



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Ходжаева Диана Юрьевна

магистрантка 1 курса по специальности «Педагогика»

Морхова Инесса Вячеславовна

доктор философии по педагогическим наукам (PhD),

доцент кафедры «Педагогика»

НПУУ имени Низами

Аннотация. В статье представлен научно-теоретический анализ проблемы особых образовательных потребностей как одного из ключевых направлений развития современного образования. Рассматриваются философские, психолого-педагогические и социальные подходы к пониманию особых образовательных потребностей обучающихся. Раскрывается сущность данного феномена, его основные характеристики и классификация. Обосновывается необходимость учета особых образовательных потребностей в условиях инклюзивного образования и индивидуализации образовательного процесса. Материалы статьи могут быть использованы в практике педагогического образования и при разработке адаптированных образовательных программ.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, инклюзивное образование, педагогическая поддержка, индивидуализация обучения, доступность образования.

Введение. Современная система образования ориентирована на реализацию принципов гуманизма, равных возможностей и доступности образования для всех категорий обучающихся. В условиях социальных, культурных и технологических изменений возрастает внимание к проблеме особых образовательных потребностей, которая становится предметом активных научных дискуссий и практических разработок.

Понятие «особые образовательные потребности» отражает необходимость создания специальных условий обучения для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ в силу индивидуальных, психофизических или социальных особенностей. В педагогической науке данная категория рассматривается как многомерный феномен, требующий комплексного подхода.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью теоретического



осмысления сущности особых образовательных потребностей и определения научных оснований их учета в образовательном процессе.

Цель статьи – раскрыть научно-теоретические аспекты особых образовательных потребностей в контексте современного педагогического образования.

Задачи исследования: проанализировать основные научные подходы к понятию особых образовательных потребностей;

раскрыть сущность и классификацию особых образовательных потребностей; обосновать педагогическое значение их учета в образовательном процессе.

Методы исследования. В ходе исследования использовались теоретические методы научного познания, включающие анализ, синтез, систематизацию и обобщение философской, психолого-педагогической и нормативно-правовой литературы по проблеме особых образовательных потребностей.

Применялся сравнительно-сопоставительный анализ различных научных концепций, а также структурно-функциональный подход для выявления ключевых характеристик и компонентов системы педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Методологическую основу исследования составляют гуманистический, личностно-ориентированный и инклюзивный подходы.

Результаты исследования. Теоретические подходы к пониманию особых образовательных потребностей

В педагогической и психологической науке понятие «особые образовательные потребности» рассматривается как результат взаимодействия индивидуальных особенностей личности и образовательной среды. Согласно культурно-исторической концепции Л. С. Выготского, развитие обучающегося определяется социальной ситуацией развития и характером педагогического взаимодействия.

Современные исследователи подчеркивают, что особые образовательные потребности не ограничиваются категорией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а включают широкий спектр индивидуальных образовательных запросов.

На основе анализа научных источников выделяются следующие группы особых образовательных потребностей:

обусловленные ограниченными возможностями здоровья и особыми психофизическими особенностями;

связанные с нарушениями развития и обучения;

социально обусловленные образовательные потребности;



потребности одаренных обучающихся.

Учет данных потребностей предполагает адаптацию содержания образования, методов обучения и форм педагогической поддержки.

Педагогические условия учета особых образовательных потребностей

Эффективное удовлетворение особых образовательных потребностей возможно при создании инклюзивной образовательной среды, использовании адаптированных образовательных программ, междисциплинарном взаимодействии специалистов и активном участии семьи в образовательном процессе.

Обсуждение. Полученные результаты подтверждают, что учет особых образовательных потребностей является необходимым условием обеспечения качества и доступности образования. Инклюзивный подход способствует социальной интеграции обучающихся и развитию толерантности в образовательной среде.

Вместе с тем реализация инклюзивного образования требует повышения профессиональной компетентности педагогов, развития методического обеспечения и совершенствования нормативно-правовой базы.

Заключение. Особые образовательные потребности представляют собой сложный педагогический феномен, отражающий многообразие индивидуальных образовательных запросов обучающихся. Теоретический анализ показал, что их учет способствует личностному развитию обучающихся и повышению эффективности образовательного процесса.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой моделей педагогического сопровождения и диагностических инструментов, направленных на выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей в различных образовательных условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: теория и практика [Электронный ресурс]. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. URL: https://xn--1-8sb3adk.xn--p1ai/Journal/2013/Inclusive_Education
2. Назарова Н. М. Специальная педагогика [Электронный ресурс]. – М.: Академия, 2011. URL: <https://www.twirpx.com/file/688511/>



3. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – М.: АПКИТИ, 2015. URL: <https://www.twirpx.com/file/1768185/>
4. Booth T., Ainscow M. Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools [Electronic resource]. – Bristol: CSIE, 2011. URL: <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]. – М., 2014. URL: <https://fgosovz.ru>
6. Slee R. Inclusive education isn't dead, it just smells funny [Electronic resource]. – London: Routledge, 2018. URL: <https://www.routledge.com/Inclusive-Education-Isnt-Dead-It-Just-Smells-Funny/Slee/p/book/9781138640100>