



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Подготовила: магистрант
Алиева Муслима Йигитали кизи

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические основы изучения диалогической речи как одной из ключевых форм речевой деятельности. Анализируются основные лингвистические, психолингвистические и лингводидактические подходы к исследованию диалога. Особое внимание уделяется специфическим особенностям диалогической речи, таким как ситуативность, спонтанность, интерактивность и ориентированность на партнёра по коммуникации. Раскрывается роль диалогической речи в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также её значение в процессе обучения иностранным языкам. Материалы статьи могут быть использованы в научных исследованиях и практической деятельности в сфере высшего образования.

Ключевые слова: диалогическая речь, речевая деятельность, коммуникация, коммуникативная компетенция, психолингвистика, лингводидактика, обучение иностранным языкам.

Введение

В условиях глобализации и расширения межкультурной коммуникации проблема развития речевой деятельности приобретает особую актуальность. Одной из ключевых форм речевого общения является диалогическая речь, которая выступает основным средством взаимодействия между людьми в повседневной и профессиональной сферах. Современные лингвистические и педагогические исследования подчёркивают, что владение диалогической речью является важным показателем сформированности коммуникативной компетенции личности.

Актуальность изучения диалогической речи обусловлена тем, что именно в диалоге реализуются основные коммуникативные функции языка: информационная, регулятивная, экспрессивная и социальная. Особенно значимым является исследование диалогической речи в методике обучения иностранным языкам, где основной целью выступает формирование способности к реальному общению.

Цель данной статьи заключается в анализе теоретических основ изучения



диалогической речи с позиций лингвистики, психолингвистики и лингводидактики. В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи: раскрыть сущность понятия «диалогическая речь», охарактеризовать её основные особенности и рассмотреть подходы к её изучению в научных исследованиях.

Сущность и особенности диалогической речи

Диалогическая речь представляет собой форму устной речи, осуществляющую в процессе непосредственного общения двух или более коммуникантов. Основной единицей диалогической речи является реплика, которая тесно связана с предыдущими и последующими высказываниями участников общения. Диалог отличается динамичностью, ситуативной обусловленностью и непредсказуемостью речевого поведения.

К числу характерных особенностей диалогической речи относятся:

спонтанность и неподготовленность высказываний;

краткость и неполнота предложений;

активное использование вопросно-ответных форм;

широкое применение невербальных средств общения (жесты, мимика, интонация);

зависимость речевого содержания от ситуации общения.

В отличие от монологической речи, диалогическая речь ориентирована на партнёра по коммуникации и предполагает постоянную обратную связь. Каждый участник диалога не только порождает собственные высказывания, но и интерпретирует речь собеседника, корректируя своё речевое поведение.

Лингвистические основы изучения диалогической речи

С точки зрения лингвистики диалогическая речь рассматривается как особый тип текста, обладающий специфической структурой и функциональными характеристиками. Исследования в области прагмалингвистики и дискурс-анализа показывают, что диалог является формой речевого взаимодействия, в которой смысл высказывания формируется в контексте совместной деятельности коммуникантов.

В диалогической речи важную роль играют речевые клише, устойчивые формулы общения, средства речевого этикета, а также интонационные модели. Лингвисты отмечают, что грамматическая структура диалога зачастую упрощена, что объясняется стремлением к экономии языковых средств и высокой скоростью речевого взаимодействия.

Особое значение в изучении диалогической речи имеет понятие речевого акта.



Каждый элемент диалога выполняет определённую коммуникативную функцию: просьбу, вопрос, утверждение, согласие, отказ и т. д. Таким образом, диалогическая речь представляет собой последовательность взаимосвязанных речевых актов, направленных на достижение коммуникативной цели.

Психолингвистические основы диалогической речи

С психолингвистической точки зрения диалогическая речь является сложным процессом, включающим восприятие, осмысление и порождение речи в условиях ограниченного времени. Участники диалога вынуждены оперативно реагировать на высказывания собеседника, прогнозировать дальнейшее развитие общения и корректировать собственную речь.

Л. С. Выготский подчёркивал, что развитие речи неразрывно связано с социальным взаимодействием, а диалог выступает первичной формой речевой деятельности. В процессе диалогического общения формируются не только языковые навыки, но и когнитивные способности личности, такие как мышление, внимание и память.

А. А. Леонтьев рассматривал диалогическую речь как деятельность, мотивированную потребностью в общении. По его мнению, успешность диалога зависит от уровня сформированности речевых умений, коммуникативных намерений и способности учитывать позицию партнёра по общению.

Диалогическая речь в методике обучения языкам

В лингводидактике диалогическая речь рассматривается как один из ключевых компонентов коммуникативной компетенции. Формирование диалогических умений предполагает развитие способности вступать в общение, поддерживать разговор, адекватно реагировать на реплики собеседника и выражать собственное мнение.

Современные методические подходы ориентированы на коммуникативное обучение, в рамках которого диалог выступает основной формой учебной деятельности. Использование ролевых игр, дискуссий, ситуационных заданий и проектных методов позволяет создать условия, максимально приближенные к реальному общению.

Особое внимание уделяется формированию стратегий диалогического общения, таких как умение начинать и завершать диалог, переспрашивать, уточнять информацию и выражать эмоциональное отношение. Эти умения способствуют развитию спонтанной и естественной речи обучающихся.



Заключение

Таким образом, диалогическая речь представляет собой сложное и многоаспектное явление, изучаемое в различных научных дисциплинах. Лингвистические, психолингвистические и лингводидактические исследования подтверждают, что диалог является основой речевого общения и важным средством формирования коммуникативной компетенции.

Теоретический анализ показывает, что эффективное изучение и развитие диалогической речи возможно только при комплексном подходе, учитывающем языковые, психологические и методические аспекты. Полученные выводы могут быть использованы в дальнейших исследованиях, а также в практике обучения иностранным языкам в системе высшего образования.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2005.
2. Леонтьев А. А. Психолингвистика. — М.: Смысл, 2003.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.
4. Щукин А. Н. Методика обучения иностранным языкам. — М.: Флинта, 2012.
5. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам. — М.: Логос, 2004.