



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Азадиллаева Озодахон Дильшод кизи
магистрантка 1 курса по специальности «Педагогика»
Морхова Инесса Вячеславовна
доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
доцент кафедры «Педагогика»
НПУУ имени Низами

Аннотация. В статье рассматриваются научно-теоретические аспекты формирования и применения мультидисциплинарных дидактических комплексов в системе современного образования. Анализируются сущность, структура и педагогический потенциал мультидисциплинарного подхода в обучении. Особое внимание уделяется интеграции содержания различных учебных дисциплин и созданию целостного образовательного пространства. Обосновывается значимость мультидисциплинарных дидактических комплексов для повышения качества образования и формирования универсальных учебных компетенций обучающихся.

Ключевые слова: мультидисциплинарность, дидактический комплекс, интеграция обучения, образовательный процесс, педагогические технологии, междисциплинарный подход.

Введение. Современная образовательная система функционирует в условиях интенсивного обновления содержания обучения, цифровизации и ориентации на формирование универсальных компетенций обучающихся. В этой связи особую актуальность приобретает проблема интеграции знаний из различных учебных дисциплин, что обусловливает обращение к мультидисциплинарному подходу в образовании.

Мультидисциплинарные дидактические комплексы представляют собой совокупность взаимосвязанных учебных материалов, методов и средств обучения, направленных на целостное освоение учебного содержания на основе взаимодействия нескольких дисциплин. Их использование способствует формированию системного мышления, развитию познавательной активности и практической направленности обучения.

Актуальность исследования определяется необходимостью теоретического



осмысления феномена мультидисциплинарных дидактических комплексов и выявления их педагогического потенциала в условиях компетентностной парадигмы образования.

Цель статьи – раскрыть научно-теоретические аспекты мультидисциплинарных дидактических комплексов в современном образовательном процессе.

Задачи исследования: проанализировать основные научные подходы к понятию мультидисциплинарности в образовании; раскрыть сущность и структуру мультидисциплинарных дидактических комплексов; определить педагогические возможности их применения в образовательной практике.

Методы исследования (Methods)

В процессе исследования использовались теоретические методы научного познания, включающие анализ, синтез, обобщение и систематизацию научных источников по проблеме междисциплинарной и мультидисциплинарной интеграции обучения.

Применялся сравнительно-сопоставительный анализ различных дидактических концепций, что позволило выявить особенности мультидисциплинарного подхода по сравнению с междисциплинарным и трансдисциплинарным. Методологическую основу исследования составляют системный, компетентностный и интегративный подходы.

Результаты исследования (Results)

Сущность мультидисциплинарного подхода в образовании

Мультидисциплинарный подход предполагает параллельное изучение одной образовательной проблемы или темы с позиций нескольких дисциплин без их полного слияния. В отличие от междисциплинарного подхода, мультидисциплинарность сохраняет автономию каждой дисциплины, обеспечивая при этом их содержательное взаимодействие.

В педагогической науке мультидисциплинарность рассматривается как эффективное средство интеграции знаний, способствующее формированию целостной картины мира у обучающихся.

Понятие и структура мультидисциплинарного дидактического комплекса

Мультидисциплинарный дидактический комплекс представляет собой структурированную систему учебных материалов, включающую: цели и задачи обучения, ориентированные на интеграцию знаний; содержание учебных дисциплин, объединенных общей проблематикой;



методы и формы организации учебной деятельности; средства обучения и оценочные инструменты.

Такой комплекс обеспечивает согласованность учебного процесса и способствует развитию метапредметных компетенций обучающихся.

Педагогический потенциал мультидисциплинарных дидактических комплексов Использование мультидисциплинарных дидактических комплексов позволяет повысить мотивацию обучающихся, активизировать их познавательную деятельность и обеспечить практико-ориентированный характер обучения. Кроме того, данные комплексы способствуют формированию критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации.

Обсуждение. Результаты исследования подтверждают целесообразность внедрения мультидисциплинарных дидактических комплексов в образовательный процесс. Их применение соответствует современным требованиям к качеству образования и способствует реализации компетентностного подхода.

Вместе с тем успешная реализация мультидисциплинарных комплексов требует методической подготовки педагогов, согласования учебных программ и разработки единых критериев оценки образовательных результатов.

Заключение. Мультидисциплинарные дидактические комплексы являются эффективным средством интеграции учебного содержания и организации целостного образовательного процесса. Теоретический анализ показал, что их использование способствует развитию универсальных учебных компетенций и повышению качества образования.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой моделей проектирования и внедрения мультидисциплинарных дидактических комплексов в различных уровнях образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкий А. А. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]. – М., 2010.URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15106228>
2. Хоторской А. В. Метапредметный подход в образовании [Электронный ресурс]. – М.: Эйдос, 2012.URL: <https://eidos.ru/journal/2012/1008.htm>
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии [Электронный ресурс]. – М., 1989.URL: <https://www.twirpx.com/file/137617/>
4. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебного процесса [Электронный ресурс]. – М.: Педагогика, 1982.URL: <https://www.twirpx.com/file/129219/>



5. Drake S. M., Burns R. C. Meeting standards through integrated curriculum [Electronic resource]. – Alexandria: ASCD, 2004.
URL:<https://files.ascd.org/staticfiles/ascd/pdf/siteASCD/publications/books/104017.pdf>