

**UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK
TEXNALOGIYALAR VA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA****Yodgorova Dildora Abdugʻani qizi****Yodgorova Nilufar Nazarovna**

Termiz davlat pedagogika instituti talabalari

Annotasiya. Mazkur maqolada uzluksiz taʼlim tizimida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qoʻllash, taʼlim jarayonining samaradorligini oshirish va raqamli transformatsiya jarayonlarining ahamiyati tahlil qilingan. Raqamli taʼlim vositalari, sunʼiy intellekt, masofaviy taʼlim platformalari va interaktiv metodlar orqali taʼlimning yangi sifat bosqichiga oʻtishi yoritilgan.

Kalit soʻzlar: uzluksiz taʼlim, pedagogik texnologiyalar, raqamli transformatsiya, masofaviy taʼlim, innovatsiya, sunʼiy intellekt.

Kirish. XXI asrda jamiyat taraqqiyoti taʼlim tizimini tubdan yangilashni talab etmoqda. Ayniqsa, uzluksiz taʼlim konsepsiyasi shaxsning butun umri davomida bilim olish, koʻnikma va kompetensiyalarini rivojlantirishni taqozo etadi. Bunda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish, taʼlim jarayonini individuallashtirish, shuningdek, raqamli transformatsiya jarayonlarini samarali amalga oshirish muhim ahamiyat kasb etadi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarning ahamiyati: Pedagogik texnologiya — bu taʼlim jarayonini ilmiy asoslangan, tizimli va samarali tashkil etish vositasi hisoblanadi. U quyidagi ustunliklarni beradi: Taʼlim jarayonini shaxsga yoʻnaltirish; Oʻquvchilarda mustaqil fikrlash va muammoli vaziyatlarni hal qilish koʻnikmalarini shakllantirish; Oʻquv dasturlarini modul asosida tashkil etish; Faol va interaktiv metodlardan (case-study, brainstorming, debat, loyiha ishlari) foydalanish. Shuningdek, pedagogik texnologiyalar orasida konstruktivizm, klaster, kritik fikrlashni rivojlantirish texnologiyalari, interfaol oʻyinlar, STEAM-taʼlim usullari keng qoʻllanmoqda. Raqamli transformatsiya — bu taʼlim jarayonida raqamli vositalar, platformalar va texnologiyalarni qoʻllash orqali samaradorlik va sifatni oshirishdir[14].

Asosiy yoʻnalishlari: 1. Masofaviy taʼlim (Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, Coursera kabi platformalar); 2. Sunʼiy intellekt yordamida shaxsiylashtirilgan taʼlim (AI asosida tavsiyalar, testlarni avtomatik tekshirish, adaptiv dasturlar); 3. Virtual va kengaytirilgan reallik (VR/AR) asosida amaliy mashgʻulotlarni tashkil qilish; 4. Big Data orqali taʼlim jarayonini monitoring qilish va tahlil etish; 5.



Learning and Sustainable Innovation

Blokcheyn texnologiyasi asosida diplom va sertifikatlarni raqamli muhofazalash. Uzluksiz ta'limda zamonaviy texnologiyalarni joriy etishning afzalliklari Ta'lim jarayonida shaffoflik va samaradorlikni ta'minlash; Talabalar bilimni real vaqtda baholash imkoniyati; Resurslardan tejamkor foydalanish; O'qituvchi va talaba o'rtasida ikki tomonlama tezkor aloqani yo'lga qo'yish; Har bir shaxsning qiziqishi va ehtiyojidan kelib chiqib ta'limni individuallashtirish. Hozirgi kunda raqamli transformatsiya jarayonida quyidagi muammolar kuzatilmoqda:

Texnik infratuzilmaning yetarli emasligi;

Pedagoglarning raqamli kompetensiyalar darajasining pastligi;

Internet va texnologiyalardan teng foydalanish imkoniyatidagi nomutanosiblik;

Raqamli xavfsizlik muammolari.

Yechim sifatida:

O'qituvchilarni muntazam ravishda raqamli savodxonlik kurslarida o'qitish;

Davlat va xususiy sektor hamkorligida ta'lim platformalarini rivojlantirish;

Zamonaviy texnologiyalar asosida o'quv dasturlarini qayta ishlab chiqish;

Raqamli xavfsizlikni ta'minlash uchun maxsus standartlarni joriy etish[15].

Uzluksiz ta'lim tizimida zamonaviy pedagogik texnologiyalar va raqamli transformatsiya jarayonlari shaxsning raqobatbardoshligini ta'minlashda muhim omildir. Ta'limning barcha bosqichlarida innovatsion yondashuvlarni qo'llash, raqamli vositalardan samarali foydalanish va o'qituvchilarning malakasini oshirish ta'lim tizimini yangi bosqichga olib chiqadi. UNESCO raqamli innovatsiyalar ta'limni to'ldirishi, boyitishi va uni transformatsiya qilishi mumkin deydi va bu orqali Ta'limga universal kirishni (SDG 4) tezlashtirish mumkinligini ta'kidlaydi. OECD "Towards a digital transformation of education" nomli hisobotida ta'lim sohasidagi raqamli vositalarning shaxslashtirilgan ta'lim, inklyuzivlik, budjet samaradorligi imkoniyatlari bilan birga xavf va cheklovlar ham borligini bildiradi. Ferdi Çelik va Meltem Huri Baturay 2024 yilda "Technology and innovation in shaping the future of education" nomli maqolasida texnologiya va yangiliklarning ta'lim muhitini qanday o'zgartirishi mumkinligi, lekin shu bilan birga integratsiya qilishdagi (pedagogik + texnik) muammolar haqida tahlil qiladi[16].

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, sun'iy intellekt (xususan generativ AI) texnologiyalari ta'lim jarayonini tubdan o'zgartirish imkoniyatiga ega — lekin bu o'zgarishlarni etika nuqtai nazardan ham boshqarish zarur. 1.2 Yangi pedagogik modellar va ramkalar DP4SET (Digital Pedagogy for Sustainable Education Transformation) — 2024 yilda Huang va hamkasblari tomonidan taklif qilingan ramka bo'lib, u quyidagi bo'limlardan iborat: 1. Raqamli kompetensiyalar orqali chuqur o'rganishni qo'llab-quvvatlash



(digital competence for deep learning) 2. Sifatli raqamli resurslar bilan isbotlanadigan amaliyot (evidence-based practice) 3. Amaliy texnologiyali o'quv muhitlari (applicable digital environments) 4. Inson pedagogu bilan ishonchli AI o'rtasidagi sinergiya (synergy human + trustworthy AI) Oliveira va Souza "Digital Transformation towards Education 4.0" nomli maqolasida ta'lim 4.0 konsepsiyasi taqdim etilgan. U raqamli transformatsiyani faqat texnologiyalar kiritish emas, balki butun o'qitish-uyg'unlashtirish ish uslubini, fikrlash tarzini o'zgartirish deb tushunadi. Bui va hamkasblar "The Survey of Digital Transformation in Education" maqolasida campüs infratuzilmasi, pedagogik yondashuvlar va boshqaruv tizimlari (management systems) kabi uch dimension bo'yicha tajriba va tahlillarni ko'rib chiqadi[17].

1.3 Uzluksiz ta'lim va EdTech – pedagogik imkoniyatlar

Asma Abdulmana Alhamadi "The Role of EdTech in Supporting Lifelong Learning" tadqiqotida shunday xulosaga keladi: EdTech (ta'lim texnologiyalari) uzluksiz, moslashuvchan va shaxsga yo'naltirilgan yechimlarni taklif qiladi — bu ayniqsa kattalar ta'limida muhimdir. HY Ahn va boshqalar "AI-Powered E-Learning for Lifelong Learners" nomli maqolada AI-dan foydalanish, foydalanuvchilar o'ziga bo'lgan ishonchi va foydalanuvchilarning AI vositalarini amalda qo'llash imkoniyati ular tomonidan o'rganish samaradorligiga sezilarli ta'sir ko'rsatishini aniqlagan. Frolova va hamkasblar "Professional development of teachers in the context of lifelong learning model" tadqiqotida pedagoglarning raqamli texnologiyalarni qabul qilishi va motivatsiyasi ta'kidlangan. Ularning tajriba natijalari shuni ko'rsatdiki, yangi texnologiya va pedagogik innovatsiyalarni joriy qilish ularning kasbiy malakasini oshirishga ijobiy ta'sir qiladi.

Yangi yondashuvlar va ilg'or texnologiyalar Generativ AI va personalizatsiya Generativ AI (masalan GPT-modelleri) pedagogiklik usullarga integratsiya qilinmoqda: talaba uchun individual kontent, testlar, muhokama savollari va tavsiyalar avtomatik yaratilishi mumkin. AI-dan foydalanishda foydalanuvchilarning "self-efficacy" (o'ziga bo'lgan ishonch) muhim rol o'ynaydi: foydalanuvchi AI texnologiyasini qulaylik bilan ishlata olishini his qilsa, samaradorlik yuqori bo'ladi. Learning analytics & Big Data Ta'lim tizimlarida yig'ilgan katta hajmdagi ma'lumotlar (baholar, xatti-harakatlar, interaktivlik) o'qituvchilarga va rahbarlarga qarorlar qabul qilishda real vaqtda tahlil imkonini beradi — zaif nuqtalarni aniqlash, talaba ehtiyojlarini prognoz qilish va shaxsiy yo'llanmalar ishlab chiqish uchun. Ba'zi oliy o'quv yurtlari raqamli transformatsiyani boshqarish tajribalarini o'rganib chiqadi (case-study yondashuvi). Misol uchun, Antonopoulou va hamkasblar oliy ta'lim muassasasida transformatsiya jarayonlarini tahlil qilgan[13].



Learning and Sustainable Innovation

Blokcheyn va sertifikatlash Marokashda “BlockMEDC” tizimi blokcheyn + smart-kontraktlar yordamida oliy ta’lim sertifikatlari va diplomlarini autentikasiyalash va xavfsiz saqlash uchun mo’ljallangan. Bu yondashuv diplomlarning soxtalashtirilishini kamaytirish va tezkor tekshirish imkonini yaratadi. Maturitet (rivojlanish bosqichlari) modellari eQETIC modeli onlayn ta’lim yechimlarining sifatini oshirish va tizimli takomillashtirish uchun uch bosqichli model taklif qiladi. Bu model pedagogika, psixologiya, kompyuter fanlari va ta’lim texnologiyalarini uyg’unlashtirish zaruratini e’tirof etadi. TADEO usuli (Oliveira & Souza tomonidan) ta’lim transformatsiyasini dizayn qilishda foydalaniladigan metod bo’lib, o’quv tajribalarini “drayverlar” (motivatoridagi omillar) asosida rejalashtirishga yordam beradi. Amaliy tavsiyalar va istiqbollar O’qituvchilar uchun kasbiy rivojlanish Pedagoglarni raqamli savodxonlik, AI bilan ishlash, learning analytics va raqamli yondashuvlar bo’yicha muntazam ta’lim kurslari va master-klasslar bilan qo’llab-quvvatlash muhim. Murakkab texnologiyalarni oddiy, modul asosida bosqichma-bosqich joriy qilish lozim: boshlang’ich modul, intermediate modul va ilg’or modul tarzida[12].

Pedagoglarning motivatsiyasini oshirish uchun raqamli innovatsiyalar bo’yicha ilgari muvaffaqiyatli ishlagan misollarni ko’rsatish, tajriba almashish forumlari va grantlar ajratish samarali bo’ladi. Raqamli ta’limni amalga oshirish uchun ishonchli internet, qurilmalar (kompyuterlar, planshetlar), zaxira quvvat (power backup) va texnik xizmat ko’rsatish tizimi bo’lishi shart. Texnologiyalarning barqaror ishlashini ta’minlash uchun texnik xizmat uchun byudjet va malakali kadrlar ajratish kerak. Bulutli xizmatlardan (cloud services) foydalanish infrastruktura xarajatlarini kamaytirishi mumkin. Ta’lim siyosatchilari raqamli transformatsiyani strategik masala sifatida ko’rib, qonunchilik, standartlar va moddiy resurslarni ta’minlashi lozim. Ma’lumot xavfsizligi va maxfiylik normalari (data privacy) qat’iy joriy qilish muhim — ayniqsa talaba ma’lumotlari bilan ishlaganda. Hamkorlik (davlat-xususiy sektor, xalqaro loyihalar) orqali resurslarni kengaytirish va best-praktikalarni import qilish mumkin. Har bir raqamli vosita yoki texnologiyani pedagogik maqsad, ta’lim natijasi bilan bog’lab qo’llash kerak — texnologiya-o’ziga maqsad bo’lishi mumkin emas. Interfaol metodlar, gamifikatsiya, adaptiv testlar, tarixiy va real-hayot misollarini raqamli formatga integratsiya qilish samarani oshiradi. O’quv tajribasini dizayn qilayotganda DP4SET kabi pedagogik ramkalaridan foydalanish foydali bo’lishi mumkin. Learning analytics va real-vaqt kuzatuv vositalari orqali o’quvchilarning faoliyati va natijalarini doimiy tahlil qilish lozim[11].

Andozaviy bo’lmagan (formative) baholash shakllarini joriy etish: portfoliolar, refleksiya, hamkasblar bahosi, avtomatik feedback. Transformatsiyaning



samaradorligini baholash uchun indikatorlar (masalan: raqamli kurslardan foydalanish darajasi, o'qituvchilar malaka oshishi, talaba qoniqishi) ishlab chiqilishi kerak. Pedagogik texnologiyalar ta'lim jarayonini samarali tashkil etish, o'quvchilarda mustaqil fikrlash va ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishni ko'zlaydi. Bugungi kunda keng qo'llanayotgan metodlar: STEAM-ta'lim (science, technology, engineering, arts, mathematics); Konstruktivistik yondashuv; Kritik fikrlashni rivojlantirish texnologiyasi; Gamifikatsiya va loyiha asosida ta'lim; Interaktiv virtual laboratoriyalar. 2024 yilda taqdim etilgan DP4SET modeli (Digital Pedagogy for Sustainable Education Transformation) zamonaviy pedagogik texnologiyalarning asosiy komponentlarini belgilaydi: raqamli kompetensiya, isbotlangan amaliyot, moslashtirilgan raqamli muhit, sun'iy intellekt va inson pedagogi sinergiyasi[10].

Raqamli transformatsiya ta'limda quyidagi asosiy yo'nalishlar bo'yicha kechmoqda:

1. Masofaviy ta'lim (Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, Coursera);
2. AI va generativ texnologiyalar asosida shaxsiylashtirilgan ta'lim;
3. VR/AR vositalari orqali amaliy mashg'ulotlarni tashkil qilish;
4. Learning analytics va Big Data yordamida monitoring va prognozlash;
5. Blokcheyn texnologiyalari orqali diplom va sertifikatlarni himoya qilish.

OECD va UNESCO tadqiqotlari raqamli transformatsiya ta'lim samaradorligini oshirishi, biroq bir vaqtning o'zida raqamli tafovut, infratuzilma va raqamli xavfsizlik muammolarini ham yuzaga chiqarishini ta'kidlaydi. O'zbekiston Respublikasida qonunchilik hujjatlarini ko'rib chiqaylik. O'zbekistonda ta'lim va raqamli transformatsiya quyidagi asosiy hujjatlar bilan tartibga solinadi: "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun (yangi tahriri, 2020-yil 23-sentabr) — uzluksiz ta'lim tizimi, innovatsion metodlar va raqamli texnologiyalarni joriy etish zarurligini belgilaydi. O'zbekiston Respublikasining 2030-yilgacha mo'ljallangan Raqamli O'zbekiston strategiyasi (PF-6079, 2020-yil) — barcha sohalarida, jumladan ta'limda raqamli transformatsiyani amalga oshirishni ko'zda tutadi. "Raqamli ta'lim milliy dasturi" (2021-yildan boshlab) — ta'lim muassasalarida elektron resurslar, onlayn platformalar va masofaviy ta'lim imkoniyatlarini kengaytirishga qaratilgan. Prezident farmoni (2022-yil, PQ-5117) — pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini oshirish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni keng joriy etish choralarini belgilagan[9].

Muammolar:

Pedagoglarning raqamli savodxonlik darajasi yetarli emasligi;

Qishloq hududlarda internet infratuzilmasining sustligi;

O'quv resurslarining notekis taqsimoti;

Kiberxavfsizlik masalalari.



Learning and Sustainable Innovation

Yechimlar: O‘qituvchilarni raqamli pedagogika bo‘yicha malaka oshirish dasturlari bilan qamrab olish; Davlat-xususiy sheriklik asosida EdTech startaplarini qo‘llab-quvvatlash; Blokcheyn asosida ta‘lim diplomlari va baholash tizimini himoya qilish; Pedagogik faoliyatda sun‘iy intellekt asosida yordamchi vositalarni joriy etish. Ta‘lim 4.0 konsepsiyasi — inson kapitalini raqamli iqtisodiyotga mos ravishda shakllantirishga qaratilgan. Unda talabalar faqat bilim emas, balki muammo yechish, kreativ fikrlash, jamoada ishlash kabi “21-asr ko‘nikmalari”ni egallashi zarur. Generativ AI (ChatGPT, Gemini, Copilot) ta‘lim jarayonida dars rejalari, testlar, loyiha topshiriqlari va individual tavsiyalar yaratishda o‘qituvchiga yordamchi sifatida keng qo‘llanmoqda. Learning Analytics yordamida katta hajmdagi ta‘lim ma‘lumotlari tahlil qilinib, talabalar faoliyati prognoz qilinmoqda. Bu esa ta‘lim jarayonini yanada shaxsiylashtirish imkonini bermoqda. O‘zbekistonda raqamli ta‘lim amaliyoti “Raqamli ta‘lim” milliy dasturi doirasida barcha umumta‘lim maktablariga internet ulanishini ta‘minlash va elektron darsliklar kutubxonasini yaratish ishlari olib borilmoqda. 2023–2024 o‘quv yilidan boshlab Toshkent davlat texnika universitetida AR/VR laboratoriyalari joriy etilib, talabalar virtual muhitda mashg‘ulotlar o‘tayapti. “Bilimlar bellashuvi” onlayn platformasi orqali minglab o‘quvchi test sinovlarida qatnashib, o‘z bilimlarini mustaqil baholash imkoniyatiga ega bo‘ldi. Prezident maktablari va ijod maktablarida STEAM-ta‘lim konsepsiyasi amalda sinovdan o‘tmoqda.. Pedagogik yondashuvlarda Flipped Classroom (teskari sinf) modeli O‘zbekistonning ayrim oliy ta‘lim muassasalarida joriy qilinmoqda: talabalar uyda nazariy material bilan tanishadi, auditoriyada esa amaliy topshiriqlarni bajaradilar. Gamifikatsiya asosida ta‘lim jarayonini qiziqarli qilish, o‘yin elementlari yordamida motivatsiyani oshirish kengaymoqda. Kompetensiyaga asoslangan yondashuv — o‘quvchining faqat bilim emas, balki amaliy ko‘nikma va malakalarni egallashini ta‘minlaydi. BO‘zbekiston qonunchiligidagi yangiliklar “Axborotlashtirish to‘g‘risida”gi Qonun (2019-yil) — ta‘lim muassasalarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishni kengaytirish huquqiy asosini belgilab berdi. “Davlat ta‘lim standartlari” (2021-yildan yangi tahriri) — ta‘lim mazmunida raqamli kompetensiyalarni asosiy kompetensiyalardan biri sifatida belgiladi. 2022-yilda qabul qilingan Prezident qarori (PQ-5117) — 2030-yilgacha pedagoglarni zamonaviy pedagogik texnologiyalar va raqamli savodxonlik bo‘yicha qayta tayyorlashni majburiy qilib qo‘ydi. 2024-yilgi Vazirlar Mahkamasi qarori orqali barcha oliy ta‘lim muassasalarida “Raqamli ta‘lim markazlari”ni tashkil qilish belgilandi.. Kelajak istiqbollari Sun‘iy intellekt yordamida baholash: testlarni avtomatik tekshirish, esse va loyiha ishlari uchun intellektual tahlil tizimlari joriy etiladi. Blokcheyn asosidagi



Learning and Sustainable Innovation

ta'lim hujjatlari: diplom, sertifikat va malaka guvohnomalarining soxtalashtirilishini oldini oladi. Metaverse-ta'lim: talabalar virtual kampuslarda dars o'tish, jahon universitetlari bilan integratsiyalashgan holda hamkorlik qilish imkoniga ega bo'lishadi. Hayot davomida o'qish (Lifelong learning) — ta'limning barcha bosqichlari yagona raqamli platforma orqali bog'lanib, har bir fuqaroning "raqamli ta'lim portfeli" shakllanadi[8].

Xulosa

Uzluksiz ta'lim tizimida zamonaviy pedagogik texnologiyalar va raqamli transformatsiya integratsiyasi shaxsning hayoti davomida o'qish va rivojlanish imkoniyatlarini kengaytiradi. O'zbekiston Respublikasida qabul qilingan qonunlar va strategik dasturlar bu jarayonni qo'llab quvvatlamoda. Kelgusida raqamli kompetensiyalarga ega pedagoglarni tayyorlash, ta'lim infratuzilmasini kuchaytirish va xalqaro ilg'or tajribalarni integratsiya qilish orqali ta'lim tizimining global raqobatbardoshligi oshadi. Uzluksiz ta'lim tizimida zamonaviy pedagogik texnologiyalar va raqamli transformatsiya jarayonlari bugungi kunda shaxsiy rivojlanish, jamiyat taraqqiyoti va davlatning raqobatbardoshligini ta'minlovchi eng muhim omillardan biri hisoblanadi. Zamonaviy texnologiyalar — sun'iy intellekt, VR/AR, blokcheyn, learning analytics, EdTech platformalari — ta'lim jarayonini shaxsga yo'naltirish, samaradorligini oshirish va global ta'lim muhitiga integratsiyalashish imkonini bermoda[6].

O'zbekiston Respublikasida qabul qilingan "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun, "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasi, "Raqamli ta'lim" milliy dasturi, davlat ta'lim standartlari va boshqa huquqiy-me'yoriy hujjatlar ushbu jarayonning barqaror asoslarini yaratmoqda. Shu bilan birga, pedagoglarning raqamli kompetensiyasini oshirish, infratuzilmani rivojlantirish, raqamli tengsizlikni kamaytirish va kiberxavfsizlikni ta'minlash dolzarb vazifa bo'lib qolmoqda. Shunday qilib, uzluksiz ta'limda raqamli transformatsiya nafaqat texnologik yangilanish, balki ta'lim falsafasi va metodologiyasining tubdan yangilanishini talab etadi. Kelgusida innovatsion yondashuvlar va ilg'or xalqaro tajribalarni milliy kontekstga uyg'unlashtirish orqali ta'lim tizimining sifatini oshirish, inson kapitalini rivojlantirish va raqamli iqtisodiyot talablariga javob bera oladigan kadrlarni tayyorlash imkoniyati yuzaga keladi[7].

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni (2020).
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-6079-son Farmoni "Raqamli O'zbekiston – 2030 strategiyasi" (2020).
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-5117-son Qarori (2022).



4. OECD. "Digital Education Outlook 2023". Paris, 2023.
5. UNESCO. "Digital transformation of education: Global report". Paris, 2021.
6. Saydulloyevich, O. Y. (2023). Samples of the Wisdom of Imam Abu Hamid Ghazali Quoted in the Great Works. *World Bulletin of Social Sciences*, 25, 18-21.
7. Saydulloyevich, O. Y., & Erkinova, S. O. (2024). ABU HOMID G'AZZOLIY ASARLARIDA "YOLG 'ON SO 'ZLASH VA YOLG 'ON QASAM ICHISH" YOMON ILLAT EKANLIGI HAQIDAGI QARASHLARI. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 3(35), 505-510.
8. Saydulloyevich, O. Y. (2024). TALABALARNI MANAVIY-AXLOQIY TARBIYALASHDA ABU HOMID G'AZZOLIY ASARLARIDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 3(35), 511-516.
9. Ismoilova Durдона G'Ulom Qizi (2024). TALABALARNI MA'NAVIY-AXLOQIY TARBIYASIDA ABU HOMID G'AZZOLIY ASARLARINING TUTGAN O'RNI. *Research Focus*, 3 (12), 109-114. doi: 10.5281/zenodo.14532269
10. Shavkatovna, X. M. (2025). Pedagogik nazorat va baholash. *ZAMONAVIY ILM-FAN VA INNOVATSIYALAR NAZARIYASI*, 2(6), 124-126.
11. Shavkatovna, X. M., & Akbarovna, N. D. (2024). GENDER YONDASHUV ASOSIDA TALABA-QIZLARDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYASI. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 3(35), 494-498.
12. Shavkatovna, X. M. (2024). GENDER TENGLIKNING HUQUQIY VA IJTIMOY ASOSLARI. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 3(35), 499-504.
13. Shavkatovna, X. M. (2024). GENDER YONDASHUV ASOSIDA TALABA-QIZLARDA TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH. *Research Focus*, 3(11), 124-128.
14. Shavkatovna, X. M., & Qizi, S. R. B. (2024). INKLYUZIV TA'LIM: GLOBAL TAJRIBA VA O'ZBEKISTON MODELII. *Research Focus*, 3(11), 117-123.
15. Xolova M, Amirqulova M. QUALIFIED TEACHER–EFFECTIVE LESSON ORGANIZER. In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY SCIENCE 2024* (Vol. 1, No. 12, pp. 285-289).
16. Xo'jamurodova, F., & Xolova, M. (2024). OILAVIY MUNOSABATLAR MUAMMOSINING IJTIMOY-PSIXOLOGIK ASOSLARI. In *CONFERENCE ON*



THE ROLE AND IMPORTANCE OF SCIENCE IN THE MODERN WORLD (Vol. 1, No. 11, pp. 63-66).

17. Shavkatovna, X. M. (2023). DEVELOPMENT OF HEALTHY THINKING IN STUDENTS. *Academia Repository*, 4(10), 90-94.

18.