



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Ахмеджанова Азиза Ахмеджон кизи
магистрантка 1 курса по специальности
«Теория и история педагогики»

Морхова Инесса Вячеславовна
доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
доцент кафедры «Педагогика»
НПУУ имени Низами

Аннотация. В статье рассматриваются научно-теоретические основы эмоциональной компетентности как важнейшего личностно-профессионального качества будущего педагога. Анализируются философские, психологические и педагогические подходы к пониманию эмоций и эмоциональной сферы личности. Раскрывается сущность эмоциональной компетентности, ее структура и функции в профессиональной педагогической деятельности. Обосновывается необходимость целенаправленного формирования эмоциональной компетентности в системе высшего педагогического образования. Результаты исследования могут быть использованы при разработке образовательных программ и методик профессиональной подготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональный интеллект, эмоциональная компетентность, педагогическая деятельность, профессиональная подготовка, личностное развитие.

1. Введение (Introduction). Современное образование ориентировано на подготовку педагогов, способных эффективно взаимодействовать с обучающимися, учитывать их индивидуальные особенности и создавать благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу в образовательном процессе. В условиях роста психоэмоциональных нагрузок, конфликтных ситуаций и социальной нестабильности возрастает значимость эмоциональной сферы личности педагога.

Одним из ключевых понятий, отражающих способность личности осознавать, регулировать и использовать эмоции в профессиональной деятельности, является эмоциональная компетентность. Для педагога данная компетентность имеет особое значение, поскольку его эмоциональное состояние и способы



эмоционального реагирования оказывают непосредственное влияние на обучающихся и эффективность образовательного процесса.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в системе педагогического образования эмоциональная компетентность зачастую рассматривается фрагментарно, преимущественно в рамках психологической подготовки, без должного теоретического и методологического осмысления. В то же время формирование эмоциональной компетентности является важным условием профессиональной устойчивости, профилактики эмоционального выгорания и повышения качества педагогической деятельности.

Цель статьи – раскрыть научно-теоретические аспекты эмоциональной компетентности в контексте профессиональной подготовки будущих педагогов.

Задачи исследования:

проанализировать основные научные подходы к изучению эмоциональной компетентности;

раскрыть сущность и структуру эмоциональной компетентности;

определить роль эмоциональной компетентности в педагогической деятельности.

2. Методы исследования (Methods)

В исследовании применялись теоретические методы научного познания, включая анализ и синтез философской, психологической и педагогической литературы, систематизацию и обобщение научных концепций, а также сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к трактовке эмоциональной компетентности.

Методологическую основу исследования составляют:

личностно-ориентированный подход, рассматривающий эмоции как важнейший компонент развития личности;

компетентностный подход, направленный на формирование интегративных профессиональных качеств;

деятельностный подход, подчеркивающий роль эмоций в регуляции профессиональной деятельности педагога.

3. Результаты исследования (Results)

3.1. Философские и психологические основания изучения эмоций

Эмоции с древних времен являлись предметом философского осмысления. В трудах Аристотеля, Р. Декарта, Б. Спинозы эмоции рассматривались как внутренние состояния человека, оказывающие влияние на его поведение и



деятельность. В современной философии эмоции интерпретируются как форма ценностного отношения личности к действительности.

В психологической науке проблема эмоций получила развитие в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, где подчеркивается их регулятивная и мотивационная функция. Особое место занимает концепция эмоционального интеллекта (Д. Гоулман, П. Саловей, Дж. Майер), в рамках которой эмоциональная компетентность рассматривается как способность осознавать собственные и чужие эмоции, управлять ими и использовать в процессе взаимодействия.

3.2. Понятие и сущность эмоциональной компетентности

Анализ научных источников показывает, что эмоциональная компетентность трактуется как интегративное личностное образование, включающее знания об эмоциях, навыки эмоциональной саморегуляции и способность к эмпатии. В педагогическом контексте эмоциональная компетентность проявляется в умении педагога создавать эмоционально безопасную образовательную среду, эффективно взаимодействовать с обучающимися и коллегами, а также конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

3.3. Структура эмоциональной компетентности

В результате теоретического анализа была выделена следующая структура эмоциональной компетентности педагога:

эмоционально-когнитивный компонент (знания о природе эмоций и их роли в деятельности);

эмоционально-регулятивный компонент (способность управлять собственными эмоциональными состояниями);

эмпатийный компонент (умение понимать эмоциональное состояние других людей);

коммуникативно-поведенческий компонент (использование эмоций в процессе профессионального общения).

4. Обсуждение (Discussion)

Результаты исследования подтверждают, что эмоциональная компетентность является важным фактором профессиональной успешности педагога. Ее высокий уровень способствует формированию позитивного эмоционального климата в образовательном процессе, снижению уровня стресса и повышению мотивации обучающихся.

В условиях компетентностной парадигмы образования формирование эмоциональной компетентности должно осуществляться системно и



целенаправленно. Эффективными средствами ее развития являются тренинги эмоциональной саморегуляции, рефлексивные практики, анализ педагогических ситуаций, а также активное включение студентов в практическую педагогическую деятельность.

Сравнительный анализ показывает, что педагоги с развитой эмоциональной компетентностью демонстрируют более высокий уровень профессиональной устойчивости и педагогического мастерства.

5. Заключение (Conclusion)

Эмоциональная компетентность представляет собой ключевой компонент профессиональной подготовки будущих педагогов и отражает их способность к осознанному управлению эмоциональной сферой в процессе педагогической деятельности. Теоретический анализ позволил раскрыть многоаспектный характер данного феномена и определить его структурные элементы.

Формирование эмоциональной компетентности требует интеграции психолого-педагогических знаний и практико-ориентированных методов обучения в системе высшего педагогического образования. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой диагностических инструментов и педагогических технологий развития эмоциональной компетентности у будущих педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. Психология эмоций [Электронный ресурс]. – М.: Педагогика, 2000.URL: https://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_psihologiya-emotsiy_2000
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Электронный ресурс]. – М.: Смысл, 2005.URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-185.html>
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2002.URL: <https://www.twirpx.com/file/52956/>
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект [Электронный ресурс]. – М.: АСТ, 2009.URL: <https://www.litmir.me/br/?b=136786>
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]. – М.: Логос, 2004.URL: <https://www.twirpx.com/file/157514/>
6. Mayer J. D., Salovey P. Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings [Электронный ресурс] // Applied & Preventive Psychology. – 1995.URL:https://www.unh.edu/emotional_intelligence/EIAssets/EmotionalIntelligenceProper/EI1995MayerSalovey.pdf