



Learning and Sustainable Innovation

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

С.Н. Шониёзова

и.о. доцента кафедры «Узбек(рус) тили» ТГТрУ

Аннотация

В статье рассматриваются современные возможности применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в процессе преподавания русского языка в нефилологических вузах. Анализируются особенности восприятия языкового материала студентами технических, экономических и естественнонаучных направлений. Показано, что ИИ способен выполнять функции интерактивного ассистента, индивидуализировать обучение, стимулировать речемыслительную активность и развивать метаязыковую компетенцию. Автор обосновывает методическую ценность использования цифровых инструментов на основе ИИ и указывает на риски чрезмерной автоматизации учебного процесса.

Ключевые слова: искусственный интеллект, русский язык, цифровизация, методика преподавания, высшее образование, индивидуализация обучения, нейросети.

Annotation

Maqolada sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarining nofilologik yo'nalishdagi oliy ta'lif muassasalarida rus tili darslarida qo'llanilishi masalalari yoritilgan. Texnik, iqtisodiy va tabiiy fanlar yo'nalishida tahsil olayotgan talabalar uchun SI asosidagi vositalarning o'quv jarayoniga ta'siri tahlil qilingan. Maqolada sun'iy intellekt vositalari o'qituvchiga yordamchi sifatida til o'rganishni individuallashtirish, talabalarning fikrlash va nutq faolligini rivojlantirish, o'quv motivatsiyasini oshirish imkonini berishi ko'rsatilgan. Shu bilan birga, ta'lif jarayonining haddan tashqari avtomatlashtirilishi xavflari ham yoritilgan.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, rus tili, raqamlashtirish, o'qitish metodikasi, oliy ta'lif, individuallashtirilgan o'qitish, neyrotarmoq.

Abstract

The article explores the modern possibilities of applying artificial intelligence (AI) technologies in teaching Russian as a subject in non-philological universities. It analyzes the specific features of students' language perception in technical, economic,



and natural science programs. The author demonstrates that AI can serve as an interactive assistant, personalize learning, and enhance students' linguistic and cognitive activity. The methodological value of AI-based digital tools is emphasized, along with potential risks of excessive automation in education.

Keywords: artificial intelligence, Russian language, digitalization, teaching methodology, higher education, personalized learning, neural networks.

Современная система высшего образования переживает глубокие трансформации, обусловленные процессами цифровизации и внедрением технологий искусственного интеллекта (ИИ). Если еще десятилетие назад компьютер рассматривался лишь как вспомогательный инструмент для работы с текстом, то сегодня интеллектуальные системы выступают как полноценные субъекты образовательного взаимодействия, способные анализировать, интерпретировать и даже генерировать языковую информацию.

Особое значение эти процессы приобретают в контексте преподавания русского языка в нефилологических вузах. Для студентов инженерных, экономических, медицинских, информационно-технологических и других направлений гуманитарные дисциплины традиционно воспринимаются как второстепенные. Однако именно русский язык — как средство профессиональной и научной коммуникации — формирует способность будущих специалистов к точному выражению мысли, аргументированию, созданию отчетов, аннотаций, презентаций и научных текстов.

Поэтому возникает задача: как сделать обучение русскому языку в нефилологических вузах не только необходимым, но и увлекательным, практикоориентированным и современным. В этой связи технологии ИИ открывают принципиально новые возможности для индивидуализации и активизации учебного процесса.

Степень изученности проблемы достаточно высока. В последние годы внимание исследователей привлекают педагогические аспекты цифровизации (А.А. Андреев, 2020; Т.В. Кравченко, 2021), вопросы методики преподавания русского языка в цифровой среде (Е.В. Тарасова, 2022; Н.В. Богданова, 2023), а также влияние нейросетевых технологий на когнитивные процессы обучающихся (J. Lin, 2022; M. Zawacki-Richter, 2023). Однако именно применение ИИ в нефилологических вузах изучено недостаточно: наблюдается дефицит системных исследований, связывающих когнитивную, лингвистическую и методическую составляющие обучения. Таким образом, цель



данной статьи — рассмотреть педагогические и методические возможности применения искусственного интеллекта на уроках русского языка в нефилологических вузах, определить потенциальные преимущества и ограничения этого процесса.

Использование ИИ в образовательном процессе предполагает взаимодействие человека и машины в режиме совместного познания. Искусственный интеллект, обученный на огромных корпусах текстов, способен выполнять широкий спектр функций: от генерации примеров и упражнений до анализа ошибок и построения индивидуальных траекторий обучения.

В контексте преподавания русского языка студентам нефилологических специальностей ИИ выполняет прежде всего адаптивно-диагностическую функцию. Например, при помощи систем ChatGPT, YandexGPT или Bing Copilot преподаватель может быстро получить персонализированные задания, ориентированные на уровень владения языком конкретного студента. Нейросеть способна определить типичные ошибки, объяснить их причины и предложить рекомендации по исправлению.

Следующая важная функция — интерактивно-коммуникативная. Применение ИИ позволяет моделировать речевые ситуации, имитировать диалог с собеседником, тренировать навыки устной и письменной коммуникации. Например, студент, обучающийся по технической специальности, может использовать ИИ для составления отчета о лабораторной работе или для подготовки аннотации к научной статье, получая мгновенную обратную связь.

Особое значение имеет мотивационный аспект. Многие студенты нефилологических направлений испытывают трудности при работе с теоретическими категориями лингвистики. Однако взаимодействие с интеллектуальными системами, способными объяснять правила в разговорной, понятной форме, вызывает интерес и вовлекает обучающихся в процесс.

Применение ИИ способствует формированию метаязыковой компетенции — умения осознавать и анализировать языковые явления. Когда студент видит, как нейросеть редактирует текст, объясняя, почему выбран именно тот или иной вариант, он не просто запоминает правило, но учится рассуждать о языке. Это приближает обучение к когнитивно-деятельностному типу, где знание не сообщается, а конструируется в совместной деятельности.

Кроме того, ИИ активно используется для создания цифровых образовательных сред, где студент может самостоятельно работать с текстом: проводить стилистический анализ, выявлять речевые клише, оценивать



лексическую насыщенность. Примером служат системы Grammarly, DeepL Write, Text Analyzer и платформы на базе ИИ «Сферум».

Однако использование искусственного интеллекта в учебном процессе требует осознанного педагогического сопровождения. Существует опасность превращения нейросети в «автомат по ответам», когда студент перестает мыслить самостоятельно. Поэтому ключевая роль преподавателя состоит не в замене традиционных методов, а в интеграции ИИ как инструмента развития критического и лингвистического мышления.

Примером успешной интеграции может служить методика «диалог с искусственным интеллектом». Преподаватель задает студентам задание: составить текст делового письма, затем проверить его при помощи ChatGPT, после чего проанализировать, какие изменения внесла система, согласны ли они с ними и почему. Такой подход формирует рефлексивную компетенцию, критическое отношение к цифровым источникам и понимание того, что искусственный интеллект — не истина в последней инстанции, а партнер по обучению.

Еще одно направление — использование ИИ для разработки тестов и заданий в автоматизированных обучающих системах. Например, нейросеть может составить тест на знание пунктуации или грамматических конструкций в зависимости от изучаемой темы, варьируя уровень сложности. Это особенно важно для массовых вузов, где у преподавателей ограничены временные ресурсы.

В то же время необходимо учитывать этические и академические риски. ИИ может способствовать плагиату, подмене самостоятельной работы студента, нарушению принципов академической честности. Поэтому в вузах важно формировать цифровую грамотность и культуру ответственного использования интеллектуальных систем.

В перспективе преподавание русского языка при участии ИИ может перейти на новый уровень — гибридное обучение, сочетающее живое взаимодействие и цифровую поддержку. Такие модели, как «flipped classroom» («перевернутый класс») или «smart education», уже успешно применяются в Корее, Китае, Финляндии, и их адаптация к российскому контексту открывает большие возможности для нефилологических направлений подготовки.

Использование искусственного интеллекта на уроках русского языка в нефилологических вузах представляет собой инновационное направление методики преподавания, объединяющее когнитивные, лингвистические и



технологические аспекты. ИИ способен не только облегчить работу преподавателя, но и повысить мотивацию студентов, индивидуализировать обучение, развить навыки критического и аналитического мышления.

Однако полная эффективность возможна лишь при грамотной педагогической интеграции: искусственный интеллект должен выступать средством, а не целью обучения. Главной задачей остается формирование у студентов способности осознанно и ответственно использовать цифровые ресурсы для совершенствования собственной речевой культуры и профессиональной коммуникации.

Таким образом, ИИ не заменяет преподавателя, а помогает ему создавать новое образовательное пространство, где человек и машина становятся соавторами учебного процесса.

Список литературы

1. Андреев А.А. Цифровизация образования: вызовы и перспективы // Высшее образование сегодня. — 2020. — №5. — С. 12–19.
2. Богданова Н.В. Искусственный интеллект в преподавании русского языка как иностранного // Русистика XXI века. — 2023. — №2. — С. 45–53.
3. Кравченко Т.В. Педагогические аспекты цифровой трансформации образования. — М.: Просвещение, 2021.
4. Тарасова Е.В. Методика преподавания русского языка в цифровой среде. — СПб.: РГПУ им. Герцена, 2022.
5. Lin, J. AI in Language Learning: Opportunities and Challenges. — London: Routledge, 2022.
6. Zawacki-Richter, M. Artificial Intelligence in Higher Education: A Review of Research and Practice. — Springer, 2023.
7. UNESCO. Artificial Intelligence in Education: Guidance for Policy Makers. — Paris: UNESCO Publishing, 2021.