo qiladi. Aksincha, xotin uzoq vaqt ishda bo‘lsa, farzandlar bilan muloqot qisqaradi, oilaviy iliqlik kamayadi. Ishdagi stress uyga ko‘chib kelganda, hatto eng sodda vaziyatlar ham mojaroga aylanadi. Bu muvozanatni tiklash uchun vaqtni samarali boshqarish, oilaviy kalendar tuzish, haftada kamida bir kunni “oilaviy vaqt” sifatida belgilash va zarur hollarda ish beruvchi bilan moslashuvchan grafik borasida kelishish foydali bo‘ladi.

Hissiy qo‘llab-quvvatlash yetishmasligi oilada sezilmaydigan, biroq eng chuqur iz qoldiruvchi muammolardan biridir. Juftliklardan biri kayfiyati tushib turganda, ikkinchi taraf uning holatini bilmasdan o‘tib ketishi, yordam taklif qilmasligi yoki befarqlik ko‘rsatishi insonda yolg‘izlik va tushkunlikni kuchaytiradi. Vaqt o‘tgan sayin bu holat depressiya, o‘zini past baholash va oilaviy yaqinlikning yo‘qolishiga olib keladi. Shuning uchun oilada har bir a’zoning hissiy holatini so‘rab turish, kichik tashvishlarni ham e’tiboran chetda qoldirmaslik, birgalikda muhokama qilish juda muhim.

Bundan tashqari, qaynonalar va qaynotalar bilan aloqalar ham ko‘plab oila ichidagi nizolarga sabab bo‘ladi. Yangi tuzilgan oilalarda uy qoidalari, mehmon qabul qilishi, tarbiya masalasi yoki moliyaviy qarorlar borasida farqlar yuzaga kelishi odatiy hol. Masalan, qaynonaning bolalar tarbiyasiga ortiqcha aralashuvi kelin tomonidan shaxsiy hududga bostirib kirish sifatida qabul qilinadi. Qarindoshlardan moliyaviy yoki ma’naviy maslahatlar bilan birga doimiy aralashuvlar ham o‘zaro hurmatsizlik hissini kuchaytiradi. Bunday vaziyatlarda hurmat, aniq chegaralar belgilash va o‘zaro muhokama qilish muhim o‘rin tutadi.

Oilaviy hayot – insonning eng muhim ijtimoiy tajribalaridan biri bo‘lib, undagi har bir jarayon shaxsning psixologik holati, ijtimoiy xulq-atvori va kelajak avlodning shakllanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Tadqiq etilgan omillar shuni ko‘rsatadiki, oilaviy nizolarning kelib chiqishi odatda birgina sabablarga bog‘lanmaydi; ular ko‘proq turli psixologik, iqtisodiy va ijtimoiy omillarning uyg‘unlashuvi natijasida yuzaga keladi. Muloqot yetishmasligi, hissiy qo‘llab-quvvatlashning susayishi, ish va oilaviy majburiyatlar orasidagi nomutanosiblik, tarbiya yondashuvlaridagi farqlar, moliyaviy masalalarning noto‘g‘ri boshqarilishi kabi omillar asta-sekin oilaning ichki

barqarorligini yemiradi. Bu jarayon bir kunda sodir bo‘lmaydi; aksincha, mayda e’tiborsizliklar, vaqtida aytilmagan gaplar, tushunilmagan hissiyotlar yig‘ilib, yillar davomida chuqur ziddiyatlarga aylanadi.

Oila a’zolarining hissiy ehtiyojlari e’tiborga olinmaganda, inson o‘zini yolg‘iz, qadrsiz va tushunilmagan holda his qila boshlaydi. Bu esa oilaviy munosabatlarda sovuqlik, uzoqlashish, bir-birini eshitmaslik kabi oqibatlarni kuchaytiradi. Aksincha, o‘zaro hurmat, samimiylik, empatiya va aktiv tinglash oilani birlashtiruvchi asosiy psixologik resurslar sanaladi. Shuning uchun oilaviy barqarorlikning eng asosiy garovi – og‘ir vaziyatlarda bir-birini ayblash emas, balki murakkab muammolarni birgalikda hal qilishga intilishdir. Muammolarni yashirish, ularni vaqtga topshirish yoki e’tiborsiz qoldirish esa vaziyatni yanada murakkablashtiradi.

Oiladagi tarbiya masalalari, moliyaviy qarorlar yoki qarindoshlar bilan aloqalar borasidagi kelishmovchiliklar har doim ham salbiy emas. To‘g‘ri boshqarilganda bu farqlar oila a’zolarini o‘zaro muloqotga, fikrlashga va mas’uliyatni bo‘lishishga undaydi. Muhimi, har bir qaror shoshilinch emas, balki o‘zaro maslahat, mulohaza va hurmat asosida qabul qilinishi kerak. Oilalarda paydo bo‘layotgan tashqi bosimlar – ishdagi stress, sog‘liq muammolari yoki iqtisodiy qiyinchiliklar – ichki barqarorlikni sinovdan o‘tkazadi. Bunday vaziyatlarda oila a’zolarining biri boshidan kechirayotgan qiyinchilikni ikkinchisi tushunib, uni qo‘llab-quvvatlashi oila mustahkamligini yanada oshiradi.

Shu bois oilaviy hayotda muvaffaqiyat – tasodifiy jarayon emas, balki ongli ravishda shakllantiriladigan madaniyatdir. Bunda vaqtni to‘g‘ri boshqarish, hissiyotlarni ifoda qila olish, konstruktiv muloqot, xatolarni tan olish va kechirimlilik kabi fazilatlar yetakchi o‘rin egallaydi. Har bir oila o‘z ichki qoidalarini shakllantirishi, chegaralarini belgilashi va o‘zaro hurmatga asoslangan munosabatlarni yaratishi zarur. Oila qanchalik ijtimoiy va psixologik jihatdan barqaror bo‘lsa, undagi har bir a’zo shunchalik sog‘lom, baxtli va muvaffaqiyatli bo‘lib ulg‘ayadi.

Umuman olganda, oilaviy muammolarning oldini olishning eng samarali usuli – muammolarni erta bosqichda aniqlash, ularni erkin muloqotda muhokama qilish va har ikki tomonning ehtiyojlarini inobatga olgan holda yechim ishlab chiqishdir. Shunda oila nafaqat nizolardan holi bo‘ladi, balki jamiyatning eng mustahkam bo‘g‘iniga aylanishi mumkin.

Foydalanilgan Adabiyotlar

1. A. Qurbonov, Z. Karimova. *Oilaviy psixologiya asoslari.* — Toshkent: O‘qituvchi nashriyoti, 2020.
2. K. Abdullayeva. *Muloqot madaniyati va oilaviy munosabatlar.* — Toshkent: Fan va Texnologiya, 2018.
3. Sh. Yusupov. *Psixologiya: oila va jamiyat.* — Toshkent: Turon-Iqbol, 2019.
4. M. Yo‘ldosheva. *Bolalar tarbiyasi va ota-ona mas’uliyati.* — Toshkent: Sharq nashriyot-matbaa, 2021.
5. O. Jo‘rayev. *Ijtimoiy psixologiya asoslari.* — Toshkent: Universitet, 2017.
6. D. Murodova. *Oilaviy nizolarni boshqarish va kommunikativ yondashuvlar.* — Samarqand: Zarafshon, 2022.
7. N. Sodiqova. *Oilada iqtisodiy madaniyat va byudjet boshqaruvi.* — Toshkent: Mohir nashriyoti, 2020.
8. A. Xolmatov. *Stress va emotsional barqarorlik psixologiyasi.* — Toshkent: Yangi asr avlodi, 2019.
9. S. Abdullayev. *Oila sotsiologiyasi.* — Buxoro: Buxoro DU nashriyoti, 2021.
10. Шомуротов, У. (2024). ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ АРТ-ТЕРАПИИ В УСТРАНЕНИИ ЛИЧНОСТИ АГРЕССИИ. *Предпринимательства и педагогика*, *5*(2), 91-95.
11. Abdukarimovich, Y. T., & Melikmurodovich, S. U. B. (2022). Art Therapy in Eliminating Aggressiveness in the Individual. *Global Scientific Review*, *9*, 1-4.
12. MELIKBOBOYEVICH, S., QIZI, O., & QIZI, Q. (2024). INSONIY MUOMALA VA MULOQOTNING PSIXOLOGIK VOSITALARI. *SAMARALI TA’LIM VA BARQAROR INNOVATSIYALAR JURNALI*, *2*(2), 180-188.
13. Melikboboyevich, S. U., & Yusufaliyevna, H. S. (2024). Educator’s Skill in Eliminating Aggressive Situations of Children Raised in Preschool Education Organization. *Samaraly Ta’lim Va Barqaror innovatisyalar Jurnali*, *1*(6), 611-616.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

YOSHLIK YETUKLIK VA KEKSALIK DAVRINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

RAHMONQULOVA FARISHTABONU SHOHUSAYNZODA
G'APPAROVA MEHRIBON G'APPOR QIZI
Denov tadbirkorlik va pedagogika institutining “Aniq va tabiiy fanlar “ fakulteti “Biologiya” yo’nalishi talabalari

Annotatsiya: Ushbu maqolada inson rivojlanishining asosiy uch bosqichi — yoshlik, yetuklik va keksalik davrlarining psixologik xususiyatlari o‘rganiladi. Yoshlik davrida shaxsning o‘zini anglash jarayoni, kasb tanlash motivlari, emotsional beqarorlik va ijtimoiy moslashuv masalalari tahlil qilinadi. Yetuklik bosqichida esa shaxsning barqarorlashuvi, professional va oilaviy mas’uliyatning ortishi, ijtimoiy maqomning shakllanishi hamda emotsional muvozanatning kuchayishi ko‘rib chiqiladi. Keksalik davrida psixologik moslashuv, hayotiy tajribani umumlashtirish, yolg‘izlik hissi, sog‘liqdagi o‘zgarishlar va ularning shaxs psixologiyasiga ta’siri tahlil etiladi. Tadqiqotda har bir davrning o‘ziga xos psixologik ehtiyojlari, motivlari va ijtimoiy-ruhiy holatlari ilmiy adabiyotlar asosida yoritilgan. Maqola inson rivojlanishining izchil jarayon sifatida qaralishi va har bir bosqichda psixologik omillarning ahamiyatini ochib berishga xizmat qiladi.

Kalit so‘zlar: Yosh davri psixologiyasi, yetuklik psixologiyasi, keksalik psixologiyasi, rivojlanish bosqichlari, emotsional barqarorlik, shaxs shakllanishi, ijtimoiy moslashuv, qarilik davri, psixik rivojlanish, motivatsiya.

Аннотация: В данной статье рассматриваются психологические особенности трех основных этапов развития личности: юности, зрелости и старости. В период юности анализируются процессы самосознания, мотивация выбора профессии, эмоциональная неустойчивость и проблемы социальной адаптации. На этапе зрелости подчеркиваются стабилизация личности, рост профессиональной и семейной ответственности, формирование социального статуса и укрепление эмоционального равновесия. В пожилом возрасте обсуждаются психологическая адаптация, осмысление жизненного опыта, чувство одиночества, изменения в состоянии здоровья и их влияние на психическое благополучие. В статье раскрываются специфические психологические потребности, мотивы и социально-эмоциональные состояния каждого этапа развития на основе научной литературы. Работа направлена на выявление роли психологических факторов в непрерывном процессе развития человека.

Ключевые слова: Психология развития, психология юности, психология зрелости, психология старости, эмоциональная стабильность, формирование личности, социальная адаптация, пожилой возраст, психическое развитие, мотивация.

Annotation: This article examines the psychological characteristics of three major stages of human development: youth, adulthood, and old age. The study analyzes the processes of self-awareness, career choice motivation, emotional instability, and social adaptation in youth. In adulthood, the article highlights personality stabilization, increased professional and family responsibility, the formation of social status, and the strengthening of emotional balance. In old age, psychological adaptation, reflection on life experience, feelings of loneliness, changes in health, and their impact on mental well-being are discussed. The article emphasizes the unique psychological needs, motivations, and socio-emotional conditions of each developmental stage based on scientific literature. It aims to demonstrate the importance of psychological factors throughout the continuous process of human development.

Keywords: Developmental psychology, youth psychology, adult psychology, aging psychology, emotional stability, personality development, social adaptation, elderly period, mental development, motivation.

Kirish

Inson rivojlanishi uzluksiz va ko‘p omilli jarayon bo‘lib, u bolalikdan boshlab keksalik davrigacha davom etadi. Har bir rivojlanish bosqichi o‘ziga xos psixologik, biologik va sotsiokulturn tarkibiy qismlarga ega. Yoshlik, yetuklik va keksalik inson hayotining eng muhim uch davri sifatida shaxsning xarakteri, dunyoqarashi, emotsional holati, xulq-atvori va motivatsiyasiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Mazkur maqola ushbu davrlarning chuqur psixologik tahlili, ularning o‘zaro farqlari va umumiy jihatlarini yoritishga qaratilgan.

Yoshlik davri 16–25 yosh oralig‘ida kuzatiladi va insonning yetuklik sari qadam qo‘yishidagi eng muhim bosqichlardan biridir. Bu davrda shaxsning hayotiy qadriyatlari, dunyoqarashi, o‘zini anglash darajasi jadal o‘zgaradi. Yoshlar yangi ijtimoiy rollarga moslashadi, o‘z mustaqilligini izlaydi, professional yo‘nalishni tanlaydi va o‘z shaxsiy individual xususiyatlarini namoyon eta boshlaydi. Psixologlar bu davrni “identifikatsiya davri” deb atashadi.

Birinchidan, yoshlar o‘z shaxsiy “Men”ini shakllantiradi. Bu jarayonda kimman? Qayerga intilyapman? Qanday kasb egasiga aylanishni xohlayman? kabi savollar markaziy o‘rin egallaydi. Eriksonning ta’kidlashicha, identifikatsiya inqirozi bu

davrning eng asosiy psixologik masalasidir. To‘g‘ri tanlovlar shaxsning keyingi yillarda psixologik barqarorligiga xizmat qiladi.

Ikkinchidan, emotsional hayotda beqarorlik kuzatiladi. Gormonlar faolligi, ijtimoiy bosim, hayotiy tajribaning kamligi yoshlar hissiyotida keskin o‘zgarishlarga olib keladi. Stress, ijtimoiy taqqoslash, tashqi ta’sirlarga tez beriluvchanlik kabi holatlar ko‘proq uchraydi.

Uchinchidan, yoshlar o‘z kelajagini qurishga intiladilar. Kasb tanlash, oliy ta’lim olish, munosabatlar o‘rnatish, iqtisodiy mustaqillikka erishish kabi omillar psixologik rivojlanishning ajralmas qismidir. Ijtimoiy guruhlar bilan integratsiya, yangi do‘stlar orttirish, jamoa ichida o‘z o‘rnini topish katta ahamiyatga ega.

Yoshlarning asosiy psixologik ehtiyojlari — tan olinishi, mustaqillik, erkinlik, muloqot, o‘z fikrini bildirish va o‘zini namoyon qilishdir. Bu ehtiyojlarning qondirilishi salomat ruhiy rivojlanishning asosiy omili hisoblanadi. Yetuklik davri 25–60 yoshgacha davom etib, shaxsning eng faol, barqaror va mas’uliyatli hayot bosqichi sifatida e’tirof etiladi. Bu davrda insonning ijtimoiy mavqei mustahkamlanadi, oila quriladi, professional faoliyatda yuksalish kuzatiladi. Psixologlar yetuklikni “stabilizatsiya davri” deb ham atashadi.

Birinchidan, emotsional barqarorlik kuchayadi. Yoshlikdagi hissiy beqarorlik o‘rnini tajriba asosidagi muvozanat egallaydi. Inson qarorlarni aniqroq, ongliroq qabul qiladi. Ikkinchidan, professional o‘sish shaxs hayotining markaziy nuqtasiga aylanadi. Mutaxassislik bo‘yicha yetuklik, malaka oshirish, lavozim o‘sishi, jamiyatda o‘z o‘rnini mustahkamlash — bularning barchasi yetuklikning asosiy psixologik omillaridir. Uchinchidan, oila va farzandlar tarbiyasi shaxsning psixologik hayotida alohida o‘rin tutadi. Ota-onalik mas’uliyati, iqtisodiy barqarorlikka intilish, oilaviy totuvlikni saqlash kabi omillar psixik jarayonlarga ta’sir ko‘rsatadi.

Shuningdek, yetuklik davrida inson o‘z qadriyatlarini qayta ko‘rib chiqadi, dunyoqarashi yanada aniq shakllanadi. O‘z-o‘zini baholash barqarorlashadi, inson o‘z kuchli va zaif tomonlarini real baholay oladi. Hayotiy tajribaning boyligi muammolarni hal etishda yuqori samaradorlikni ta’minlaydi.

Bu davrning asosiy ehtiyojlari — barqarorlik, professional tan olinishi, oilaviy farovonlik, ijtimoiy maqom va o‘zini oqlash ehtiyojidir.

Keksalik davri 60 yoshdan keyin boshlanib, jismoniy, psixologik va ijtimoiy o‘zgarishlarning eng sezilarli bo‘lgan davridir. Bu bosqichda insonning jismoniy imkoniyatlari pasayadi, faoliyat sur’ati sekinlashadi, biroq hayotiy tajriba va donolik oshadi.

Birinchidan, keksalar hayotini umumlashtiradi. Bu jarayon Erikson tomonidan “donolik va umidsizlik o‘rtasidagi qarama-qarshilik” sifatida ta’riflanadi. Agar inson o‘z o‘tgan hayotidan mamnun bo‘lsa, unda donolik va xotirjamlik yuzaga keladi; aks holda afsus va ichki ziddiyatlar paydo bo‘lishi mumkin.

Ikkinchidan, ijtimoiy faollikning pasayishi ruhiy holatga ta’sir qiladi. Pensiyaga chiqish, avvalgidek jamoa ichida bo‘lmaslik, tengdoshlarining vafoti, yolg‘izlik hissi — bular keksalik psixologiyasi uchun xos bo‘lgan holatlardir.

Uchinchidan, sog‘liqdagi o‘zgarishlar psixologik barqarorlikka ta’sir etadi. Sog‘liqni saqlashga ehtiyojning oshishi, stress va xavotir kuchayishi mumkin. Ammo ijtimoiy yordam, oila e’tibori, doimiy muloqot keksalarning ruhiy holatini sezilarli yaxshilaydi. Keksalar uchun asosiy ehtiyojlar — muloqot, e’tibor, hurmat, xavfsizlik va psixologik qo‘llab-quvvatlashdir. Ularning hayotiy tajribani avlodlarga yetkazish istagi kuchli bo‘ladi.

Yoshlik, yetuklik va keksalik bosqichlari bir-biridan keskin farq qilsa-da, umumiy jihatlar ham mavjud. Har uchala davrda shaxs o‘zini namoyon qilishga intiladi, ijtimoiy moslashuv jarayonidan o‘tadi, psixologik ehtiyojlarga ega bo‘ladi. Farqlar esa ularning motivatsiyasi, ehtiyojlari, ijtimoiy rollari va emotsional holatlarida namoyon bo‘ladi.

Xulosa

Yoshlik izlanish, sinovlar, o‘z o‘rnini topish davri. Yetuklik barqarorlik, mas’uliyat va professional o‘sish davri. Keksalik umumlashtirish, xotirjamlik va hayotiy donolik davri.

Ijtimoiy-psixologik qo‘llab-quvvatlash, to‘g‘ri munosabat va har bir bosqich ehtiyojlarini hisobga olish insonning ruhiy farovonligini ta’minlashda muhim omil hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Erikson E. *Identity: Youth and Crisis.* New York: Norton, 1968.
2. Papalia D., Feldman R. *Human Development.* McGraw-Hill, 2001.
3. Santrock J.W. *Life-Span Development.* McGraw-Hill, 2019.
4. Havighurst R. *Developmental Tasks and Education.* Longmans, 1953.
5. Zimbardo P., Ruch F. *Psychology and Life.* Harper Collins, 1991.
6. Божович Л.И. *Личность и её формирование в детском возрасте.* М.: Педагогика, 1968.
7. Шаманов А.К. *Возрастная психология.* T.: Universitet, 2020.
8. Бехтерев В.М. *Общие основы возрастной психологии.* М., 1983.
9. Бернс Р. *Развитие Я-концепции и воспитание.* М., 1986.

10. Abdukarimovich, Y. T., & Melikmurodovich, S. U. B. (2022). Art Therapy in Eliminating Aggressiveness in the Individual. Global Scientific Review, 9, 1-4.
11. Abdukarimovich, Y. T., Melikboboyevich, S. U., & Yusufaliyevna, H. S. (2024). Educator's Skill in Eliminating Aggressive Situations of Children Raised in Preschool Education Organization. Samaraly Ta'lim Va Barqaror innovatisyalar Jurnali, 1(6), 611-616.
12. MELIKBOBOYEVICH, S., QIZI, O., & QIZI, Q. (2024). INSONIY MUOMALA VA MULOQOTNING PSIXOLOGIK VOSITALARI. *SAMARALI TA'LIM VA BARQAROR INNOVATSIYALAR JURNALI*, *2*(2), 180-188.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

RENTPGEN DIAGNOZ MA'LUMOTLARIGA ASOSLANIB PERIODONTIT BILAN KASALLANGAN TISHNI BOSQICHMA-BOSQICH TA'RIFLASH ALGORITMI

Xabilov Nigman Lukmanovich
Toshkent Davlat Tibbiyot Universiteti
https://orcid.org/0000-0002-1404-507X
e-mail: nigman77@mail.ru

Annotatsiya

Rentgen nurlari stomatologiya amaliyotida keng tarqalgan vosita bo'lib, periodontitni tashxislashda keng qo'llaniladi. Bu davolash protokollarida qayd etilgan. KT hozirgacha bu maqsadlarda lozim ravishda qo'llanilgan. Radiologik diagnostika ma'lumotlariga asoslangan patologiyani bosqichma-bosqich tavsiflash protokoli qo'llanilganda kelajakda munosib davolash taktikasini ta'minlashi qayd etilgan. Biroq, radiologik diagnostika ma'lumotlariga asoslangan periodontit bilan zararlangan tishni bosqichma-bosqich tavsiflash bo'yicha diagnostika protokoli mavjud emas. Bu ishning dolzarbligini belgilaydi. Tadqiqotning maqsadi – radiologik diagnostika ma'lumotlariga asoslangan periodontit bilan og'rigan tishlarni bosqichma-bosqich tasvirlash bo'yicha taklif etilgan va sinovdan o'tkazilgan protokoldan ishchi versiyasini taqdim etish va uning zarurligini tushuntirishdir.

Kalit so'zlar: radiologik diagnostika, periodontit, apikal torayish, tish ildizini baholash.

Materiallar va usullar. Periodontitda rentgenologik diagnostika ma'lumotlariga asoslangan tishlar bo'yicha bosqichma-bosqich protokolni tavsiflash usuli M. Gorkiy Donetsk Milliy Tibbiyot Universitetining ortopedik stomatologiya, shuningdek rentgenologik diagnostika va nur terapiyasi kafedralarida taklif etilgan va sinovdan o'tkazilgan.

Natijalar. Radiologik diagnostika ma'lumotlariga asoslangan periodontit uchun sinovdan o'tkazilgan bosqichma-bosqich protokol quyidagi algoritmni taqdim etadi: tish va og'iz bo'shlig'ini baholash; pulpa bo'shlig'idagi buzilishlarni aniqlash; ildizlar sonini aniqlash; ildiz kanallarining soni va ularning patologik namoyishlarini tavsiflash; kanalning apikal xususiyatlari: tish ildizlari va kanallarining egri chiziqliligi hamda shakli; apikal periodontitning morfologik shakli; kanalni to'ldirish; perforatsiyalarni aniqlash; davolash samaradorligini baholash.

Xulosa. Radiografik ma'lumotlarga asoslangan periodontitni tish ko'rigini bosqichma-bosqich tavsiflovchi taqdim etilgan protokol tish holatini ko'p omilli baholash uchun samarali usuldir.

Tishni rentgenografik usullari bemorlarga stomatologik yordam ko'rsatishda asosli qadam hisoblanadi. Ular endodontik amaliyotda alohida o'rin tutadi.

Parodontit holatlarida rentgen tekshiruvi stomatologiya amaliyotining asosi hisoblanadi. Bu davolash protokollarida qayd etilgan. Qo'shimcha tekshiruvlarning eng keng tarqalgan usuli bo'lib, kompyuter tomografiyasi (KT) esa tekshiruv bosqichida lozim ravishda qo'llanadi.

Ushbu patologiyada tish holatini baholash uchun ma'lumot olish maqsadida tadqiqotlarni tahlil qilish bevosita stomatologlar tomonidan amalga oshiriladi.

Tadqiqot maqsadi. Rentgenografik diagnostika ma'lumotlariga asoslangan periodontitli tishni bosqichma-bosqich tasvirlash bo'yicha taklif etilgan va sinovdan o'tkazilgan protokoldan ishchi usulni taqdim etish va uning zarurligini tushuntirish.

Materiallar va usullar. Tadqiqot materiallari "Surunkali periodontitning endodontik davolanishining uzoq muddatli natijalari, salbiy oqibatlarning sabablari va ularni bartaraf etish yo'llari" mavzusidagi bo'limlararo tadqiqot ishlaridan iborat.

Protokoldagi tavsif metodologiyasi M. Gorkiy nomidagi Donetsk Milliy Tibbiyot Universiteti ortopedik stomatologiyasi kafedrasida taklif etilib sinovdan o'tkazildi.

Adabiyotlarda tish tuzilishining bir xil morfologik variantlarini tasvirlash uchun bir nechta noodatiy va turlicha atamalar ishlatilishi qayd etilgan. Boshqa tomondan, bir xil nomlar ikki xil anatomik variantni belgilash uchun ham qo'llaniladi. Vaqt o'tishi bilan soddaligi tufayli ommalashgan atamalar ko'pincha noto'g'ri va aniq emas. Bunday atamalar kanal joylashuvini anatomik jihatdan aniqlay olmaydi va ilmiy terminologiyada ularga mos keladigan analoglar yo'q. Hozirgacha hech qanday konsensusga erishilmagan.

Yuqoridagilarni hisobga olgan holda tahlil o'tkazishda e'tiborga olinishi kerak bo'lgan anatomik tuzilmalar to'liq ro'yxati periodontit davolashda stomatologik yordam ko'rsatish protokollaridagi va Xalqaro kasalliklar klassifikatsiyasi MKB-10 mavjud ma'lumotlarga muvofiq taklif etilayotgan protokolda keltirilgan.

1. Tish kovaki bilan og'iz bo'shlig'i o'rtasidagi bog'lanishni baholash

1.1 Bog'lanish mavjudligi

1.2 Bog'lanish lokalizatsiyasi (distal, medial, markaziy, og'iz tomoni, yonoq tomoni, aralash).

Nega bu muhim: bu pulpa kamerasini ochish taktikasini va odontopreparatsiya hajmini aniqlaydi. Bundan tashqari, pulpa bo'shlig'i bilan aloqa yo'qligi ma'lum ratsional

endodontik davolash usullarini qo'llashga imkon beradi.
2. Pulpa bo'shlig'idagi (to'qimali qism) o'zgarishlarni aniqlash.
2.1 Dentikllar.
Nega bu muhim: ularning joylashuvi endodontik davolash uchun jarrohlik kirishini murakkablashtirishi mumkin, bu esa tish tayyorlash taktikasini belgilaydi.
3. Ildizlar sonini aniqlash.
3.1 O'z sonida o'zgaruvchanlik mumkin bo'lgan tishlar.
3.1.1. Yuqori jag'dagi birinchi premolar. Ko'pincha faqat bittasi bo'ladi, lekin u apeksda torayishlar soni turlicha bo'lgan ikkita kanalga ega bo'lishi mumkin.
3.1.2. Yuqori jag'dagi molar tishlar - ikki (chekka tomondan birlashgan) va bitta ildiz bilan uchraydi. Ikkinchi holda, molar tishda faqat bitta kanal bo'ladi. Antropologlar bunday tishlarni Mongoloid irqiga mansub deb hisoblaydilar.
3.1.3. Uchinchi molar tishlar (donolik tishlari) - turli variantlar mumkin.
3.2 Qo'shimcha ildizning mavjudligi.
3.2.1 Asosan molar tishlarda, xususan yuqori jag'da ko'proq uchraydi.
Nega bu muhim: ildizlar soni asosan asosiy kanallar sonini aniqlaydi.
4. Tish yoki ma'lum bir ildizdagi ildiz kanallarining soniga oid xususiyatlar.
4.1. Kanal soni.
4.1.1. Anatomik ko'rsatkichlarga mos keladi: bitta ildiz, bitta kanal.
4.1.2. Bitta ildizda ikkita kanal bo'lishining yaxshi ma'lum variantlari - masalan, pastki jag'dagi birinchi va ikkinchi molar tishlarining medial ildizi hamda yuqori jag'dagi bitta ildizli birinchi premolar tishi.
Kanal soni rentgen tekshiruvining uchta bo'limida, ayniqsa molar tishlarda, qulay baholanadi. Masalan, pastki jag' molar tishlari ikkidan to'rtgacha kanalga ega bo'lgan turli ildiz tuzilmalariga ega bo'lishi mumkinligi aniqlangan, kanal tizimining anatomiyasi esa birdan yettigacha kanal bo'lishi mumkin.
4.1.3 Atipik son.
Yon kanallar mavjudligi periapikal patologiya bilan bog'liq bo'lishi mumkinligi qayd etilishi kerak. So'nggi tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, qo'shimcha kanallar keng tarqalgan, ammo perirradikulyar patologiyada ularning roli kam ahamiyatga ega.
Nega bu muhim: ildiz kanallarining soni bajariladigan endodontik muolajalar sonini, ya'ni endodontikaning doirasini belgilaydi. Aniqlanmagan (identifikatsiya qilinmagan) va natijada davolangan kanal boshqalarining davolash sifatini bekor qiladigan istalmagan oqibatlarga olib keladi. Tishning yuqori sifatli endodontik davolanishi uchun barcha kanallarni aniqlash zarur. Buni KT tekshiruvi ta'minlaydi.
4.2 Ichki resorbsiya.

Patologiya MKB-10 nuqtai nazaridan ko'rib chiqiladi. U rentgen tekshiruvi asosida tashxis qilinadi.

Nega bu muhim: nafaqat endodontik davolash uchun, balki maxsus taktikalarga ehtiyoj mavjud.

Davolash rejasi asosan sinf – MKB-10 bo'yicha aniqlanadi.

5. Tish ildizini baholash.

Nega bu muhim: bu endodontik davolashning amalga oshirilish mumkinligini aniqlovchi asosiy omil hisoblanadi.

6. Kanalning apikal xususiyatlari.

6.1 Joylashuvi. An'anaviy ravishda, kanalning apikal nuqtasi apikal rentgenogrammadan 1 mm masofada belgilanadi. Biroq, boshqa bir tadqiqotchi tekshirilgan tishlarning 92 foizida apikal torayish apeksdan 0,5–1 mm masofada joylashganini aniqladi. Ushbu tadqiqot natijalari mikroskop ostida ildizlarning 76 foizida, rentgenografiya ostida esa 57 foizida ochilishlarning apeksdan chetga og'ishini ko'rsatdi; o'rtacha masofa 1 mm bo'ldi. Keyingi tadqiqot shuni ko'rsatdiki, ochilishlardan hech biri ildizning uzun o'qi bilan to'g'ri kelmagan va masofa 0,2 dan 3,8 mm gacha o'zgargan.

Bunday holda kutilayotgan davolash natijasini oldindan bashorat qilish imkoniyati tug'iladi.

6.2 Torayish o'lchamlari.

Nega muhim: bu stomatologik davolash usulini tanlash ko'rsatkichidir. U to'ldirish texnikasi va ishlatiladigan materiallarni (kanal silliqlovchi material) aniqlaydi.

6.3 Torayish shakli.

6.3.1 Apikal torayish holati (faqat patologiya aniqlangan taqdirda ko'rsatiladi).

Doimiy tishlarda apikal retsorptsiya ko'pincha mikrobial stimulatsiyaga javoban yuzaga keladi, bu esa ildiz kanali tizimi mazmuni bilan periodontium o'rtasidagi aloqaning kuchayishi bilan birga kechadi, bu esa o'z navbatida retsorptsiyani yanada kuchaytiradi. Natijada bir turdagi yomon aylana paydo bo'ladi.

Bu muhim, chunki u endodontik davolash rejasini va uning samaradorligi prognozini belgilaydi.

7. Tish ildizlari va kanallarining egriligi va ularning shakli.

7.1 Turi: S-shaklli ildiz kanali (ildiz)

C-shaklli ildiz kanali (ildiz)

Noto'g'ri kanali (ildiz) tuzilishi

Nega muhimligi (maxsus endodontik asboblardan foydalanishni talab qiladigan hollarda ko'rsatiladi).

7.2 Yon tishlar (molyarlar) ildizlarining shakliga ko'ra:
- hunichaga o'xshash;
- silindrsimon;
- konusli;
- barabansimon.

Nega zarur: bu shakl yuqori sifatli davolash uchun endodontik asboblarni tanlashni aniqlaydi, ayniqsa barrel shaklidagi ildizlar sohasida, garchi boshqa shakllar uchun ham o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lsa ham.

8. Apikal periodontiumning morfologik shakli.

8.1 Tolali.

8.2 Granulyatsion.

8.3 Granulyatsion.

8.4 Ankiloz.

8.5 Gipersementoz.

Nega muhim: bu tashxis shaklini aniqlaydi. Bu davolash rejasining ba'zi xususiyatlarini belgilaydi.

9. Kanalni to'ldirish. Endodontik davolash xususiyatlari — to'ldirish (muhrlash) sifati hisobga olinadi.

9.1 - nekrotik karies, chirigan massalar;

9.2 - ildiz kanali obturatsiyasining darajasi va sifati, ayniqsa uning apikal qismida, davolash prognozini belgilaydi, ildizni to'ldirish materiallari: (to'ldirish bajarilgan).

- Talablarga javob beradi;
- To'liq bo'lmagan to'ldirish;
- Ortiqcha to'ldirish;
- To'ldirish materialining yetarli zichligi;
- Kanal ichidagi bo'shliqlar;
- Endodontik instrumentlarning shpilkalari va bo'laklarining mavjudligi.

9.3 - endodontik davolash bosqichi.

- Oldin boshlangan davolash;
- Davolash bosqichidagi periapikal periodontit;
- Oldin davolangan.

Kanalning apikal uchdan bir qismida to'ldirish materiali yetishmasligi (underfilling). Bu juda tez-tez e'tibordan chetda qoladigan keng tarqalgan xato.

Kanalni yakuniy tiqib to'ldirgandan so'ng bo'shliqlar paydo bo'lishi. Teshiklarning paydo bo'lish sabablari va ularni bartaraf etish usullari turlicha bo'lishi mumkin. Kanalda bo'shliqlar va tiqib to'ldirish nuqsonlari mavjudligi bilan noqulay davolash

natijalari bevosita bog'liqligini aniq tasdiqlovchi dalillar yo'q.
Shu bilan birga, endodontik davolash bosqichlarini ajratib ko'rish muhimdir.
Erta bosqich (boshlangan) davolash – bu klinik diagnostika toifasi bo'lib, u tish ilgari pulpotomiya yoki pulpektomiya kabi qisman endodontik aralashuv bilan davolanganligini anglatadi.
Periodontit davolash bosqichida - kanal ichida terapevtik pastalar mavjud bo'lganda.
10. Perforatsiya: sog'liqni saqlash amaliyotida ushbu patologiya turining keng tarqalganligi sababli, endodontik ildiz perforatsiyalarining xususiyatlarini (baholashga ko'ra) alohida toifada ajratib ko'rsatish va batafsil bayon qilish zarur deb hisoblaymiz.
10.1 Perforatsiya mavjudligi.
10.2 Joylashuviga ko'ra:

- apikal – ildiz kanali ochilish sohasida;
- ildiz o'rtasida – ildizning o'rta uchdan bir qismida;
- apikal – ildizning apikal uchdan bir qismida;
- apikal – ildiz uchida.

Bu ildiz plombasini tanlashni va katta darajada holatni baholashni aniqlaydi.

11. Tiklanish, muvaffaqiyat va muvaffaqiyatsizlikni baholashdagi muammolar.
Yevropa Endodontologiya Jamiyati ko'rsatmalariga ko'ra, 4 yil davomida muntazam monitoring zarur. Birinchi tekshiruv bir yil o'tgach o'tkaziladi.
YEJ mezonlari rentgenografik tekshiruv natijalariga asoslangan.
11.1. To'liq tiklanish.
Rentgenda normal kenglikdagi uzluksiz periodontal bo'shliq (ya'ni Rentgenda suyak regeneratsiyasining belgilarini ko'rsatadi).
11.2. To'liq bo'lmagan tiklanish.
Rentgenda orqali pulpa kasalligi tufayli yuzaga kelgan shikastlanishning kamayganligi aniqlanadi.
11.3. Tiklanmagan.
Periapikal etiologiyada Rentgenda belgilarining kamayishi yo'qligi, ba'zan yangi pariadikulyar shikastlanishlarning paydo bo'lishi va/yoki Rentgenda orqali tasdiqlangan progressiv tashqi resorbsiya.
Xulosa.
Taklif etilgan protokoldagi kabi periodontitda rentgenologik ma'lumotlarga asoslangan aniqlangan patologiyani tahlil qilish zarur diagnostik yondashuvni tanlash va tadqiqot natijalarini noto'g'ri talqin qilishdan saqlanish imkonini beradi.

Adabiyotlar:

1. Klyomin V. A., Kolosova O. V., Kubarenko V. V., Labuz Z. S. Surunkali periodontitning og'irlashuvlarini tasniflashni asoslash: Fan va ta'limdagi yutuqlar. 2020; 66 (12): 92-97.
2. Klyomin V. A., Kubarenko V. V., Terzi D. O. Bemorning tish holatini raqamli tahlil qilish va baholash. LAMBERT Academic Publishing, 2018. 160 bet.
3. Klyomin V. A., Borisenko A. V., Ishchenko P. V., Klyomina V. V. Qattiq to'qima nuqsonlari bo'lgan tishlarning morfofunktsional va klinik baholash. Vinitsa, NOA KNIGA, 2005. 128 b.
4. Нормуродова, Р. З., Дадабаева, М. У., Мирхошимова, М. Ф., Бабаханов, Р. Г., & Рахманова, М. Д. (2021). Обоснование стоматологического статуса у больных, страдающих сахарным диабетом в условиях стационара. *Современная наука: проблемы, идеи, тенденции. - 2021*, 358-366.
5. Xabilov, N. L. "ЧАККА-ПАСТКИ ЖАҒ БЎҒИМИ КАСАЛЛИКЛИГИ БИЛАН ОҒРИГАН БЕМОРЛАРНИ ДАВОЛАШ КЎРСАТГИЧЛАРИ." Journal of new century innovations 18.2 (2022): 148-168.
6. Нормуродова, Р. З., Дадабаева, М. У., Мирхошимова, М. Ф., Халиметов, Ж. З., & Толмасов, С. Д. (2021). ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ БОЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПАРОДОНТА ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ 2 ТИПА. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ, 271-281.
7. Dadabayeva, M. U., Rikhsieva, D. U., Mirkhoshimova, M. F., & Asemova, S. A. (2020). Changes in the oral cavity in patients with chronic kidney disease. *Current approaches and research of the XXI century–2020. Editura "Liceul*, 68-71..
8. Дадабаева, М. У., Зиядуллаева, И. С., Мирхошимова, М. Ф., & Абдуллаев, С. С. (2020). Оролбўйида жойлашган ҳудудлардаги болалар ва катталарнинг стоматологик маданиятини ошириш. *Stomatologiya*, (1), 15-19.
9. Дадабаева, М., Зиядуллаева, Н., Мирхошимова, М., & Абдуллаев, С. (2020). ДЕТИ В ПРИАРАЛЬЕ И ПОВЫШЕНИЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВЗРОСЛЫХ. *Стоматология*, *1*(1 (78)), 15-19.
10. Safarov, M. T., Dadabaeva, M. U., Asemova, S. A., Mirhoshimova, M. F., & Rikhsiyeva, D. U. (2020). MODERN ASPECTS OF MATHEMATIC MODELING IN DENTAL IMPLANTATION. In *НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ* (pp. 354-359).
11. Xabilov, N. L., Xabilov, B. N., Sharipov, S. S., Muxiddinova, F. G., Mirxoshimova, M. F., & Nabiyev, K. A. (2024). STOMATOLOGIYADA O

‘SIMLIKKA ASOSLANGAN KOMPLEKS VOSITALARNI ISHLAB CHIQISH. *Journal of new century innovations*, *66*(1), 203-209.

12. Хабилов, Н. Л., Хабилов, Б. Н., Шарипов, С. С., Мирхошимова, М. Ф., & Набиев, К. А. (2024). ХИМИЧЕСКИЕ ОЖОГИ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА. *Journal of new century innovations*, *66*(1), 210-216.

13. Хабилов, Н. Л., Хабилов, Б. Н., Шарипов, С. С., Мирхошимова, М. Ф., Набиев, К. А., & Рашидов, Р. А. (2024). БИОПЛЁНКАЛАР ЁРДАМИДА ЯРАЛАРНИНГ ТУЗАЛИШИ. *Journal of new century innovations*, *66*(1), 195-202.

14. Xabilov, N. L., Muxitdinnova, F. G., Mirxoshimova, M. F., Nabiyev, K. A., Salamova Sh, S., Sharipov, S. S., & Sultanova, N. (2024, November). TO’LIQ TISHSIZLIKDA CAD/CAM TEXNOLOGIYALARINING ROLI: ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA IMKONIYATLAR. In *Конференции* (pp. 254-257).

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

PROTEZ STOMATITINI DAVOLASHDA O‘SIMLIKKA ASOSLANGAN BIOLOGIK PLYONKANING KLINIK AHAMIYATI

Mirxoshimova Muyassar
Toshkent Davlat Tibbiyot Universiteti
https://orcid.org/0009-0008-2633-446X
e-mail: mirkhoshimovamuyassar93@gmail.com

Annotatsiya

Dolzarbligi. Qisman yoki to‘liq tishsiz bemorlarni ortopedik reabilitatsiya qilishning eng ko‘p qo‘llaniladigan usullaridan biri sifatida suyuq olinadigan akril protezlar hozirgi kungacha klinik amaliyotda katta ahamiyatga ega. Ularning tayyorlanishi nisbatan sodda, narxi maqbul bo‘lib, chaynash funksiyasi va estetik ko‘rinishni tiklash imkonini beradi. Shu bilan birga, protezlarni uzoq muddat taqish protez turadigan soha shilliq qavatida turli patologik o‘zgarishlarni, eng avvalo protez stomatitini keltirib chiqaradi. Turli mualliflar ma’lumotlariga ko‘ra, ushbu holat suyuq olinadigan protez taquvchilarining yarmidan ko’pida aniqlanadi. Kasallik etiologiyasi ko‘p omilli bo‘lib, yaxshi moslashtirilmagan protezning mexanik shikastlovchi ta’siri, protez bazasi sirtida mikrobiologik bioplyonka hosil bo‘lishi, Candida turkumiga mansub zamburug‘larning koloniya hosil qilishi, og‘iz va protez gigiyenasining yetarli emasligi hamda akril baza materiallaridagi qoldiq metilmetakrilat monomerining toksik ta’siri bilan bog‘liq.

Kalit so‘zlar: protez stomatiti; suyuq olinadigan akril protezlar; protez yotadigan shilliq qavat; o‘simlikka asoslangan biologik plyonka; Parodium geli; miqdoriy yorug‘lik lyuminessensiyasi; AIO BIO Qscan Plus.

Maqsad. Suyuqlanadigan akril protez taquvchilarida protez turadigan shilliq qavat holatini baholash va protez stomatitini davolashda o‘simlikka asoslangan biologik plyonka bilan an’anaviy Parodium® gelining klinik samaradorligi, o‘zlashtirilishi hamda ijtimoiy-iqtisodiy afzalliklarini miqdoriy yorug‘lik-lyuminessens diagnostikasi yordamida taqqoslash.

Materiallar va usullar. Suyuqlanadigan akril protezlar bilan bog‘liq protez stomatiti klinik tashxisi qo‘yilgan jami 80 nafar bemor tekshirildi. Protez yotadigan shilliq qavatdagi yallig‘lanish jarayonining og‘irligi va tarqalishi AIO BIO Qscan Plus qurilmasi yordamida baholandi; ushbu uskuna miqdoriy yorug‘lik lyuminessensiyasi va bioimpedans tahliliga asoslangan. Klinik taqqoslash uchun ikki asosiy guruh

shakllantirildi: 1-guruh bemorlarida zararlangan shilliq qavatga o‘simlikka asoslangan biologik plyonka qo‘llanildi, 2-guruh bemorlari esa standart davolash sifatida Parodium geli bilan davolandi. Har ikki guruhda mahalliy davolash protez bazasini zarurat tug‘ilganda tuzatish yoki qayta qoplash hamda protez gigiyenasi bo‘yicha batafsil yo‘riqnomalar berish bilan birgalikda olib borildi. Bemorlar 7 kun davomida dinamik klinik va asbobiy kuzatuv ostida bo‘ldilar.
Natijalar. O‘simlikka asoslangan biologik plyonkadan foydalanish og‘riq va kuydiruvchi hissiyotning tezroq kamayishi, yallig‘langan shilliq qavat maydonining tezroq qisqarishi hamda protez yotadigan to‘qimalarning erta to‘liq epitelizatsiyasi bilan kechdi. Hech bir guruhda jiddiy nojo‘ya ta’sirlar qayd etilmadi. Bemorlarning davolash natijalaridan qoniqish darajasi biologik plyonka qo‘llangan guruhda yuqori bo‘lib, 92 % bemor natijani "juda qoniqarli" deb baholadi, Parodium guruhi esa asosan "qoniqarli" (78 %) deb baholandi. Yallig‘lanishning tezroq bartaraf etilishi ambulator davolashning bevosita xarajatlarini bir bemor hisobiga taxminan 45 000 so‘mga kamaytirish va 100 nafar davolangan bemor hisobiga 20 ish kuni mehnat qobiliyatini saqlab qolish imkonini berdi.
Xulosa. O‘simlikka asoslangan biologik plyonka suyuq olinadigan akril protez taquvchilarida uchraydigan protez stomatitini davolash uchun samarali va yaxshi o‘zlashtiriladigan mahalliy vosita hisoblanadi. Uni ortopedik amaliyotga joriy etish klinik natijalarni yaxshilaydi, bemorlar hayot sifatini oshiradi hamda Parodium geli bilan solishtirganda aniq ijtimoiy-iqtisodiy ustunliklar beradi.

Kirish

Stomatologik ortopediya tibbiyotning eng tez rivojlanayotgan yo‘nalishlaridan biri bo‘lib, uning asosiy vazifasi yo‘qolgan tishlarni tiklash hamda qisman yoki to‘liq tishsiz bemorlarda stomatognatik tizimning funksional holatini normallashtirishdan iborat. Suyuqlanadigan akril protezlar klinik amaliyotda hanuzgacha dolzarbligini yo‘qotmagan, chunki ular ijtimoiy jihatdan himoyaga muhtoj guruhlar uchun ham iqtisodiy jihatdan maqbul bo‘lgan holda yetarli funksional va estetik natijalarga erishish imkonini beradi.
Shu bilan birga, ko‘plab klinik kuzatuvlar va kundalik amaliyot shuni ko‘rsatadiki, suyuq olinadigan protezlarni uzoq muddat taqish protez yotadigan soha to‘qimalarida noxush o‘zgarishlar paydo bo‘lishi bilan kechadi. Eng ko‘p uchraydigan asoratlardan biri protez stomatiti bo‘lib, u protez bilan qoplangan shilliq qavatda diffuz yoki o‘choqli giperemiya, shish, achishish va noqulaylik hissi bilan namoyon bo‘ladi. Turli epidemiologik ma’lumotlarga ko‘ra, protez stomatiti suyuq olinadigan protez taquvchilarining 30–70 % ida aniqlanadi; bu ko‘rsatkich tekshirilgan populyatsiya va

qo‘llanilgan diagnostik mezonlarga bog‘liq.

Protez stomatiti etiologiyasi ko‘p omilli bo‘lib, protezning yetarlicha moslashtirilmaganligi tufayli yuzaga keladigan mahalliy mexanik travma, protez bazasi sirtida mikrobiologik bioplyonka va Candida zamburug‘lari to‘planishi, og‘iz va protez gigiyenasiga rioya qilmaslik, surunkali somatik kasalliklar hamda akril bazalarda qolgan metilmetakrilat monomerining toksik ta’siri bilan bog‘liq. Sovuq polimerlanadigan plastmassalarning to‘liq polimerlanmasligi, ishlab chiqaruvchi ko‘rsatmalariga amal qilmaslik yoki laborator bosqichlarni sun’iy tezlashtirish qoldiq monomer miqdorining ortishiga va shunga mos ravishda shilliq qavatning qo‘shimcha irritatsiyasiga olib kelishi mumkin. Bu omillar ayniqsa yoshi katta bemorlarda va og‘iz shilliq qavatining adaptatsion imkoniyatlari pasaygan shaxslarda alohida ahamiyatga ega.

Protez stomatitini davolashning an’anaviy yondashuvlari protezni ma’lum muddatga yechib yurish, uni korreksiya qilish, qayta qoplash yoki almashtirish, antiseptik va zamburug‘larga qarshi preparatlarni buyurish, gippoallergen yoki termoplastik baza materiallaridan foydalanish hamda bemorlarni protez gigiyenasi qoidalariga o‘rgatishni o‘z ichiga oladi. Shunga qaramay, mavjud mahalliy preparatlar xilma-xilligiga qaramasdan, klinik amaliyot shilliq qavat yuzasida himoya to‘sig‘ini hosil qiladigan, yallig‘lanishga qarshi va regeneratsiyani rag‘batlantiruvchi kuchli ta’sirga ega, uzoq muddat qo‘llash uchun xavfsiz bo‘lgan vositalarga ehtiyoj borligini ko‘rsatmoqda.

So‘nggi yillarda o‘simlik ekstraktlari va polimer tashuvchilarga asoslangan biologik plyonkalar samarali mahalliy vositalar sifatida taklif etilmoqda. Bunday plyonkalar yallig‘langan shilliq qavatga yopishib, terapevtik komponentlarni bosqichma-bosqich ajratadi, mikrobiologik kontaminatsiyani kamaytiradi va epiteliy regeneratsiyasini rag‘batlantiradi. Biroq ularning Parodium kabi keng tarqalgan gel preparatlari bilan taqqoslagan holda klinik samaradorligi bo‘yicha ma’lumotlar chegaralangan. Yana bir muhim metodik jihat — shilliq qavatdagi o‘zgarishlarni miqdoriy baholashga imkon beruvchi ob’ektiv diagnostik uskunalardan foydalanishdir. Miqdoriy yorug‘lik lyuminessensiyasiga asoslangan AIO BIO Qscan Plus kabi qurilmalar yallig‘lanish va displastik o‘choqlarni invaziv bo‘lmagan shaklda vizualizatsiya qilish hamda davolash jarayonida to‘qimalar javobini dinamik kuzatish imkonini beradi.

Shu munosabat bilan protez stomatitini davolashda o‘simlikka asoslangan biologik plyonkaning klinik va asbobiy bahosini o‘tkazish ilmiy va amaliy jihatdan dolzarb hisoblanadi.

Materiallar va usullar

Materiallar va usullar

Tadqiqot dizayni va ishtirokchilar

Prospektiv klinik tadqiqotga suyuq olinadigan akril protezlardan foydalanish bilan bog‘liq protez stomatiti tashxisi qo‘yilgan 80 nafar bemor kiritildi. Barcha bemorlar Toshkent davlat tibbiyot universitetiga qarashli stomatologik klinikalarda davolandi. Tadqiqot protokoli Xelsinki deklaratsiyasi tamoyillariga muvofiq ishlab chiqilgan va mahalliy etika qo‘mitasi tomonidan ma’qullangan. Barcha ishtirokchilardan yozma rozilik olindi.

Kiritish mezonlariga kamida uch oy davomida suyuq olinadigan akril protezni taqib yurish, protez yotadigan sohada protez stomatiti klinik belgilari mavjudligi hamda qayta ko‘riklarga kelish imkoniyatiga ega bo‘lish kirgan. O‘tkir umumiy kasalliklari, og‘ir immunodefitsit holatlari, sinovdan o‘tkazilayotgan preparatlar komponentlariga yuqori sezgirlik tarixi yoki yaqinda tizimli antibiotik va zamburug‘larga qarshi vositalar qabul qilgan bemorlar tadqiqotdan chiqarib tashlandi.

Klinik baholash

Protez stomatiti og‘irligi shilliq qavatdagi giperemiya va shish darajasi, yallig‘lanish tarqalishi hamda sub’ektiv shikoyatlar (achishish, og‘riq, noqulaylik) bo‘yicha standart klinik mezonlar asosida baholandi. Og‘riq intensivligi vizual-analog shkaladan foydalanilgan holda qayd etildi. Asbobiy tekshiruv uchun AIO BIO Qscan Plus qurilmasi qo‘llanildi. Ushbu tizim miqdoriy yorug‘lik lyuminessensiyasi va bioimpedans tahliliga asoslanib, og‘iz bo‘shlig‘i shilliq qavatidagi yallig‘lanish va dastlabki displastik o‘zgarishlarni maxsus nur to‘lqin uzunligida induktsiyalangan lyuminessensiya orqali aniqlash imkonini beradi.

Qurilma tekshirilayotgan shilliq qavat sohasining lyuminessensiya xaritasini hosil qiladi, maxsus dasturiy ta’minot esa patologik lyuminessensiya namoyon bo‘layotgan to‘qima ulushini hisoblab chiqadi. Ushbu ko‘rsatkich yallig‘langan soha maydoni va faolligining ob’ektiv parametri sifatida qabul qilindi. Tekshiruvlar boshlang‘ich nuqtada va davolashning 3-, 5- va 7-kunlarida o‘tkazildi.

Intervensiya

Taqqoslash maqsadida ikki asosiy davolash guruhi shakllantirildi. 1-guruh bemorlarida protez yotadigan shilliq qavatning zararlangan sohalariga ishlab chiqaruvchi ko‘rsatmalariga muvofiq kuniga bir-ikki marta o‘simlikka asoslangan biologik plyonka qo‘llanildi. Plyonka tarkibida yallig‘lanishga qarshi va reparativ xususiyatlarga ega bo‘lgan o‘simlik ekstraktlari hamda polimer tashuvchi bo‘lib, shilliq qavat yuzasida ingichka himoya qatlami hosil qilishga mo‘ljallangan.

2-guruh bemorlari protez stomatitini davolashda stomatologik amaliyotda keng

qo‘llaniladigan Parodium geli bilan davolandi; gel shunga o‘xshash marotaba va usulda qo‘llandi. Har ikki guruhda zarurat tug‘ilganda protez bazalari travmatik omillarni bartaraf etish maqsadida korreksiya qilindi yoki qayta qoplandi, barcha bemorlarga esa og‘iz va protez gigiyenasi bo‘yicha batafsil ko‘rsatmalar berildi. Hamroh somatik kasalliklar bo‘lmasa, tizimli farmakoterapiya qo‘llanilmadi.

Natijalarni baholash

Asosiy natija ko‘rsatkichlari og‘riq intensivligining kamayishi va miqdoriy yorug‘lik lyuminessensiyasi orqali aniqlangan yallig‘langan shilliq qavat maydonining qisqarishi bo‘ldi. Ikkinchi darajali ko‘rsatkichlarga protez yotadigan to‘qimalarning to‘liq epitelizatsiyasigacha bo‘lgan vaqt, nojo‘ya ta’sirlar chastotasi hamda bemorlarning davolashdan qoniqish darajasi kiritildi. Qoniqish darajasi oddiy og‘zaki shkala (“juda qoniqarli”, “qoniqarli”, “qoniqarsiz”) bo‘yicha baholandi. Klinik va asbobiy ma’lumotlar tavsifiy statistika usullari yordamida tahlil qilindi.

Natijalar

Klinik dinamika

Har ikki davolash rejimi fonida 7 kunlik kuzatuv davomida protez stomatiti klinik belgilari bo‘yicha ijobiy dinamika qayd etildi. Biroq o‘zgarishlarning tezligi va darajasi o‘simlikka asoslangan biologik plyonka qo‘llangan guruhda yuqoriroq bo‘ldi. Davolashning 3-kuniga kelib, 1-guruh bemorlarida protez yotadigan sohada achishish va og‘riq sezilarli darajada kamaydi, 2-guruhda esa sub’ektiv shikoyatlar pasayishi uncha yaqqol bo‘lmagan. AIO BIO Qscan Plus qurilmasi yordamida o‘tkazilgan asbobiy tekshiruv natijalari biologik plyonka qo‘llangan bemorlarda patologik lyuminessensiyaga ega shilliq qavat maydoni tezroq qisqarayotganini tasdiqladi. Davolashning 5-kunida 1-guruh bemorlarining aksariyatida faqat yengil giperemiya saqlanib qolgan bo‘lib, aniq shish kuzatilmadi. Lyuminessensiya xaritalari yallig‘langan maydon ulushi sezilarli darajada kamayganini ko‘rsatdi; bu klinik ko‘rinish bilan mos keldi. 2-guruh bemorlarining ayrim qismida esa klinik hamda miqdoriy yorug‘lik lyuminessensiyasi ma’lumotlariga ko‘ra faol yallig‘lanish o‘choqlari saqlanib qolgan.

Davolashning 7-kuniga kelib, o‘simlikka asoslangan biologik plyonka qo‘llangan bemorlarning ko‘pchiligida protez yotadigan shilliq qavat to‘liq epitelizatsiyalangan bo‘lsa, Parodium guruhi bemorlarida ko‘pincha to‘liq sog‘ayish kuzatilmagan, alohida giperemiyalangan yoki yallig‘langan o‘choqlar saqlanib qolgan.

Nojo‘ya ta’sirlar va bemorlarning qoniqishi

Hech bir guruhda jiddiy nojo‘ya ta’sirlar qayd etilmadi. O‘simlikka asoslangan biologik plyonka yaxshi o‘zlashtirildi, bemorlar uni qo‘llash va shilliq qavatda saqlanib

turishi bilan bog‘liq noqulayliklarni bildirmadilar. Muhimi, tavsiya etilgan rejimga rioya qilinganda plyonka protez taqishni sezilarli darajada qiyinlashtirmadi. Davolash natijalaridan sub’ektiv qoniqish 1-guruhda yuqoriroq bo‘lib, 92 % bemor natijani “juda qoniqarli” deb baholagan, 2-guruhda esa ushbu darajadagi baho 78 % holatlarda qayd etilgan, qolgan bemorlar simptomlarning nisbatan sekin yo‘qolishi va gelni qayta-qayta qo‘llash zaruratini qayd etgan. Umuman olganda, klinik kuzatuvlar va miqdoriy yorug‘lik lyuminessensiyasi ma’lumotlarining birgalikdagi tahlili protez stomatitini boshqarishda o‘simlikka asoslangan biologik plyonkaning Parodium geli bilan solishtirganda tezroq va barqarorroq terapevtik effekt berishini ko‘rsatadi.

Ijtimoiy-iqtisodiy samaradorlik

Protez yotadigan shilliq qavatdagi yallig‘lanish o‘zgarishlarining tezroq bartaraf etilishi nafaqat tibbiy, balki muhim ijtimoiy-iqtisodiy ahamiyatga ham ega. Og‘riq va noqulaylikning tezda kamayishi, ayniqsa suyuq olinadigan protezlarsiz chaynash funksiyasini bajara olmaydigan yoshi katta bemorlarda hayot sifatini sezilarli yaxshilaydi. Normal chaynash funksiyasining erta tiklanishi bemorlarning ovqatlanish xususiyatlarini me’yorlashtirishga xizmat qiladi va og‘iz bo‘shlig‘i disfunktsiyasi bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin bo‘lgan gastro-intestinal va boshqa sistemali asoratlar xavfini kamaytiradi.

Tibbiy xarajatlar nuqtai nazaridan qaralganda, protez stomatitini davolashda o‘simlikka asoslangan biologik plyonkaning qo‘llanilishi mahalliy davolash kursi davomiyligini va qo‘shimcha shifokor-qabuliga ehtiyojni kamaytiradi. Hisob-kitoblarga ko‘ra, bunday yondashuv an’anaviy Parodium bilan davolashga nisbatan bir bemor hisobiga ambulator davolash xarajatlarini o‘rtacha 45 000 so‘mga qisqartirish imkonini beradi. Bundan tashqari, og‘iz shilliq qavatining tezroq tiklanishi bemorlarning ijtimoiy va professional faollikka tezroq qaytishini ta’minlaydi. Baholashlarga ko‘ra, o‘simlikka asoslangan biologik plyonka bilan davolangan har 100 nafar bemor uchun 20 ish kuni miqdorida mehnat qobiliyati saqlab qolingan. Shunday qilib, mazkur biologik plyonkaning amaliyotga joriy etilishi faqat klinik afzalliklar bilan emas, balki bemorlar va sog‘liqni saqlash tizimi uchun ijobiy ijtimoiy-iqtisodiy ta’siri bilan ham asoslanadi.

Xulosa

O‘tkazilgan klinik va asbobiy tadqiqot ma’lumotlari o‘simlikka asoslangan biologik plyonka suyuqlanadigan akril protez taqiluvchilarida uchraydigan protez stomatitini davolash uchun samarali va yaxshi o‘zlashtiriladigan mahalliy vosita ekanini ko‘rsatdi. Parodium geli bilan solishtirganda, mazkur plyonka sub’ektiv simptomlarning tezroq

kamayishi, miqdoriy yorug‘lik lyuminessensiyasi orqali tasdiqlangan yallig‘langan shilliq qavat maydonining ancha jadal qisqarishi va protez yotadigan to‘qimalarning erta to‘liq epitelizatsiyasi bilan tavsiflanadi.
Jiddiy nojo‘ya ta’sirlarning yo‘qligi va “juda qoniqarli” deb baholagan bemorlar ulushining yuqoriligi preparatning keng klinik amaliyotda qo‘llanishi maqsadga muvofiqligini ko‘rsatadi. Bundan tashqari, davolashning bevosita xarajatlari qisqarishi va bemorlarning mehnat qobiliyatini saqlab qolish ijtimoiy-iqtisodiy nuqtai nazardan biologik plyonkaning ustunliklarini yanada ta’kidlaydi.
Kelgusida namunalar soni va kuzatuv muddati kengaytirilgan tadqiqotlar ushbu vositani qo‘llash ko‘rsatmalarini yanada aniqroq belgilash, davolash protokollarini optimallashtirish va protez stomatiti qaytalanishining uzoq muddatli profilaktik effektini baholash imkonini beradi. Shunga qaramay, olingan natijalar o‘simlikka asoslangan biologik plyonkaning kompleks ortopedik yordam tizimiga integratsiyalashuvi suyuq olinadigan akril protezlarga muhtoj bemorlarda funksional natijalar va hayot sifatini yaxshilashga xizmat qilishini ko‘rsatadi.

Adabiyotlar

1. Budtz-Jørgensen E., Lombardi T. Denture stomatitis revisited. Periodontology 2000. 2018;78(1):254–261.
2. Felton D.A. Complete edentulism and comorbid diseases: An update. Journal of Prosthodontics. 2016;25(1):5–20.
3. Хабилов Н. Л. и др. госпитал ортопедик стоматология кафедраси йил давомида нашр этилган тезислар хисоботи. – Conferences, 2023. 1. Sharipov S. S., Mirxoshimova M. F., Ermatova F. R. " INTEGRATIV STOMATOLOGIK TA'LIM"(IST): MUSTAQIL VA DUAL TA’LIMNI BIRLASHTIRUVCHI YONDASHUV //Конференции. – 2025. – Т. 1. – №. – С. 376-379.
4. Нормуродова, Р. З., Дадабаева, М. У., Мирхошимова, М. Ф., Бабаханов, Р. Г., & Рахманова, М. Д. (2021). Обоснование стоматологического статуса у больных, страдающих сахарным диабетом в условиях стационара. Современная наука: проблемы, идеи, тенденции. - 2021, 358-366.
5. Xabilov, N. L. "ЧАККА-ПАСТКИ ЖАҒ БЎҒИМИ КАСАЛЛИКЛИГИ БИЛАН ОҒРИГАН БЕМОРЛАРНИ ДАВОЛАШ КЎРСАТГИЧЛАРИ." Journal of new century innovations 18.2 (2022): 148-168.
6. Нормуродова, Р. З., Дадабаева, М. У., Мирхошимова, М. Ф., Халиметов, Ж. З., & Толмасов, С. Д. (2021). ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ БОЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПАРОДОНТА ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ 2 ТИПА. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И

ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ, 271-281.
7. Dadabayeva, M. U., Rikhsieva, D. U., Mirkhoshimova, M. F., & Asemova, S. A. (2020). Changes in the oral cavity in patients with chronic kidney disease. Current approaches and research of the XXI century–2020. Editura “Liceul, 68-71..
8. Дадабаева, М. У., Зиядуллаева, И. С., Мирхошимова, М. Ф., & Абдуллаев, С. С. (2020). Оролбўйида жойлашган ҳудудлардаги болалар ва катталарнинг стоматологик маданиятини ошириш. Stomatologiya, (1), 15-19.
9. Дадабаева, М., Зиядуллаева, Н., Мирхошимова, М., & Абдуллаев, С. (2020). ДЕТИ В ПРИАРАЛЬЕ И ПОВЫШЕНИЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВЗРОСЛЫХ. Стоматология, 1(1 (78)), 15-19.
10. Safarov, M. T., Dadabaeva, M. U., Asemova, S. A., Mirhoshimova, M. F., & Rikhsiyeva, D. U. (2020). MODERN ASPECTS OF MATHEMATIC MODELING IN DENTAL IMPLANTATION. In НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (pp. 354-359).
11. Xabilov, N. L., Xabilov, B. N., Sharipov, S. S., Muxiddinova, F. G., Mirxoshimova, M. F., & Nabiyev, K. A. (2024). STOMATOLOGIYADA O ‘SIMLIKKA ASOSLANGAN KOMPLEKS VOSITALARNI ISHLAB CHIQISH. Journal of new century innovations, 66(1), 203-209.
12. Хабилов, Н. Л., Хабилов, Б. Н., Шарипов, С. С., Мирхошимова, М. Ф., & Набиев, К. А. (2024). ХИМИЧЕСКИЕ ОЖОГИ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА. Journal of new century innovations, 66(1), 210-216.
13. Хабилов, Н. Л., Хабилов, Б. Н., Шарипов, С. С., Мирхошимова, М. Ф., Набиев, К. А., & Рашидов, Р. А. (2024). БИОПЛЁНКАЛАР ЁРДАМИДА ЯРАЛАРНИНГ ТУЗАЛИШИ. Journal of new century innovations, 66(1), 195-202.
14. Xabilov, N. L., Muxitdinnova, F. G., Mirxoshimova, M. F., Nabiyev, K. A., Salamova Sh, S., Sharipov, S. S., & Sultanova, N. (2024, November). TO’LIQ TISHSIZLIKDA CAD/CAM TEXNOLOGIYALARINING ROLI: ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA IMKONIYATLAR. In Конференции (pp. 254-257).

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

Проблемы Санкций и Односторонних Контрмер Государств в Международном Праве

Абдурахимова Бегимхон
Старший специалист по науке и развитию в школе докторантуры Международный Вестминстерский университет в Ташкенте Самостоятельный соискатель Ташкентский государственный юридический университет

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы санкций и применения государствами односторонних контрмер в международном праве. В ней рассматриваются основные аспекты данного вопроса, включая правовую основу применения санкций, механизмы и процедуры принятия таких мер, а также последствия для государств и международных отношений. В статье анализируются различные виды санкций, в том числе экономические, политические и военные меры, а также исследуется их эффективность и соответствие международному праву. В статье также уделяется внимание проблеме специфики односторонних контрмер и их возможных последствий для отношений между государствами и международной системой.

Ключевые слова: пропорция; односторонние санкции; законное основание; секторальные санкции; контрмеры

Аннотация: Ушбу мақолада халқаро ҳуқуқда санкциялар ва давлатлар томонидан бир томонлама қарши чораларни қўллаш масалалари кўриб чиқилади. Ушбу масаланинг асосий жиҳатларини, жумладан, санкцияларни қўллашнинг ҳуқуқий асосларини, бундай чораларни кўриш механизмлари ва тартибини, шунингдек, давлатлар ва халқаро муносабатлар учун оқибатларини кўриб чиқилади. Мақолада санкцияларнинг турли турлари, жумладан, иқтисодий, сиёсий ва ҳарбий чоралар таҳлил қилиниб, уларнинг самарадорлиги ва халқаро ҳуқуқ нормаларига мувофиқлиги ўрганилади. Мақолада, шунингдек, бир томонлама қарши чораларнинг ўзига хослиги муаммосига ва уларнинг давлатлар ва халқаро тизим ўртасидаги муносабатлар учун мумкин бўлган оқибатларига эътибор қаратилади..

Калит сўзлар: мутаносиблик; бир томонлама санкциялар; ҳуқуқий асос; соҳавий санкциялар;
қарши чоралар.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

Введение

Международное право регулирует отношения между государствами, организациями и другими субъектами международного права. Санкции и контрмеры являются важным инструментом в этой системе. Санкции и односторонние контрмеры являются важными инструментами, используемыми государствами в международных отношениях. Санкции – это меры, вводимые одной или несколькими странами в отношении других стран или их граждан в ответ на нарушения международных норм. Санкции могут включать экономические ограничения, политическую изоляцию, военные действия и другие меры Их часто используют как инструмент для устранения нарушений международного права или для достижения конкретных политических целей. Однако применение санкций и односторонних контрмер поднимает ряд юридических и практических проблем, которые необходимо решить. Цель санкций – наказать нарушителя и изменить его поведение. Понятие «санкция» широко распространено в международной политике и международном праве, однако, несмотря на частое использование, его определение остается весьма неточным. В самом общем смысле санкции являются инструментом внешней политики принуждения; «принудительный» относится к давлению, оказываемому посредством этих мер, которое обычно имеет форму экономических, финансовых, личных или политических издержек. Это давление объяснялось как «трудности» и «боль», даже как «стратегически применяемая сила»[1] Санкции подпадают под различные правовые категории в соответствии с международным правом, главным образом, репрессивные действия, международно-противоправные действия и (коллективные) контрмеры. Следовательно, правила, регулирующие их принятие, если таковые имеются, различаются. Причины их принятия в равной степени различаются, поскольку санкции преследуют разные политические цели (например, принуждение объекта к изменению своего поведения, препятствование объекту вести себя определенным образом, стигматизация или изгнание объекта и т. д.). В рамках международного правопорядка санкции представляют собой прежде всего форму межгосударственного наказания; они представляют собой наложение издержек

[1] 1R. Nephew, *The Art of Sanctions: A View from the Field* (Columbia University Press, New York, 2018) pp. 9 and 128 In his view, at p. 9, “sanctions are generally intended to create hardship – or to be blunt, ‘pain’ – that is sufficiently onerous that the sanctions target changes its behaviour”. See generally chap. 4. See also: M. O’Connell, ‘Debating the Law of Sanctions’, 13:1 *European Journal of International Law* (2012) p. 74: “Analysing sanctions as weapons is reasonable”.

в ответ на (предполагаемое) нарушение международного права.[2] Они сигнализируют о приверженности лица, применяющего санкции, нарушенной норме и его неодобрении поведения субъекта, на которого наложены санкции, но также часто направлены на то, чтобы оказать давление на объект, заставив его изменить свое поведение и соблюдать с международным правом. Кто устанавливает стоимость и против кого также расходятся. В этом докладе основное внимание уделяется односторонним санкциям3, которые представляют собой меры, принимаемые государством на основании его национального законодательства против государства или негосударственного субъекта. Они в равной степени могут быть реализованы международной организацией в соответствии с ее учредительным актом против государства, не являющегося ее членом, или негосударственного субъекта. В настоящее время Европейский Союз (EU) является наиболее активной международной организацией в этом отношении. Настоящее обсуждение ограничивается односторонними санкциями, принятыми против государственных субъектов, и, в частности, целевыми секторальными санкциями, которые представляют собой меры, которые не направлены против отдельных лиц, но налагают ограничения на экономический, финансовый или энергетический сектор государства.

Правовые вопросы

Международно-правовые санкции являются одним из основных средств защиты интересов государств в международном праве. Они направлены на обеспечение поддержания надлежащего международного правопорядка и строгого соблюдения международно-правовых норм. Обязанности субъектов международного права, связанные с санкциями, включают устранение или ликвидацию ущерба, причиненного другому государству в результате противоправных действий, а также возмещение ущерба в случае нарушения международных договоров.6 Международно-правовая ответственность государств выражается в обязанности устранить нарушение и нести неблагоприятные последствия совершенных преступлений. Меры принуждения, включая международно-правовые санкции, реализуются через индивидуальные контрмеры и коллективные механизмы международных организаций.[3]

[2] Touched upon in A. Hofer, 'The Efficacy of Targeted Sanctions in Enforcing Compliance with International Law', 113 AJIL *Unbound: Symposium on Unilateral Targeted Sanctions* (2019) pp. 163–168 See also: A. Hofer, 'Creating and Contesting Hierarchy: the Punitive Effect of Sanctions in a Horizontal System', No. 125 Afers Internacionals (2020), pp. 15–37.

[3] Кешнер М.В. Экономические санкции в современном международном праве.

Проблемы санкций и односторонних контрмер государств в международном праве связаны с рядом правовых аспектов

Санкции и односторонние контрмеры государств могут вызывать различные правовые проблемы в международном праве. Вопросы, касающиеся санкций и контрмер, включают непризнание или нарушение основных принципов международного права, в том числе равноправия государств, недопущения применения силы, невмешательства во внутренние дела других государств. В случае санкций, Организация Объединенных Наций (ООН) имеет регулирующую роль, и ее резолюции предоставляют правовую основу для принятия санкций международным сообществом.[4] Однако, когда государства применяют односторонние контрмеры без авторизации ООН или вне рамок международного права, возникают споры о законности и эффективности таких действий. Другие правовые проблемы включают принцип экстерриториальности, когда санкции распространяются на граждан или компании других государств, и проблемы, связанные с гуманитарным воздействием санкций на население.[5] Кроме того, возникают вопросы о том, каким образом санкции могут быть применены к несуверенным территориям и не приносить ущерба непричастным странам. Область правовых проблем, связанных с санкциями и контрмерами, сложна и подвержена толкованиям. Проблемы санкций и односторонних контрмер государств в международном праве связаны с рядом правовых аспектов.[6]

Легитимность: Односторонние санкции и контрмеры, противопоставляемые другому государству, могут вызывать вопросы легитимности с точки зрения международного права. Эти меры могут быть рассмотрены как нарушение принципов недискриминации, равенства суверенных государств и невмешательства во внутренние дела других стран.

Процедурные гарантии: В случае односторонних мер, не предусмотренных резолюцией Совета Безопасности ООН или другими международными договорами, может отсутствовать должный процесс. Это означает, что государство, против которого применяются санкции или контрмеры, может быть лишено возможности защитить свои интересы и аргументированно оспорить эти меры.

Эффективность и последствия: Санкции и контрмеры имеют потенциальные

[4] https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4036347
[5] Лукашук И.И. Право международной ответственности.
[6] https://journals.eco-vector.com/0869-5873/article/view/11103/ru_RU

экономические, политические и гуманитарные последствия. Они могут негативно сказаться на населении и экономике страны, против которой они направлены, а также на отношениях между государствами. Без должной координации и легитимности эти меры могут оказаться неэффективными или способствовать дальнейшему эскалации конфликта.

Коллективная ответственность: Международное право признает принцип коллективной ответственности. Это означает, что государства должны действовать в соответствии с общими интересами и учитывать мировое сообщество при принятии мер. Односторонние санкции и контрмеры могут нарушать этот принцип и вызывать напряжение в международных отношениях. В целом, использование односторонних санкций и контрмер - сложный вопрос в международном праве, требующий балансирования интересов государств и соблюдения принципов права.[7]

Заключение

В заключение важно отметить, что санкции и односторонние контрмеры являются важными инструментами в международных отношениях, которые государства используют для защиты своих интересов и обеспечения соблюдения международных норм. Однако их применение сопряжено со значительными юридическими и практическими трудностями. В частности, вопросы законности, распространения действия на третьи страны и гуманитарного воздействия на население требуют внимательного и осторожного подхода в рамках международного права.[8]

Особое внимание следует уделить правовым аспектам применения санкций и контрмер, включая необходимость соблюдения процедурных гарантий и учета принципа коллективной ответственности. Односторонние меры, особенно если они принимаются без одобрения международных организаций, могут не только нарушать основные принципы международного права, но и усугублять международную напряженность, поэтому их применение должно быть тщательно взвешено.[9]

[7] Василенко В.А. Международно-правовые санкции.
[8] Малдер, примечание 19 выше, стр. 296.
[9] Кешнер М.В. Экономические санкции в современном международном праве: монография. – М.: Проспект, 2015. – 184 с. (Keshner M.V. Ekonomicheskie sankcii v sovremennom mezhdunarodnom prave: monografi ya. – Moscow, Publisher: Prospekt, 2015. (In Russ.))

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

Олинадиган ва олинмайдиган ортопедик стоматологик конструкциялардан фойдаланиш билан боғлиқ протез стоматитлари

Мирхошимова Муяссар
Tashkent State Medical University
https://orcid.org/0009-0008-2633-446X
e-mail: mirkhoshimovamuyassar93@gmail.com

Аннотация

Съёмали протезлар тўлиқ ва қисман аздентияга учраган беморларни протезлашда энг кўп қўлланиладиган усуллардан бири бўлиб қолмоқда. Бироқ акрил пластинкали протезлардан фойдаланиш кўпинча протез тўшағи шиллиқ қаватида яллиғланиш-дистрофик ўзгаришлар, маҳаллий иммун ҳимоянинг пасайиши ва оғиз бўшлиғи микробиоценозининг бузилиши билан кечади. Ушбу мақолада таркибида иммунокорригент имудон сақловчи янги биологик фаол, биоэрийдиган плёнкадан фойдаланишнинг клиник-лаборатория асосланиши баён этилган. Тадқиқот дизайни, оғиз бўшлиғида маҳаллий гуморал ва ҳужайравий иммунитетни баҳолаш усуллари, протез тўшағи шиллиқ қаватининг микробиологик тавсифи, шунингдек, чақиш тизимининг функционал кўрсаткичлари келтирилган. Олинган натижалар имудон сақловчи плёнкани протезлаш мажмуасига қўшиш реабилитация самарадорлигини оширишини, маҳаллий ҳимоя механизмларини нормаллаштиришини, оғиз бўшлиғи микробиоценозини тиклашини ва съёмали протезларга мослашиш даврини қисқартиришини кўрсатди.

Калит сўзлар: съёмали протезлар, акрил базис, протез стоматити, маҳаллий иммунитет, имудон, биологик фаол плёнка, оғиз бўшлиғи микробиоценози, протез реабилитацияси.

Кириш

Замонавий стоматологик амалиётда съёмали пластинкали протезлар тўлиқ ва қисман аздентияга учраган беморларни реабилитация қилишда асосий ўринлардан бирини эгаллайди. Имплантат-таянчли конструкциялар кенг ривожланаётганига қарамай, иқтисодий, тиббий ва анатомик чекловлар сабаб кўплаб беморлар учун анъанавий пластинкали протезлар ягона реал вариант бўлиб қолмоқда. Шу билан бирга, клиницистлар акрил базисли протезлардан узоқ муддат фойдаланиш билан боғлиқ асоратларга тобора кўпроқ дуч келмоқдалар. Бундай асоратларга доимий травматик шикастланишлар, протез

стоматити, кандидоз шикастланишлари ҳамда протез тўшағи шиллиқ қаватининг аралаш яллиғланиш-дистрофик ўзгаришлари киради.

Механик, технологик ва эстетик жиҳатдан қониқарли хусусиятларга эга бўлишига қарамай, акрил базисли пластмассаларни тўлиқ биоинерт материаллар сифатида баҳолаб бўлмайди. Полимер матрицанинг қолдиқ мономери ва айрим компонентлари токсик ва аллерген таъсир кўрсатиши мумкин. Бундан ташқари, кенг майдонни қоплайдиган қаттиқ пластинка доимий механик босим, иссиқлик изоляцияси, ҳаволанишнинг бузилиши ва сўлакнинг тўхтаб қолишига олиб келади. Ушбу омиллар биргаликда микроциркуляцияни бузади, маҳаллий иммун жавобларни ўзгартиради ва протез тўшағи тўқималарининг патоген ва шартли-патоген микрофлора билан колонияланишига ёрдам беради. Натижада оғиз бўшлиғи шиллиқ қавати инфекция ва травмага нисбатан сезгирроқ бўлиб қолади, протезга мослашиш даври эса кўпинча кучли ноқулайлик ва яллиғланиш кўринишлари билан кечади.

Анъанавий профилактик чора-тадбирлар қаторига анатомик анъана ва функционал талабларга мос анъанавий анатомик чекмалар олиш, окклюзион муносабатларни оптималлаштириш, базиснинг яқин ўтиришини яхшилаш, акрил юзаларни пухта ишлов бериш ва сайқаллаш, шунингдек беморга оғиз бўшлиғи ва протез гигиенаси бўйича таълим бериш киради. Бу чоралар мажбурий бўлиб, асоратлар хавфини сезиларли даражада камайтирса-да, пластинкали протезларга хос биологик камчиликларни тўлиқ қоплаб беролмайди. Шу боис яллиғланиш жараёнини локал модуляция қилиш, репаратив механизмларни рағбатлантириш ва маҳаллий иммунитетни кучайтиришга қаратилган фармакологик усулларга қизиқиш ортиб бормоқда.

Биоэрийдиган доривор плёнкалар ушбу нуқтаи назардан алоҳида аҳамиятга эга. Ювиш эритмалари, геллар ёки мазларга нисбатан юпқа эластик плёнкалар протез тўшағи шиллиқ қавати билан яқин ва узоқ муддатли контактни таъминлайди ҳамда фаол моддаларни таъсир ўчоғига назорат қилинадиган тарзда чиқариш имконини беради. Бундай плёнка таркибида имудон каби иммунокорригент препаратдан фойдаланиш съёмали протезлардан фойдаланувчи беморларда маҳаллий ҳимоя ва микробиоценознинг асосий боғинларига мақсадли таъсир этиш нуқтаи назаридан патогенетик жиҳатдан асосланган ҳисобланади.

Ушбу ишда съёмали протезлар билан биргаликда қўлланиладиган имудон сақловчи биологик фаол плёнканинг самарадорлиги клиник ва лаборатория жиҳатдан батафсил таҳлил қилинади. Алоҳида эътибор маҳаллий гуморал ва ҳужайравий иммунитет динамикасига, оғиз бўшлиғи микрофлораси

тузилишидаги ўзгаришларга, протез тўшағи шиллиқ қавати яллиғланиш жараёнларининг оғирлигига ва чақиш тизими функционал ҳолатига қаратилган.

Тадқиқот мақсади

Ушбу тадқиқотнинг мақсади — тўлиқ ва қисман аздентияга учраган беморларда съёмали пластинкали протезларга мослашиш даврида протез тўшағи соҳасида қўллаш учун мўлжалланган, таркибида иммунокорригент имудон сақловчи биологик фаол биоэрийдиган плёнкани ишлаб чиқиш ва унинг клиник-лаборатория самарадорлигини комплекс баҳолаш орқали протез реабилитацияси самарадорлиги ва башорат қилинишини оширишдан иборат.

Материаллар ва усуллар

Тадқиқот дизайни ва беморларнинг тавсифи

Клиник тадқиқотга ёши 51 дан 70 ёшгача бўлган, бир ёки икки жағда тўлиқ ёки қисман аздентия қайд этилган ва съёмали пластинкали протезлар ёрдамида протезлашни талаб этувчи катта ёшли беморлар киритилди. Декомпенсация босқичидаги оғир соматик патологияси, оғиз бўшлиғи шиллиқ қаватининг ўткир яллиғланиш касалликлари ёки системавий иммунодефицити мавжуд бўлган шахслар тадқиқотдан чиқариб ташланди. Барча қатнашчилар тадқиқотда иштирок этишга хабардор розилигини бердилар.

Даволаш протоколлари

1-гуруҳ (назорат гуруҳи) беморларига анъанавий протезлаш амалга оширилди: съёмали пластинкали протезларни тайёрлаш ва клиник коррекция қилиш, мослашиш даврида ҳеч қандай доривор плёнка ёки қўшимча маҳаллий фармакотерапия қўлланмасдан.

2-гуруҳда протезлаш протоколи назорат гуруҳидаги каби олиб борилди, аммо мослашишнинг дастлабки кунларида протез базиси ички юзасига таркибида Солкосерил сақланувчи, заводда тайёрланган биоэрийдиган Протоплен-М плёнкаси қўлланилди. Солкосерил яхши маълум трофик ва яра битказувчи хусусиятларга эга бўлиб, тўқималар репарациясини рағбатлантириш мақсадида стоматологияда кенг қўлланилади.

3-гуруҳ беморларига съёмали пластинкали протезлар таркибида иммунокорригент имудон сақловчи янги биологик фаол плёнка билан биргаликда қўлланилди. Плёнка заҳарсиз, эластик ва сўлак таъсирида босқичма-босқич эриши, шу орқали фаол модданинг узлуксиз маҳаллий чиқишини таъминлайдиган юпқа биополимер матрица асосида тайёрланган.

Плёнкаларни қўллаш техникаси

2 ва 3-гуруҳларда протез оғиз бўшлиғига ўрнатилишидан олдин базиснинг ички

юзаси эҳтиёткорлик билан ювилиб, қуритилди. Мос гуруҳга тегишли плёнканинг юпқа қатлами бутун базал юзага жойлаштирилиб, унинг чегаралари вестибуляр қатлама, ҳамда піднебье ёки тил томони участкаларида протез чегаралари билан мувофиқлаштирилди. Ортиқча қисми қайчибилан кесиб ташланди. Шундан сўнг протез одатий усулда оғиз бўшлиғига ўрнатилди ва бемордан марказий окклюзияда жағларини ёпиш сўралди.

Микробиологик текширув

Микробиологик тадқиқотлар протез тўшағи шиллиқ қаватидан (юкори жағ учун піднебье ва альвеолар ёнлиқ, пастки жағ учун альвеолар ёнлиқ ва ретромоляр соҳалар) олинган суртмаларда бажарилди. Намуналар протезлашдан олдин ва протездан фойдаланишнинг 10, 30, 60 ва 90-кунларида олинди. Селектив ва дифференциал муҳитларда стандарт культивлаш усуллари қўлланилди. Escherichia coli, Staphylococcus aureus, Candida albicans, Neisseria, Enterococcus faecalis, Klebsiella, β-гемолитик стрептококклар ва бошқа шартли-патоген микроорганизмларнинг аниқланиш частотаси ва колония ҳосил қилувчи бирликлар сони қайд этилди.

Натижалар

Маҳаллий гуморал ва ҳужайравий иммунитет динамикаси

Даволашга қадар барча беморларда сўлакда sIgA, IgA ва IgG даражалари пасайган, лизозим фаолияти камайган, фагоцитоз индекси ва фагоцитоз рақами эса меъёрий кўрсаткичларга нисбатан паст эканлиги аниқланди, бу оғиз бўшлиғида маҳаллий иммун ҳимоянинг хроник етишмовчилигини акс эттиради. Назорат гуруҳида съёмали протезлар ўрнатилгандан кейин илк 10 кун давомида ушбу кўрсаткичлар янада пасайиши кузатилди. Фақат 2–3-ойга келиб қийматлар аста-секин бошланғич даражага яқинлашди, бу эса мослашиш жараёни секин ва кучаниш билан кечаётганини кўрсатди. 2-гуруҳда, Протоплен-М қўлланилган ҳолларда, иммунологик кўрсаткичларда ўртача қисқа муддатли яхшиланиш кузатилган, бироқ 3-ойга келиб улар яна деярли дастлабки қийматларга қайтди.

3-гуруҳда имудон сақловчи плёнка қўлланилганда эса 10-кунга келиб-оқ sIgA, IgA ва IgG даражаларида сезиларли ва барқарор кўтарилиш қайд этилди. Лизозим фаолияти физиологик меъёрнинг юқори чегарасига яқин қийматларгача ошди, фагоцитоз индекси ва фагоцитоз рақами ҳам сезиларли даражада кўтарилди. Кейинги муддатларда кичик пасайиш қайд этилган бўлса-да, барча кўрсаткичлар бутун уч ойлик кузатиш даври мобайнида бошланғич қийматларга нисбатан аҳамиятли даражада юқори бўлиб қолди. Бу таклиф этилаётган усулнинг иммунокорригент салоҳиятини тасдиқлайди.

Оғиз бўшлиғи микробиоценози ўзгаришлари
Микробиологик таҳлил назорат гуруҳида протез ўрнатилгандан сўнг протез тўшағи шиллиқ қаватининг патоген ва шартли-патоген микрофлора билан колонияланиши кучайганини кўрсатди. Escherichia coli, Staphylococcus aureus, Candida albicans ва бошқа турлар колониялари сони ортиб, бундай ноҳуш манзара камида бир ой давомида сақланиб қолди. 2-гуруҳда 30-кунга келиб микроблар контаминацияси маълум даражада камайиши қайд этилган бўлса-да, бу ўзгаришлар кам ва барқарор бўлмаган.

3-гуруҳд имудон сақловчи плёнка билан даволаш бошланганидан 10 кун ўтиб-оқ патоген ва шартли-патоген микрофлора колониялари умумий сони кескин камайди. Бир ойга келиб кўплаб турлар умуман аниқланмади ёки алоҳида ҳоллардагина учради. Микрофлора таркиби съёмали протезлардан фойдаланувчи клиник соғлом шахсларга хос кўринишга яқинлашди; бу иммунокорригент терапия шароитида микробиоценоз тикланаётганидан далолат беради.

Протез тўшағи шиллиқ қаватининг ҳолати
Клиник ва макрогистокимёвий текширувлар протез ўрнатилгандан сўнг барча беморларда базис остида хилт-хил майдонларда гиперемия ва шиш билан намоён бўладиган яллиғланиш ўзгаришлари ривожланишини кўрсатди. Дастлабки босқичда яллиғланиш зоналарининг умумий майдони барча гуруҳларда ўхшаш эди.

Назорат гуруҳида ушбу ўзгаришлар узоқ вақт давом этди: ҳатто биринчи ой охирида ҳам яллиғланган участкалар кенг сақланиб турди ва кўплаб беморлар кучли ёниш ва ноқулайликдан шикоят қилишда давом этдилар. 2-гуруҳда яллиғланиш кўринишлари тезроқ регрессия қилган бўлса-да, шикастланиш майдони ҳануз 3-гуруҳ кўрсаткичларидан юқори бўлиб қолди.

Энг мақбул динамик имудон сақловчи плёнка қабул қилган беморларда кузатилди. Биринчи ой охирига келиб яллиғланиш зоналарининг умумий майдони бошланғич кўрсаткичга нисбатан бир неча марта кичрайди ва бошқа гуруҳларга қараганда сезиларли даражада паст бўлди. Гиперемия ва шиш енгил ёки умуман йўқ, субъектив шикоятлар эса минимал эди. Бу шиллиқ қаватнинг протезга тезроқ ва енгилроқ мослашишини кўрсатади.

Чақиш тизими функционал ҳолати
Чақиш тизимининг функционал кўрсаткичлари клиник ва иммунологик натижалар билан яхши мувофиқ келди. Назорат гуруҳида чайнаш цикли узоқ сақланиб, бир дақиқадаги чайнаш ҳаракатлари сони камайган ва ютиш даври

узайгани аниқланди; бу ҳатто протездан бир ой фойдаланилгандан кейин ҳам функционал мослашиш тўлиқ эмаслигини англатади.

2-гуруҳда функционал кўрсаткичларда ўртача яхшиланиш қайд этилган бўлса-да, улар оптимал қийматларга етмади. 3-гуруҳда эса 10-кунга келиб-оқ чайнаш цикли давомийлиги сезиларли даражада қисқарди ва кузатиш даври мобайнида нормаллашишда давом этди. Бир дақиқадаги чайнаш ҳаракатлари сони физиологик меъёрларга яқинлашди, ютиш даври эса қисқариб, барқарорлашди. Ушбу гуруҳ беморлари янги протезлари билан чаққон ва самарали ҳолда қаттиқ овқатни чайнашга нисбатан тезроқ эришдилар.

Хулосалар

Ушбу мақолада келтирилган клиник ва лаборатория маълумотлар қуйидаги хулосаларни чиқариш имконини беради:

1. Съёмали пластинкали протезлар билан протезлаш амалга оширилган беморларда маҳаллий гуморал ва ҳужайравий иммунитетнинг пасайиши, патоген ва шартли-патоген микрофлоранинг активлашуви ҳамда протез тўшағи шиллиқ қаватида яллиғланиш ўзгаришлари тез-тез учрайди; бу протезга мослашиш даврини мураккаблаштиради ва узайтиради.

2. Трофик ва яра битказувчи компонентларга эга анъанавий биоэрийдиган плёнкалар клиник ва лаборатория кўрсаткичларини фақат қисман ва барқарор бўлмаган тарзда яхшилайди, оғиз бўшлиғи микробиоценози ва иммун ҳимоясини барқарор нормаллаштиришни таъминламайди.

3. имудон сақловчи янги биологик фаол плёнка яққол иммунокорригент таъсирга эга бўлиб, сўлакдаги sIgA, IgA ва IgG даражаларининг сезиларли ва барқарор ошишига, лизозим фаолияти нормаллашувига ҳамда нейтрофиллар фагоцитар функциясининг кучайишига олиб келади.

4. имудон сақловчи плёнка қўлланилган ҳолларда протез тўшағи шиллиқ қавати патоген ва шартли-патоген микрофлора билан колонияланиши кескин камаяди, микробиоценоз эса клиник жиҳатдан соғлом съёмали протез ташувчиларига хос ҳолатга қайтиб боради.

5. Биологик фаол плёнка фонида базис остидаги яллиғланиш ўчоқларининг майдони ва оғирлиги тезроқ камаяди, субъектив шикоятлар эртароқ йўқолади ва чақиш тизими функционал кўрсаткичлари анъанавий даволашга нисбатан мақбулроқ қийматларга эришади.

6. имудон сақловчи плёнкани протез реабилитацияси комплексидан ўринли ўрин эгаллашини тавсия этиш мумкин; у тўлиқ ва қисман аздентияга учраган, съёмали пластинкали протезлардан фойдаланувчи беморларда даволаш натижаларини

яхшилайди ва ҳаёт сифатини оширади.

Адабиётлар

1. Малышев М.Е., Иорданишвили А.К., Мушегян П.А., Хабирова Т.Г. Состояние секреторного иммунитета полости рта у больных с *Candida*-ассоциированным протезным стоматитом // *Медицинская иммунология (Meditsinskaya Immunologiya).* 2021. Т. 23, № 3. С. 577–584.

2. Le Bars P., Kouadio A.A., Bandiaky O.N., Le Guéhennec L., de La Cochetière M.

Host's Immunity and Candida Species Associated with Denture Stomatitis: A Narrative Review // *Microorganisms.* 2022;10(7):1437. doi:10.3390/microorganisms10071437. (Обзор врождённого и адаптивного иммунитета при протезном стоматите, роль *Candida* и дисбиоза). MDPI

3. Хабилов Н. Л. и др. госпитал ортопедик стоматология кафедраси йил давомида нашр этилган тезислар хисоботи. – Conferences, 2023. 1. Sharipov S. S., Mirxoshimova M. F., Ermatova F. R. " INTEGRATIV STOMATOLOGIK TA'LIM"(IST): MUSTAQIL VA DUAL TA'LIMNI BIRLASHTIRUVCHI YONDASHUV //Конференции. – 2025. – Т. 1. – №. – С. 376-379.

4. Нормуродова, Р. З., Дадабаева, М. У., Мирхошимова, М. Ф., Бабаханов, Р. Г., & Рахманова, М. Д. (2021). Обоснование стоматологического статуса у больных, страдающих сахарным диабетом в условиях стационара. *Современная наука: проблемы, идеи, тенденции.—2021*, 358-366.

5. Xabilov, N. L. "ЧАККА-ПАСТКИ ЖАҒ БЎҒИМИ КАСАЛЛИКЛИГИ БИЛАН ОҒРИГАН БЕМОРЛАРНИ ДАВОЛАШ КЎРСАТГИЧЛАРИ." Journal of new century innovations 18.2 (2022): 148-168.

6. Нормуродова, Р. З., Дадабаева, М. У., Мирхошимова, М. Ф., Халиметов, Ж. З., & Толмасов, С. Д. (2021). ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ БОЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПАРОДОНТА ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ 2 ТИПА. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ, 271-281.

7. Dadabayeva, M. U., Rikhsieva, D. U., Mirkhoshimova, M. F., & Asemova, S. A. (2020). Changes in the oral cavity in patients with chronic kidney disease. *Current approaches and research of the XXI century–2020. Editura "Liceul*, 68-71..

8. Дадабаева, М. У., Зиядуллаева, И. С., Мирхошимова, М. Ф., & Абдуллаев, С. С. (2020). Оролбўйида жойлашган ҳудудлардаги болалар ва катталарнинг стоматологик маданиятини ошириш. *Stomatologiya*, (1), 15-19.

9. Дадабаева, М., Зиядуллаева, Н., Мирхошимова, М., & Абдуллаев, С. (2020). ДЕТИ В ПРИАРАЛЬЕ И ПОВЫШЕНИЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВЗРОСЛЫХ. *Стоматология*, *1*(1 (78)), 15-19.
10.Safarov, M. T., Dadabaeva, M. U., Asemova, S. A., Mirhoshimova, M. F., & Rikhsiyeva, D. U. (2020). MODERN ASPECTS OF MATHEMATIC MODELING IN DENTAL IMPLANTATION. In *НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ* (pp. 354-359).
11.Xabilov, N. L., Xabilov, B. N., Sharipov, S. S., Muxiddinova, F. G., Mirxoshimova, M. F., & Nabiyev, K. A. (2024). STOMATOLOGIYADA O ‘SIMLIKKA ASOSLANGAN KOMPLEKS VOSITALARNI ISHLAB CHIQISH. *Journal of new century innovations*, *66*(1), 203-209.
12.Хабилов, Н. Л., Хабилов, Б. Н., Шарипов, С. С., Мирхошимова, М. Ф., & Набиев, К. А. (2024).
13.Хабилов, Н. Л., Хабилов, Б. Н., Шарипов, С. С., Мирхошимова, М. Ф., Набиев, К. А., & Рашидов, Р. А. (2024). БИОПЛЁНКАЛАР ЁРДАМИДА ЯРАЛАРНИНГ ТУЗАЛИШИ. *Journal of new century innovations*, *66*(1), 195-202.
14.Xabilov, N. L., Muxitdinnova, F. G., Mirxoshimova, M. F., Nabiyev, K. A., Salamova Sh, S., Sharipov, S. S., & Sultanova, N. (2024, November). TO ‘LIQ TISHSIZLIKDA CAD/CAM TEXNOLOGIYALARINING ROLI: ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA IMKONIYATLAR. In *Конференции* (pp. 254-257).

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ XXI ВЕКА: ОТ КАТЕГОРИАЛЬНОЙ ДИХОТОМИИ К КОГНИТИВНО-ПРАГМАТИЧЕСКОМУ КОНТИНУУМУ

Научный приподователь**: Джураева Фарахбону Исматуллаевна**
Ассистент кафедры русского языка и литературы
Самаркандского государственного педагогического института
Авторы: Холмуротова Рухшона
Рахматова Фарангиз
Студенты факультета педагогики, направления начального образования

Аннотация: Статья посвящена современному состоянию категории прилагательного в русском языке с позиций когнитивной лингвистики, функциональной грамматики и корпусных исследований. Автор показывает, что традиционная дихотомия «качественные – относительные – притяжательные» прилагательные в XXI веке существенно размывается: относительные прилагательные всё чаще приобретают градуируемость и оценочность, краткие формы расширяют сферу употребления, а в цифровом дискурсе возникает новый тип субстантивированных и номинативно-оценочных прилагательных. Особое внимание уделяется процессам адъективизации дискурса, «качественной экспансии», аналитической предикации с полной формой прилагательного и взрывному росту неологизмов адъективного типа. Прилагательное рассматривается не только как морфолого-синтаксический класс, но и как ключевая когнитивно-прагматическая подсистема, обеспечивающая субъективацию, аксиологизацию и оперативную концептуализацию новых сегментов социального и цифрового опыта. На основе данных корпусов и экспериментальных исследований делается вывод о том, что категория прилагательного в современном русском языке находится в стадии активной трансформации и выступает одним из главных индикаторов общей языковой эволюции.

Ключевые слова: прилагательное, адъективность, качественная экспансия, градуируемость, предикация, краткая форма прилагательного, субстантивация прилагательных, цифровой дискурс, когнитивная семантика, корпусная лингвистика, русский язык XXI века, неологизация, категориальный континуум

Прилагательное как грамматическая категория представляет собой одну из

наиболее сложных и многогранных частей речи, обладающую высокой степенью семантико-синтаксической гибкости и выполняющую в языке одновременно номинативную, квалификативную и дискурсивно-прагматическую функции. В современной лингвистике прилагательное перестаёт рассматриваться исключительно как «признак предмета» и всё чаще интерпретируется как оператор категоризации и релятивизации признакового пространства, что позволяет говорить о нём как о центральном элементе когнитивно-семантической организации языка. С точки зрения онтологии признака прилагательное фиксирует не абсолютные свойства объектов, а реляционные, контекстно-зависимые характеристики, которые возникают на пересечении перцептивного опыта, культурных стереотипов и логико-грамматических механизмов. Уже в работах О. Есперсена, Р. Якобсона и особенно в когнитивной семантике Дж. Лакоффа подчёркивается, что большинство адъективных значений прототипически организовано вокруг радиальных категорий с центральными и периферийными экземплярами, а не вокруг аристотелевских чётких дефиниций. Современные корпусные исследования (например, на материале Russian National Corpus и параллельных корпусов) подтверждают, что даже такие, казалось бы, «объективные» прилагательные, как высокий, длинный, тяжёлый, демонстрируют значительную вариативность употребления, зависящую от класса существительного, дискурсивного жанра и прагматической установки говорящего.

Одним из ключевых открытий последних двух десятилетий стало понимание того, что адъективность в русском языке организована не как жёсткая категориальная оппозиция «прилагательное не прилагательное», а как многомерный континуум с несколькими независимыми параметрами:

1. морфологическая маркированность (наличие окончаний рода, числа, падежа);
2. способность к предикации (краткая форма);
3. градуируемость и скалярность;
4. способность к субстантивации и адвербиализации;
5. реляционная vs качественная интерпретация в контексте;
6. прототипичность vs периферийность в сознании носителей.

Особый интерес представляет проблема границ адъективности. В русском языке, как и в других славянских, наблюдается постоянное движение лексем между категориями: субстантивация прилагательных (больной, военный, столовая), адъективация причастий (интересующийся, ведущий), переход качественных

наречий в предикативные прилагательные (можно, надо, жалко) и, наоборот, адвербиализация прилагательных в составе аналитических конструкций. Этот феномен свидетельствует о том, что адъективность не жёсткая таксономическая категория, а континуум, в котором центральное положение занимают прототипические качественно-оценочные прилагательные, а периферию относительные, притяжательные, указательные и кванторные единицы, часто сохраняющие черты исходных словообразовательных моделей.

С синтаксической точки зрения прилагательное в русском языке обнаруживает уникальную способность занимать практически все позиции атрибутивного синтаксиса: препозитивную полную форму, постпозитивную краткую, предикативную позицию с нулевой и явной связкой, а также позицию в составе сравнительных и элативных конструкций. Исследования последних десятилетий (в рамках Московской семантической школы и функционально-коммуникативного направления) показали, что выбор формы прилагательного детерминирован не только грамматической нормой, но и иерархией информационной структуры предложения: полная форма тяготеет к тематической, референциально-закреплённой функции, тогда как краткая к рематической, собственно предикативной.

Не менее важным является градуальное измерение адъективной семантики. Русский язык обладает развитой системой морфолого-синтаксических средств выражения степени качества: суффиксально-префиксальные дериваты (беленький, пребелый), аналитические конструкции с усилителями (очень большой, настолько усталый), сравнительные и превосходные степени, а также лексико-грамматические классы скалярных и не-скалярных прилагательных. Корпусный анализ показывает, что градуируемость коррелирует не только с семантикой, но и с частеречной принадлежностью: относительные прилагательные в современном русском всё чаще допускают градуирование в разговорной и публицистической речи (более деревянный дом, самый золотой человек), что свидетельствует о процессе семантического сдвига и расширении зоны качественности. В типологическом аспекте русский язык занимает промежуточное положение между языками с доминированием относительных прилагательных (например, французский) и языками, где преобладают качественные (английский, китайский). Это создаёт особую напряжённость в системе: с одной стороны, огромный пласт относительных прилагательных отыменного происхождения, с другой — мощная тенденция к их качественной интерпретации в речи. Подобная двойственность делает русский особенно

удобным объектом для изучения механизмов категоризации и рекатегоризации признаков.

Таким образом, прилагательное в русском языке предстаёт не просто как морфологический класс, но как сложная когнитивно-грамматическая подсистема, обеспечивающая гибкую концептуализацию мира признаков, постоянное перераспределение семантических ролей между частями речи и тонкую настройку коммуникативных интенций говорящего. Дальнейшее изучение адъективной категории требует интеграции методов корпусной лингвистики, экспериментальной психолингвистики и нейрокогнитивных исследований, что позволит выйти за рамки традиционного описания и приблизиться к пониманию глубинных механизмов языкового моделирования признакового пространства реальности.

Использованная литература

1. Апресян Ю. Д. Избранные труды. Т. II: Интегральное описание языка и системная лексикография. М.: Языки русской культуры, 1995.
2. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М.: Русские словари, 1996.
3. Гак В. Г. Русский язык в сопоставлении с французским. — М.: ЛЕНАНД, 2016.
4. Падучева Е. В. Высказывание и его соотнесённость с действительностью. М.: Наука, 2004.
5. Рахилина Е. В. Когнитивная семантика: история, персоналии, идеи, результаты // Семиотика и информатика. Вып. 36. М., 1998. С. 274–323.
6. Резниченко Т. И. Качественная экспансия относительных прилагательных в современном русском языке // Вопросы языкознания. 2018. № 5. С. 78–101.
7. Кронгауз М. А. Приставки и глаголы в русском языке: семантическая грамматика. М.: Языки русской культуры, 1998.
8. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. М.: Языки славянской культуры, 2004.
9. Russian National Corpus (РНК) [Электронный ресурс]. URL: https://ruscorpora.ru (дата обращения: 03.12.2025).

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ ЯЗЫКА: ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ, КОГНИТИВНЫЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ

Научный приподователь:
Джураева Фарахбону Исматуллаевна
Ассистент кафедры русского языка и литературы
Самаркандского государственного педагогического института
Авторы: Саматова Мафтуна
Сатторова Гулзима
Студенты факультета педагогики, направления начального образования

Аннотация: В статье рассматривается существительное как фундаментальная лексико-грамматическая категория естественного языка. На основе онтологического, когнитивно-семантического и функционально-типологического подходов анализируется роль существительного в концептуализации мира, его прототипическая связь с категорией субстанциональности и «образа-схемы вещи». Особое внимание уделяется когнитивной базовости существительного как якоря стабильности в ментальной репрезентации, его полифункциональности в синтаксисе, процессам субстантивации и типологическому варьированию категории в языках мира. Показано, что существительное выступает не только центральной частью речи, но и универсальным когнитивно-лингвистическим механизмом овеществления опыта.

Ключевые слова: существительное, субстанциональность, когнитивная грамматика, онтология языка, концептуализация, номинализация, типология частей речи, образ-схема вещи, категория вещи, субстантивация

Существительное занимает особое положение в системе частей речи, выступая первичным средством концептуализации и вербализации сущностей окружающего мира. Будучи наиболее древней и универсальной именной категорией, оно отражает фундаментальную потребность человеческого сознания в выделении дискретных объектов и их классификации. В отличие от глагола, фиксирующего динамику процессов, и прилагательного, выражающего качественную характеристику, существительное закрепляет статичную онтологическую данность, служа когнитивным якорем для построения

пропозициональных структур. С онтологической точки зрения существительное представляет собой языковое воплощение категории субстанциональности. Ещё Аристотель в «Категориях» выделял субстанцию (οὐσία) как первичную сущность, противостоящую акциденциям. Современная лингвистическая философия (Дж. Лайонз, Ч. Филмор, Р. Лангакер) развивает эту идею, показывая, что прототипическое существительное профилирует вещь (thing) в когнитивной грамматике — траектор (trajector), обладающий пространственной локализацией и временной устойчивостью. Именно поэтому в большинстве языков существительные обладают морфологическими категориями числа, падежа и (в части языков) класса/рода, которые маркируют именно субстанциальные параметры: количественную определённость, реляционные связи и типологические характеристики.

Когнитивный статус существительного определяется его ролью в процессе концептуализации. Согласно исследованиям в области когнитивной семантики (Л. Талми, А. Вежбицкая, Е.С. Кубрякова), существительные являются основными носителями «образов-схем вещи» (thing-schema). Эксперименты по психолингвистическому праймингу (Swinney 1979, Tanenhaus et al. 1995) убедительно демонстрируют, что при восприятии существительных активируются прежде всего объектные репрезентации в долговременной памяти, тогда как глаголы активируют сценарные и реляционные структуры. Это подтверждает гипотезу о том, что существительное выступает когнитивным «якорем стабильности» в потоке сознания. С функциональной точки зрения существительное демонстрирует уникальную полифункциональность. Оно способно занимать практически любую синтаксическую позицию: субъект, прямой и косвенный объект, обстоятельство, предикатив, атрибут (в генитивной или притяжательной конструкции). Процессы субстантивации (конверсия, деривация, номинализация) позволяют превращать глагольные и адъективные значения в объектные, что свидетельствует о высокой онтологизирующей силе данной категории. Так, английское the walking of John, немецкое das Laufen, русское «бегство врага» или «красота спасёт мир» — все эти конструкции иллюстрируют способность языка «овеществлять» процессы и качества ради их включения в субстанциальные рамки пропозиции.

Особый интерес представляет типологическое варьирование категории существительного. В языках с классификаторами (китайский, языки Юго-Восточной Азии) субстанциальность маркируется не на самом существительном, а через выбор классификатора, что подчёркивает реляционный, а не абсолютный

характер категории вещи. В языках с богатой именной морфологией (русский, латинский, финский) падежная система создаёт сложную сеть пространственно-реляционных значений, где существительное выступает центром синтаксической конфигурации. Напротив, в аналитических языках (английский, новокитайский) субстанциальность достигается преимущественно порядком слов и предлогами, что свидетельствует о компенсаторных механизмах при редукции морфологии.

В диахроническом аспекте существительное демонстрирует наибольшую устойчивость среди частей речи. Праславянские и праиндоевропейские именные основы сохраняют высокую степень узнаваемости даже спустя тысячелетия (ср. рус. «мать», лат. mater, санскр. mātṛ́; рус. «дом», гот. timrjan «строить» ← dom-). В то же время именно существительные являются главным источником лексического обогащения языка за счёт метафоризации и метонимизации: от конкретных значений к абстрактным (голова → глава, руководитель), от частных к обобщённым (человек → человек как вид).

Таким образом, существительное предстаёт не просто как часть речи, но как фундаментальная когнитивно-лингвистическая категория, организующая опыт человечества вокруг концепта дискретной сущности. Его онтологическая первичность, когнитивная базовость и функциональная универсальность делают существительное незаменимым инструментом как повседневной коммуникации, так и философского и научного дискурса. Дальнейшее изучение этой категории в междисциплинарной перспективе — на стыке лингвистики, когнитивной науки, философии языка и нейролингвистики — продолжает открывать новые грани человеческого мышления и его языкового воплощения. Существительное является центральной лексико-грамматической категорией естественного языка, выполняющей онтологическую функцию первичного обозначения дискретных сущностей. Будучи когнитивным якорем стабильности и носителем «образа-схемы вещи», оно обеспечивает овеществление процессов и качеств, выступает организующим центром пропозиции и демонстрирует высшую степень синтаксической и деривационной полифункциональности. Типологическое и диахроническое разнообразие подтверждает универсальность и базовость этой категории для человеческого мышления и языковой картины мира.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аристотель. Категория // Аристотель. Сочинения: в 4 т. Т. 2. М.: Мысль, 1978. С. 51–90.
2. Вейбицкая А. Язык. Культура. Познань. М.: Русские словари, 1996. 416 с.
3. Кубрякова Е.С. Части речи с когнитивным зрением. М.: Ин-т языкознания РАН, 1997. 164 с.
4. Лангакер Р.В. Когнитивная грамматика. М.: ЛЕНАНД, 2017. 528 с. (пер. с англ. Cognitive Grammar: A Basic Introduction, 2008).
5. Лионц Дж. Лингвистическая семантика: Введение. М.: Языки славянской культуры, 2003. 400 с.
6. Талми Л. К семантике межъязыковых сравнений // Вопросы языка. 2008. № С. 3–26.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

УДАРЕНИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ФОНОЛОГИЧЕСКИЙ, МОРФОНОЛОГИЧЕСКИЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ

Научный приподователь:
Джураева Фарахбону Исматуллаевна
Ассистент кафедры русского языка и литературы Самаркандского государственного педагогического института
Авторы: Олимжонова Дурдона
Халикулова Сабрина
Студенты факультета педагогики, направления начального образования

Аннотация: Настоящая статья посвящена комплексному анализу ударения в современном русском литературном языке с позиций фонологии, морфонологии и функциональной лингвистики. Рассматриваются акустические и перцептивные корреляты русского ударения, его свободный и подвижный характер, основные акцентные парадигмы по классификации А.А. Зализняка, исторические причины парадигматической подвижности, тесная связь ударения с системой вокалической редукции, а также выполнение ударением кульминативной, делимитативной и дистинктивной функций. Особое внимание уделено дискуссии о статусе ударения как супрасегментной фонемы и современным корпусным и экспериментально-фонетическим данным, отражающим динамику акцентной нормы. Делается вывод об уникальности русской акцентной системы и её ключевой роли в ритмико-интонационной организации языка.

Ключевые слова: русское ударение, свободное ударение, подвижность ударения, акцентные парадигмы, вокалическая редукция, дистинктивная функция, супрасегментная фонема, морфонология, акцентология, просодия русского языка

Ударение в русском языке представляет собой одну из наиболее сложных и одновременно наиболее характерных черт его фонологической системы. В отличие от многих индоевропейских языков с фиксированным (например, польский парокситоническое, французский окситоническое) или тональным ударением, русское ударение является свободным (подвижным) и разноместным, что делает его важнейшим фонологическим признаком, способным различать как лексические, так и грамматические значения.

С точки зрения современной фонологии (в рамках московской фонологической

школы и её последователей — Р.И. Аванесов, В.Н. Сидоров, М.В. Панов, Л.Л. Касаткин, а также генеративного подхода — В.Б. Касевич, Л.В. Бондарко) русское ударение считается экспираторным (силовым), но при этом обладает значительной просодической составляющей. Экспериментальные исследования (Е.А. Брызгунова, Л.В. Бондарко, Л.А. Вербицкая, Н.Д. Светозарова) показывают, что акустическими коррелятами ударности в русском языке выступают не только интенсивность, но и длительность гласного, фундаментальная частота (F0) и спектральные характеристики. При этом редукция безударных гласных (особенно ярко выраженная в позиции перед ударным слогом и в абсолютном начале слова) создаёт сильную асимметрию между ударными и безударными вокализмами, что позволяет говорить о ярко выраженной кульминативной функции ударения. Ключевая особенность русского ударения его подвижность в пределах парадигмы одного и того же слова. Это явление получило название морфологически обусловленной подвижности ударения и является центральным объектом исследований в области русской акцентологии с конца XIX века (работы В.К. Поржезинского, Н.В. Крушевского, продолженные Ф.Ф. Фортунатовым, А.А. Шахматовым и особенно подробно в фундаментальной монографии Р.Ф. Брандта 1880 г., а в XX веке в «Русской грамматике» 1980 г. и в акцентологических словарях А.А. Зализняка, В.Л. Воронцовой, Н.А. Еськовой).

Подвижность ударения реализуется в нескольких основных акцентных парадигмах (по классификации А.А. Зализняка):

- а-парадигма (ударение фиксировано на основе): рука́ - ру́ки - ру́ку -руко́й и т.д.;
- б-парадигма (фиксировано на флексии): вода́ -во́ду - во́де - водо́й;
- в-парадигма (подвижное: на основе в единственном числе, на флексии во множественном): голова́ - го́лову - голове́, но го́ловы – голо́в- голова́м.

Кроме того, выделяются многочисленные подтипы с парадигматическими сдвигами в определённых формах (например, отступающее ударение в род. мн. у существительных типа сестра́ - сестёр, окно́ - о́кон).

С морфонологической точки зрения подвижность ударения в русском языке часто связана с историческими процессами: праславянская интонационная система (акут, циркумфлекс, неоакут) трансформировалась в позиционную систему ударения, при которой место ударения стало зависеть от морфологической структуры слова и от наличия редуцированных гласных в древнерусском. Именно этим объясняется сохранение архаичных акцентных кривых в таких словах, как моло́ться - мелю́, умере́ть - у́мер, брать - бе́рет (сдвиг

по аналогии с формами типа beretъ < berętь).

Особый интерес представляет взаимодействие ударения с редукцией гласных. В русском языке существует семь фонем гласных в ударной позиции (/i, e, a, o, u, ɨ, ə/) и лишь три-четыре в безударной (в зависимости от позиции и диалектных особенностей). Редукция первого предударного слога качественно и количественно сильнее, чем последующих, что создаёт эффект «акцентного пика» и усиливает перцептивную выделенность ударного слога. Именно поэтому ошибки в постановке ударения (типа до́говор вместо догово́р, зво́нит вместо звони́т) воспринимаются носителями как грубые и сразу указывают на иноязычное происхождение говорящего.

С функциональной точки зрения ударение в русском языке выполняет три основные функции:

1. Кульминативную (выделяет один слог как вершину просодического слова);
2. Делимитативную (сигнализирует границы слова в потоке речи благодаря редукции);
3. Дистинктивную (различает омонимы и омоформы: за́мок - замо́к, му́ка - мука́, атла́с - а́тлас, до́ма (сущ.) -дома́ (нареч.), о́рган - орга́н и сотни других пар).

Именно дистинктивная функция делает ударение в русском языке фонологически релевантным признаком, то есть фонемой надсегментного уровня (супрасегментной фонемой). Эта идея, впервые последовательно сформулированная Л.В. Щербой и развитая в работах М.В. Панова и В.А. Редозубова, остаётся одной из наиболее дискуссионных в современной русской фонологии. Противоположная точка зрения (например, в некоторых генеративных моделях) рассматривает ударение как морфологический, а не фонологический признак, подчёркивая его предсказуемость в рамках определённых акцентных парадигм.

В последние десятилетия значительный вклад в изучение русского ударения внесли корпусные и экспериментально-фонетические исследования. Корпусная акцентология (работы И.М. Ицковича, С.А. Крылова, проекты «Русское ударение» под руководством В.В. Лопатина) позволила выявить статистические закономерности распределения акцентных типов и тенденции современной нормы (например, постепенное вытеснение вариантов типа профе́ссор → про́фессор, ту́фля → туфля́ и др.). Психолингвистические эксперименты (Н.Д. Светозарова, О.В. Фёдорова) показали, что носители языка хранят в лексиконе не абстрактные акцентные парадигмы, а конкретные ударные контуры каждого слова, что объясняет высокую вариативность и медленное выравнивание норм.

Таким образом, русское ударение представляет собой уникальное явление, сочетающее в себе черты свободного, подвижного и фонологически значимого просодического признака. Его изучение остаётся одной из центральных задач русской фонологии и акцентологии, поскольку именно ударение во многом определяет ритмико-мелодический облик языка и служит важнейшим маркером языковой и культурной идентичности носителя.

Литература

1. Аванесов Р.И. Фонетика современного русского литературного языка. М.: Изд-во МГУ, 1956.
2. Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. М.: Просвещение, 1977.
3. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. 5-е изд. М.: Русский язык, 1983.
4. Зализняк А.А. От праславянской акцентуации к русской. М.: Наука, 1985.
5. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. 6-е изд. М.: АСТ-ПРЕСС, 2010.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

ВЕЛИКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ» ДОРОГА, НЕСКОЛЬКО СТОЛЕТИЙ СЛУЖИВШАЯ НЕ ТОЛЬКО МЕСТОМ, ПО...

Научный приподователь:
Джураева Фарахбону Исматуллаевна
Ассистент кафедры русского языка и литературы Самаркандского государственного педагогического института
Авторы: Муртазокулова Маржона
Барноева Жасмина
Студенты факультета педагогики, направления начального образования

Аннотация: В статье Великий Шёлковый путь рассматривается не только как торговый маршрут, но и как крупная трансконтинентальная социально-экономическая, культурная и технологическая система, действовавшая со II по XVI века до н.э. Подробно анализируются история возникновения пути (включая археологические свидетельства до путешествия Чжан Цяня), экономические механизмы (обработка товаров и таможенные платежи), культурный и религиозный обмен (распространение буддизма, манихейства, несторианства и ислама), трансфер технологий (производство бумаги, шёлка, стекла), роль кочевых империй и причины его упадка в XIV–XVI веках. Также устанавливается историческая преемственность с современной инициативой «Один пояс, один путь». В статье, основанной на международных археологических открытиях последнего десятилетия, Великий Шёлковый путь оценивается как первый проект глобализации в истории человечества.

Ключевые слова: Великий Шёлковый путь, Чжан Цянь, торговля, глобализация, культурный обмен, трансфер технологий, кочевые империи, согдийцы, буддизм, производство бумаги, монгольский ямс, «Одно место — один путь», археология

«Великий Шелковый путь» – это не просто дорога и даже не сеть дорог, а сложнейшая трансконтинентальная социально-экономическая, культурная и технологическая система, функционировавшая с середины II века до н.э. по XV–XVI века н.э. и охватывавшая пространство от Восточного Китая до Средиземноморья, от сибирской тайги до Индийского океана. На протяжении почти двух тысячелетий она оставалась главным каналом глобального обмена

товарами, идеями, религиями, технологиями и даже патогенами, предвосхищая современную глобализацию в её наиболее ярких проявлениях.

Истоки Великого Шелкового пути традиционно связывают с миссией Чжан Цяня (138–126 гг. До н.э.), отправленного императором У-ди династии Хань в Западный край (Сиюй) для поиска союзников против сюнну. Вернувшись спустя тринадцать лет, Чжан Цянь привёз не только политическую информацию, но и первые достоверные сведения о Фергане, Согде, Бактрии и Парфии, а также о товарах, которые позже станут символами пути: нефрит, шелк, лошадей «небесного» происхождения. Именно тогда в Китае началось систематическое производство шелка на экспорт, а в Средней Азии и Иране – выращивание винограда, люцерны и других культур, заимствованных из Китая.

Однако археологические данные последних десятилетий (в особенности раскопки в могильнике Ноин-Ула в Монголии, в оазисе Ния на юге Такла-Макана и в Пальмире) показывают, что торговые контакты между Китаем и Средиземноморьем существовали уже в III–II вв. До н.э., то есть до официального «открытия» пути Чжан Цянем. Таким образом, Великий Шелковый путь возник не внезапно, а сформировался как результат постепенного сращивания локальных торговых сетей кочевников (особенно сюнну и юэчжей), иранских и тохарских оазисных государств и эллинистических царств.

Экономическая структура пути была поразительно сложной. Шёлк, вывозимый из Китая, редко доходил до Рима в первозданном: на каждом крупном этапе (Чанъань – Дуньхуан – Кашгар – Самарканд – Мерв – Нишапур – Багдад – Антиохия – Тир) он переупаковывался, облагался пошлинами и часто перекраивался в новые ткани. Римские авторы (Плиний Старший, «Естественная история», XXXIV) жаловались, что за один фунт шёлка Рим платил 100 млн сестерциев в год – сумма, сопоставимая с годовыми расходами целой провинции. В обмен Китай получал не только золото и стекло, но и кораллы из Средиземного моря, шерсть из Парфии, ладан из Южной Аравии, слоновую кость и черепаховый панцирь из Индии.

Культурное измерение пути не менее важно. Именно по Шелковому пути буддизм проник в Китай (первые переводы сутр на китайский начались уже в 148 г. Н.э.), манихейство – в Уйгурию, несторианское христианство – в Тангутское государство Си Ся, а позже ислам – в Восточный Туркестан. Согдийские купцы, владевшие десятком языков и использовавшие собственную письменность, выступали главными посредниками этого обмена. Их колонии обнаружены в

Чанъани, Дуньхуане, Самарканде, Панчикакенте и даже в Крыму (Судак). Согдийский язык на несколько веков стал lingua franca Центральной Азии, подобно тому, как позже эту роль сыграет тюркский.

Технологический трансфер был не менее впечатляющим. Из Китая на Запад ушли секреты производства бумаги (первые арабские бумажные мастерские в Самарканде – VIII в.), шёлка, фарфора и пороха. В обратном направлении двигались технологии стеклоделия (сирийского типа, виноделия, металлургии железа и серебра. Особенно показателен пример селекции лошадей: знаменитые «небесные кони» Ферганы, выведенные, по легенде, от скрещивания местных пород с привезёнными из Китая жеребцами, стали основой тяжёлой кавалерии Парфии и Сасанидского Ирана.

Важно подчеркнуть роль кочевых империй в поддержании пути. Без политической стабильности, обеспечиваемой сначала сюнну, затем тюрками, уйгурами и монголами, торговля на дальние расстояния была бы невозможна. Монгольская империя XIII–XIV вв. Стала апогеем этой системы: ярлыки, выдаваемые ханами купцам, пауза (охрана караванов), единая валюта (серебряные слитки) и ямская служба сократили время доставки товаров в разы. Марко Поло, армянский царь Хетум I и раббан Саума прошли путь от Средиземного моря до Каракорума и Ханбалыка за считанные месяцы – скорость, недостижимая ни до, ни долгое время после монголов.

Упадок Великого Шелкового пути начался не с открытием морских путей Васко да Гамой (1498), как часто утверждают, а гораздо раньше – с распада Монгольской империи (после 1368 г.), чумы XIV века и подъёма османской блокады традиционных маршрутов через Анатолию и Египет. К XVI веку основные объёмы шёлка, специй и фарфора уже шли морем под португальским, затем голландским и английским флагом. Сухопутный путь не исчез полностью – он продолжал функционировать в виде региональных сегментов (например, чайный путь из Фуцзяни через Кяхту в Россию в XVIII–XIX вв.), но утратил глобальное значение.

Сегодня Великий Шелковый путь переживает второе рождение – уже в виде китайской инициативы «Один пояс – один путь» (Belt and Road Initiative), которая сознательно апеллирует к исторической памяти. Археологические исследования последних лет (особенно совместные китайско-узбекско-французские раскопки в Самарканде и китайско-казахстанские в районе Алматы) открывают всё новые страницы этой истории, подтверждая, что Великий Шелковый путь был не просто торговой трассой, а первой в истории

человечества глобальной системой, в которой экономика, культура, религия и политика были неразрывно переплетены. Он показал, что мир может быть связан не только войной и завоеваниями, но и взаимовыгодным обменом – урок, актуальность которого в XXI веке трудно переоценить.

Список использованной литературы

1. Кристиан Д. Шёлковые пути или степные пути? Шёлковые пути в мировой истории // Журнал всемирной истории. 2000. Т. 11. № 1. С. 1–26.
2. Франкопан П. Шёлковые пути: новая история мира. Лондон: Bloomsbury, 2015.
3. Хансен В. Шелковый путь: новая история с документами. Oxford University Press, 2016.
4. Резахани К. Переориентация Сасанидов: Восточный Иран в поздней античности. Edinburgh University Press, 2017.
5. Уитфилд С. Жизнь вдоль Шелкового пути. 2-е изд. University of California Press, 2015.
6. Шелковый путь под звездами: новые археологические открытия (материалы китайско-узбекско-французского проекта). Пекин-Ташкент, 2018–2024.
7. Де ла Виссер Э. Согдийские купцы: история, археология, язык. Ташкент: Science and Technology, 2020 (перевод на узбекский язык)
8. Кузьмина Е.Е. Предыстория Великого Шёлкового пути: Индоиранские народы и их контакты с Китаем // Вестник древней истории. 2019. № 3.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

ДУМ СУЯГИ ШИКАСТЛАНИШЛАРИНИНГ ЁШГА ДОИР МОРФОМЕТРИК КЎРСАТКИЧЛАРИ

UDK: 616.72–002.775 : 613.293–053.9

Исламов Жалолиддин Мухаммад угли
Email: jaloliddinislamov05@gmail.com
Андижон давлат тиббиёт институти Узбекистон, Андижон, Отабеков 1
Тел: (0-374) 223+94-60. Email: info@adti

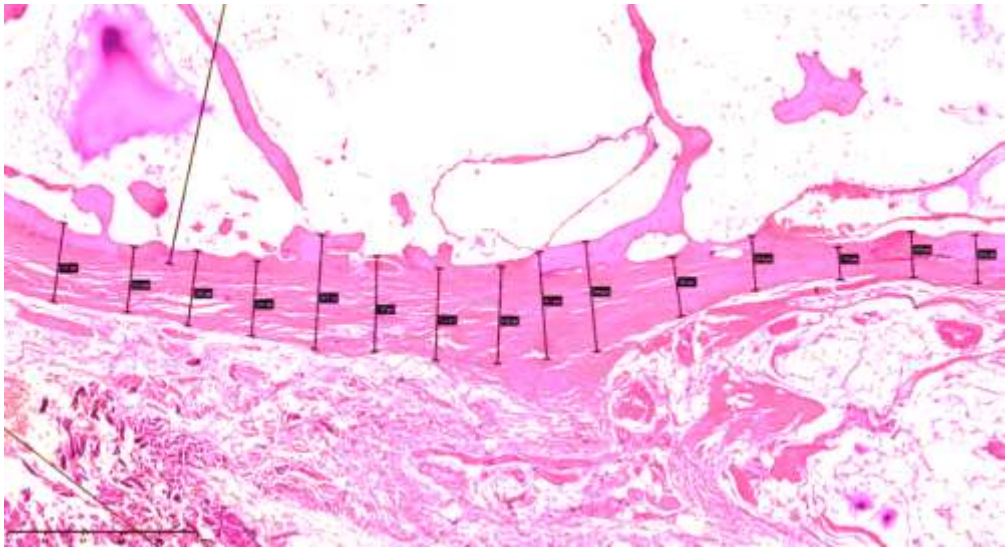
Аннотация. Дум суяги шикастланишларини морфометрик жихатдан рақамли кўринишдаги суяк тўқимасидаги ўзгаришларнинг ўзига хослигини асослаш учун замонавий конфокал мультиплексли морфометриядан фойдаланилди ва дум суяги шикастланишларини ёшга доир ўзгаришларини асослаш мақсадида олдиндан тайёрланган микронамуналар сканер қилиниб тегишли нуқталарда ўлчамлари олинди ва тахил қилинди. Тахлил натижалари бўйича, дум суягини шикастланиши оқибатида репаратив регенрациянинг энг юқори кўрсатичи 34-48 ёшда бўлиб, ёши катталарда ушбу кўсраткичлар суяк тўқимасида деструктив ва дегенратив ўзгаришлар натижасида остеопороз жараёни кучайишини тасдиқлади.

Калит сўзлар: дум суяги, остеопороз, конфокал морфометрия.

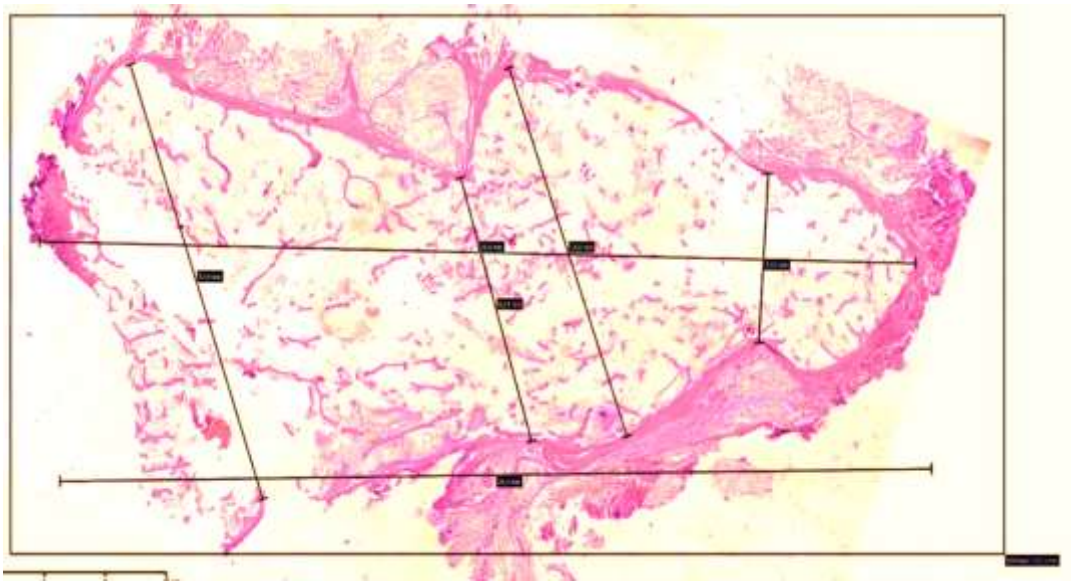
Муаммонинг долзарблиги. Дунё ахолиси орасида семириш кўрсаткичининг ўртача ёшга доир 1 ёшга нисбатан 1,57-3,85 кгга ошиши кузатилмокда. АҚШ ва Европа давлатлари ва Жанубий Америка халқи орасида ўртача 40 ёшдан кейинги даврда хар бир ёшга йил давомида ўртача 3,57 кг га семириш кўрсаткичи ошиб бормокда. Бу ўртача 40-59 ёшда тана вазнининг 35 кг ва ундан ошганлигини кўрсатади. Айнан ушбу кўрсаткич, АҚШ, Европа ва Жанубий Америка давлатларида ўртача жами 40 ёшдан ошган аёлларнинг 23% да аниқланган [1]. Натижада, умумртқа поғонасида остеохондроз, остеоартрит, остеопороз касалликларини ривожланиши юзага келиши ва оқибатда, кам харакат турмуш кечиришнинг ривожланишига олиб келади. Айнан, ўтроқ, холатда турмуш кечирувчи қатламларда дум суяги билан боғлиқ бўлган шикастланишлар жами шикастланишларнинг 3,47% ни ташкил этиб, дунё бўйича ўртача 25 млн 40-59 ёшли аёллар ушбу касаллик билан хасталанганлигини кўрсатади. Бу эса, ўз навбатида ушбу муаммонинг долзарблигини яна бир бор тасдиқлайди. Россия

федерацияси ва МДХ давлатларида ушбу кўрсаткич асосан 50-59 ёшлилар орасида кўп учраб, ўртача семириш кўрсаткичи йил хисобида 2,27-5,55 кгни ташкил этади. Ўзбекистон ахолисида 50-59 ёшли аёллар орасида семириш кўрсаткичининг асосий сабаларидан бири, эрта жинсий хаёт тарзидан воз кечиш ўртача 48-53 ёшда, жинсий хаёт тарзини суссайиши эндокрин тизимда ўзгаришларни юзага келиши ва остеопороз касаллигини диффуз кўринишда юзага келиши билан характерланди. Натижада мамлакатимиз ахолиси орасида, 48-59 ёшли аёллар ўртасида умумртқа поғонаси билан боғлиқ касалликларнинг учраш даражаси ўртача 42,85 ни ташкил этиб, шулардан 5,8% ни дум суяги билан боғлиқ касалликлар ташкил этади. Бу эса, тадқиқот ишини айни вақтда бошлашни тақозо этади.

Мухокама ва натижалар. Дум суяги умуртқа поғонаси давомининг охирги тугаллаган нуқтаси бўлиб, барча шикастланишларда ёшга доир турлича морфометрик кўрсатич-лар билан намоён бўлади. Аксарият травматик шикастланишлар ривож-ланишида тўқиманинг шикастланган соҳаларини морфометрик тек-ширириш мақсадида олдиндан тайёрланган микронаимуналар олинади ва 3-5мкм қалинликда кесилади. NanoZoomerда сканер қилиниб, олинган икки ўлчамли тасвир QuPath 0.4.0url. дастури орқали X,Y ўқларида ўзаро кесишувчи траектория текисликларида майдони ва хажми аниқланди. Эслатиб ўтамиз, ўртача ўлчамларни олиш учун хар бир материалдан 10 тадан кам бўлмаган микронамунлар сканер қилиниб олинган катталиклар кетма кетликда келтирилди ва ўртача арифметик катталиги олинди. Олинган натижаларни бошқа гуруҳилардаги ўзгаришлар билан таққосланиб, таҳлил қилинди.



51-расм. Дум суяги усти пардаси қалинлиги ўлчамлари келтирилган морфограмма тасвири. NanoZoomer сканер қилинган ва NDP.view 2 дастурида морфометрик ўлчамлари олинган. Бўёқ Г.Э. Ўлчами 10х10.



52-расм. Дум суяги умумий кўриниши. Суяк усти пардаси чегараси пардаси қалинлиги ўлчамлари келтирилган морфограмма тасвири. NanoZoomer сканер қилинган ва NDP.view 2 дастурида морфометрик ўлчамлари олинган. Бўёқ Г.Э. Ўлчами 4х10.

1-жадвал.

Дум суяги шикастланишларида ёшга доир суяк тўқимаси таркибий қисмларини морфометрик кўрсаткичлари

№	Беморлар ёши	Суяк тўсинлари қалинлиги (мкм)	Суяк тўсинларининг эгаллаган майдони 13000 мкм^2	дум суяги суяк усти пардасининг қалинлиги мкм	P<0,01
1	18-44 ёш	148,16±1,31*	733,12 ±16,1*	216,21±1,53*	0,01*
2	45-59 ёш	132,25±1,85*	601,81 ±19,02*	259,65±1,37*	0,01*
3	60-74 ёш	113,12±1,76**	402,06±11,02**	183,12±2,79**	0,005**

4	75-90 ёш	81,16±2,24*	212,15 ±9,52*	161,36±2,11*	0,01
5	90 ёш ва ундан юқори	30,01±1,79**	101,13 ±5,85**	63,01±1,16**	0,005

Дум суягини морфометрик жиҳатдан шикастланишларида асосий тамойилларни ўзига хослиги, хар қандай шикастланишдан кейинги даврда ёшга доир 18-44 ёшлиларда дум суяги ғовак моддасидаги тўсинларни қалинлиги 148,16±1,31мкмни ташкил этиб, 45-59ёшлиларда ушбу кўрсаткич 132,25±1,85мкмга тенглиги аниқланди (1-жадвалга қаранг).

Статистик фарқлилик жихатидан ушбу кўрсатичини ёшга доир жихатлари бўйича ўртача 11%га камайганлиги статистик аҳамиятлилик жиҳатдан 10% дан устунлиги жараёнга хос бўлган ишончлилик даражаси фарқлари мавжудлигини англатади.

60-74 ёшлиларда дум суяги ғовак моддасининг суяк тўсинларининг ўртача қалинлиги 113,12±1,76 мкмни ташкил этиб, 1-гурухга нисбатан 1,3 мартага камайганлиги, 2-гурухга нисбатан 1,17 мартага камайганлиги, дум суяги шикастланишидан кейинги даврда ёшга доир умумий 30% га суяк тўсинларининг камайиши аниқланиб, статистик ахамиятлилик жихатидан ишончли ҳисобланиб, юқорида келтирилган морфологик текшириш натижаларини ишончлилигини тасдиқлайди.

75-90 ёшлиларда дум суяги шикастланишида суяк тўсинларининг қалин-лиги, 81,16±2,24 мкмни ташкил этиб, 1-гурухга нисбатан 1,82мартага камайганлиги, 2-гурухга нисбатан 1,63мартага камайганлиги, 3-гурухга нисбатан 1,4 мартага камайганлиги аниқланади. Бу ўзгаришлар ёшга доир дум суягини гшикастланишида ғовак моддасини инволюцияга учраб атрофитк ўзгаришларга учраганлиги англатади. Морфологик текширишлар хам дум суяги шикастланишиларини шу зайлда остеопороз жараёни кучайганлигини англатади.

90 ёшлиларда дум суяги ғовак моддасини морфометрик жихатдан суяк устунларини қалинлиги 30,01±1,79 мкмни ташкил этиб, остеопорозга учрганлиги маълум бўлди. Таққослаганда, дум суяги шикастланишларидаги 1 – гурухга нисбатан 4,93 мартга камайганлиги, 2-гурухга нисбатан 4,4 баробарга камайганлиги, 3- гурухга нисбатан 3,77 маротабага камайганлиги, 2,7 мартагачам суяк устуни қалинлиги камайганлиги аниқланди. Бу морфометрик кўрсатичларнинг аосий жихатлдаридан бири ёшга доир камайиш тартибида

бориши шикастланган дум суягида кескин юз бергналиги ва бу орқали дум суягини 90 ёш ва ундан юқори контингентдаги беморларда инволютив атрофик кўрсатичларини юқори даражада ривожланганлигини англатади.

Дум суягининг ғовак моддасининг эгаллаган майдони морфологик текширишларда ёшга доир эгаллаган майдонини келтирилган бўлиб, ушбу маълумотлар тахлилини морфометрик текширишлар орқали қуйидаги кўрсаткичлар олинган.

Жумладан, 1- гурухда 18-44 ёшлиларда дум суяги тўсинларининг 13000 мкм^2 юзада суяк тўсинларини эгаллаган майдони 733,12 ±16,1 мкм^2 ни ташкил этган бўлиб, 2- гурухда яъни 45-59 ёшда бу кўрсатгич 601,81 ±19,02 мкм^2 ташкил этганлиги аниқланди. Бу кўрсатич хам 18-44 ва 45-59 ёшлилар орасида 1,3 мартага ўзгаришлар мавжудлгини тасдиқлайди.

2-жадвал.

Дум суяги шикастланишларида ёшга доир суяк тўқимаси таркибий қисмларини конфокал морфометрик кўрсаткичлари v=pi*r^3 мм^3

№	Беморлар ёши	Суяк тўсинлари хажмий майдони (30,06 мм^3)	Суяк тўсинларининг эгаллаган хажмий майдони 30,06 мм^3	дум суяги усти пардасининг хажмий қалинлиги 30,06 мм3	P<0,01
1	18-44 ёш	3,25±0,02*	394,02 ±4,17*	10,11±0,03*	0,01*
2	45-59 ёш	2,31±0,06*	217,96 ±6,93*	17,55±0,02*	0,01*
3	60-74 ёш	1,45±0,05**	64,99±1,34**	6,14±0,02**	0,005**
4	75-90 ёш	0,53±0,01*	9,56 ±0,86*	4,21±0,01*	0,01
5	90 ёш ва ундан юқори	0,27±0,01**	1,034 ±0,21**	0,25±0,001**	0,005

3-гурухда эса, 60-74 ёшлиларда дум суяги ғовак моддасидаги суяк тўсинларини эгаллаган майдони 402,06±11,02 мкм^2 эгаллаган бўлиб, 1-нчи гурухга нисбатан 1,82 мартага камайган бўлса, 2нчи гурухга нисбатан тўсинларни эгаллаган майдони 1,5 мартага камайганлиги аниқланади. Бу эса, юқорида келтирилган морфологик ўзгаришларни морфометрик жихатдан тасдиқлайди.

4- гурухда 75-90ёшлиларда дум суяги ғовак моддасида суяк тўсинларини

эгаллаган майдони 212,15 ±9,52 мкм2 ни ташкил этган бўлиб, 1 нчи гурухга нисбатан таққослаганда, 3,45 мартага камайган бўлиб, фарқлар кўрсатичи жуда юқор бўлиб, остеопороз ривожланганлигини тасдиқлайди. 2 нчи гурухга нисбатан эса, 2,83 мартга камайган бўлса, 3 нчи гурухга нисбатан 1,9 мартага камайганлиги аниқланади. Ушбу камайишлар даврий равишда ёшга доир ўзгаришларни тасдиқлаши билан кескин ўзгаришлар кўрсатичини 10-30% дан ошиб кетганлигини англатади.

5-гурухда 90 ёш ва ундан юқори бўлганларда суяк тўсинларининг эгаллаган майдони, 101,13 ±5,85 мкм^2 ни ташкил этган бўлиб, 1 нчи гурухга нисбатан 7,25 мартага, 2 нчи гурухга нисбатан 5,95 марта, 4 баробарга, 5 нчи гурухга нисбатан эса, 2 баробарга камайганлиги 90ёш ва ундан юқори бўлганларда дум суяги ғовак моддасида суяк тўсинларининг эгаллаган майдони ўртача 2-7,25 маротабагача камайганлиги, дум суяги шикастлани-шиидан кейинги даврда остеопорознинг критик даражасига етганлигини англатади.

Дум суяги конфокал морфометрик кўрсаткичлари бўйича дум суяги ғовак модда таркибидаги суяк тўсинларининг хажмий майдони 30,06 мм^3 да, 18-44 ёшлиларда 3,25±0,02мм^{3}ни ташкил этган бўлса, 2 нчи гурухдаги 45-59 ёшлиларда бу кўрсаткич 2,31±0,06мм^{3}ни ташкил этди. Статистик фарқларнинг ахамияти 1,4 мартга фарқ этиши, ишончлилилк ахамияти мавжудлигини англатиб, морфометрик ўзгаришларнинг ёшга доир жихатлари аниқланган-лиги тасдиқлайди.

3-нчи гурухда 60-74 ёшлиларда дум суяги шикастланишидан кейинги даврда ғовак модда таркибидаги суяк тўсинларини хажмий майдони 1,45±0,05мкм^3 ни ташкил этиб, ушбу кўрсаткич, 1 нчи гурухга нисбатан 2,24 марта камайган бўлса, 2 нчи гурухга нисбатан 1,6 мартага камайганлиги аниқланади. Эслатиб, ўтамиз морфологик текширишларда ёшга доир ўзгаришларнинг энг эътиборлиси, шикастланишдан кейинги дум суяги усти пардаси ва ғовак моддасси таркибидаги устунларни кескин кичрайиши суякда дегенератив ва дистрофик ўзгаришларга учраши, остеопороз ривожланган-лигини морфометрик текширишлар хам тасдиқлади. 4-нчи гурухда, 75-90 ёшда 0,53±0,01 мм3 ни ташкил этиб, тўсинларни хажмини кескин даврий равишда камайиб бораётганлиги ёшга доир жихатдан ўзгаришлар мавжуд-лигини исботлади.

Демак, 75-90ёшлиларнинг дум суяги 18-44 ёшлилар билан таққослаганда, ғовак модда таркибидаги суяк устунларининг хажмий майдони 6,13мартга камайганлиги аниқланди. Айнан, ушбу кўрсаткич 45-59 ёшлиларга нисбатан, 4,4 мартага камайганлиги кўрсатса, 60-74ёшлиларга нисбатан 2,7мартага

камайганлиги аниқланди. Бу кўрсатичларни даврий камайиши хам ёшга доир камайишини тасдиқлади.

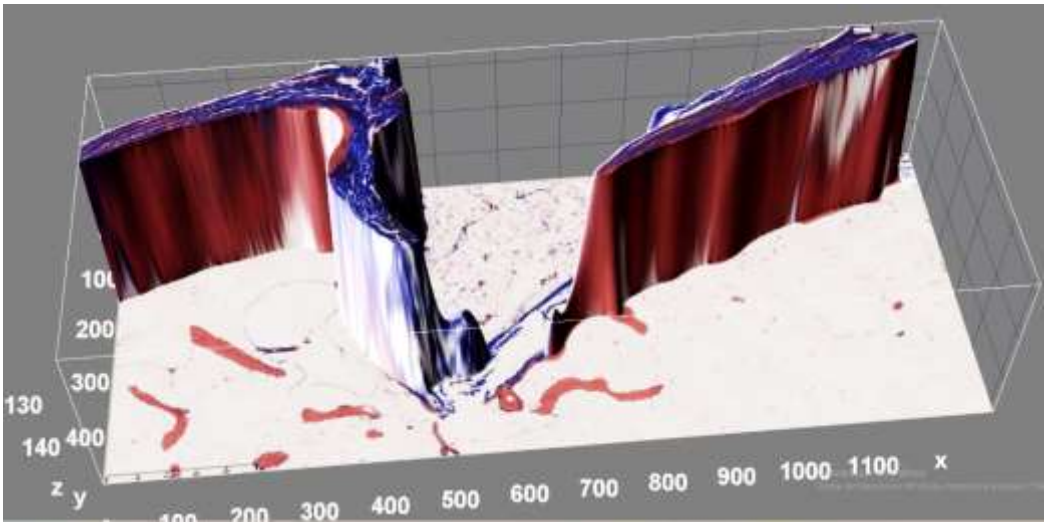
5-нчи гурухда ушбу кўрсаткич, 0,27±0,01 мм3 ни ташкил этиб, жами тўсинлар майдонни 1% ни ташкил этиб, юқорида келтирилган 1 нчи гурухга нисбатан 12 мартага, 2нчи гурухга нисбатан 8,5 марта, 3 нчи гурухда 5,4 мартага, 4 нчи гурухда эса, 2мартгачам камайганлиги дум суягини ёшга доир шикаст-ланишдан кейинги даврда критик даражада остеопорозга учрганлиги ни англатади.

Дум суягини конфокал морфометрик ўлчамларини амалга оширишда 3 ўлчамни шакллантирилган дастурий таъминот орқали юкланилган 2-ўлчамли микротасвирларни 3-ўлчамли кўринишда тасвирланган морфограммаси келтирилган бўлиб, асосий жихтлари бўйича дум суягини конфокал ўлчамлари орқали морфологик ўрганилган жихатларни тасдиқлаш ва рақамларда ифодалаш имконини беради.

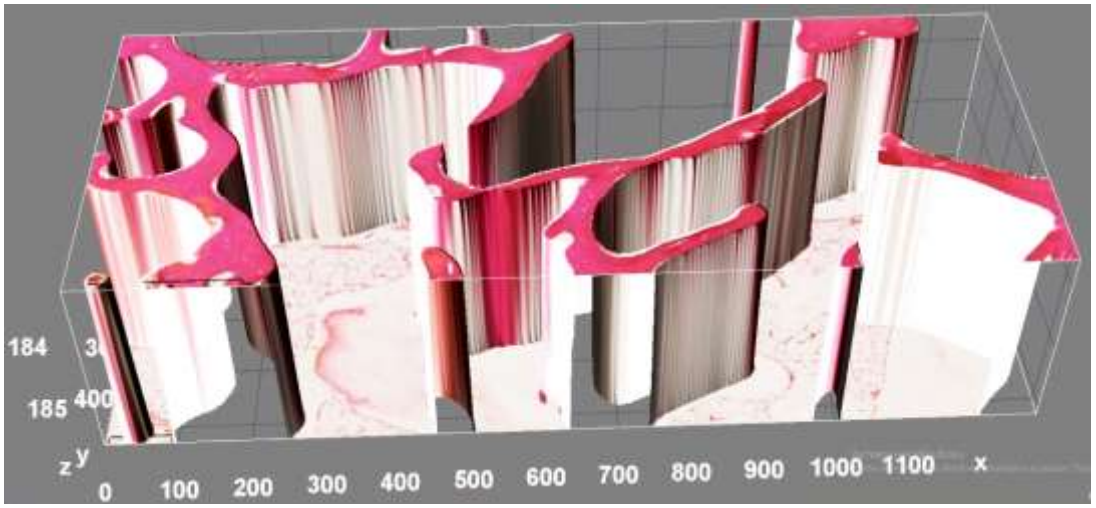
Кейинги кўрсаткичлар бўйича, дум суяги ғовак моддаси таркибидаги суяк тўсинларини бўшлиққа нисбатан хажмий майдони 18-44 ёшлиларда 394,02 ±4,17мм3 ни ташкил этганлиги аниқланди. 2 нчи гурухда, 45-59 ёшлиларда суяк тўсинларини бўшлиққа нисбатан хамжий майдони 217,96 ±6,93мм3 ни ташкил этиб, 1 нчи гурухга нисбатан 1,8 мартга камайганлиги аниқланади.

3 нчи гурухда 60-74 ёшлиларда суяк ғовак моддасига нисбатан суяк тўсинларининг эгаллаган хажмий майдони 13000 мкм3 дан 64,99±1,34 мм3 ни ташкил этиб, 4,9 % ни ташкил этиб, 1нчи гурухга нисбатан 2,24 баробарга камайганлиги, 2 нчи гурухга нисбатан 1,6 мартга камайганлиги аниқланди. Бу фарқлар бошқа қисмлар фарқи бўйича хам яқинлигини англатиб аксарият ўзгаришлар ёшга боғлиқ кайишини тасдиқлайди.

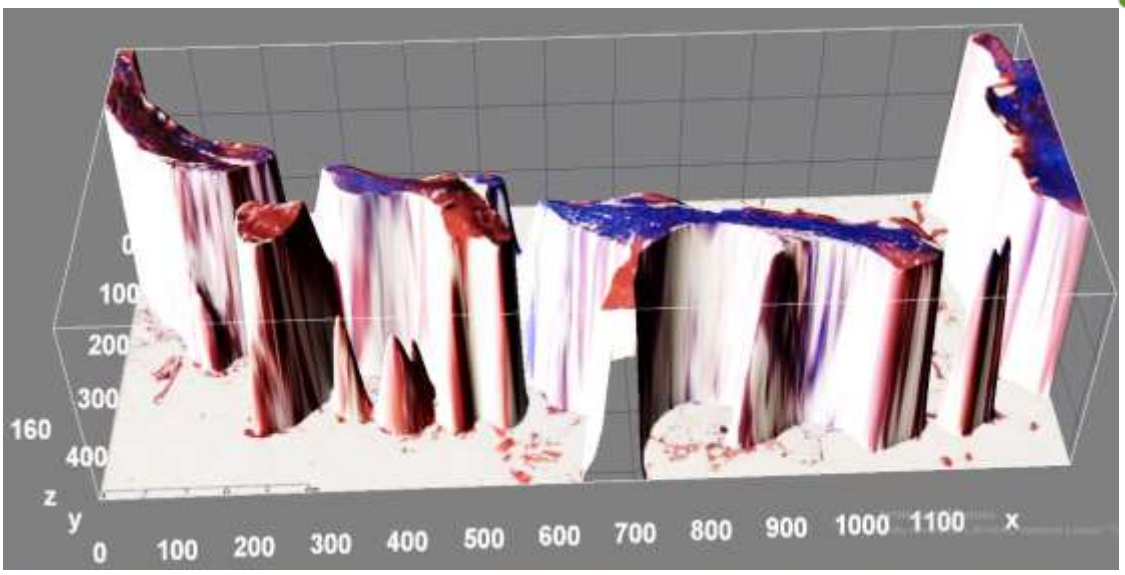
4 нчи гурухда 75-90 ёшлиларда 13000 мкм3 хажмни 0,53±0,01 мм3 ни ташкил этиб, ўртача эгаллаган майдони 2,34% ни ташкил этганлиги аниқланади. 1нчи гурухга нисбатан 6,1 баробарга камайганлиги, 2 нчи гурухга нисбатан 3,35 мартга камайган бўлса, 3 нчи гурухга нисбатан 2 мартга камайганлиги аниқланди.



55-Расм. Дум суяги шикастланган 40 ёшли бемор суяк устунлари майдонининг хажмий кўриниши акс этган. NanoZoomer (REF C13140-21.S/N000198/ HAMAMATSU PHOTONICS/431-3196 JAPAN)да сканер килинган. QuPath-0.5.0-ImageJ дастурига юкланди ва фазовий шакл ўлчанди. Бўёқ Трихром Массон бўйича.



56-расм. Дум суяги шикастланган 34 ёшли бемор суяк устунлари майдонининг хажмий кўриниши акс этган. NanoZoomer (REF C13140-21.S/N000198/ HAMAMATSU PHOTONICS/431-3196 JAPAN)да сканер килинган. QuPath-0.5.0-ImageJ дастурига юкланди ва фазовий шакл ўлчанди. Бўёқ Ван Гизон бўйича.



57-расм. Дум суяги шикастланган 57ёшли бемор суяк устунлари майдонининг хажмий кўриниши акс этган. NanoZoomer (REF C13140-21.S/N000198/ HAMAMATSU PHOTONICS/431-3196 JAPAN)да сканер килинган. QuPath-0.5.0-ImageJ дастурига юкланди ва фазовий шакл ўлчанди. Бўёқ Трихром Массон бўйича.

5 нчи гурух 90 ёш ва ундан юқоридаги фарқлар бўйича, 1 нчи гурухга нисбатан 12 маротабага, 8,5 мартга камайган бўлса, 3 нчи гурухга нисбатан 5,4 марта, 4нчи гурухга нисбатан 2 мартага камайганлиги аниқланади. Албатта бу кўрсаткичларни ёшгва доир жихатлари бўйича дум суяги шикастланиш-ларида давомий муддатнинг хам ўрни борлигини тасдиқлайди.

Кейинги морфометрик кўрсаткичлар бўйича, дум суяги пардасининг қалинлигини 18-44 ёшлиларда 10,11±0,03 мкм3 ни ташкил этса, 2 нчи гурухда 45-59 ёшлиларда бу кўрсаткич 17,55±0,02 мкм3 ни ташкил этиб, статистик ахамиятли жихатлари мавжудлигини кўрсатади. Айнан, дум суяги усти пардасини хажмий қалинлиги 45-59ёшда орагизмда морфологик адаптация-нинг энг юқори кўрсатичи сифатида бирикитрувчи тўқиманинг хажмий қалинлиги ошганлиги билан изохланади.

3-гурухда 60-74 ёшлиларда дум суягини хажмий қалинлиги 6,14±0,02 мкм3 ни тшакил этиб, 1 нчи гурухга нисбатан 1,64 мартга камайган бўлса, 2 нчи гурухга нисбатан 2,85 мартга камайганлиги жараёнда шикастланиш билан боғлиқ жихатларини кўрсатувчи мезон сифатида қабул қилинади.

4-гурухда 75-90 ёшлиларда дум суягини хажмий қалинлиги 4,21±0,01 мкм3 ни ташкил этиб, таққослама фарқлар орқали 1 гурухга нисбатан 2,4 мартга камайган

бўлса, 2 нчи гурухга нисбатан 4,17 марта, 3 нчи гурухга нисбатан эса, 1,4 маротабагачам камайганлигини англатади. Албатта эслатиб ўтишимиз керак, морфологик текширишларда дум суягини ғовак моддаси суяк устунларининг ёшга доир ва шикастланишдан кейинги кескин камайиши компенсатор морфологик адаптация механизми бўйича, суяк усти пардаси-нинг дағал толали бирикитрувчи тўқима хисобига қалинлашиши ва таянч юзаларни хосил қилишда қалинлашган ўчовларнинг деформацияланган ва ясси япалоқ шаклга кирганлиги келтириб ўтилган эди. Айнан, конфокал морфометрик текшириш натижалари хам ушбу маълумотларни тасдиқлади. Бу эса, ўз навбатида, дум суягини мушак пайлари ёпишган сохаларида сирт тарнглик ва қаршилик кучи натижасида юзага келганлигини исботлайди.

5- гурухда ушбу кўрсатичлар 90 ёш ва ундан юқори бўлган контингентда дум суяги устки пардасининг хажмий қалинлиги 0,25±0,001 мкм3 ни ташкил этиб, 1 нчи гурухга нисбатан, 40 маротаба юпқалашганлиги, 2 нчи гурухга нисбатан 70 маротаба юпқалашганлиги, 3 нчи гурухга нисбатан 24,5 мартагачам камайганлиги кўрсатди. 4 нчи гурух билан таққослаган 17 маротабагачам камайганлиги эса, ёшга доир 90 ёш ва ундан юқори бўлган контингентда дум суягининг пўстлоқ қаватини хажмий қалинилиги кескин камайиши оқибатида, дум суяги мўртлашган ва шикастланишга мойил бўлиши англатади. Бу белгилар морфологик текшириш бобида клиник морфологик жихатдан келитирилгабўлибю, ўз тасдиғини топганлиги маълум бўлди.

Фодаланилган адабиётлар

1. Хидиятов И. И. и др. Хирургическое лечение больныхс посттравматической кокцигодинией //Медицинский вестник Башкортостана. – 2015. – Т. 10. – №. 4 (58). – С. 90-94.
2. Дадабаев В. К., Ткачук О. И., Комионская Е. Р. Разработка и внедрение методов прогнозирования узкого таза, с целью создания кабинета по предупреждению родового травматизма //Тверской медицинский журнал. – 2018. – №. 3. – С. 36-44.
3. Красюков А. В. Расстройства вегетативной нервной системы, связанные с повреждением спинного мозга. Научный обзор //Российский нейрохирургический журнал им. профессора АЛ Поленова. – 2014. – Т. 6. – №. 3. – С. 85-101.
4. Хидиятов И. И. и др. Некоторые анатомические аспекты перелома копчика //Медицинский вестник Башкортостана. – 2014. – Т. 9. №. 4. С. 71-74.

5. Хидиятов И. И. и др. Посттравматическая кокцигодиния: актуальные вопросы. Обзор зарубежной литературы //Человек и его здоровье. – 2021. – №. 2. – С. 12-20.
6. Блищ О. Ю. Боль в тазобедренном суставе: современные представления о возможностях и роли различных методов лучевой диагностики в определении причин болевого синдрома //Лучевая диагностика и терапия. – 2014. – №. 2. – С. 37-45.
7. Блюм Ю. Е. Морфофункциональные нарушения опорно-двигательного аппарата как проявления мышечного дисбаланса тазового пояса (состояние проблемы) //Вестник восстановительной медицины. – 2008. – №. 6. – С. 11-15.
8. Ваккасов Н. Й., Ахмедиев М. М. Роль алгоритма диагностики при лечении детей с врожденными спинномозговыми грыжами //Нейрохирургия и неврология детского возраста. – 2015. – №. 2. – С. 55-60.
9. Подчуфарова Е. В., Разумов Д. В. Миогенные боли в спине: клинические особенности, механизмы формирования, лечение //Российский журнал боли. – 2011. – №. 3-4. – С. 46-54.
10. Шабалдин Н. А. и др. Диагностические критерии стадии латентной ишемии при болезни Легга-Кальве-Пертеса //Детская хирургия. – 2017. – Т. 21. – №. 1. – С. 31-37.
11. Крячко А. А., Кадыров З. А., Алиев З. О. Современные методы диагностики и лечения воспалительных заболеваний при синдроме хронической тазовой боли //Вопросы урологии и андрологии. – 2014. – Т. 3. – №. 1. – С. 47-55.
12. Skalski MR, Matcuk GR, Patel DB, Tomasian A, White EA, Gross JS. Imaging Coccygeal Trauma and Coccydynia. //Radiographics. 2020 Jul-Aug;40(4):1090-1106.
13. Galanakos SP, Karakousis ND, Bablekos G, Fontara S. Coccygeal Disc Disease as a Possible Cause of Coccygodynia. //Acta Med Acad. 2023 Dec;52(3):231-235.
14. Elkhashab Y, Ng A. A Review of Current Treatment Options for Coccygodynia. //Curr Pain Headache Rep. 2018;22(4):28.
15. Yamamoto MP, Carillo JF, Howard FM. Chronic Abdominal Pain of Gynecologic Causes:Diagnosis and Treatment. In: Kapural L, editor. Chronic Abdominal Pain. An Evidence-Based, Comprehensive Guide to Clinical Management. New York, NY: Springer New York; 2015.
16. Garg B, Ahuja K. Coccydynia-A comprehensive review on etiology, radiological features and management options. J Clin Orthop Trauma. 2021 Jan;12(1):123-129. doi: 10.1016/j.jcot.2020.09.025. Epub 2020 Sep 24. Erratum in: //J Clin Orthop Trauma. 2021 Oct;21:101561

17. Roa JA, White S, Barthélemy EJ, Jenkins A, Margetis K. Minimally invasive endoscopic approach to perform complete coccygectomy in patients with chronic refractory coccydynia: illustrative case. //J Neurosurg Case Lessons. 2022 Jan 17;3(3):CASE21533
18. Lin CH, Wu SY, Hu WL, Hung CH, Hung YC, Aurea Kuo CE. Laser acupuncture for refractory coccydynia after traumatic coccyx fracture: A case report.// Medicine (Baltimore). 2020 Feb;99(6):e18860.
19. Kwon HD, Schrot RJ, Kerr EE, Kim KD. Coccygodynia and coccygectomy. //Korean J Spine. 2012;c;9((4)):326–33
20. Finsterer J. The More Intensive the Diagnostic Workup, the More Likely It Is That the Cause of Coccygodynia Can Be Clarified. //Acta Med Acad. 2023 Dec;52(3):236-237.
21. Galanakos SP, Karakousis ND, Bablekos G, Fontara S. Coccygeal Disc Disease as a Possible Cause of Coccygodynia. //Acta Med Acad. 2023 Aug
22. Adas C., Özdemir U., Toman H., Luleci N., Luleci E., Adas H. Transsacrococcygeal approach to ganglion impar: radiofrequency application for the treatment of chronic intractable coccydynia.// J Pain Res. 2016;9:1173-1177.
23. Antoniadis A., Ulrich N.H., Senyurt H. Coccygectomy as a surgical option in the treatment of chronic traumatic coccygodynia: a single-center experience and literature review. //Asian Spine J. 2014;8(6):705-710.

INNOVATIVE PUBLICATION
Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation
Vol.3 №11 (2025). November
innovativepublication.uz

OBSTACLE-AVOIDING ROBOTICS: THEORETICAL FRAMEWORK AND SENSOR-BASED NAVIGATION

Raximov Habibulloh
Specialized Boarding School No. 1 Samarkand, Uzbekistan

ABSTRACT

Obstacle avoidance represents one of the most essential functions required for autonomous mobile robots, allowing them to navigate safely through dynamic or unknown environments. This theoretical study explores the design principles and operational mechanisms behind ultrasonic sensor–based obstacle-avoiding robotics. The paper examines the fundamentals of ultrasonic sensing, microcontroller integration, motion control algorithms, and system architecture. The proposed model emphasizes a low-cost and scalable approach that can be applied in educational laboratories, beginner robotics programs, and prototype development. Although the study remains conceptual, the presented framework closely reflects real-world robotic systems and can be directly adapted for practical implementation. The findings demonstrate that ultrasonic-based navigation remains an accessible, affordable, and reliable method for early-stage robotic development, providing a strong foundation for more advanced applications such as AI-assisted navigation, SLAM systems, and multi-sensor fusion robotics.

Keywords:
Ultrasonic sensor; autonomous robotics; microcontroller systems; obstacle avoidance; robot navigation; embedded systems; mobile robots.

1. Introduction

Obstacle avoidance is one of the most essential competencies required in autonomous mobile robotics. A robot moving independently through an environment must be capable of identifying barriers, estimating distances, and choosing alternative paths to prevent collisions. Modern robotics research shows that reliable obstacle avoidance is the foundation of more advanced technologies such as autonomous vehicles, warehouse robots, intelligent drones, and service robots.

Ultrasonic sensors are commonly used for this purpose due to their low cost, simple integration, and relatively stable performance in various lighting conditions. These sensors measure distance by emitting high-frequency sound waves and detecting the

returning echo. Combined with a microcontroller such as Arduino, they offer an excellent starting point for educational and experimental robotics.

The aim of this theoretical study is to provide a complete understanding of an ultrasonic-based obstacle-avoiding robot, including its structure, behavior, algorithms, and practical applications. While the model described is conceptual, it reflects real-world robotic designs used in universities, labs, and small industrial developments. The paper also highlights how this basic model can be extended into more advanced systems, including AI-based navigation and multi-sensor fusion.

Ultrasonic sensors operate based on the principle of echolocation, similar to the way bats navigate in the dark. These sensors emit high-frequency sound waves, typically above 20 kHz, which travel through the air until they encounter an obstacle. Upon hitting an object, the waves are reflected back toward the sensor, where they are detected as an echo.

The sensor calculates the distance to the object by measuring the time interval between sending the pulse and receiving the echo. This time-of-flight measurement is then converted into a distance value using the speed of sound in air. The formula commonly used is:

Distance=Speed of Sound×Time of Flight2\

S=(v*t)/2

The division by 2 accounts for the round-trip travel of the sound wave. Ultrasonic sensors are advantageous because they provide precise distance measurements over a reasonable range (typically 2 cm to 400 cm), are relatively immune to ambient light conditions, and can detect objects regardless of their color or transparency.

In robotic applications, these sensors are often interfaced with microcontrollers, such as Arduino, Raspberry Pi, or similar boards. The microcontroller sends trigger signals to the sensor, receives echo signals, calculates distances, and then makes real-time decisions to avoid obstacles. By combining multiple sensors or using them in conjunction with other sensing technologies (like infrared or LiDAR), robots can achieve more robust navigation and safety in complex environments.

ROBOT STRUCTURE AND COMPONENTS

An ultrasonic-based obstacle-avoiding robot is composed of multiple interconnected components that collectively enable autonomous navigation. Understanding these components is critical for designing functional robotic systems.

1. **Chassis and Mobility System:**

The chassis provides the physical framework for mounting sensors, microcontrollers, and actuators. Mobility is typically achieved through wheels

or tracks, powered by motors. Wheeled robots offer speed and efficiency on flat surfaces, whereas tracked systems provide better stability and maneuverability on uneven terrain.

2. **Motors and Motor Drivers:**
Motors, usually DC or stepper types, are responsible for translating control signals into mechanical motion. Motor drivers act as intermediaries between the microcontroller and the motors, enabling precise speed and directional control. Proper selection of motors and drivers ensures smooth and responsive movement.

3. **Microcontroller:**
The microcontroller serves as the robot's central processing unit. Arduino, Raspberry Pi, or similar boards are commonly used for their simplicity and flexibility. The microcontroller processes sensor data, executes obstacle avoidance algorithms, and generates motor control signals.

4. **Ultrasonic Sensors:**
These sensors detect obstacles and calculate distances based on echolocation. Often positioned at the front and sides of the robot, they continuously scan the environment, providing real-time data for navigation decisions. Multi-sensor arrangements improve coverage and reduce blind spots.

5. **Power Supply:**
Robots are powered by batteries, which provide energy to all electronic and mechanical components. Battery capacity and voltage directly affect operational time and performance stability. Lithium-ion or NiMH batteries are commonly used for their energy density and reliability.

6. **Optional Components:**
Additional features, such as LED indicators, buzzers, infrared sensors, or light sensors, may enhance the robot's functionality and interactivity. These components are particularly useful for educational robots or demonstration projects.

The integration of these components allows the robot to autonomously detect obstacles and navigate through dynamic environments. Proper design ensures that sensors and actuators work harmoniously, forming the foundation for higher-level control algorithms and AI-based extensions.

OBSTACLE AVOIDANCE ALGORITHMS

Obstacle avoidance is primarily governed by algorithmic logic that interprets sensor data and dictates motion. Several approaches exist, ranging from simple reactive methods to advanced AI-driven strategies.

1. **Reactive Control:**
In basic designs, the robot responds directly to sensor readings. For instance, when an ultrasonic sensor detects an object within a predefined threshold, the robot may stop, turn, or reverse. This method is easy to implement but may fail in complex or dynamic environments.

2. **Rule-Based Algorithms:**
More sophisticated systems use predefined rules, such as "if front sensor < 20 cm, turn left" or "if right sensor detects obstacle, reduce speed." These algorithms increase flexibility and allow the robot to handle multiple obstacles simultaneously.

3. **Potential Field Methods:**
This method models obstacles as repulsive forces and the target as an attractive force. The robot navigates by following the resulting vector, effectively avoiding obstacles while moving toward the goal. While efficient, potential field methods can suffer from local minima, where the robot becomes trapped between obstacles.

4. **Sensor Fusion and Path Planning:**
By combining data from multiple sensors (ultrasonic, infrared, LiDAR), robots can achieve more accurate environmental mapping and dynamic path planning. Algorithms such as A*, Dijkstra, and Rapidly-exploring Random Trees (RRT) can be integrated for intelligent navigation.

5. **Behavior-Based Control:**
In this approach, the robot's behavior is modularized into functions like "avoid obstacle," "follow wall," or "explore environment." A behavior coordinator decides which module takes priority at any given moment, enabling flexible and adaptive navigation.

Effective obstacle avoidance relies on fast sensor feedback, real-time processing, and well-tuned algorithms. The combination of ultrasonic sensing and appropriate software logic allows even low-cost robots to navigate reliably in cluttered or dynamic environments.

PRACTICAL APPLICATIONS

Ultrasonic-based obstacle-avoiding robots have diverse applications across education, industry, and research:

1. **Educational Tools:**
These robots are widely used in schools and universities to teach students principles of robotics, sensors, and embedded systems. They provide hands-on experience in programming, electronics, and mechanical design.
2. **Warehouse Automation:**
In logistics, autonomous mobile robots equipped with ultrasonic sensors navigate storage areas, avoiding collisions with shelves and personnel. This reduces human labor requirements and increases operational efficiency.
3. **Service Robotics:**
Service robots, such as cleaning or delivery units, utilize ultrasonic sensing to navigate indoor environments safely. This technology ensures that robots can operate around humans without causing accidents.
4. **Prototyping and Research:**
Low-cost ultrasonic robots serve as platforms for testing new navigation algorithms, AI techniques, and sensor integration strategies. Researchers can simulate real-world scenarios while keeping development costs manageable.
5. **Hobbyist and DIY Projects:**
Hobbyists frequently build ultrasonic robots for competitions or personal projects. The accessibility of Arduino and inexpensive sensors enables experimentation and skill development without significant investment.

These applications demonstrate the versatility of ultrasonic obstacle avoidance and its role as a foundational technology in robotics.

ADVANCED EXTENSIONS

While basic ultrasonic robots are effective, modern robotics often combines additional technologies for enhanced performance:

1. **Multi-Sensor Fusion:**
Integrating ultrasonic sensors with infrared, LiDAR, or camera-based systems improves detection accuracy and reduces blind spots. Fusion algorithms merge data to create more reliable environmental maps.
2. **AI-Based Navigation:**
Machine learning algorithms, such as reinforcement learning, allow robots to learn optimal paths and adapt to new environments. AI integration enhances decision-making beyond rule-based systems.
3. **Simultaneous Localization and Mapping (SLAM):**
Combining ultrasonic sensing with SLAM algorithms enables robots to build

maps of unknown environments while tracking their position. This capability is crucial for autonomous exploration and industrial applications.

4. **Internet of Things (IoT) Integration:** Robots connected to IoT networks can share data, receive remote instructions, and coordinate with other autonomous units, facilitating smart factories and collaborative robotics.

These extensions demonstrate how a simple ultrasonic robot can evolve into an advanced autonomous system suitable for complex, real-world environments.

CONCLUSION

Ultrasonic-based obstacle-avoiding robots represent a fundamental area of autonomous robotics. They combine accessible hardware, efficient sensors, and programmable microcontrollers to enable safe navigation in diverse environments. This theoretical framework illustrates the structure, algorithms, and practical applications of such robots, emphasizing their relevance in education, research, and early-stage industrial development.

The study highlights that even a basic ultrasonic sensor system can provide robust obstacle detection and avoidance, serving as a foundation for more advanced systems incorporating AI, multi-sensor fusion, and SLAM. By understanding the principles, components, and algorithms presented in this paper, developers and researchers can design reliable, low-cost autonomous robots adaptable to various applications.

References:

1. Siegwart, R., Nourbakhsh, I. R., & Scaramuzza, D. (2011). *Introduction to Autonomous Mobile Robots* (2nd ed.). MIT Press.
2. Thrun, S., Burgard, W., & Fox, D. (2005). *Probabilistic Robotics*. MIT Press.
3. Siciliano, B., & Khatib, O. (2016). *Springer Handbook of Robotics* (2nd ed.). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-32552-1
4. Jan, P., & Rahman, M. (2018). Ultrasonic Sensors in Mobile Robotics: Principles, Implementation, and Applications. *International Journal of Robotics and Automation*, 33(4), 342-356. https://doi.org/10.2316/IJRA.2018.1234
5. El-Fakdi, A., & Mahmoud, M. (2019). Obstacle Avoidance Algorithms for Autonomous Robots: A Review. *Journal of Intelligent & Robotic Systems*, 95(2), 521-536. https://doi.org/10.1007/s10846-018-0882-5
6. Arduino.cc. (2020). *Ultrasonic Sensor (HC-SR04) Tutorial*. Arduino Official Documentation. https://www.arduino.cc/en/Tutorial/HomePage

7. Lih, K., & Chen, T. (2017). Sensor Fusion Techniques for Mobile Robots: Ultrasonic, Infrared, and LiDAR Integration. *Sensors*, 17(8), 1874. https://doi.org/10.3390/s17081874
8. Murphy, R. R. (2019). *Introduction to AI Robotics* (2nd ed.). MIT Press.
9. Barros, J., & Dias, M. (2016). Autonomous Navigation and Obstacle Avoidance in Service Robots. *Robotics and Autonomous Systems*, 75, 11-24. https://doi.org/10.1016/j.robot.2015.09.001

INNOVATIVE PUBLICATION

Journal of Effective Learning and Sustainable Innovation

Vol.3 №11 (2025).October

innovativepublication.uz

MUNDARIJA / TABLE OF CONTENTS / СОДЕРЖАНИЕ

1	Oilaviy munosabatlarning buzilishi va ajrim motivlari — Ro‘ziyev Jamshidbek, Mirsidikova Azizaxon	4–6
2	O‘zbek oilalarida maktabgacha yoshdagi bolalarda rus tilida nutqni rivojlantirish — Abdulloyeva Anora, Raxmonova Mehriniso	7–12
3	Kreativ pedagogika fanini o‘qitishda ijodkorlik va o‘quvchilarda ijodkorlik hislatlarini shakllantirish masalalari — Iminjonova Durdona, Hoshimova Masuda	13–19
4	Raqamli davrda bolalar adabiyoti: elektron va audio kitoblarning o‘rni — Normurodova Nigora, Radjabova Narggis	20–23
5	Visualizing adaptive online education systems: A design approach — Kholbekov Asadbek	24–28
6	Chet tillarini o‘rganishda yoshlarda paydo bo‘layotgan stress va depressiya: uning sabab va yechimlari — Nurillayeva Muazzamoy, Nabiyeva Gulbahor	29–31
7	O‘zbekistonda yoshlarning fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish dialektikasi — Malikov Turdali Toshmirzaevich	32–40
8	Pedagogical opportunities of using historical and cultural heritage in the training of engineering-pedagogical personnel — Ahrorbek Ahmadjonov	41–47
9	Pedagogical opportunities of using historical and cultural heritage in the training of engineering-pedagogical personnel — Ahrorbek Ahmadjonov	48–52
10	Yashil iqtisodiyot sharoitida inson kapitalini tijoratlashtirish paradigmasi o‘zgarishi — Nazarov Jasurbek Azamat o‘g‘li	53–57
11	Internet makonida o‘smirlarning hissiy barqarorligini rivojlantirish mexanizmlari — Nabiyeva Madina, Latipova Chinnigul	58–61
12	Buyurtmali kalkulyatsiyada bosh kitob va yordamchi registrlar — Xudaynazarova Dilnoza Gafurovna, Rustamova Aziza Baxtiyarovna	62–69
13	Ispol’zovanie iskusstvennogo intellekta na urokah russkogo yazyka v nefilologicheskikh vuzakh — S.N. Shoniyezova	70–74
14	O‘zbekistonda dutor san’ati: rivojlanish jarayoni, tarixi, bugungi kuni va ertasi — Toxtaxonova Guliniso Shavkatbek qizi	75–77
15	Modeling economic growth in Uzbekistan: A Solow model approach — Abduvalieva Nilufar Maxamadnosir qizi	78–85

16	Botir Zakirov — O‘zbek estradasining yorqin yulduzi — Toxtaoxunova Guliniso Shavkatbek qizi	86–90
17	Bolaning tarbiyasida psixologiyaning o‘rni — Qahhorova Zuhraxon Ulug‘bek qizi, Qahhorova Fotimaxon Ulug‘bek qizi, Shomurotov Ulugbek Melikboboyevich	91–95
18	Xarakter aksentuasiyasini o‘rganish — Furkatova Sevinch Sherzod qizi, Xo‘jamqulova Dilnoza Hazrat qizi, Shomurotov Ulugbek Melikboboyevich	96–98
19	Markaziy asab tizimi falajlangan bolalarning rivojlanish xususiyatlari — Furkatova Sevinch Sherzod qizi, Xo‘jamqulova Dilnoza Hazrat qizi, Shomurotov Ulugbek Melikboboyevich	99–102
20	Temperament turlarini baholashda — Furkatova Sevinch Sherzod qizi, Xo‘jamqulova Dilnoza Hazrat qizi, Shomurotov Ulugbek Melikboboyevich	103–105
21	Bezovtalanish va ko‘maklashish motivlari — Furkatova Sevinch Sherzod qizi, Xo‘jamqulova Dilnoza Hazrat qizi, Shomurotov Ulugbek Melikboboyevich	106–108
22	ZAMONAVIY SAN'AT TA'LLIMIDA TAlABANING IJODIY SALOHIYATINI RIVOJLANTIRISH OMIILLARI - To’xtaoxunova Guliniso Shavkatbek qizi	109-115
23	Aniq va tabiiy fanlarni raqamli texnologiyalar asosida o‘qitish hamda ta’lim tizimidagi muammolarning tahlil va yechimlari - N.B.Utebaeva	116-118
24	MODERN PARADIGMS OF THE INTERNATIONAL ECONOMY: INTEGRATION AND DIVERGENCE - Egamberdi Ostonov	119-123
25	RAQAMLI REKLAMA BOZORIDAGI NOHALOL RAQOBAT SHAKLLARI: BOT-TRAFIK, KLIK FRAUD VA ULARNI ANIQLASH USULLARI - Ahmedov Alim Babaniyazovich	124-129
26	SUN’IY INTELLEKT VOSITALARIDAN FOYDALANISHNING O‘QUVCHILARNING IJODIY FIKRLASHIGA PSIXOLOGIK TA’SIRI. - Jõrayeva Asal Akbarovna	130-134
27	FORENSIC TECHNICAL EXAMINATION OF DOCUMENTS - Mamanarov Xaitmurat	135-142
28	Tadbirkorlikni rivojlantirish — mehnat migratsiyasiga muqobil yo'l - Musurmonov Ozodbek, Najimova Nigora	143-146
29	IDENTIFICATION OF INDIVIDUALS BASED ON EXTERNAL APPEARANCE FEATURES: FORENSIC REGISTRATION SYSTEMS - Mamanarov Xaitmurat	147-154

30	Послеродовая внутриматочная контрацепция: за и против (обзор литературы 2022–2025) - Musaeva A.F., Matyakubova S.A.	155-158
31	CLINICAL PHARMACOLOGICAL APPROACH TO THE USE OF ANTI-INFLAMMATORY DRUGS IN PREGNANCY - Usmonova Feruza Tokhirjonovna	159-163
32	ЁШЛАР СИЁСАТИГА ОИД ТАДҚИҚОТЛАРИНИНГ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ - Иброҳимов Бехруз Акмал ўғли	164-170
33	INGLIZ TILINING O'ZBEKISTONDAGI TARIXI VA BUGUNGI HOLATI - Xolmirzayeva Suluv Ismoilovna	171-174
34	DO‘STINGIZGA QARZ BERGANMISIZ…? UNI QANDAY UNDIRIB OLISHNI BILMAYAPSIZMI? - Ibodullayev Zuxriddin Zikrillayevich	175-177
35	BOSHLANGICH SINF O‘QUVCHILARINING NUTQIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA ADABIY JANRLARNING O‘RNI VA SAMARADORLIGI. - Normurodova Nigora Abdusattorovna, Rajabova Nafisaxon Dilmurod-qizi	178-181
36	Xalqaro konvensiya talablarining huquqiy asoslari va irqiy kamsitishning barcha shakllariga barham berish: milliy va xorijiy tajriba. - XUDJAMOVA Kamola Akmal kizi	182-198
37	O‘ZBEK BOLALAR ADABIYOTIDA MEDIASAVODXONLIK UNSURLARINING TALQINI - Normurodova Nigora Abdusattorovna, Malika Nasimova Oybek qizi	199-203
38	RAQAMLI KITOBXONLIKNING SHAKLLLANISHI: BOLALAR o‘QISH MADANIYATIDA YANGI TENDENSIYALAR - Normurodova Nigora Abdusattorovna, Yaxshilikova Durdona Sobir qizi	204-208
39	O‘ZBEK BOLALAR ADABIYOTIDA YANGILANISH JARAYONI - Normurodova Nigora Abdusattorovna, Umida O‘rinboyeva Hamro qizi	209-211
40	KARIYESGA GENETIK MOYILLIK: IRSIY OMILLAR TAHLILI - Mamarahimov Fazliddin G‘ofurjon o‘g‘li, Sobirjonov Muhammadsolih Nodirbek o‘g‘li, MamAjonov Abrorbek Adiljonovich	212-217
41	IJTIMOIY TURIZMNI RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLI KOMMUNIKATSIYA VOSITALARINING ROLI VA AMALIY YECHIMLAR - Shaydulova Marjona Alisher qizi	218-223
42	Oziq-ovqat xom ashyosi tarkibidagi nitratlarni kamaytirishning texnologik usullari. Axatova Vazira, Raximov Yorqin Erkinovich.	224-229
43	Oziq-ovqat xavfsizligi: Global muammo va milliy yondashuv. Xamroyeva	230-236

	Munavvar Toshtemerovna; Xolmurodov Bobur	
44	Stomatologik muolajalarda sun’iy intellekt: diagnostika va davolashda raqamli tibbiyotning istiqbollari Jo‘rayev Biloliddin Ulug‘bek o‘g‘li	237-244
45	Зелёная энергетика как стратегический вектор устойчивого развития Республики Афакова Робия	245-247
46	O‘ZBEK BOLALAR SHE’RIYATINING YANGILANISH JARAYONI Toshtemirova Ra’no, Normurodova Nigora Abdusattorovna	248-251
47	FITRAT PEDAGOGIK QARASHLARI ASOSIDA ZAMONAVIY O‘QITUVCHINING MA’NAVIY-MA’RIFIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH Rasulova Nargiza Murodilloyevna, Haytbayeva Sayyora	252-254
48	Maktabgacha yoshdagi bolalarda tabiat orqali estetik dunyoqarashni shakllantirish. Sayfullayev G'ulom Maxmudovich, Olimjonova Sarvinoz Sanjarbekovna	255-259
49	RUS VA O‘ZBEK TILLARIDA FE’L KATEGORIYALARINING QIYOSIY O‘RGANILISH Otaxonova Ruxsora Isroil qizi	260-267
50	O‘ZBEK TILIDA TAQLID SO‘ZLARNING KELIB CHIQISHI VA ETIMOLOGIYASI: QIYOSIY TAHLIL Gulchexra Matnazarova	268-275
51	3D-сканеры в ортопедической стоматологии при изготовлении полных съёмных протезов: современное состояние вопроса KHABILOV NIGMAN LUKMANOVICH	276-283
52	BOSHLANG’ICH SINF O’QUVCHILARIGA BADIIY ASARNI O’QITISH METODIKASI Normurodova Nigora Abdusattorovna, Qo’ziboyeva E’zoza To’lqin qizi	284-288
53	TINCHLIK VA XAVFSIZLIKNI TA’MINLASH HAMDA XALQARO HAMKORLIKNI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI Musayeva Gulnoza	289-292
54	SUN’IY INTELLEKT DAVRIDA BOLALAR ADABIYOTI: RAQAMLI QAHRAMONLAR, INTERAKTIV ERTAKLAR VA BOLANING IJODIY TAFAKKURI RIVOJI Normurodova Nigora Abdusattorovna, Sharipova Iroda Rashid qizi	293-299
55	YURAK-QON TOMIR KASALLIKLARINI ERTA ANIQLASHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING ROLI Abdug‘ofurov Mehriddin, Abduraxmonov Shoxjahon Ikromjon o‘g‘li	300-308
56	DAVLAT TOMONIDAN QO’LLAB-QUVVATLASH MEXANIZMLARI	309-321

	ASOSIDA QURILISHDA KICHIK VA YIRIK BIZNES SUBYEKTLARINI RIVOJLANTIRISH Axmedova Nilufar Shuxratovna, Hajiboyeva Kamola Baxtiyor qizi	
57	IJTIMOIY TARMOQLARDA YOSHLARNING FAOLLIGI VA UNING OQIBATLARI Nuritdinova Shahnoz Sadridinovna, Yahyoyeva Ozoda Qahhor qizi	**322-326**
58	XAYOL Kurolboyeva Madina Sherzod Qizi, Ulmasova Maftuna Xusan Qizi	**327-331**
59	DIQQAT. MARDOYEVA MANZURA ALIBOY QIZI, TOSHMAMATOVA MAFTUNA RUSTAM QIZI	**332-335**
60	MAKTAB YOSHIDAGILAR BOLALARDA EKALOGIK SAVODXONLIKNI RAQAMLI VOSITALARDAN FOYDALANIB RIVOJLANTIRISHNING INTERAKTIV USULLARI Valiyeva Aziza Baxtiyorovna	**336-341**
61	ЛОГИСТИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ХОД И ИСХОД ВОЙНЫ. Рахмонжонова Мафтуна Русланбековна	**342-349**
62	*RADIONUKLIDLARNING INSON ORGANIZMIGA TA'SIRI* Xaqulova Muqaddas Shavkatovna, Abduga`niyev Jasurbek, Abduxalilova Munisaxon, Yunusoova Nozimaxon	**350-353**
63	*ГИДРОГЕЛ АСОСИДАГИ СУВ САҚЛОВЧИ МАТЕРИАЛЛАР ЁРДАМИДА ЛАЛМИ ЕРЛАРДА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ ҲОСИЛДОРЛИГИНИ ОШИРИШ* Аллаярова Махфуза Каюмовна	**354-360**
64	*Yakka tartibdagi mehnat munosabatlarida nimalar o`zgarmoqda?* Musayeva Farangiz	**361-366**
65	*ZIGMUND FREYDNING FALSAFASIDA ONG MASALASI* Xolova Umida Umedovna, Jumaeva Mehribon	**367-374**
66	*FRIDRIX NITSSHE FALSAFIY QARASHLARI: "ZARDUSHT TAVALLOSI" ASARINING FALSAFIY TAHLILI* Xolova Umida Umedovna, Muhammadkuliyeva Lobar Davron qizi	**375-378**
67	*TA'LIM - TARBIYA JARAYONINING PEDAGOGIK - PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.* Sohobova Oyshaxon Asatullo qizi	**379-385**
68	*FALSAFA TARIXIDA INTUITSIYAGA MUNOSABATNING TARIXIY–NAZARIY TAHLILI*	**386-390**

	Xolova Umida Umedovna, Istatpulatova Aziza Shuxrat qizi,	
69	*G'ARB MA'RIFATPARVARLARINING GNOSEOLOGIK QARASHLARI* Xolova Umida Umedovna, Ismatova Maftuna Murodjon qizi	**391-395**
70	*Дискуссионные темы современного международного права: международные неправительственные организации и транснациональные корпорации* Абдурахимова Бегимхон	**396-400**
71	*Дискуссионные темы современного международного права: международные неправительственные организации и транснациональные корпорации* Абдурахимова Бегимхон	**401-405**
72	*IRSIYATNING INSON RIVOJLANISHIGA TA'SIRI* MIRSAIDOVA NOZIMA OTABEKOVNA	**406-412**
73	*OILAVIY SHAXSLARARO MUNOSABATLARNING MUAMMOLARI,OILAVIY NIZOLAR* RAHMATOVA MUHSINA IZZATULO QIZI	**413-419**
74	*YOSHLIK YETUKLIK VA KEKSALIK DAVRINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI* RAHMONQULOVA FARISHTABONU SHOHUSAYNZODA, G'APPAROVA MEHRIBON G'APPOR QIZI	**420-424**
75	*RENTPGEN DIAGNOZ MA'LUMOTLARIGA ASOSLANIB PERIODONTIT BILAN KASALLANGAN TISHNI BOSQICHMA-BOSQICH TA'RIFLASH ALGORITMI* Xabilov Nigman Lukmanovich	**425-432**
76	*PROTEZ STOMATITINI DAVOLASHDA O'SIMLIKKA ASOSLANGAN BIOLOGIK PLYONKANING KLINIK AHAMIYATI* Mirxoshimova Muyassar	**433-440**
77	*Проблемы Санкций и Односторонних Контрмер Государств в Международном Праве* Абдурахимова Бегимхон	**441-445**
78	*Олинадиган ва олинмайдиган ортопедик стоматологик конструкциялардан фойдаланиш билан боғлиқ протез стоматитлари* Мирхошимова Муяссар	**446-453**
79	*ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ XXI ВЕКА: ОТ КАТЕГОРИАЛЬНОЙ ДИХОТОМИИ К КОГНИТИВНО-*	**454-457**

	ПРАГМАТИЧЕСКОМУ КОНТИНУУМУ Джураева Фарахбону Исматуллаевна, Холмуротова Рухшона, Рахматова Фарангиз	
80	*СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ ЯЗЫКА: ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ, КОГНИТИВНЫЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ* Джураева Фарахбону Исматуллаевна, Саматова Мафтуна, Сатторова Гулзима	**458-461**
81	*УДАРЕНИЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ФОНОЛОГИЧЕСКИЙ, МОРФОНОЛОГИЧЕСКИЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ* Джураева Фарахбону Исматуллаевна, Олимжонова Дурдона, Халикулова Сабрина	**462-465**
82	*ВЕЛИКИЙ ШЕЛКОВЫЙ ПУТЬ» ДОРОГА, НЕСКОЛЬКО СТОЛЕТИЙ СЛУЖИВШАЯ НЕ ТОЛЬКО МЕСТОМ, ПО...* Джураева Фарахбону Исматуллаевна, Муртазокулова Маржона, Барноева Жасмина	**466-469**
83	*ДУМ СУЯГИ ШИКАСТЛАНИШЛАРИНИНГ ЁШГА ДОИР МОРФОМЕТРИК КЎРСАТКИЧЛАРИ* Исламов Жалолиддин Мухаммад угли	**470-481**
84	*OBSTACLE-AVOIDING ROBOTICS: THEORETICAL FRAMEWORK AND SENSOR-BASED NAVIGATION* Raximov Habibulloh	**482-488**
OUTLINE		**489-495**