



**Формирование культуры межэтнического общения у учащихся в условиях
учебно-воспитательного процесса школы**

Жамолиддинова Маржона Хабибулло кизи

базовый докторант 2 курса Наманганский педагогический институт,

Республика Узбекистан

mmarjona456@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические условия и технологии формирования культуры межэтнического общения у учащихся общеобразовательной школы в многонациональной образовательной среде. Обоснована роль учебно-воспитательного процесса как системообразующего фактора развития коммуникативной компетентности и толерантного поведения школьников. Проанализированы подходы к организации межкультурного взаимодействия через учебные предметы, внеурочную деятельность и школьную среду в целом. Представлены основные направления работы учителя по формированию уважительного отношения к представителям разных этносов, развитию диалогической культуры и предотвращению межэтнических стереотипов.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: процесс формирования культуры межэтнического общения у учащихся.

Ключевые слова: межэтническое общение, культура общения, многонациональный класс, толерантность, коммуникативная компетентность, учебно-воспитательный процесс, межкультурное взаимодействие, школьная среда, воспитательная работа, социальная адаптация.

Developing a Culture of Interethnic Communication in Students in the Context of the
School Educational Process

Marjona Khabibullo Qizi Jamoliddinova

Second-year PhD Student

Namangan Pedagogical Institute, Republic of Uzbekistan

mmarjona456@gmail.com

Abstract

This article examines the pedagogical conditions and technologies for developing a culture of interethnic communication in students of a general education school in a



multinational educational environment. The role of the educational process as a system-forming factor in the development of communicative competence and tolerant behavior in schoolchildren is substantiated. Approaches to organizing intercultural interaction through academic subjects, extracurricular activities, and the school environment as a whole are analyzed. The main areas of teacher work to foster respectful attitudes toward representatives of different ethnic groups, develop a dialogical culture, and prevent interethnic stereotypes are presented. Object of study: the educational process in a comprehensive school.

Subject of study: the process of developing a culture of interethnic communication among students.

Keywords : interethnic communication, communication culture, multinational class, tolerance, communicative competence, educational process, intercultural interaction, school environment, educational work, social adaptation.

Введение

В условиях глобализации и усиления миграционных процессов проблема межэтнического общения приобретает особую актуальность. Современная школа функционирует в многонациональной среде, где учащиеся представляют различные языковые, культурные и религиозные группы. В этой связи формирование культуры межэтнического общения становится одной из приоритетных задач учебно-воспитательного процесса.

Культура межэтнического общения понимается как совокупность знаний, ценностных установок, умений и поведенческих норм, обеспечивающих конструктивное и уважительное взаимодействие представителей разных этносов¹. Она включает толерантность, эмпатию, готовность к диалогу и способность разрешать конфликты ненасильственными способами.

Для Узбекистана, как многонационального государства, данная проблема имеет не только педагогическое, но и социально-политическое значение, поскольку гармоничные межэтнические отношения являются важным условием стабильности общества². Следовательно, школа выступает ключевым институтом социализации, где закладываются основы гражданской идентичности и межкультурного взаимопонимания.

¹ Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл, 2010.

² Концепция государственной политики Республики Узбекистан в сфере межнациональных отношений. — Ташкент, 2019.



Теоретические основы формирования культуры межэтнического общения

Формирование культуры межэтнического общения опирается на идеи гуманистической педагогики, теорию диалога культур и концепцию поликультурного образования. В трудах Л. С. Выготского подчеркивается социальная природа развития личности и решающая роль общения в формировании высших психических функций.³

Диалог культур, по М. М. Бахтину, предполагает признание ценности «другого» и готовность к взаимному обогащению через общение.⁴ В образовательной практике это означает включение учащихся в ситуации сотрудничества, совместного решения задач и обсуждения культурных различий.

Поликультурное образование направлено на формирование у школьников уважительного отношения к культурному многообразию, развитие способности жить и действовать в многоэтничном обществе.⁵ Оно предполагает интеграцию межкультурного компонента в содержание учебных предметов и воспитательных мероприятий.

Таким образом, культура межэтнического общения формируется не стихийно, а в результате целенаправленной педагогической деятельности, включающей когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты.

Роль учебно-воспитательного процесса в формировании межэтнической культуры

Учебно-воспитательный процесс в школе представляет собой целостную систему, объединяющую обучение, воспитание и развитие личности. Именно в этой системе создаются условия для регулярного и содержательного межличностного взаимодействия учащихся.

Учебная деятельность

В процессе обучения формирование культуры межэтнического общения возможно через:

включение текстов и заданий, отражающих культурное разнообразие народов;
организацию групповой работы в смешанных по национальному составу командах;

развитие речевой культуры и навыков диалогического общения на уроках языков и обществознания.

³ Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2017.

⁴ Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. — М.: Искусство, 1986.

⁵ Бэнкс Дж. А. Культурное разнообразие и образование. — М.: Педагогика, 2000.



Особую роль играет русский язык как средство межнационального общения, обеспечивающее взаимопонимание и сотрудничество между учащимися разных этносов.⁶ Через языковое образование формируются навыки корректного выражения мыслей, уважительного слушания и аргументированного диалога.

Воспитательная работа

Во внеурочной деятельности значительное место занимают мероприятия, направленные на знакомство с традициями и обычаями различных народов: фестивали культур, тематические классные часы, проекты «Дружба народов», экскурсии и встречи с представителями разных этнических сообществ.

Такие формы работы способствуют развитию эмоционально-ценностного отношения к культурному многообразию и формируют позитивный опыт межкультурного взаимодействия.⁷ Важным условием является активное участие самих учащихся в подготовке и проведении мероприятий, что повышает их личностную значимость.

Педагогические условия эффективного формирования культуры межэтнического общения

Эффективность формирования культуры межэтнического общения зависит от комплекса педагогических условий:

Создание толерантной школьной среды. Атмосфера взаимного уважения, недопустимость дискриминации и этнических стереотипов должны быть нормой школьной жизни.

Компетентность педагогов. Учитель выступает моделью межкультурного поведения, поэтому его коммуникативная культура и этнопедагогическая грамотность имеют решающее значение⁸.

Интеграция межкультурного компонента в содержание образования. Формирование межэтнической культуры должно быть систематическим, а не эпизодическим.

Сотрудничество школы и семьи. Семейные ценности и установки существенно влияют на отношение ребенка к представителям других этносов, поэтому важно вовлекать родителей в воспитательные программы.

Развитие ученического самоуправления. Совместная деятельность и

⁶ Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование. — Липецк: ЛГПУ, 2006.

⁷ Слостёнин В. А., Исаев И. Ф. Педагогика. — М.: Академия, 2013.

⁸ Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 2015.



ответственность за школьные инициативы способствуют формированию навыков социального взаимодействия и уважения к мнению других.

При соблюдении данных условий формирование культуры межэтнического общения становится устойчивым и результативным процессом.

Проблемы и пути их решения

Несмотря на значимость данной работы, в школьной практике существуют определенные трудности: недостаток методических материалов, перегруженность учебных программ, ограниченное время для воспитательной деятельности, а также влияние социальных стереотипов.

Для преодоления этих проблем целесообразно:

разрабатывать специальные программы и модули по межкультурному воспитанию;

повышать квалификацию педагогов в области поликультурного образования;

использовать интерактивные методы обучения (дискуссии, ролевые игры, проектную деятельность);

привлекать ресурсы местных сообществ и культурных центров.

Комплексный подход позволяет не только формировать знания о культурах, но и развивать практические навыки межэтнического общения, что особенно важно для социальной адаптации учащихся.

Заключение

Формирование культуры межэтнического общения у учащихся в условиях учебно-воспитательного процесса школы является важнейшей педагогической задачей в многонациональном обществе. Школа, обладая значительным воспитательным потенциалом, способна целенаправленно формировать у школьников ценности толерантности, уважения и сотрудничества.

Реализация данной задачи требует системной интеграции межкультурного компонента в образовательный процесс, повышения профессиональной компетентности педагогов и активного взаимодействия с семьей и социумом. В результате создаются условия для гармоничного развития личности, способной к конструктивному диалогу и мирному сосуществованию в поликультурной среде.

Список литературы

Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл, 2010.

Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. — М.: Искусство, 1986.

Бэнкс Дж. А. Культурное разнообразие и образование. — М.: Педагогика, 2000.



INNOVATIVE PUBLICATION

Journal of Effective

Vol.4 №4 (2026). April
innovativepublication.uz

Learning and Sustainable Innovation



Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2017.

Концепция государственной политики Республики Узбекистан в сфере межнациональных отношений. — Ташкент, 2019.

Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование. — Липецк: ЛГПУ, 2006.

Сластёнин В. А., Исаев И. Ф. Педагогика. — М.: Академия, 2013.

Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 2015.