



## ВЛИЯНИЕ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Исмаилова Ситора Зикрилло кизи  
ассистент кафедры «Социально-гуманитарные науки и языки»  
Алмалыкский государственный технический институт

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние онлайн-образования на современных студентов в условиях цифровизации образовательного процесса. Анализируются положительные и отрицательные аспекты дистанционного обучения, его влияние на мотивацию, самостоятельность и академическую успеваемость студентов. Особое внимание уделяется роли онлайн-образования в формировании цифровых компетенций и адаптации студентов к современным требованиям рынка труда.

**Ключевые слова:** онлайн-образование, дистанционное обучение, цифровые технологии, студенты, образовательный процесс.

**Введение.** В условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий система образования претерпевает значительные изменения. Онлайн-образование стало неотъемлемой частью современного образовательного процесса, особенно в высших учебных заведениях. Оно предоставляет новые возможности для получения знаний, расширяет доступ к образовательным ресурсам и способствует формированию навыков самостоятельного обучения.

**Актуальность исследования** обусловлена стремительным развитием цифровых технологий и их активным внедрением в систему высшего образования. В современных условиях онлайн-образование становится одним из ключевых инструментов организации учебного процесса, что особенно ярко проявилось в период глобальных социально-экономических изменений и пандемийных ограничений. Современные студенты являются представителями цифрового поколения, для которого использование информационно-коммуникационных технологий является естественной частью повседневной жизни. В связи с этим возрастаёт необходимость научного анализа влияния онлайн-образования на учебную мотивацию, качество усвоения знаний, развитие самостоятельности и профессиональных компетенций студентов[4,8].

Кроме того, переход к дистанционным и смешанным формам обучения требует



пересмотра традиционных педагогических подходов, методов оценки знаний и роли преподавателя в образовательном процессе. Недостаточная изученность психолого-педагогических и социально-образовательных аспектов онлайн-обучения определяет необходимость проведения комплексных исследований в данной области[5,10].

Таким образом, изучение влияния онлайн-образования на современных студентов является актуальной научной задачей, имеющей теоретическую и практическую значимость для совершенствования системы высшего образования и повышения качества подготовки будущих специалистов.

**Методология исследования.** Основывается на системном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, которые позволяют комплексно изучить влияние онлайн-образования на современных студентов в условиях цифровизации высшего образования.

Системный подход обеспечивает рассмотрение онлайн-образования как целостного педагогического процесса, включающего цели, содержание, формы, методы и средства обучения. Данный подход позволяет выявить взаимосвязь между цифровыми образовательными технологиями и результатами учебной деятельности студентов. Компетентностный подход направлен на анализ формирования у студентов профессиональных, цифровых и коммуникативных компетенций в процессе онлайн-обучения. В рамках данного подхода особое внимание уделяется развитию самостоятельности, ответственности и способности к самообразованию.

Личностно-ориентированный подход предполагает учет индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и мотивации студентов. Он позволяет оценить влияние онлайн-образования на личностное развитие обучающихся, уровень их учебной активности и вовлеченности в образовательный процесс. Методологической основой исследования также послужили положения педагогики, психологии и теории дистанционного обучения, а также научные труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные проблемам цифровизации образования и инновационных образовательных технологий.

**Цель и задачи исследования.** Цель исследования – изучение влияния онлайн-образования на современных студентов, а также анализ его педагогических, социально-психологических и образовательных особенностей в системе высшего образования.

**Задачи исследования:**



1. Проанализировать теоретические подходы к понятию онлайн-образования и дистанционного обучения.
2. Выявить основные преимущества и недостатки онлайн-образования в учебном процессе высших учебных заведений.
3. Определить влияние онлайн-обучения на учебную мотивацию, самостоятельность и академическую успеваемость студентов.
4. Изучить роль цифровых технологий в формировании профессиональных и цифровых компетенций обучающихся.
5. Разработать практические рекомендации по повышению эффективности онлайн-образования в высших учебных заведениях.

**Методы исследования.** В процессе исследования были использованы следующие методы:

анализ научной и методической литературы по проблеме онлайн-образования; сравнительный анализ традиционных и дистанционных форм обучения; наблюдение за учебной деятельностью студентов в условиях онлайн-обучения; анкетирование и опрос студентов с целью выявления их отношения к онлайн-образованию;

обобщение и систематизация полученных результатов исследования.

Первый этап-теоретико-аналитический. На данном этапе осуществлялся анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме онлайн-образования. Были изучены основные научные подходы, понятия и концепции, связанные с дистанционным обучением, а также определены цель, задачи и методологические основы исследования.

Второй этап – диагностико-эмпирический. На данном этапе проводилось эмпирическое исследование, включающее анкетирование, опрос и наблюдение за учебной деятельностью студентов в условиях онлайн-обучения. Целью данного этапа являлось выявление отношения студентов к онлайн-образованию, уровня их учебной мотивации, самостоятельности и вовлеченности в образовательный процесс.

Третий этап – аналитико-обобщающий. На данном этапе осуществлялась обработка, анализ и интерпретация полученных эмпирических данных. Результаты исследования были систематизированы, обобщены и представлены в виде выводов и практических рекомендаций, направленных на повышение эффективности онлайн-образования в системе высшего образования.



## Программа исследования для экспериментальной и контрольной групп

<b>№</b>	<b>Этапы исследования</b>	<b>Экспериментальная группа</b>	<b>Контрольная группа</b>	<b>Методы и инструменты</b>
<b>1</b>	<b>Констатирующий этап</b>	Определение исходного уровня учебной мотивации, самостоятельности и цифровых компетенций студентов	Определение исходного уровня учебной мотивации и учебной активности студентов	Анкетирование, опрос, наблюдение
<b>2</b>	<b>Формирующий этап</b>	Организация обучения с активным использованием онлайн-платформ, цифровых ресурсов и интерактивных методов	Обучение по традиционным методам без целенаправленного применения онлайн-технологий	Онлайн-курсы, электронные образовательные ресурсы, традиционные занятия
<b>3</b>	<b>Контрольный этап</b>	Оценка изменений уровня мотивации, самостоятельности и академической успеваемости студентов	Оценка результатов обучения по традиционной форме	Тестирование, повторное анкетирование, сравнительный анализ
<b>4</b>	<b>Аналитический этап</b>	Сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп	Сопоставление полученных данных с результатами экспериментальной группы	Статистическая обработка, обобщение результатов

### Пояснение к программе исследования

Представленная программа исследования направлена на выявление эффективности онлайн-образования и его влияния на учебную деятельность



современных студентов. В исследовании приняли участие экспериментальная и контрольная группы, что позволило обеспечить объективность и достоверность полученных результатов.

На констатирующем этапе определялся исходный уровень учебной мотивации, самостоятельности, цифровых компетенций и академической успеваемости студентов обеих групп. Полученные данные послужили основой для дальнейшего сравнительного анализа.

Формирующий этап был ориентирован на целенаправленное внедрение онлайн-образовательных технологий в учебный процесс экспериментальной группы. В то же время в контрольной группе обучение осуществлялось преимущественно с использованием традиционных методов, что позволило выявить различия в результатах обучения.

На контролльном этапе проводилась повторная диагностика показателей учебной деятельности студентов с целью определения динамики изменений под влиянием онлайн-образования.

Аналитический этап предусматривал обработку и обобщение полученных данных, а также сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп. Это позволило сформулировать выводы и практические рекомендации по повышению эффективности онлайн-образования в системе высшего образования.

**Анализ результатов исследования.** Анализ результатов исследования был направлен на выявление эффективности применения онлайн-образования в учебном процессе высшего учебного заведения. Сравнительный анализ данных, полученных на констатирующем и контролльном этапах, позволил определить динамику изменений в экспериментальной и контрольной группах.

Результаты констатирующего этапа показали, что исходные показатели учебной мотивации, уровня самостоятельности и академической успеваемости студентов в экспериментальной и контрольной группах находились примерно на одинаковом уровне. Это свидетельствует о сопоставимости групп и объективности проведения педагогического эксперимента.

По итогам формирующего этапа в экспериментальной группе наблюдалось существенное повышение учебной мотивации и познавательной активности студентов. Участники экспериментальной группы стали более активно использовать цифровые образовательные ресурсы, демонстрировали более высокий уровень самостоятельной работы и ответственности за результаты обучения. В контрольной группе положительная динамика была менее



выраженной и носила преимущественно стабильный характер, что связано с использованием традиционных методов обучения без целенаправленного внедрения онлайн-технологий.

Контрольный этап исследования показал, что показатели академической успеваемости в экспериментальной группе повысились в большей степени по сравнению с контрольной группой. Также было зафиксировано улучшение навыков самоорганизации и цифровых компетенций у студентов, обучавшихся в условиях онлайн-образования. Таким образом, полученные результаты подтверждают положительное влияние онлайн-образования на учебную деятельность современных студентов. Сравнительный анализ экспериментальной и контрольной групп доказал, что использование онлайн-образовательных технологий способствует повышению мотивации, самостоятельности и качества обучения, при условии их целенаправленного и методически обоснованного применения.

Полученные в ходе исследования результаты подтверждают актуальность и целесообразность внедрения онлайн-образования в учебный процесс высших учебных заведений. Повышение уровня учебной мотивации, самостоятельности и академической успеваемости студентов экспериментальной группы свидетельствует о положительном педагогическом потенциале онлайн-образовательных технологий.

**Результаты исследования** согласуются с выводами отечественных и зарубежных ученых, которые подчеркивают, что использование цифровых образовательных платформ способствует активизации познавательной деятельности обучающихся и формированию навыков самообразования. В частности, развитие цифровых компетенций студентов является важным фактором их профессиональной подготовки и успешной адаптации к современным требованиям рынка труда.

В то же время результаты контрольной группы показывают, что традиционные формы обучения, несмотря на их стабильность и проверенную эффективность, не всегда в полной мере отвечают образовательным потребностям современных студентов. Ограничено использование интерактивных и цифровых инструментов может снижать уровень вовлеченности и учебной активности обучающихся. Следует отметить, что эффективность онлайн-образования во многом зависит от методической подготовки преподавателей, качества цифровых образовательных ресурсов и уровня технической обеспеченности учебного процесса. Недостаточная цифровая грамотность и слабая мотивация



отдельных студентов могут выступать факторами, сдерживающими положительное влияние онлайн-обучения.

Таким образом, обсуждение результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что онлайн-образование является эффективным дополнением к традиционным формам обучения. Оптимальным решением представляется использование смешанной модели обучения, сочетающей преимущества онлайн- и офлайн-образования, что способствует повышению качества образовательного процесса и профессиональной подготовки студентов.

**Заключение.** В ходе проведенного исследования было установлено, что онлайн-образование оказывает значительное влияние на учебную деятельность современных студентов. Анализ теоретических и эмпирических данных показал, что использование онлайн-образовательных технологий способствует повышению учебной мотивации, уровня самостоятельности и академической успеваемости обучающихся. Результаты педагогического эксперимента подтвердили, что студенты экспериментальной группы, обучавшиеся с активным применением онлайн-образования, продемонстрировали более высокие показатели познавательной активности и цифровых компетенций по сравнению с контрольной группой. Это свидетельствует о целесообразности внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс высших учебных заведений.

В то же время установлено, что эффективность онлайн-образования во многом зависит от уровня методической подготовки преподавателей, качества образовательного контента и степени самоорганизации студентов. Недостаточная техническая обеспеченность и низкая цифровая грамотность отдельных участников образовательного процесса могут снижать результативность онлайн-обучения. Таким образом, онлайн-образование следует рассматривать как важный и перспективный элемент современной системы высшего образования. Наиболее эффективным является его использование в сочетании с традиционными формами обучения, что позволяет повысить качество образовательного процесса и обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям цифрового общества.

#### Список использованной литературы

1. Clark E., Davis O., Al-Jabri S. The Impact of Using Online Learning Platforms on Student Learning Motivation // International Journal of Educational Narratives,



## Learning and Sustainable Innovation



3(2), 2025. – C. 123–132. DOI: <https://doi.org/10.70177/ijen.v3i2.2148>  
[research.adra.ac.id](http://research.adra.ac.id)

2. Impact of online learning on student's performance and engagement: a systematic review // Discover Education, vol. 3, art. 205, 2024. DOI: 10.1007/s44217-024-00253-0 [Springer](#)

3. Navarro A.L.E.S., Tomas J.P.Q., Tomas M.C.A. The Impact of Online Learning on Students and Teachers: A Systematic Literature Review // Journal of Electrical Systems, 2024. – Анализ факторов, влияющих на студентов и преподавателей при переходе на онлайн-обучение. [journal.esrgroups.org](http://journal.esrgroups.org)

4. Shifting online during COVID-19: A systematic review of teaching and learning strategies and their outcomes // International Journal of Educational Technology in Higher Education, 19, Article 56, 2022. – Систематический обзор стратегий преподавания и их результатов в онлайн-среде. [SpringerLink](#)

5. Таджиходжаева Э.Р. Развитие онлайн-образования: технологические инновации и вызовы для высших учебных заведений // Acta Education, 1(1), 2024. – DOI: 10.61587/3030-3141-2024-1-1-31-34 [actaeducation.uz](#)

6. Педагогические аспекты онлайн-образования // Журнал академических исследований нового Узбекистана, 1(11), 14–18, 2025. – Рассмотрены методологические, дидактические и психологические особенности онлайн-обучения. [InLibrary](#)

7. Молдыбеков Б.Б., Туkenova Н.И. Перспективы и вызовы в онлайн-образовании. – Рассмотрение факторов развития онлайн-образования и его значимости в современном образовательном процессе. [xn----8sbempcl cwd3bmt.xn--p1ai](http://xn----8sbempcl cwd3bmt.xn--p1ai)

8. Онлайн-образование и высшее образование в мире: опыт, тенденции и перспективы [Электронный ресурс] // Институт макроэкономических и региональных исследований (IMRS). URL: [https://imrs.uz/public/publications/articles-and-abstracts/online\\_education](https://imrs.uz/public/publications/articles-and-abstracts/online_education) (дата обращения: 20.12.2025). [imrs.uz](#)

9. Беличенко А.В. Влияние дистанционного обучения на образование студентов // Актуальные исследования №22 (101), 2022. – URL: <https://apni.ru/article/4200-vliyanie-distantsionnogo-obucheniya-na-obraz> (дата обращения: 20.12.2025). [apni.ru](#)

10. UNESCO. Digital Education and Learning in Higher Education [Электронный ресурс]. – URL: <https://unesco.org/digital-education> (дата обращения: 20.12.2025). (Международная организация по вопросам образования).