



O'QUVCHILARDA AXBOROT ISTEMOLI MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH

Bo'ronova Bo'rixol Jo'ra qizi

Ernazarova Hojiniso Abdukarim qizi

Termiz davlat pedagogika institute talabalari

bo'ronovabo'rixol@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta'limda axborot savodxonligi tushunchasi o'rganiladi va ta'lim sohasida axborot savodxonligini oshirishdagi roli yoritilib, axborot savodxonligini ta'lim o'quv dasturiga integratsiyalash strategiyalari hamda ushbu jarayonda yuzaga keladigan muammolar va yechimlar ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: Estetik tarbiya, axborot, interfaol, integratsiyalash, strategiya.

Axborotga asoslangan zamonaviy jamiyatda o'quvchilarda kuchli axborot savodxonligi ko'nikmalarini shakllantirish muhim ahamiyatga ega. Axborot savodxonligi axborotni topish va undan foydalanish qobiliyatidan tashqarida u tanqidiy baholash, samarali foydalanish va axborotni axloqiy qo'llashni o'z ichiga oladi. Bundan tashqari, maqolada axborot savodxonligining o'quvchilarning estetik rivojlanishiga ta'siri ko'rib chiqiladi, axborot savodxonligi ta'limi orqali erishish mumkin bo'lgan yaxlit o'sish ta'kidlanadi. Axborot savodxonligining ahamiyatini tushunish va turli yondashuvlarni o'rganish orqali biz talabalarga estetik hissiyotlarini tarbiyalagan holda axborotga boy dunyoda muvaffaqiyat qozonish imkoniyatini berishimiz mumkin.

Axborot savodxonligi –bu shaxslarga ma'lumotni samarali topish, baholash va undan foydalanish imkonini beradigan ko'nikma va malakalar to'plami. U turli xil axborot manbalariga kirish va navigatsiya qilish, axborotning ishonchliligini tanqidiy tahlil qilish va baholash, so'ngra uni turli kontekstlarda to'g'ri qo'llash qobiliyatini o'z ichiga oladi.

Axborotga asoslangan jamiyatda axborot savodxonligi o'quvchilar uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'ldi. Bizning qo'limizda mavjud bo'lgan juda ko'p ma'lumotlar bilan navigatsiya qilish va barchasini anglash qobiliyati muhim mahoratga aylandi. Axborot savodxonligi o'quvchilarni mustaqil o'rganuvchi, fikrlaydigan va mas'uliyatli fuqarolar bo'lishga imkon beradi. Bu ularga asoslangan qarorlar qabul qilish, muammolarni hal qilish va o'z fikr-g'oyalarini samarali yetkazish imkonini beradi.



Axborot savodxonligi o'quvchilarda har tomonlama rivojlangan ko'nikmalarni shakllantirish uchun birgalikda ishlaydigan bir nechta asosiy komponentlarni o'z ichiga oladi. Ushbu komponentlar axborot ehtiyojlarini aniqlash, tegishli ma'lumotlarga kirish va olish, manbalarning sifati va ishonchliligini baholash, ma'lumotlardan axloqiy foydalanish va iqtibos keltirish va doimiy o'zgaruvchan axborot landshaftida yangilanib turish uchun doimiy ravishda umrbod ta'lim olish qobiliyatini o'z ichiga oladi.

Axborot savodxonligi va tanqidiy fikrlash yonma-yon ketadi. Axborot savodxonligi o'quvchilarni ma'lumotni topish va baholash uchun zarur vositalar bilan ta'minlasa, tanqidiy fikrlash ularga duch kelgan axborotni tahlil qilish, izohlash va anglash imkonini beradi. Ushbu ikki ko'nikmani birlashtirgan holda, talabalar noto'g'ri fikrlarni farqlashlari, mantiqiy xatolarni aniqlashlari va dalillar va asosli fikrlash asosida o'z fikrlarini shakllantirishlari mumkin.

Axborot savodxonligini integratsiyalash muayyan mavzular bilan cheklanib qolmasligi kerak, balki o'qituvchilar o'z kasbiy faoliyatida fanni o'quvchilarga qiziqtirish va ularning bilim darajasini yuqori darajaga ko'tarish maqsadida faqat nazariya bilan cheklanibgina qolmay, o'z fanini boshqa fanlar atamasi bilan bog'lagan holda axborot kommunikatsiya vositalaridan amaliyotda unumli foydalanishlari lozim. Fanlararo yondashuvni yaratish uchun fan o'qituvchilari va maktab, oliygoh kutubxonachisi yoki axborot mutaxassisi o'rtasidagi hamkorlik muhim ahamiyatga ega. Birgalikda ishlash orqali o'qituvchilar turli fanlar bo'yicha axborot savodxonligi ko'nikmalarini mustahkamlashlari mumkin, bu esa o'quvchilarga ushbu ko'nikmalarni kutubxona yoki kompyuter sinfidan tashqarida o'tkazish va qo'llash imkonini beradi, axborot savodxonligini ularning ta'lim tajribasining ajralmas qismiga aylantiradi. Axborotni targ'ib qilish strategiyalari va usullari, o'quvchilarda savodxonlik ko'nikmalarini quyidagicha keltirishimiz mumkin:

Talabalarga samarali tadqiqot ko'nikmalarini o'rgatish: Bugungi raqamli asrda talabalar uchun ma'lumotlarning ulkan dengizida harakat qilish uchun kuchli tadqiqot ko'nikmalarini rivojlantirish juda muhimdir. O'qituvchilar o'quvchilarga ma'lumotni qanday samarali qidirish, manbalarni baholash va ularning natijalarini keltirish bo'yicha ko'rsatmalar berishi kerak.. Tadqiqot ko'nikmalarini o'rgatish nafaqat talabalarga ilmiy izlanishlarida yordam beradi, balki ularni ongli qarorlar qabul qilish uchun umrbod ko'nikmalar bilan jihozlaydi.

Axborot manbalarini tanqidiy baholashni rag'batlantirish: Onlayn ma'lumotlarning ko'pligi bilan talabalar uchun manbalarning ishonchliligi va ishonchliligini



tanqidiy baholash muhimdir. O'qituvchilar turli axborot manbalarining to'g'iligi, tarafkashligi va dolzarbligini baholash usullarini o'rgatish orqali o'quvchilarning tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishi mumkin. Shubha va aql-idrokni rag'batlantirish orqali o'quvchilar ishonchli va ishonchsiz ma'lumotni farqlashda yaxshi tayyorgarlik ko'rishlari mumkin.

Axborot savodxonligini o'rgatishda texnologiyadan foydalanish: Texnologiya axborot savodxonligini oshirishga yordam beradigan kuchli vositadir. O'qituvchilar o'quvchilarni amaliy o'rganish tajribasiga jalb qilish uchun onlayn ma'lumotlar bazalari, interfaol darsliklar va ta'lim ilovalari kabi raqamli resurslardan foydalanishlari mumkin. Axborot savodxonligi bo'yicha o'qitishga texnologiyani kiritish orqali talabalar raqamli savodxonlik ko'nikmalarini rivojlantirishlari va tez rivojlanayotgan raqamli landshaftga moslashishlari mumkin.

Axborot savodxonligini oshirishdagi to'siqlarni aniqlash: Axborot savodxonligi bo'yicha ta'limni amalga oshirishdagi muammolardan biri uning rivojlanishiga to'sqinlik qilayotgan to'siqlarni aniqlashdir. Ushbu to'siqlar o'qituvchilar va talabalar o'rtasida cheklangan xabardorlikni, resurlar va o'qitish uchun mablag' yetishmasligini va o'quv dasturidagi raqobatdosh ustuvorliklarni o'z ichiga olishi mumkin. Ushbu to'siqlarni tan olgan holda, o'qituvchilar va siyosatchilar ularni yengib o'tish uchun yechimlarni topishga harakat qilishlari mumkin.

Resurs cheklovlari va kirish muammolarini bartaraf etish: Kompyuterlar, internetga ulanish va zamonaviy kutubxona materiallari kabi resurslardan foydalanishning cheklanganligi axborot savodxonligini oshirishga to'sqinlik qilishi mumkin. Ushbu muammoni hal qilish uchun maktablar va jamoalar texnologiya va ta'lim resurslaridan teng foydalanishni ta'minlash uchun hamkorlik qilishi mumkin. Bundan tashqari, o'qituvchilar resurslar cheklangan muhitda axborot savodxonligi ko'nikmalarini rivojlantirish uchun kitoblar, gazetalar va jamoat hamkorligi kabi past texnologiyali alternativlardan foydalanishlari mumkin.

Axborot savodxonligi bo'yicha o'qituvchilarning malakasini oshirish: O'qituvchilar axborot savodxonligi bo'yicha ta'limning asosiy yordamchilaridir, ammo ular o'zlarining bilim va ko'nikmalarini oshirish uchun kasbiy rivojlanish imkoniyatlarini talab qilishi mumkin. Axborot savodxonligi bo'yicha seminarlar, seminarlar va onlayn kurslarni taklif qilish o'qituvchilarga ushbu ko'nikmalarni samarali o'qitish va o'quv dasturlariga integratsiya qilish imkoniyatini beradi. Kasbiy rivojlanishga sarmoya kiritish orqali maktablar axborot savodxonligini oshirish uchun mustahkam poydevor yaratishi mumkin.

Axborot savodxonligi va estetik rivojlanish o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganish:



Axborot savodxonligi va estetik rivojlanish ko‘pincha o‘zaro bog‘liq deb qaralmaydi, lekin ular simbiotik munosabatlarga ega. Axborot savodxonligi orqali talabalar turli nuqtayi nazarlar, madaniyatlar va san‘at shakllari bilan tanishadilar. Bu ekspozitsiya ularning estetika haqidagi tushunchasi va bahosini kengaytiradi, bu ularga yanada nozik va inklyuziv badiiy sezgirlikni rivojlantirishga imkon beradi.

Axborot savodxonligi orqali ijodkorlik va madaniy tushunishni oshirish: Axborot savodxonligi talabalarga turli badiiy ifodalarni, madaniy an‘analarni va tarixiy kontekstlarni o‘rganish imkonini beradi. Pedagoglar o‘quvchilarga keng ko‘lamli axborot resurslaridan foydalanish imkoniyatini berish orqali ularning ijodini faollashtirishi, mazmunli va innovatsion badiiy asarlar yaratishga ilhomlantirishi mumkin. Axborot savodxonligi, shuningdek, turli badiiy an‘analarga hamdardlik, hurmat va qadrlashni rag‘batlantirish orqali madaniy tushunishni rivojlantiradi.

Axborot savodxonligi faqat ma‘lumotni topish va baholashdan iborat emas, bu talabalarni bugungi murakkab axborot landshaftida harakat qilish va o‘z hissasini qo‘shish uchun zarur bo‘lgan ko‘nikma va fikrlash bilan jihozlashdir. O‘quvchilarda axborot savodxonligi ko‘nikmalarini tarbiyalash orqali biz ularning imkoniyatlarini kengaytiramiz. Axborot savodxonligi talabalarning yaxlit o‘shining muhim tarkibiy qismidir. Axborot savodxonligi ta‘limini yuksaltirishda muvaffaqiyatlarga erishilgan bo‘lsa-da, hali qilinadigan ishlar mavjud. Biz barcha fanlar va sinflar darajasida axborot savodxonligi ko‘nikmalarini integratsiyalashuvini targ‘ib qilishda davom etishimiz kerak. Bundan tashqarida, eng samarali amaliyotlarni o‘rganish va axborot savodxonligining talabalar muvaffaqiyatiga uzoq muddatli ta‘sirini baholash uchun qo‘shimcha tadqiqotlar talab etiladi. Axborot savodxonligi bo‘yicha ta‘lim va tadqiqotlarga sarmoya kiritib, biz talabalarni axborotga boy bo‘lgan zamonaviy dunyoda rivojlanishlari uchun zarur vositalar bilan ta‘minlay olamiz.

Bugungi kunda axborot iste‘moli jarayoni ham o‘ziga xos madaniyatni kasb etmoqda. Axborot iste‘moli jarayoni globallashuv jarayonining xususiyatlaridan biri bo‘lib, internet tarmog‘i rivojlanib borayotgan hozirgi kunda muhim ahamiyatga egadir. Shu boisdan, hozirgi davr egasiga axborot malumotlari o‘zi xohlaganidan ko‘proq darajada yetkazilib berilmoqda, natijada u qabul qiladigan axborotlarning nojo‘ya tasiri, ularga ko‘r-ko‘rona ishonish soni ortib bormoqda. Eng muhimi esa, axborot iste‘moli madaniyatiga ega inson, jamiyat, xalq va millat uchun g‘arazli manfaatlar doirasidagi geoxabarlar ta‘siriga tushib qolmaydi. Albatta, axborot iste‘moli madaniyatining shakllanishi murakkab jarayon bo‘lib, ijtimoiy hayotning barcha sohalarida tizimli ravishda sa‘y-harakatlarni olib borishni taqozo etadi. Axborot iste‘mol madaniyati ham madaniyatning boshqa shakllari kabi bir qator funksiyalarni bajaradi.



Kommunikativ, regulativ (tartibga solish), informatsion, aksiologik (baholash) kabi funksiyalar shular jumlasidandir. Masalan, internet orqali juda ko‘p ijobiy ma’lumotlar bilan birga, sharq madaniyatiga, xususan, kishilarimiz xulqi odobiga salbiy ta’sir etuvchi axborotlar ham uzatilayotgani, tabiiyki, kishilarimiz, ayniqsa, yoshlarimiz g‘oyaviy tarbiyasiga salbiy ta’sir etishi mumkin.

Har qanday ma’lumotni tahlil qila olish uchun insonda axborot iste’moli madaniyati shakllanishi zarur. Axborotni qabul qiluvchi o’zi, atrofdagilar, yaqinlari, xalqi, yurti manfaatlarini himoya qilishi, shunga mos va xos ma’lumotlarni tanlashni bilishi, o’zlashtirishi va tarqatishi lozim. Bu, o’z navbatida, tarbiyaga bog’liq.

Bugungi kunda Internet — inson hayotining ilk bosqichidanoq uning ajralmas qismiga aylanib qolgani bois, bolalarni uning xavfidan himoyalash masalasi bugungi kunning dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi va mazkur muammo global miqyosda hal etilishi taqozo etiladi. Internet bolalar tarbiyasida o‘ta muhim o‘rin egallaydi. Chunki, bola tarbiyaga oid xulqatvor ko‘nikmasi, hayot tamoyillari, fikrlash va olam manzarasini ko‘proq aynan internet yordamida o‘rganish imkoniyatiga ega. Ayrim otalarning farzandining kompyuter qarshisida bo‘lgan vaqtida hech qanday xavotirga o‘rin yo‘q, deb o‘ylaydi. Biroq virtual olamda ham ularni muayyan xavfxatarlar va tahdidlar kutib turgan bo‘lishi mumkin.

Axborot xavfsizligi bo‘yicha mutaxassislar tomonidan tahlikali sharoitlarda qay tarzda o‘zini muhofaza qilish, xavfxatarlar va tahdidlardan himoyalalanish mumkinligini anglash uchun murakkab bo‘lmagan qoida va tavsiyalar ishlab chiqilgan bo‘lib, internetda ishlash paytida ularni esda tutish va e’tibor qaratish so‘raladi.

Bugun yoshlarga “Bu axborotni kim taqdim qilmoqda?”, “Nima uchun taqdim qilmoqda?” va “Qanday maqsadda taqdim qilmoqda?” degan savollarni o‘z-o‘ziga berishi, unga asosli javob topishga harakat qilishni o‘rgatish kerak bo‘ladi. Ana shundagina turli g‘oyalar ta’siriga tushib qolish ehtimoli kamayib, taklif etilayotgan ma’lumotlarga ko‘r-ko‘rona ergashishning oldi olinadi. “Axborot tashnaligi”ga barham beriladi.

Axborot madaniyati – axborotlar bilan maqsadga intilib ishlashni bilish va axborotlarni olish uchun, qayta ishlash, kompyuterli informatsion texnologiyani va zamonaviy texnik vositalarni va usullarni qo‘llashni anglatadi. Faqat yuqori darajadagi axborot madaniyatiga ega bo‘lgan kishilargina tabiiy, ijtimoiy va ekologik resurslarni aniq xisobini qila oladilar. Bu esa barcha tarmoq yo‘nalishlaridagi boshqaruv masalalarini tezlik bilan xal etish imkonini beradi va respublikani ravnaq topishida muhim o‘rin egallaydi.

Darslarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining qo‘llanilishi ta’lim olish



uchun ijobiy motivatsiyani kuchaytiradi, ta'lim oluvchilarning bilim olish faoliyatini faollashtiradi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari didaktik materiali mazmuni va shakli bo'yicha turlitumandir: elektron darsliklar, videorolik, musiqa, ma'lum mavzudagi taqdimotlar, rivojlantirish xususiyatiga ega turli testlar, topshiriqlar va boshqalar. Darslarda axborot texnologiyalarini qo'llash bilish faoliyatini faollashtiruvchi asosiy prinsiplar-ishonish va teskari aloqa, tadqiqotchilikni to'liq amalga oshirish imkoniyatini beradi. Ushbu prinsiplarning amalga oshirilishini axborot texnologiyalari qo'llanilgan barcha darslarda kuzatish mumkin.

“Axborot xavfsizligi” tushunchasi O'zbekistonga kirib kelganiga ko'p bo'ldi. Jurnalistika fakultetlarida 2000-yillarning o'rtalaridan buyon axborot xavfsizligi maxsus fan sifatida o'rgatib kelinadi. Ayni damda, hali ham mamlakatda ko'pchilik bu tushunchaning asl ahamiyatini anglamaganday xayolimda. Universitetda bu fan darslarida juda umumiy mavzular o'tilar, axborot xavfsizligi bo'yicha umumiy tushunchalar berilar edi. Universitetdan tashqari hayotga kelsak, men ko'rgan-bilgan odamlarning aksariyati shaxsiy ma'lumotlar xavfsizligiga yetarli e'tibor qaratmaydi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash mustaqil faoliyat imkoniyatlarini kengaytiradi, tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantiradi, turli ma'lumotlar tizimi, elektron kutubxona, boshqa axborot manbalaridan foydalanishga imkoniyat beradi, umumlashtirib aytganda ta'lim sifatini oshirishga ko'maklashadi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llab o'tiladigan dars ishlab chiqilayotganda ta'lim oluvchilar sog'ligiga alohida e'tibor qaratish kerak.

Xulosa qilib aytganda, o'quvchilarda axborot savodxonligini rivojlantirish eng muhim masala ekanligi ayon bo'ladi. Talabalarni axborotni boshqarish va tanqidiy baholash ko'nikmalari bilan jihozlash orqali biz ularga umrbod o'rganuvchilar va tobora o'zaro bog'langan dunyomizning faol ishtirokchilari bo'lish imkoniyatini beramiz. Axborot savodxonligini o'quv dasturiga kiritish va undan foydalanish o'quvchilarning axborotni izlash, tahlil qilish va axloqiy jihatdan foydalanish qobiliyatini oshirishi mumkin. Cheklangan resurslar va undan foydalanish imkoniyati kabi qiyinchiliklar paydo bo'lishi mumkin bo'lsa-da, yechimlarni hamkorlik, kasbiy rivojlanish va innovatsion yondashuvlar orqali topish mumkin. Oxir oqibat, axborot savodxonligini oshirish orqali biz nafaqat intellectual rivojlanishga yordam beramiz, ularning ijodiy qobiliyatini, madaniy tushunchasini va bilim darajasini rivojlantiramiz. Talabalarimiz kamoloti va butun jamiyat farovonligi uchun axborot savodxonligi bo'yicha ta'limga ustuvor ahamiyat berish va sarmoya kiritishimiz, albatta, yurtimiz rivoji uchun muhimdir.



Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Khaydarov S.A. (2019). Use of products of the fine arts fine arts in teaching history of Uzbekistan. International Journal of Research. 6(03).40-44
2. Khaydarov S.A. (2020). Pedagogic and didactic possibilities of using miniature works in historical lessons. International Journal of Psychosocial Rehabilitation.
3. 1475-1792 15. Khaydarov S.A. (2021). The role of the use of fine arts in teaching the history of the country. International scientific and practical conference. CUTTING EDGESCIENCE. In Conference Proceedings (pp. 41-43)
4. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2017.
5. Asrorova M.A., Salayeva M.S. Globallashuv sharoitida Internet tizimining insoniyat psixikasiga ta'siri / “XXI asr шахс тараққиёти: муаммо ва ечимлар” мавзусида 1-анъанавий талаба илмий жамияти ТИЖ илмий-амалий конференцияси, Тошкент амалий фанлар университети «Психология» кафедраси 2022 йил 20 декабрь. - Б. 147- 151.
6. Pedagogika nazariyasi / Prof. M.X. Toxtaxodjaevaning umumiy tahriri ostida. –T., «O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati». 2010-yil.
7. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. -T.: «Sano-standart» nashriyoti, 2017.