



## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ «ПРОЕКТ» И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Умаралиева Робияхон Ойбековна  
магистрантка 1 курса АГПИ*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье мы рассматриваем теоретико-методологические основы понятия «проект» и его применение в образовательном процессе, с особым вниманием к системе высшего образования. Мы анализируем исторические и педагогические подходы к проектной деятельности, начиная с идей Дж. Дьюи и У. Килпатрика и до современных российских исследований, включая практики С. Т. Шацкого. Мы показываем, что проектная деятельность позволяет интегрировать теоретические знания и практические навыки, развивать исследовательское и критическое мышление, коммуникативные способности, а также умение самостоятельно организовывать учебный процесс. Особое внимание мы уделяем применению проектной деятельности на различных видах занятий в вузе — лекциях, практических, семинарских и лабораторных — а также в процессе самостоятельного обучения студентов. Мы отмечаем значительную роль современных цифровых технологий и интерактивных инструментов, которые повышают эффективность и гибкость проектной работы. На основе проведенного анализа мы делаем вывод, что проектная деятельность является стратегически важным инструментом подготовки квалифицированных специалистов, обеспечивающим комплексное развитие студентов и их готовность к профессиональной и социальной деятельности в условиях современного мира.

*Ключевые слова:* проект, проектная деятельность, образовательный процесс, высшее образование, лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самообразование, цифровые технологии

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada «loyiha» tushunchasining nazariy-metodologik asoslari va uning ta'lim jarayonida, xususan oliy ta'lim tizimida qo'llanilishi ko'rib chiqilgan. Biz loyiha faoliyatining tarixiy va pedagogik yondashuvlarini tahlil qilamiz, jumladan J. Dyuning va U. Kilpatrikning g'oyalari hamda zamonaviy Rossiya tadqiqotlarini, S.T. Shatskiy amaliyotlarini ham o'rganamiz. Loyihaviy faoliyat nazariy bilimlarni amaliy



ko'nikmalar bilan birlashtirish, tadqiqot va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, muloqot qobiliyatlarini oshirish hamda talabalarning mustaqil o'rganish ko'nikmalarini shakllantirish imkonini beradi. Biz loyiha faoliyatining turli ta'lim shakllarida — ma'ruza, amaliy, seminar va laboratoriya mashg'ulotlarida, shuningdek mustaqil ish jarayonida qo'llanilishini alohida ta'kidlaymiz. Zamonaviy raqamli texnologiyalar va interaktiv vositalar loyihaviy ishning samaradorligini va moslashuvchanligini oshiradi. Bizning tahlillarimiz shuni ko'rsatadiki, loyiha faoliyati talabalarning keng qamrovli rivojlanishi va professional hamda ijtimoiy faoliyatga tayyorgarligi uchun strategik muhim vosita hisoblanadi.

**Kalit so'zlar:** loyiha, loyihaviy faoliyat, ta'lim jarayoni, oliy ta'lim, ma'ruza, amaliy mashg'ulot, seminar mashg'uloti, laboratoriya mashg'uloti, mustaqil o'rganish, raqamli texnologiyalar

#### ABSTRACT

In this article, we examine the theoretical and methodological foundations of the concept of "project" and its application in the educational process, with a focus on higher education. We analyze historical and pedagogical approaches to project-based learning, from the ideas of John Dewey and William Kilpatrick to contemporary Russian research, including the practices of S. T. Shatsky. We demonstrate that project activities integrate theoretical knowledge with practical skills, fostering research and critical thinking, communication abilities, and the capacity for self-directed learning. We pay particular attention to the implementation of project-based learning across various types of higher education activities — lectures, practical classes, seminars, and laboratory sessions — as well as in students' independent work. We highlight the significant role of modern digital technologies and interactive tools in enhancing the effectiveness and flexibility of project work. Based on our analysis, we conclude that project-based learning is a strategically important tool for preparing highly qualified specialists, ensuring comprehensive student development, and equipping them for professional and social activities in a rapidly changing world.

**Keywords:** project, project-based learning, educational process, higher education, lectures, practical classes, seminars, laboratory sessions, self-directed learning, digital technologies

В современных условиях образовательная система предъявляет высокие требования к качеству подготовки учащихся и студентов, ориентируясь на формирование не только теоретических знаний, но и практических навыков, компетенций и личностных качеств. Одним из эффективных инструментов реализации этих задач является проектная деятельность, которая позволяет



сочетать теорию и практику, развивать исследовательское мышление, самостоятельность и социальные навыки. Понятие «проект» имеет многовековую историю, восходящую к латинскому слову *projectus*, что означает «брошенный вперёд», «предварительно намеченный», и изначально использовалось в инженерной и архитектурной практике. В педагогике проект приобретает особое значение как форма организации учебного процесса, ориентированная на самостоятельную и практико-ориентированную деятельность учащихся.

Проект как педагогическая категория занимает существенное место в современной системе образования и рассматривается исследователями как эффективная форма организации учебного процесса, способствующая развитию самостоятельности, критического мышления и способности к поиску новых способов решения задач. В научно-педагогическом дискурсе термин «проект» трактуется многопланово и включает в себя как продукт деятельности, так и сам процесс его создания. В широком значении проект понимается как намерение или замысел, предполагающий последовательность действий, направленных на достижение заранее определённого результата. В педагогическом смысле проект рассматривается как организованная деятельность обучающихся, ориентированная на решение определённой проблемы и создание конкретного продукта.

Методологические основы понятия «проект» берут начало в философии прагматизма, прежде всего в трудах Дж. Дьюи, который утверждал, что обучение должно строиться на реальном опыте и активности учащегося [1]. Дьюи подчёркивал, что знания, полученные в процессе практической деятельности, усваиваются глубже и становятся инструментом дальнейшего развития личности [2]. Его идеи были развиты У. Килпатриком, предложившим концепцию метода проектов как способа организации обучения, основанного на самостоятельной и социально значимой деятельности [3]. Согласно Килпатрику, проект всегда связан с решением проблемы, имеющей смысл для учащегося, что обеспечивает внутреннюю мотивацию и осмысленность учебного процесса [3].

В отечественной педагогике метод проектов также получил широкое развитие. С. Т. Шацкий одним из первых реализовал элементы проектного обучения: он считал, что проект создаёт благоприятные условия для формирования высших психических функций через совместную деятельность учащихся [4]. Исследователи XX–XXI веков рассматривают проектную деятельность как компонент современного образовательного процесса,



связанный с деятельностным, компетентностным и личностно-ориентированным подходами. В этой связи проект выступает не только как инструмент обучения, но и как средство формирования ключевых компетенций, необходимых для жизни в постоянно меняющемся мире.

Проектная деятельность обладает рядом характеристик, отличающих её от других видов учебной работы. Во-первых, она направлена на получение практического или теоретического продукта, который может иметь материальную, информационную или социальную ценность. Во-вторых, проект всегда строится вокруг проблемы, требующей комплексного подхода и привлечения знаний из разных областей. В-третьих, проект предполагает поэтапное выполнение: постановку цели, определение задач, подбор методов, распределение ролей, реализацию плана и презентацию результата. Таким образом, проектная деятельность обеспечивает структурирование мышления и развитие навыков проектирования.

В образовательном процессе проект выполняет интегративную функцию. Он объединяет теоретические знания и практическую деятельность, позволяя студентам не только усвоить учебный материал, но и применить его на практике. Проект стимулирует развитие исследовательских навыков: поиск информации, анализ источников, интерпретацию данных, формулирование аргументированных выводов. Кроме того, проект способствует формированию коммуникативных компетенций: учащиеся учатся вести дискуссии, аргументировать мнение, работать в команде, принимать решения и распределять обязанности.

Особое значение проектная деятельность приобретает в системе высшего образования. Вуз сегодня является пространством не только для передачи знаний, но и для подготовки будущего специалиста к профессиональным вызовам. Реалии современного рынка труда требуют от выпускника не только теоретических знаний, но и способности самостоятельно анализировать проблемы, искать пути их решения, работать в команде, владеть цифровыми инструментами и быстро адаптироваться к изменениям. В связи с этим проектная деятельность рассматривается как эффективная форма практико-ориентированного обучения, позволяющая моделировать реальные профессиональные ситуации и формировать навыки планирования, исследовательской деятельности, анализа и оценки результатов.

Проектная деятельность в вузе интегрируется практически во все виды учебных занятий, что делает её универсальным инструментом для достижения



образовательных целей. На лекциях преподаватель формирует теоретическую базу: рассматривает ключевые понятия, методологические подходы, анализирует научные концепции и направления исследований. **Лекция** выполняет роль исходного этапа проектной деятельности, знакомя студентов с фундаментальными знаниями, которые станут основой для практической работы. Часто лекции включают элементы проблемного обучения: преподаватель формулирует вопросы, подводит студентов к исследовательским задачам, анализирует типичные ошибки и демонстрирует практическое значение знаний. Таким образом, лекции создают теоретическую и мотивационную основу для выполнения проектов.

**Практические занятия** позволяют студентам применять теоретические знания, анализировать ситуации, решать задачи и моделировать профессиональные сценарии. На практиках формируются умения работать с информацией, структурировать данные, использовать методы исследования и разрабатывать алгоритмы решения проблем. Студенты учатся анализировать результаты, обсуждать их и аргументировать позицию.

**Семинарские занятия** ориентированы на обсуждение и рефлекссию. В рамках семинара студенты представляют свои идеи и промежуточные результаты проекта. Дискуссии помогают уточнить задачи проекта, скорректировать методы, выявить сильные и слабые стороны предложенных решений. Семинар становится местом формирования навыков аргументации, публичного выступления, критической оценки и принятия решений.

**Лабораторные занятия** играют ключевую роль, особенно при проектировании, связанном с экспериментом или моделированием. Здесь студенты осваивают оборудование, программные средства и исследовательские инструменты. Они проводят наблюдения, фиксируют данные и анализируют результаты. Лабораторная работа позволяет проверить гипотезы, сформулированные ранее, и получить объективные данные для анализа.

Особое значение имеет проектная деятельность в процессе самообразования. Выполнение проекта требует самостоятельности: поиска источников, изучения литературы, работы с цифровыми базами, анализа материалов и использования специализированных программ. Самообразование обеспечивает расширение кругозора, углубление знаний и формирование способности самостоятельно строить образовательную траекторию. В условиях изменений в науке и профессиональной сфере умение самообучаться является неотъемлемым элементом компетентности [5].



Современные цифровые технологии расширяют возможности проектной деятельности: онлайн-платформы, облачные сервисы, виртуальные лаборатории и интерактивные симуляции позволяют работать в гибком режиме, организовывать совместную деятельность, обмениваться данными и результатами [6]. Виртуальные инструменты визуализации и программы обработки данных позволяют выполнять проекты, требующие сложного анализа и моделирования.

Проектная деятельность способствует формированию широкого спектра компетенций, отражённых в современных образовательных стандартах: информационной, коммуникативной, исследовательской, организационной, социально-профессиональной и рефлексивной [6]. Это важно не только для учебной деятельности, но и для будущей профессиональной жизни.

Таким образом, проект в образовательном процессе вуза — многофункциональный инструмент, объединяющий теоретическую подготовку, практическую деятельность и личностное развитие студентов. Проектная деятельность повышает качество образования, формирует универсальные и профессиональные компетенции, развивает самостоятельность, критическое мышление и творческий подход. Интеграция проектов во все виды учебной работы — лекции, практики, семинары, лаборатории — обеспечивает комплексность образовательного процесса и делает обучение современным и ориентированным на профессиональные потребности.

### **Заключение**

Проектная деятельность является эффективной и универсальной формой организации учебного процесса, позволяющей интегрировать теоретические знания, практические навыки и личностное развитие учащихся и студентов. Проект сочетает исследовательскую направленность, практическую значимость и формирование ключевых компетенций, востребованных в современной профессиональной деятельности.

В вузе проектная деятельность особенно значима, так как способствует развитию самостоятельности, критического мышления, навыков работы в команде и ответственности за результат. Интеграция проектов во все виды занятий — лекции, практические, семинарские и лабораторные — обеспечивает комплексность процесса, реализует компетентностный и личностно-ориентированный подходы. Самостоятельная исследовательская работа студентов формирует навыки самообразования, необходимые для непрерывного профессионального развития.



Таким образом, проектная деятельность повышает качество образования, способствует формированию универсальных и профессиональных компетенций, развивает инициативность, творческий подход и исследовательскую активность. Внедрение проектной деятельности в вузе является стратегически важным инструментом подготовки квалифицированных специалистов, готовых к эффективной профессиональной и социальной деятельности.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- [1] Томина Е.Ф. Педагогические идеи Джона Дьюи: история и современность. Вестник ОГУ. 2011, № 2, с. 62–68.
- [2] ЛМОД Дьюи. Логический метод обучения Джона Дьюи и «обучение посредством делания». Science-Education.ru. 2011.
- [3] Корнетов Г. Б. Восхождение к методу проектов Уильяма Килпатрика. Школьные технологии. 2020, № 5.
- [4] Жаринова Е.Г. Использование идей С.Т.Шацкого в обучении: самостоятельная и исследовательская деятельность учащихся. Мир науки. 2009.
- [5] Каргина Е.М. Метод педагогического проектирования: история и современность. Пенза: ПГУАС, 2014. С. 45–67.
- [6] Шихваргер Ю.Г. Метод проектов в образовательной области «Технология». Новосибирский государственный педагогический университет, 2009. С. 84–95.