



## НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Додаева Гули Эргашевна  
магистрантка 1 курса по специальности  
«Теория и история педагогики»  
Морхова Инесса Вячеславовна  
доктор философии по педагогическим наукам (PhD),  
доцент кафедры «Педагогика»  
НПУУ имени Низами

**Аннотация.** В статье представлен комплексный анализ научно-теоретических аспектов ценностно-смысловой компетентности как одной из ключевых характеристик профессиональной подготовки будущих педагогов. Рассматриваются философские, психологические и педагогические подходы к исследованию феномена ценностей и смыслов в образовательной деятельности. Раскрывается структура ценностно-смысловой компетентности, определяются ее основные компоненты и функции в профессиональном становлении личности педагога. Обоснована необходимость целенаправленного формирования данной компетентности в системе высшего педагогического образования. Материалы статьи могут быть использованы при разработке образовательных программ и методических рекомендаций.

**Ключевые слова:** ценности, смысл, компетентность, ценностно-смысловая компетентность, педагогическое образование, профессиональная подготовка.

**1. Введение (Introduction).** Современные процессы глобализации, информатизации и социокультурных трансформаций оказывают существенное влияние на систему образования, предъявляя новые требования к профессиональной подготовке педагогических кадров. В условиях смены образовательных парадигм возрастает значимость личностных характеристик педагога, его ценностных ориентиров, способности к осмыслению профессиональной деятельности и ответственности за ее результаты. Одной из ключевых категорий, отражающих интеграцию профессиональных знаний, личностных установок и ценностных ориентаций, является ценностно-смысловая компетентность. Данная компетентность выступает основой формирования профессионального самосознания будущего педагога и



определяет гуманистическую направленность его педагогической деятельности.

**Актуальность исследования** обусловлена тем, что в практике высшего педагогического образования проблема формирования ценностно-смысловой компетентности зачастую остается на периферии учебного процесса, уступая место предметно-знаниевым и технологическим аспектам подготовки. Это приводит к формированию профессионалов, обладающих высоким уровнем теоретических знаний, но испытывающих трудности в осмыслении ценностных оснований своей деятельности.

Цель статьи – раскрыть научно-теоретические аспекты ценностно-смысловой компетентности в контексте педагогического образования.

Задачи исследования:

проанализировать философские, психологические и педагогические подходы к понятию ценностей и смыслов;

раскрыть сущность и структуру ценностно-смысловой компетентности;

обосновать значимость данной компетентности в профессиональной подготовке будущих педагогов.

## 2. Методы исследования (Methods)

В процессе исследования использовался комплекс теоретических методов научного познания. Основными из них являются анализ, синтез, обобщение и систематизация научных источников по проблеме ценностей, смыслообразования и компетентностного подхода в образовании.

Применялся сравнительно-сопоставительный анализ различных научных концепций, что позволило выявить сходства и различия в трактовке ценностно-смысловой компетентности. Также использовался структурно-функциональный анализ для определения компонентов и функций данной компетентности в профессиональной деятельности педагога.

Методологическую основу исследования составляют:

аксиологический подход, рассматривающий образование как процесс усвоения и трансляции ценностей;

компетентностный подход, ориентированный на формирование интегративных профессиональных качеств личности;

личностно-деятельностный подход, подчеркивающий активную роль субъекта в процессе профессионального становления.

## 3. Результаты исследования (Results)

### 3.1. Философские основания ценностно-смысловой компетентности

В философии категория ценностей традиционно рассматривается как



фундаментальная характеристика человеческого бытия. В трудах М. Шелера, Н. Гартмана, В. Франкла ценности интерпретируются как смыслообразующие основания человеческой деятельности. Смысл, в свою очередь, выступает как результат осознания человеком своего места в мире и отношения к действительности.

Применительно к педагогической деятельности ценности приобретают особое значение, поскольку именно педагог является носителем культурных, нравственных и социальных ориентиров, передаваемых подрастающему поколению.

### 3.2. Психологический аспект проблемы

В психологических исследованиях (А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Л. С. Выготский) подчеркивается, что смысловая сфера личности формируется в процессе деятельности и общения. Ценностно-смысловая компетентность в данном контексте понимается как способность личности осознавать мотивы своей деятельности, соотносить их с личностными и социальными ценностями, а также осуществлять рефлексию собственного поведения.

### 3.3. Педагогическая интерпретация ценностно-смысловой компетентности

В педагогике ценностно-смысловая компетентность рассматривается как интегративное качество личности педагога, включающее систему ценностных ориентаций, профессиональных смыслов и установок, определяющих характер педагогического взаимодействия.

В ходе анализа научных источников была выявлена следующая структура ценностно-смысловой компетентности:

ценностно-мотивационный компонент, отражающий профессиональные ценности и мотивы;

когнитивный компонент, включающий знания о ценностях и смыслах педагогической деятельности;

рефлексивный компонент, обеспечивающий осмысление и самооценку профессионального опыта;

поведенческий компонент, проявляющийся в практической педагогической деятельности.

## 4. Обсуждение (Discussion)

Результаты исследования свидетельствуют о том, что формирование ценностно-смысловой компетентности должно рассматриваться как приоритетное направление профессиональной подготовки будущих педагогов. В условиях компетентностной парадигмы образования данная компетентность выполняет



интегрирующую функцию, объединяя знания, умения и личностные качества в целостную профессиональную позицию.

Особое значение приобретает организация образовательного процесса, ориентированного на развитие рефлексии, диалогичности и личностного смысла обучения. В этом контексте эффективными являются такие педагогические средства, как проблемное обучение, проектная деятельность, педагогическая практика и анализ профессиональных ситуаций.

Сравнительный анализ традиционного и ценностно-ориентированного подходов к подготовке педагогов показывает, что последний способствует формированию устойчивой профессиональной идентичности и повышению качества педагогической деятельности.

### 5. Заключение (Conclusion)

Ценностно-смысловая компетентность является важнейшим компонентом профессиональной подготовки будущих педагогов и отражает их готовность к осознанной, ответственной и гуманистически направленной педагогической деятельности. Теоретический анализ позволил выявить многоаспектный характер данного феномена и определить его структурные компоненты.

Формирование ценностно-смысловой компетентности требует системного подхода и целенаправленной педагогической поддержки в условиях высшего педагогического образования. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой диагностических инструментов и практико-ориентированных моделей формирования данной компетентности.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2005.
2. Леонтьев Д. А. Психология смысла. – М.: Смысл, 2007.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1999.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М., 2004.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.
6. APA (7th edition)
7. Leontiev, A. N. (2005). Activity, consciousness, personality. Moscow: Smysl.
8. Leontiev, D. A. (2007). Psychology of meaning. Moscow: Smysl.
9. Vygotsky, L. S. (1999). Educational psychology. Moscow: Pedagogika.



10. Zimnyaya, I. A. (2004). Key competencies as the basis of the competence-based approach in education. Moscow.
- Frankl, V. (1990). Man's search for meaning. Moscow: Progress.