



GOSPITAL TA'LIMDA TARIX FANINI O'QITISHDA O'YINLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Alimova Nigora Israilovna

Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi

“Mehrli maktab” davlat ta'lim muassasasi direktori.

Abdullayev Aziz Xabibullayevich

Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi huzuridagi

“Mehrli maktab” davlat ta'lim muassasasi umumiy o'rta

ta'limni tashkil etish bo'yicha pedagog xodim.

Annotatsiya: Ushbu maqolada gospital ta'limda tarix fanini o'qitishda o'yinli texnologiyalardan foydalanish orqali bemor o'quvchilar ijodiy faoliyatini shakllantirish yo'llari, o'yinlar asosida ularning ijodkorligini rivojlantirish va uning pedagogik ahamiyati, zamonaviy ta'lim yondashuvlari asosida o'quvchilar ijodiy faoliyatini tashkil etish usullari, yo'llari va samaradorligi haqida fikrlar yoritilgan.

Kalit so'zlar: Gospital pedagogika, gospital ta'lim, onkologik, individual, dars, o'yin, metod, tarix, texnologiya.

Har bir davlatning kelajagi va uning ravnaqi dastavval ilm-fan taraqqiyoti hamda ta'lim-tarbiyaning rivojlanishi va takomillashishi bilan belgilanadi. Shu bois O'zbekistonda mustaqillikning dastlabki yillaridanoq ilm-fan, ta'lim-tarbiya va kasb-hunar o'rgatish hamda sifatli kadrlar tayyorlash masalalariga davlatimiz siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida e'tibor qaratildi. Ayniqsa, har bir ta'lim oluvchilarda chuqur va mustahkam bilim,



teran fikr, yuksak ma'naviyat va madaniyat, ijodkorlik, tashabbuskorlik, ishbilarmonlik kabi xislatlarni tarkib toptirishga e'tibor kuchaydi.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev ta'lim va fan sohasini rivojlantirish, yosh avlodni har tomonlama yetuk qilib tarbiyalash masalasiga hozirgi kunda davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida qarab kelmoqda.

Ana shunday yo'nalishlardan biri 2022-yilning 5-may sanasida Vazirlar Mahkamasi tomonidan qabul qilingan "Bolalar gematologiyasi, onkologiyasi va klinik immunologiyasi markazida davolanayotgan bolalar uchun maktabgacha ta'lim va tarbiya hamda umumiy o'rta ta'lim berish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qaroridir. Qarorga muvofiq bugun yurtimizda Gospital ta'lim ya'ni, "Mehrli maktab" davlat ta'lim muassasasi tashkil etilib, o'z faoliyatini olib bormoqda.

Gospital ta'lim - uzoq muddatli davolanayotgan va sog'lig'i sababli ta'lim muassasasiga bora olmaydigan bolalarni o'qitishni tashkil etish bilan bog'liq pedagogikaning bo'limidir. Gospital pedagogikasi pedagogikaning bir qismi bo'lib, o'z e'tiborini o'quvchilarning alohida toifasiga — uzoq muddatli davolanishga muhtoj bolalarga qaratadi.

Gospital maktablarda ta'lim berish jarayoni tibbiy sharoit tufayli kasalxonaga yotqizilgan o'quvchilar o'qishni davom ettirishlarini ta'minlash uchun bir qator bosqichlarni o'z ichiga oladi. Tibbiyot muassasasi xodimlari hamda gospital ta'lim pedagoglarining ish jarayoni bir-biridan tubdan farq qilsa-da, maqsadi yagona, ya'ni uzoq muddatli davolanayotgan va ta'limdan orqada qolayotgan bolalarni hayotga qaytarish va ijtimoiy jihatdan qo'llab quvvatlashdir. Bola tibbiyot muassasasiga yotqizilganida "Mehrli maktab" pedagoglari tomonidan ta'limga jalb qilgan holda, uning onasi, yaqin qarindoshi yoki asosiy maktabi orqali kechikish darajasi aniqlanadi va shu tartibda dasr mashg'ulotlari olib boriladi. Shundan kelib chiqib gospital ta'lim muassasasining o'quv tarbiyaviy jarayonida zamonaviy o'qitish uslublari hisoblangan interfaol uslublari, ilg'or xoriji



tajribalar, innovatsion texnologiyalarning oʻrni va ahamiyati beqiyosdir. Pedagogik texnologiyalarni oʻz oʻrnida qoʻllay bilish - dars jarayonidagi pedagogik mahoratni, oʻqituvchilar va tarbiyachilarga pedagogik ijodkorlik, pedagogik texnika, muloqot olib borish taktikasi, nutq madaniyati, tarbiyachining maʼnaviy-maʼrifiy, tarbiyaviy ishlarini tashkil etishi va amalga oshirish, bu jarayonda xulq-atvorni va hissiyotini jilovlay olish xususiyatlarini oʻrgatadi va oʻz kasbini rivojlantirib boruvchi pedagogik faoliyatlar tizimi toʻgʻrisida maʼlumotlar beradi.

Shu oʻrinda gospital taʼlimda tarix fanini oʻqitishda ham ilgʻor xorijiy tajribalardan biri boʻlgan oʻyinli texnologiyalardan foydalanish va undan kutiladigan natija ham tarix fani pedagog xodimlarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish, pedagogik tafakkurini kengaytirish, ularda mazkur fanni oʻqitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qoʻllash uchun zarur boʻlgan metodik bilim, koʻnikmalarni shakllantirishdan iboratdir.

Maʼlumki, oʻyin turli taʼlimiy maqsadlarga yoʻnaltirilgan boʻladi. Ular oʻquv, aqliy, tarbiyaviy va faoliyatni rivojlantiruvchi maqsadlarda qoʻllaniladi. Uning tarbiyaviy maqsadi mustaqillik, irodani tarbiyalash, muayyan yondashuvlar, dunyoqarashni shakllantirishdagi hamkorlik, jamoaga kirishib keta olishni rivojlantirishda koʻrinadi. Gospital taʼlim jarayonida foydalaniladigan oʻyinlar, albatta, darsda hal qilinadigan aniq oʻquv tarbiyaviy vazifalarga moslanishi kerak. Shuning uchun ham oʻyin avvaldan rejalashtiriladi, uning dars tuzilmasidagi oʻrni mukammal oʻylab chiqiladi, oʻtkazish shakli belgilab olinadi va shu asosda ular tayyorlanadi. Oʻyin oʻtkazilish shakllari va usullari bilan taʼlimning boshqa turlaridan farq qiladi.

Gospital taʼlimda tarix fanini oʻqitish jarayoniga aynan mos keluvchi aqliy va intellektual oʻyinlar dars usullarini cheksiz takrorlash va oʻzgartirish, unga turli yangiliklar kiritish imkonini beradi. Natijada oʻyin malakalarining bir xilda va mustahkam boʻlishiga hamda uning har bir qoidasini tinglay bilish va unga rioya



qilinishiga erishish imkoni yaratiladi. Aqliy o'yinlar o'qitish sifatiga va mavzuni qiziqarli, tushunarli bo'lishiga xizmat qiladi. O'quvchilar g'olib chiqish maqsadida berilgan har bir topshiriqni astoydil bajaradilar, natijada ularda didaktik topshiriqlarni bajarishga bo'lgan qiziqish ortib boradi hamda bir muddat bo'lsa-da o'z kasalligini unutadi.

Shuningdek, mazkur usul ta'limning ko'rgazmaliligini, pedagog xodimning nutqini va ta'lim oluvchilar harakatini o'z ichiga oladi, buning natijasida idrokda (ko'rish, eshitish, teri sezgisi belgilarida) birlik tug'iladi. Bu esa pedagog xodimning aytganlarini o'quvchilarning o'ylab olishiga va ularni ifodalab berishlariga, ya'ni didaktik o'yinlar qoidalarini o'quvchilarning o'zlari bajarishlariga imkon beradi. Shuning uchun ham barcha o'quvchilar o'yin vaqtida qiziqish bilan harakat qilishadi.

Tajriba shuni ko'rsatadiki, gospital ta'limda aqliy va intellektual o'yinlar hamjihatlik, intizomlilikni tarbiyalashga yordam beradi, chunki har bir o'yin g'alaba qozonishga ishtiyoq bilan bog'liq bo'lib, o'yin shartlari va qoidalariga qat'iy va izchil rioya qilishni talab etishi bilan birga ularning ruhiy emotsional holatida ham ijobiy natijalar kuzatiladi.

Psixologlarning ta'kidlashicha, o'yinli faoliyatning psixologik mexanizmlari shaxsning o'zini namoyon qilish, hayotda o'z o'rnini barqaror qilish, o'zini-o'zi boshqarish, o'z imkoniyatlarini amalga oshirishning fundamental ehtiyojlariga tayanadi.

Dastlab "o'yin" tushunchasining mohiyatini anglab olish talab etiladi. O'yin- kishilik faoliyatining muhim turi hamda ijtimoiy munosabatlar mazmunining ta'lim oluvchilar tomonidan imitatsiyalash (ko'chirish, taqlid qilish) asosida o'zlashtirish shakli sanaladi.

O'yin ijtimoiy tajribalarni o'zlashtirish va qayta yaratishga yo'nalgan vaziyatlarda, faoliyat turi sifatida belgilanadi va unda shaxsning o'z xulqini boshqarishi shakllanadi va takomillashadi.

D.N.O'znadzening ta'rificha, o'yin shaxsga xos bo'lgan ichki immunitet psixik (ruhiy) xulqi shaklidir.



O‘yinli faoliyat muayyan funksiyalarni bajarishga bag‘ishlangan bo‘ladi. Ular quyidagilar:

- maftunkorlik;
- kommunikativlik;
- o‘z imkoniyatlarini amalga oshirish;
- davolovchilik;
- tashxis;
- millatlararo muloqot.

Tadqiqotchilar o‘yin xususiyatlarini ishlab chiqqanlar. O‘yinlarning muhim qirralari S.A.Shmakov tomonidan yoritilgan. U erkin rivojlanuvchi faoliyatni farqlaydi. Bunday faoliyat faqat natija tufayli bahra olish uchun emas, balki xohishlariga ko‘ra, faoliyat jarayonining o‘zidan bahra olish uchun qo‘llanadi.

O‘yin ijodiyligi bilan ajralib turadi. U mumkin qadar boy, faol xarakterga – “ijod maydoni”ga ega bo‘ladi. O‘yin uchun hissiy ko‘tarinkilik xosdir. U kurash, musobaqalashish, raqobat shaklida namoyon bo‘ladi.

O‘yinining o‘yin mazmunini aks ettiruvchi, uni rivojlantirishning mantiqiy va vaqtincha izchilligini ko‘zda tutgan bevosita tegishli va unga nisbiy aloqador qoidalari bo‘lishini ko‘rsatadilar. Tadqiqotchilar nazariy aspektda o‘yinga faoliyat, jarayon va o‘qitish metodi sifatida qaraydilar.

O‘yin faoliyat sifatida maqsadni belgilab olish, rejalashtirish va amalga oshirish, natijalarni tahlil qilishni qamrab oladi va bunda shaxs subyekt sifatida o‘z imkoniyatlarini to‘la amalga oshiradi. O‘yinli faoliyatni motivatsiyalash o‘yin xarakterining musobaqalashish shartlari, shaxsning o‘zini namoyon qila olishi, o‘z imkoniyatlarini amalga oshirish ehtiyojlarini qondirishdan kelib chiqadi.



O'yindan tushunchalar, mavzu va hatto o'quv predmeti bo'limini o'zlashtirishda o'qitish metodi va mustaqil texnologiya sifatida foydalaniladi.

Quyida, aynan gospital ta'limning tarix fanida qo'llanib kelinayotgan ayrim ta'limiy o'yinlardan namuna keltirib o'tamiz.

“ZAKOVAT” INTELLEKTUAL O'YINI

Bu o'yinni o'tkazishda dastlab auditoriyani o'yinga moslashtirish lozim bo'ladi. O'yin qatnashchilari 3-5 kishidan iborat bo'ladi. Qolgan o'quvchilar esa o'yinni tamoshabin sifatida kuzatib turishadi. O'yin uchun mo'ljallangan savollar konvertga joylashtirib qo'yiladi. Guruh sardori savolni olib o'qituvchiga beradi. O'qituvchi savolni mohiyatiga qarab o'qib eshittiradi yoki “Zakovat sandiqchasi” olib chiqilishini aytadi yoki ekranda namoyish qilishni so'raydi. Javobni aniqlash uchun bir daqiqa vaqt ajratiladi. Bu vaqt orasida o'yin ishtirokchilari javobni maslahatlashib topishga harakat qilishadi.

Bu intellektual o'yinda o'quvchilarning onalari ham ishtirok etishi mumkin.

HA, YO'Q JAVOBLI SAVOLLAR

1. Hukmdor Amenxotep III o'zini qonunlar o'rnatuvchi deb ataydi!
2. “Uma” daraxtzori Maatga atab qurilgan!
3. Xatxor e'tiqodining markazi Deudena shahri bo'lgan!
4. Miloddan avvalgi 1345-1320-yillarda xett podshosi Suppililium bo'lgan!
5. Qadimda hozirgi Kipr “Kaptor” deb atalgan!
6. Motiga bu – uchiga hayvon yoki tosh paykon bog'lanadigan oddiy ketmonchadir.
7. Misrning old Osiyodagi tayanchi Sidon shahri bo'lgan.
8. Kedr daraxtlarining asosiy qismi chetdan olib kelinishi Finikiyaliklarning kemasozlik sohasi rivojlanishi tushib ketishiga sabab bo'lgan.



1. Misr ibodatxonalarini bezash an'anasini malika Xatshepsut boshlab bergan. Bu an'ana undan keyingi hukmdorlarning burchiga aylangan.

2. Daosizm ta'limotining asoschisi Lao-Szi bo'lgan.

Javoblar: 1. Ha 2.Yo'q 3.Ha 4.Yo'q 5. Ha 6.Yo'q 7. Ha 8.Yo'q 9.Yo'q 10.Ha

TEZKOR SAVOLLAR

1.Ellin so'zini fanga kim kiritgan? Javob: I.Droyzen

2.Ellinizm atamasini qachondan boshlab fanda uchratamiz?

Javob: XIX asr

3.Ellin davri necha tizimli davrga bo'lib o'rganiladi? Javob: 3 davrga

4.Yunon-Sharq davlatchiligi, iqtisodi va madaniyatining gullab yashnashi ellin davrining qaysi davrida yo'z bergan? Javob: ikkinchi davri

5.Ellin davlatlari ichida eng boy va bepoyon hududga ega bo'lgani bu?

Javob: Ptolomeylar

6.Misrda ellin sulolasi asoschisi kim bo'lgan?

Javob: Ptolomey Lag

7.“Soter” so'zi qanday manoni anglatadi?

Javob: qutqaruvchi

8.“Arximed vinti” qaysi davlatda keng foydalanilgan?

Javob: Ptolomeylar

9.Salavka kimning yordamida taxtni egallaydi?

Javob: Ptolomey



.Salavkiylar davlatining aholisi asosan qaysi xo‘jalik turi bilan shug‘ullangan? Javob: dehqonchilik

RAQAMLARGA OID SAVOLLAR

- 1) Fermopil jangida Leonid forslarning aylanma tog‘ yo‘lini topganidan xabar topgach, qancha askarlardan tashqari barchaga chekinishni buyuradi?

Javob. 2000 nafar

- 2) Plateya jangida Mardoniy o‘ldirilgach, qancha fors qo‘shini Fessaliyaga olib boruvchi yo‘lga qochib ketishga muvaffaq bo‘ladi? Javob. 40.000

- 3) Mil.avv.480-yildagi Fermopil jangi oldidan yunon polislarning 2-kongresiga nechta yunon polislari o‘z vakillarini jo‘natishadi?

Javob. 70 ta

- 4) Kiprda mil.avv. 478-yilda bo‘lib o‘tgan jangda Peloponnesning nechta harbiy kemasi ishtirok etadi?

Javob. 20 ta

- 5) Kserks mil.avv. 480-yilda 60 ming, ba’zi manbalarda 120 ming kishilik qo‘shin bilan yurush boshlaydi. Bu qo‘shin tarkibida jami nechta kema mavjud edi?

Javob. 1000

“KIM BILADI?” O‘YINI

“Kim biladi?” o‘yinida o‘quvchilar ikki guruhga bo‘linadi. Birinchi guruh a‘zolari “O‘zbekiston tarixi” 8-sinf darsligidan biror hukmdor yoki tarixiy shaxs haqida ma’lumot o‘qishadi. Ikkinchi guruh a‘zolari esa hukmdor yoki tarixiy shaxsni kim ekanligini aniqlashadi. Keyingi navbatda ikkinchi guruh a‘zolari biror hukmdor yoki tarixiy shaxs haqida ma’lumot o‘qishadi. Birinchi guruhdagilar esa hukmdor yoki tarixiy shaxsni kim ekanligini aniqlashadi. Har bir to‘g‘ri javob uchun yutuqli kartochkalar berishadi.



. Bu o'yinni xohlagan mavzu yoki fanni o'rganishda dars jaryonida o'quvchilarni zeriktirishga yo'l qo'ymaslik, qiziqtirish maqsadida ham o'tkazish mumkin.

ROL IJRO ETISH O'YINLARI

“Rolli o'yin” - ta'lim oluvchilar tomonidan hayotiy vaziyatning har xil shart-sharoitlarini sahnalashtirish orqali ko'rsatib beruvchi metoddir.

Rolli o'yinlarning ishbop o'yinlardan farqli tomoni baholashning olib borilmasligidadir. Shu bilan birga “Rolli o'yin” metodida ta'lim oluvchilar ta'lim beruvchi tomonidan ishlab chiqilgan ssenariydagi rollarni ijro etish bilan kifoyalanishsa, “Ishbop o'yin” metodida rol ijro etuvchilar ma'lum vaziyatda qanday vazifalarni bajarish lozimligini mustaqil ravishda o'zlari hal etadilar.

Rolli o'yinda ham ishbop o'yin kabi muammoni yechish bo'yicha ishtirokchilarning birgalikda faol ish olib borishlari yo'lga qo'yilgan. Rolli o'yinlar ta'lim oluvchilarda shaxslararo muomala malakasini shakllantiradi.

“Rolli o'yin” metodida ta'lim beruvchi ta'lim oluvchilar haqida oldindan ma'lumotga ega bo'lishi lozim. Chunki rollarni o'ynashda har bir ta'lim oluvchining individual xarakteri, xulqatvori muhim ahamiyat kasb etadi. Tanlangan mavzular ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish darajasiga mos kelishi kerak. Rolli o'yinlar o'quv jarayonida ta'lim oluvchilarda motivatsiyani shakllantirishga yordam beradi.

Unda aniq shaxsning xulqi, hatti-harakati, o'z vazifalari va majburiyatlarini bajarilish taktikasi mashq qilinadi. Bu o'yin orqali tarix darslarida tarixiy shaxslarni shaxsiyatini (o'zligini) mukammal bilishda foydalaniladi. Masalan, To'maris, Shiroq, Spitamen, Jaloliddin Manguberdi, Najmiddin Kubro, Amir Temur, Husayn Boyqaro, Alisher Navoiy, Mirzo Ulug'bek, Shayboniyxon, Amir Olimxon, Nodira, Xudoyorxon, Muhammad Rahimxon II va Dukchi Eshon kabi shaxslar bo'lishi mumkin.



MEN KIMMAN?

Bu metodda ixtiyoriy chiqqan o'quvchining boshiga biror bir tarixiy shaxsni ismi yozilgan yoki tasviri tushirilgan toj kiydiriladi. Bunda o'quvchi tojga kimning ismi yozilgani yoki tasviri tushirilganligini bilmaydi. Qolgan o'quvchilar esa bu tarixiy shaxs haqida ma'lumotlar berishadi. Tojni kiygan o'quvchi esa shu ma'lumotlardan foydalanib ushbu shaxsning ismi ya'ni o'zining kimligini topishi kerak bo'ladi. **Shiroq**

1. O'qituvchi. U sak qabilasidan.
2. U mil avv I mingyillikda yashagan.
3. U haqidagi afsonalar birinchi marta yunon tarixchisi Poliyen asarida keltiriladi.
4. U Qizilqumda vafot etgan.
5. Doro I ga qarshi kurashgan.
6. Poliyen asarida uning ismi "Siyrak" deyiladi.

Spitamen

1. U Sug'diyonada tug'ilgan.
2. Ismining ma'nosi "harakatchan", "muqaddas" demakdir.
3. U dushmaniga "Politimetda" pistirma qo'ygan.
4. 328 –yilda Samarqanddagi qo'zg'olonga boshhilik qiladi.
5. Aleksandrga qarshi kurashgan.
6. Qabila boshliqlari tomonidan o'ldirilgan.

INTERVYU

O'quvchilarga darsdan bir kun oldin mavzuga oid tarixiy shaxslar hayoti haqida o'rganib kelish topshirig'i beriladi. O'quvchilar tanlab olinadi. Ularning biri shu tarixiy shaxsni, ikkinchisi jurnalist rollarini ijro etishadi.

Jurnalist: Sulton Jaloliddin, siz dastlab qaysi hududlarga hokim bo'lgansiz.



Jaloliddin Manguberdi: G‘azna, Bomiya, Hindiston hududlarigacha bo‘lgan yerlarda hokimlik qilganman.

Jurnalist: 1221-yilda Parvon dashtida g‘olib bo‘lgansiz. Bunda qanday jang turidan foydalangansiz.

Jaloliddin Manguberdi: Men bu jangda askarlaringa otdan tushib jilovlarini bellariga bog‘lashni va kamon bilan jang qilishni buyurganman. Bu jang usuli orqali g‘alaba qildim.

Jurnalist: Parvon dashtida sizga yordam bergan lashkarboshilaringiz kimlar?

Jaloliddin Manguberdi: Sayfuddin Ag‘roq, A‘zam Malik, Muzaffar Malik.

O‘yin shu tarzda davom etishi mumkin.

O‘yinlar - bu, qisqa vaqtda amalga oshiriladigan tizimlashtirilgan guruhviy mashg‘ulotlar bo‘lib, ularni o‘tkazish, oson va oldindan tayyorgarlik ko‘rishga hojat unchalik yo‘q, agarda, talab etilsa ham, sizning ko‘p vaqtingizni band etmaydi. O‘yinlar - ishtirokchilarni qiziqtirishga yaqindan ko‘mak berib, mashg‘ulot boshida, o‘rtasida va oxirida o‘tkazilishi tavsiya etiladi. Bunda, qulaylik va ishtirokchilar qoniqlashlari asosida jamoa a‘zolarini, bir-birlari bilan yaqindan tanishtirish, faollik darajasini bir me‘yorda ushlab turish, oshirish, ziddiyatli vaziyatlarni yumshatish, bartaraf etish va hattoki, mashg‘ulot davrida taklif etilayotgan mavzu va metodika yuzasidan kiritilayotgan yangilik, ijobiy o‘zgarishlarga tanqidiy munosabatda bo‘lgan ishtirokchilarni faoliyatga jalb etishda yaqindan ko‘maklashadi.

Xullas, pedagogik texnologiya o‘qitish jarayonlarini optimal tashkil etishdir. Aynan gospital ta‘limda o‘quv materiallarini tanlash, qayta ishlab o‘quvchi kuchiga, o‘zlashtirish xususiyatlariga va umumiy holatiga moslab shakl va hajmni o‘zgartirish ham gospital ta‘lim texnologiyasiga daxldor. Pedagogik texnologiya - o‘z navbatida ta‘lim-tarbiyaning obyektiv qonuniyatlari va diagnostik maqsadlari asosida o‘quv jarayonlari, ta‘lim-tarbiyaning



mazmuni, metod va vositalarini ishlab chiqish va takomillashtirish tizimidir, ya'ni fan va texnika yangiliklarini o'zida mujassamlashtiradigan o'quv jarayonidir.

Yangicha yondashuv, yangicha fikrlash asosida o'qitish jarayonida bilim oluvchilarning o'quv-biluv faoliyatining samarali shakl va uslublarini joriy etish, ularning mustaqil, ijodiy ishlarini samarali tashkil qilish kerak. O'quv-tarbiya jaryonlarini ilmiy va metodik jihatdan mukammal tashkil etish muvaffaqiyatlar garovidir. Bunda barcha turdagi mashg'ulotlar va mustaqil topshiriqlar ta'lim oluvchilarni o'ylashga, ijodiy mehnat qilishga, har tomonlama fikr yuritishga, berilgan topshiriqlarni o'z hayotiy tajribalariga asoslanib hal etishga o'rgatadi.

Biz fikr yuritgan ta'limiy o'yinlardan foydalanib mashg'ulotlarni olib borishni ham faol o'qitish shakllaridan biri deb atash mumkin. Bunday darslar o'qituvchi va o'quvchilarning ijodiy yondashuvini, o'quvchilarning faolligini va fanni yaxshi o'zlashtirishlarini ta'minlaydi. Ta'limiy o'yinlar natijasida o'quvchilarning bilish faoliyati rivojlanadi, o'quv materialini o'rganishga qiziqishi oshadi va bilimlarini mustahkamlashga yordam beradi. Kuzatishlarimizdan kelib chiqib shuni aytish mumkinki, hospital ta'limda ta'limiy o'yinlardan keng foydalanish o'uvchilar nutqidagi, o'zligini ko'rsata olish imkoniyatidagi bir qancha kamchiliklarni bartaraf etishda yaxshi samara beradi. Zero, bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri aynan yosh avlodni mustaqil va erkin fikrlashga o'rgatishdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son Farmoni //O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son.



2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-2909-sonli qarori.
3. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil maydagi “Bolalar gematologiyasi, onkologiyasi va klinik immunologiyasi markazida davolanayotgan bolalar uchun maktabgacha ta’lim va tarbiya hamda umumiy o‘rta ta’lim berish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 234-sonli Qarori
4. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi “Ta’lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida”gi 2017- yil 18-iyuldagi № 515 – sonli Qarori.
5. Azizxodjaeva N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat Toshkent, 2006.
6. Golish L.V., Xashimova D.P. Ta’lim jarayonida interfaol ta’lim uslublari va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish. Toshkent: TDIU, Iqtisodiyot. 2013.
7. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta’limda pedagogik texnologiyalar. Toshkent: Iste’dod, 2008.
8. Ishmuhamedov R. O‘quv jarayonida interfaol uslublar va pedagogik texnologiyalarni qo‘llash uslubiyati. - Toshkent: RBIMM, 2008.
9. Abdiyev V.I. Qadimgi Sharq tarixi. “O‘rta va oliy maktab davlat nashriyoti”, 1964-y.
10. Axmedshina F. Qadimgi Yunoniston tarixiga kirish. Egey sivilizatsiyasi. Jizzax, 2004.
11. Boynazarov F.A. Qadimgi dunyo tarixi. O‘quv qo‘llanma. “A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti”, 2004
12. Koteskiy V.A. Tarix. Qadimgi dunyo. 6-sinf. O‘qituvchi uchun metodik qo‘llanma. T., 2003.