



**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В
КАРАКАЛПАКСКОЙ АУДИТОРИИ**

Дауылбаева Асель Дарибаевна

магистрант 2-курса факультета

"Английского языка и литературы"

Университет точных и социальных наук

Ташкент, Республика Узбекистан

(+998 92 650 92 30)

Аекеева Гулжахон Узбекбаевна

доцент Национального центра обучения

педагогов новым методикам, г. Нукус,

Республика Каракалпакстан

Аннотация: В данной статье отмечено, что информационные технологии находят довольно широкое применение в педагогике как науке, а также непосредственно в практике учебно - воспитательного процесса. Наибольшее распространение они получили в таких видах деятельности как дистанционное обучение, учреждение он - лайновых учебных заведений (в основном за рубежом), помощь в системе управления образованием, создание программ и виртуальных



учебников по различным предметам, поиск в сети информации для учебного процесса, компьютерное тестирование знаний учащихся, создание электронных библиотек, формирование единой научной электронной среды, издание виртуальных журналов и газет по педагогической тематике, проведение телеконференций, расширение международного сотрудничества в сфере Internet-образования.

Ключевые слова: он–лайн, качество образование, методика, электронная среда, виртуальные издание, сфера Internet -образования

Annotation: This article notes that information technologies are widely used in pedagogy as a science, as well as directly in the practice of the educational process. They are most widespread in such activities as distance learning, the establishment of online educational institutions (mainly abroad), assistance in the education management system, the creation of programs and virtual textbooks in various subjects, searching the Internet for information for the educational process, computer testing knowledge of students, the creation of electronic libraries, the formation of a unified scientific electronic environment, the publication of virtual magazines and newspapers on pedagogical topics, holding teleconferences, expanding international cooperation in the field of Internet education.

Key words: online, quality education, methodology, electronic environment, virtual publication, Internet education

Сегодня информационные технологии находят довольно широкое применение в педагогике как науке, а также непосредственно в практике учебно-воспитательного процесса. Наибольшее распространение они получили в таких видах деятельности как дистанционное обучение, учреждение он - лайновых учебных заведений (в Узбекистане и за рубежом), помощь в системе управления образованием, создание



программ и виртуальных учебников по различным предметам, поиск в сети информации для учебного процесса, компьютерное тестирование знаний учащихся, создание электронных библиотек, формирование единой научной электронной среды, издание виртуальных журналов и газет по педагогической тематике, проведение телеконференций, ZOOM-конференции и встречи, расширение международного сотрудничества в сфере Internet -образования.

В настоящее время от учителя требуются знания современной методики и цифровых технологий обучения и умений применять

их в своей практической деятельности. Известно, что усвоение темы зависит не только от степени сложности нового материала, но и от того, как он подается учащимся. Даже самый сложный материал вызовет оживленный интерес, если учитель проявит достаточно

находчивости, фантазии, сумеет увлечь и заинтересовать ребят разнообразными видами и формами работ.

Успех и качество урока зависят от умения учителя заинтересовать ученика и включить его в работу. Для того чтобы новый материал был адекватно воспринят, он должен быть не однообразной информацией из уст учителя, а диалогом между учеником и учителем, а также учеников между собой. Новый материал максимально закрепляется, когда ученик его прорабатывает методом размышлений и поисков ответов.

Принцип стимулирования положительного отношения к умению, формированию у школьников познавательных интересов, потребности в знаниях проявляется прежде всего в создании устойчивых мотивов учения.

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении информационных технологий в высших учебных заведениях и в школах. Это не только новые средства,



но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Современному преподавателю предоставлена возможность использовать цифровые технологии для ведения процесса обучения.

Преподавателям иностранных языков, в частности, английского, немецкого, французского и испанского, цифровые технологии предоставили ряд прикладных средств, которые позволяют

значительно усовершенствовать и облегчить процесс обучения.

Интернет выступает как средство обучения языку и как цель обучения, так как создает потребность в общении на иностранном языке. Это дает прекрасную возможность для дополнительного обучения и усовершенствования изучения иностранного языка.

Интернет,

может вывести обучение английскому языку на новый уровень коммуникаций, информации, публикаций.

Цифровые технологии:

- являются психологически-позитивным мотивационным средством, делающим этот процесс более занимательным доставляющим удовольствие;
- предлагают широкий спектр всевозможных мультимедийных средств, позволяющих разнообразить учебные процессы, например, использовать тексты, диаграммы, видео, отдельно или комбинированно, применяя Power point или интерактивную доску;
- предоставляет возможность интенсивного индивидуального обучения;
- предлагают целый ряд аутентичного обучающего материала посредством интернета;
- предоставляют возможность использовать обучающие программы, через учебные Приложения в учебниках (QR-код);



- предоставляют возможность непосредственно общения через e-mail, skype и ZOOM-видео-конференции с носителями языка.

Как было сказано выше, цифровые технологии являются мощным мотивационным средством, как для преподавателя, так и для студентов Вузов и учащихся общеобразовательных школ. Правильно оценив обстановку в конкретной группе, преподаватель предлагает студентам материал, использование которого повышает

усвояемость изучаемого материала. Так, используя интерактивную многоуровневую программу Focus on grammar, студенты совершенствуют свои знания по грамматике английского языка. По результатам диагностического теста, каждый студент работает на определённом уровне - Intermediate, high-intermediate и advanced. Студенты имеют возможность не только прочесть теоретическое объяснение, выполнить упражнение, но и проверить свои знания вновь, протестировав себя, по окончании работы. Одновременно, focus on grammar предлагает тексты для чтения и понимания, а также упражнения для прослушивания.

Психологическая мотивация студента и преподавателя очевидна. Позиции студента «У меня проблема с употреблением английских и каракалпакских падежных отношений и я ее устраняю». Позиция преподавателя «У студента проблема с употреблением английских и каракалпакских падежных отношений и он ее устраняет».

Преподаватель английского языка в каракалпакской аудитории, зная особенности лексического соответствия английских и каракалпакских падежных отношений, сможет учитывать в процессе обучения транспозиционное и интерферирующее воздействие родного языка учащихся. Студенты же, зная особенности семантической структуры английского падежных отношений в сопоставлении с каракалпакскими, не только будут иметь возможность глубже узнать английский язык, но и в



опосредованной форме смогут постигнуть особенности менталитета иностранного человека, а вместе с тем оценить возможности и родного языка.

Зная сходство и различия в лексической и грамматической семантике английских и каракалпакских падежных отношений, преподаватель заранее может предположить типологию возможных интерференционных ошибок в речи учащихся. Ошибки, по сути дела, являются своеобразным источником информации о процессе овладения иностранным языком. Анализ ошибок позволяет, во-первых, объяснить их возникновение, во-вторых, проследить динамику ошибочного действия, в-третьих, помогает определить степень сформированности навыков и умений употребления языковых явлений в речи.

Согласно целевым показателям, определенным в Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года, в 2025-году выпускники общеобразовательных учреждений со знанием английского языка, освоившие английский

язык на уровне B1-CEFR требований Европейского Союза должны составить 50%, а в 2030-году-100%.

Это задача, требующая максимальных усилий и творческого отношения к своей профессии от всех педагогов-преподающих иностранный язык. Думается, что представители педагогической общественности Узбекистана приложат все знания и усилия для того, чтобы наша страна вошла в число 30 ведущих стран мира для определения перспективы качества образования.



Использованная литература:

1. Панфилова Е.И. «К вопросу о формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка». Выпуск 3. 2015г.
2. Клычникова З.И. «Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. Москва, «Просвещение», 2003 г.
3. Бенедиктов Б.А. Психология овладения иностранным языком. – Минск: Вышэйш. шк., 2001.
4. <https://ru.m.wikipedia.org>.