



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Ильясова Умида Одилжон кизи
магистрантка 1 курса по специальности
«Теория и история педагогики»
Агаронян Анаида Александровна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Педагогика»
НПУУ имени Низами

Аннотация. В статье рассматриваются научно-теоретические аспекты лидерского потенциала как ключевого качества личности, влияющего на эффективность педагогической и социальной деятельности. Раскрываются сущность лидерского потенциала, его структура и функции, анализируются подходы к его формированию и развитию в контексте современного образования. Особое внимание уделяется педагогическим и психологическим условиям развития лидерских качеств. Материалы статьи могут быть использованы при подготовке педагогических кадров и в разработке программ развития лидерских компетенций.

Ключевые слова: лидерский потенциал, лидерство, личностное развитие, педагогическая деятельность, профессиональная компетентность.

Введение. Современное образование требует от личности не только профессиональных знаний и умений, но и развитого лидерского потенциала. Лидерские качества обеспечивают способность к инициативе, принятию решений, организации деятельности коллектива и влиянию на окружающих. В условиях динамичных социальных и образовательных изменений формирование лидерского потенциала становится приоритетной задачей педагогики и психологии развития.

Лидерский потенциал рассматривается как совокупность личностных качеств, социально-психологических компетенций и профессиональных навыков, которые обеспечивают эффективное управление, координацию деятельности и достижение целей. Актуальность исследования определяется необходимостью научного осмысления понятия лидерского потенциала, его структуры и педагогических условий формирования.



Цель статьи – выявить научно-теоретические аспекты лидерского потенциала и обосновать его значение в образовательной и профессиональной деятельности. Задачи исследования включают: анализ понятийных подходов к лидерству, определение структуры лидерского потенциала и рассмотрение педагогических условий его развития.

Методы исследования. Для исследования использовались теоретические методы: анализ, синтез, обобщение и систематизация научной литературы по проблемам лидерства, психологии личности и педагогики.

Применялся сравнительно-аналитический метод для выявления общих черт и особенностей различных концепций лидерского потенциала.

Методологическую основу составляют личностно-ориентированный, деятельностный и системный подходы, обеспечивающие комплексное понимание феномена лидерского потенциала и его педагогической значимости.

Результаты исследования

Теоретический анализ показывает, что лидерский потенциал представляет собой интегративное образование, включающее когнитивные, эмоциональные, мотивационные и социальные компоненты.

К основным компонентам лидерского потенциала относят:

способность к самоуправлению и саморегуляции;

развитые коммуникативные навыки и эмпатию;

стратегическое и критическое мышление;

инициативность и ответственность;

способность мотивировать и организовывать коллективную деятельность.

В педагогическом контексте развитие лидерского потенциала связано с формированием навыков сотрудничества, проектной деятельности, публичных выступлений и управленческих компетенций. Создание поддерживающей образовательной среды, применение активных и интерактивных методов обучения способствуют раскрытию лидерских качеств обучающихся.

Обсуждение Результаты анализа подтверждают, что лидерский потенциал является важным условием личностного и профессионального развития, повышает эффективность педагогической деятельности и способствует успешной социальной адаптации.

Современные педагогические подходы подчеркивают необходимость интеграции развивающих технологий, практико-ориентированных заданий, командных проектов и тренингов лидерских компетенций для формирования и укрепления лидерского потенциала.



Заключение. Лидерский потенциал – это сложный, многокомпонентный личностный феномен, определяющий способность к эффективному управлению, инициативе и взаимодействию в образовательной и социальной среде. Теоретический анализ позволил выделить его структуру, функции и педагогические условия формирования.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой программ развития лидерских компетенций, внедрением методик оценки лидерского потенциала и исследованием его влияния на образовательные и профессиональные результаты обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ С РЕСУРСАМИ

1. Бойко В. Н. Лидерство и лидерский потенциал в педагогике [Электронный ресурс]. М.: Академия, 014. URL: <https://www.twirpx.com/file/220117/>
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект и лидерство [Электронный ресурс]. – М.: АСТ, 2011. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=136786>
3. Юдовская М. Л. Личность и лидерство: психологический аспект [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2015. URL: <https://www.twirpx.com/file/208730/>
4. Northouse P. G. Leadership: Theory and Practice [Electronic resource]. – Thousand Oaks: Sage, 2016. URL: <https://us.sagepub.com/en-us/nam/leadership/book246043>
5. Zaleznik A. Managers and Leaders: Are They Different? [Electronic resource] // Harvard Business Review, 2004. URL: <https://hbr.org/2004/01/managers-and-leaders-are-they-different>