



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Абдуллаев Бекзод Хайрулла угли
магистрант 1 курса по специальности
«Теория и история педагогики»
Агаронян Анаида Александровна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Педагогика»
НПУУ имени Низами

Аннотация. В статье представлен научно-теоретический анализ эмоционального интеллекта как значимого личностного и профессионального качества в системе педагогического образования. Рассматриваются философские, психологические и педагогические подходы к пониманию эмоционального интеллекта, раскрывается его сущность, структура и функции. Особое внимание уделяется роли эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности педагога и его влиянию на эффективность педагогического взаимодействия. Обосновывается необходимость целенаправленного формирования эмоционального интеллекта в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоции, саморегуляция, эмпатия, педагогическая деятельность, профессиональная компетентность.

Введение. Современное образование функционирует в условиях повышенных требований к личностным и профессиональным качествам педагога. Помимо высокого уровня предметной и методической подготовки, от учителя ожидается способность к эффективному эмоциональному взаимодействию с обучающимися, коллегами и родителями. В этой связи особую актуальность приобретает проблема эмоционального интеллекта как фактора успешной педагогической деятельности.

Понятие эмоционального интеллекта отражает способность личности осознавать собственные эмоции и эмоциональные состояния других людей, управлять ими и использовать эмоциональную информацию в процессе принятия решений и профессионального взаимодействия. Для педагога эмоциональный интеллект является важным ресурсом профессиональной



устойчивости, профилактики эмоционального выгорания и создания благоприятного психологического климата в образовательной среде.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью теоретического осмысливания феномена эмоционального интеллекта и определения его места в системе профессиональной подготовки будущих педагогов.

Цель статьи – раскрыть научно-теоретические аспекты эмоционального интеллекта в контексте педагогического образования.

Задачи исследования:

проанализировать основные научные подходы к понятию эмоционального интеллекта;

раскрыть сущность и структуру эмоционального интеллекта;

определить значение эмоционального интеллекта для профессиональной деятельности педагога.

Методы исследования. В исследовании использовались теоретические методы научного познания, включающие анализ, синтез, систематизацию и обобщение философской, психологической и педагогической литературы по проблеме эмоционального интеллекта.

Применялся сравнительно-сопоставительный анализ различных научных концепций эмоционального интеллекта, что позволило выявить их общие и отличительные черты. Методологическую основу исследования составляют личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы.

Результаты исследования. Истоки понятия эмоционального интеллекта связаны с исследованиями в области психологии эмоций и интеллекта. В трудах Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна подчеркивалась взаимосвязь эмоциональной и интеллектуальной сфер личности. В дальнейшем концепция эмоционального интеллекта получила развитие в работах П. Саловея и Дж. Майера, которые определили его как способность воспринимать, понимать и регулировать эмоции.

Популяризация данного понятия связана с исследованиями Д. Гоулмана, который выделил эмоциональный интеллект как ключевой фактор профессионального и социального успеха. Анализ научных источников позволяет рассматривать эмоциональный интеллект как интегративное личностное образование, включающее совокупность когнитивных и эмоционально-регулятивных способностей. В его структуре выделяются следующие компоненты:

осознание собственных эмоций;



управление эмоциональными состояниями; эмпатия и понимание эмоций других людей; навыки эмоционально эффективного общения.

Данные компоненты обеспечивают способность личности к адекватному эмоциональному реагированию и конструктивному взаимодействию.

Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности педагога

В педагогической деятельности эмоциональный интеллект проявляется в умении педагога поддерживать эмоционально благоприятную атмосферу, предотвращать и разрешать конфликтные ситуации, а также учитывать эмоциональное состояние обучающихся в процессе обучения и воспитания.

Развитый эмоциональный интеллект способствует повышению качества педагогического взаимодействия, формированию доверительных отношений и профессиональной устойчивости педагога.

Обсуждение (Discussion). Результаты теоретического анализа подтверждают, что эмоциональный интеллект является важнейшим компонентом профессиональной компетентности педагога. В условиях эмоциональной насыщенности педагогической деятельности способность к саморегуляции и эмпатии приобретает особую значимость.

Формирование эмоционального интеллекта в системе педагогического образования требует использования специальных педагогических средств, включая рефлексивные методы обучения, тренинги эмоциональной саморегуляции, анализ педагогических ситуаций и практико-ориентированное обучение.

Заключение. Эмоциональный интеллект представляет собой сложный и многоаспектный феномен, играющий важную роль в профессиональной деятельности педагога. Теоретический анализ позволил определить его сущность, структуру и функции в педагогическом взаимодействии.

Формирование эмоционального интеллекта должно рассматриваться как одно из приоритетных направлений профессиональной подготовки будущих педагогов. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой педагогических технологий и диагностических инструментов развития эмоционального интеллекта в системе педагогического образования.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Саловей П., Майер Дж. Эмоциональный интеллект [Электронный ресурс] // Imagination, Cognition and Personality. – 1990.
URL: https://www.unh.edu/emotional_intelligence/EIAssets/EmotionalIntelligenceProper/EI1990SaloveyMayer.pdf
2. Майер Дж. Д., Саловей П., Карузо Д. Эмоциональный интеллект: теория, измерение и применение [Электронный ресурс]. – Нью-Йорк, 2004.
URL: <https://psycnet.apa.org/record/2004-13650-000>
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект в бизнесе и образовании [Электронный ресурс]. – М.: ACT, 2011.
URL: <https://www.litmir.me/br/?b=136786>
4. Выготский Л. С. Мышление и речь [Электронный ресурс]. – М.: Лабиринт, 1999.
URL: https://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_myshlenie-i-rech_1999
5. Рубинштейн С. Л. Человек и мир: проблемы эмоционально-личностного развития [Электронный ресурс]. – СПб., 2003.
URL: <https://www.twirpx.com/file/221720/>
6. Зимняя И. А. Психология обучения и эмоциональная регуляция деятельности [Электронный ресурс]. – М., 2004.
URL: <https://www.twirpx.com/file/157514/>
7. Bar-On R. Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical Manual [Electronic resource]. – Toronto, 2006.
URL: <https://www.researchgate.net/publication/284159708>