

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****Тоджиева Насиба Файзуллаевна**Воспитатель Государственной дошкольной образовательной организации № 2
район Шеробод. Сурхандарьинской области

Аннотация: Экологическое образование нужно начинать с молодежи. В первую очередь, с семейного воспитания надо начинать экологическое воспитание, а потом переходить к дошкольному образованию. В данной статье рассматриваются методы экологического воспитания детей.

Ключевые слова: экология, образование, дошкольное образование, экологическое образование, экологическая среда, природа, охрана природы.

**ECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN IN PREPARATORY GROUPS
OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Annotation: Environmental education should start with young people. First of all, we should start environmental education from family education, and then continue in preschool education. This article discusses the methods of environmental education for children.

Keywords: ecology, education, preschool education, ecological education, ecological environment, nature, nature conservation

Наш прецедент – Ш. Мирзиёв в своем диалектическом анализе проблем социальной экологии подчеркивает, что природа и человек взаимодействуют на основе определенных законов, нарушение которых приводит к неизбежным экологическим катастрофам, и оценивает их как одну из скрытых угроз национальной безопасности. «Сидеть там, сложив руки, равносильно самоосуждению. «К сожалению, многие до сих пор относятся к этой проблеме халатно и безответственно». Ведь в Конституции Республики Узбекистан написано, что «граждане обязаны бережно относиться к окружающей среде».

На первый взгляд кажется, что нет никакой разницы между причинением вреда природе, не продумав заранее и не зная его безобразных последствий, и сознательно допустив или сознательно вмешавшись. Но когда человек, неосознанно причиняющий вред природе, осознает, что допустил ошибку своими действиями, он чувствует свою ответственность и встает на правильный путь. Очень трудно отговорить человека, который, зная, что он вредит природе,



сознательно продолжает свои действия, не останавливаясь.

А те, кто являются свидетелями неадекватного поведения, хотя и долго пытаются его предотвратить, проявляют нерешительность и замыкаются в себе. Экологическое воспитание необходимо человеку, который по незнанию наносит вред окружающей среде, а безответственный человек, знающий, какой вред он причиняет, но не сворачивающий со своего пути, нуждается не только в экологическом воспитании, но и в образовании. Потому что первое зависит от сознания, а второе восходит к морали.

Все это указывает на необходимость воспитания у детей экологических ценностей для формирования личных отношений на ранних этапах развития личности. Одним из важнейших инструментов является знакомство детей с окружающей средой.

Поэтому целью формирования экологических концепций в дошкольных образовательных организациях является формирование совокупности основных экологических знаний, взглядов и убеждений, совместимых с правилами социальной и экологической этики и обеспечивающих гражданскую ответственность за ее состояние в процессе приобщения детей к экологии. окружающая среда.

Из вышеизложенного известно, что формирование экологической культуры детей в дошкольных образовательных организациях представляет собой теоретическую и практическую проблему, ожидающую своего решения. Разумеется, научно-педагогическая разработка этих проблем составляет основу повышения активности человека в политических, социально-экономических реформах, духовно-нравственном обновлении, происходящих в нашей стране. Термин «экология» происходит от греческого слова «ойкос» — жилище, среда обитания, дом и «логос» — учение. Экология – область, изучающая условия жизни и взаимодействия живых существ с окружающей средой и закономерности, возникающие на этой основе. В 1866 году немецкий биолог первым в своем научном труде ввел в науку термин «Экология», выразив его значение как науки, изучающей взаимоотношения между живыми организмами и средой их обитания. Загрязнение природной среды, истощение природных ресурсов, нарушение экологических отношений в экосистеме стали глобальной проблемой. Если человечество продолжит идти по нынешнему пути развития, вполне вероятно, что его уничтожение произойдет через два-три поколения. Экология является одной из наиболее актуальных социальных проблем современности. Ее решение отвечает интересам всех народов, и от решения этой



проблемы во многом зависят настоящее и будущее цивилизации. Данные показывают, что природа и общество тесно связаны друг с другом. Эта связанность, взаимодействие, соответствует общим законам природы, требует находиться в равновесии друг с другом. В противном случае нарушение этого баланса вызовет негативные ситуации и поставит под угрозу существование живого существа. По этой причине необходимо бережно относиться к природе, разумно ее использовать и беречь.

Исходя из этого, организации дошкольного образования должны научить детей старшего возраста разумно использовать природные ресурсы, беречь окружающую среду, любить и беречь маму-природу, понимать, что представление о неисчерпаемости природных ресурсов является ошибкой.

Дети дошкольного возраста должны иметь хорошее представление о природе, о месте, где они живут, о природных ресурсах. Необходимо внушать людям, что изменение природы связано с трудовой деятельностью, начиная с самого раннего возраста.

Известно, что личность ребенка формируется в системе взаимных и биосоциальных отношений. Основным источником этой связи является эмоциональный познавательный процесс ребенка и игровая деятельность. Итак, все психологические условия и процессы, характерные для личности ребенка, создаются под влиянием социальной жизни и среды. В ходе своей деятельности ребенок познает сущность природных и антропогенных вещей и событий, которые его окружают.

Процесс эмоционального осознания ребенком окружающего состоит из трех этапов, условно отличающихся друг от друга по своей сущности и характеристикам (рис. 1). Ребенок воспринимает определенные свойства окружающей среды и природы: горячее и холодное воздуха кожей, вкус жидкостей языком, запах воздуха носом, цвет различных предметов в природе глазами. , звуки ушами ощущаются с 'и, то есть эти свойства воздействуют на пять различных органов чувств ребенка, достигают мозга через нервные клетки, находящиеся в этих органах, и в результате в мозгу появляются знания об определенных свойствах природы. , их видение «выглядит, образы, образы, сцены создаются.

Таким образом, эффективная реализация экологического воспитания в дошкольных образовательных организациях, формирование основ ответственного отношения к окружающей среде у детей стала одной из наиболее актуальных проблем в науке и практике педагогики. Ведь любовь к природе и



чувство ответственности за нее – весьма всеобъемлющие и сложные психолого-педагогические понятия. Они образуют единое целое, включающее в себя высокие духовные и психические слои. Эта проблема считается весьма актуальной, поскольку начинать работу по воспитанию такого чувства необходимо с раннего детства.

Использованная литература

1. Умарова М. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста Г`Г` Непрерывное образование - Т., 2018, 5 выпусков. - стр. 92-97.
2. Умарова М. Экологическое воспитание – сотрудничество детского сада с семьей в воспитании. Народное образование – Т., 2014, № 5. - стр. 59-62.
3. Умарова М. Формирование экологической ответственности у детей дошкольного возраста. Г`Г` Педагогическое образование. - Т., 2016, № 5. - стр. 12-14.
4. Умарова М. Начнем брать ответственность за природу с себя Материалы республиканской научно-практической конференции «Проблемы совершенствования педагогического образования». – Т., ТДПУ, 2016. – С. 114-116.
5. Умарова М. Формирование ответственного отношения к окружающей среде у детей. Методическое руководство. – Т., «АРТ Пресс», 2018. – 95 с.
6. www.ziyo.net.
7. www.pedagog.uz.
8. www.google.ru.