



**O'ZBEK OILALARIDA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA RUS
TILIDA NUTQNI RIVOJLANTIRISH.**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА
РУССКОМ ЯЗЫКЕ В УЗБЕКСКИХ СЕМЬЯХ**

**SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN IN RUSSIAN
LANGUAGE WITHIN UZBEK FAMILIES**

Abdulloyeva Anora Otabekovna

Ilmiy rahbar

Raxmonova Mehriniso Toshpulotovna

ZARMED Universiteti Buxoro kampusi

Filologiya va tillar rus tili yo'nalishi BFR0222 4-kurs talabasi

Annotation: Maqolada o'zbekistonlik oilalarga xos bo'lgan ikki tilli muhitda bolalarining maktabgacha yoshdagi nutq rivojlanishining o'ziga xos jihatlari rus tilida o'rganilishi muhokama qilinadi. Rus tilini ikkinchi til sifatida o'zlashtirishda bolalar duch keladigan qiyinchiliklar tahlil qilinadi va rus nutqining samarali rivojlanishiga qaratilgan pedagogik usullar taklif etiladi.

Kalit so'zlar: nutq, maktabgacha yosh, bilingvizm, o'zbek oilasi, rus tili, nutq rivoji.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности речевого развития детей дошкольного возраста на русском языке в условиях билингвальной среды, характерной для узбекских семей. Анализируются трудности, с которыми сталкиваются дети при усвоении русского языка как второго и предлагаются педагогические методы, направленные на эффективное развитие русской речи.

Ключевые слова: речь, дошкольный возраст, билингвизм, узбекская семья, русский язык, развитие речи.

Abstract: This article examines the features of speech development in preschool children speaking Russian in a bilingual environment typical for Uzbek families. The difficulties faced by children in acquiring Russian as a second language are analyzed and pedagogical methods aimed at the effective development of Russian speech are proposed.

Keywords: speech, preschool age, bilingualism, Uzbek family, Russian language, speech development.

ВВЕДЕНИЕ:

Развитие речи в дошкольном возрасте — ключевой этап формирования личности ребёнка. В Узбекистане, где большинство детей растут в узбекско-язычных



семьях, русский язык часто выступает как второй язык. Учитывая его значимость в образовании, профессиональной сфере и межнациональном общении, раннее речевое развитие на русском языке становится актуальной задачей как для родителей, так и для педагогов.

Общая характеристика проблемы

Развитие речи у дошкольников — важнейший этап в формировании личности ребёнка, его мышления, познавательных процессов и успешной социализации. В узбекских семьях, где русский язык является не родным, а вторым (неродным, иностранным), процесс овладения им имеет свои особенности.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Сенситивный период (1–6 лет)

Дети особенно восприимчивы к языкам.

В это время закладывается база для двуязычия.

2. Формирование словаря:

В узбекских семьях русский язык часто ограничивается бытовым словарём (одежда, еда, предметы). Богатый словарь формируется в детском саду при просмотре мультфильмов или чтение в книгах.

3. Фонетические трудности:

Узбекский язык не имеет некоторых звуков, характерных для русского («ш», «щ», «ы», мягкие согласные), поэтому детям трудно произносить их правильно. Например: «лыжи» → «лижи», «щука» → «сука».

4. Грамматические трудности:

В русском языке богатая система падежей а в узбекском — агглютинативная структура.

Ошибки: «иду к школа» вместо «к школе»; «у мамы есть телефон» → «у мама телефон есть».

5. Смешение языков (интерференция)

Дети часто используют элементы узбекского языка при построении русских предложений.

Например: «Я кушал палов»; «Давай идём базар».

Факторы, влияющие на развитие речи на русском языке:

1. Языковая среда

В семье чаще говорят на узбекском, поэтому ребёнок мало практикует русский язык.

Русский язык становится активным только в детском саду или при общении с



соседями/друзьями.

2. Роль семьи

Родители, владеющие русским языком, быстрее формируют у ребёнка навыки речи.

Если родители не владеют, то речевое развитие в основном ложится на детский сад.

3. Образовательные учреждения

Детский сад с русскоязычной средой ускоряет усвоение языка.

Дети, которые посещают узбекский садик, часто позже осваивают русский.

4. Мультимедиа

Русские мультфильмы, песни, книги играют большую роль в словарном запасе.

Важно сочетать с живым общением, иначе речь может быть «пассивной» (понимает, но не говорит). Теоретические основы речевого развития. Речевое развитие включает в себя несколько аспектов:

Зинченко В.П. «Психология речевого развития детей», 2010

1	Фонетический — произношение звуков
2	Лексический — словарный запас
3	Грамматический — правильное построение фраз и предложений
4	Коммуникативный — умение использовать речь в общении. в виде таблицы сделай

Лурия А.Р. «Основы нейропсихологии», 1973

По Л. С. Выготскому и А. А. Леонтьеву, усвоение второго языка у ребёнка происходит в тесной связи с его речевой средой и мотивацией общения.

2. Особенности речевого развития в узбекских семьях

В большинстве узбекских семей доминирует узбекский язык. Русский язык, как правило, вводится через:

- мультфильмы и телевизионные передачи,
- русскоязычные детские сады,
- общение с родственниками или педагогами,
- подготовительные курсы к школе.

Проблемы, с которыми сталкиваются дети:

- Ограниченный словарный запас на русском языке;
- Трудности в произношении и грамматике;
- Перемешивание узбекской и русской лексики (интерференция);



- Стеснение в русскоязычном общении.
- 3. Практические рекомендации по развитию русской речи
 - 1. Создание речевой среды
 - Чтение русских сказок и рассказов вслух.
 - Прослушивание детских песен и аудиосказок.
 - Обсуждение увиденного или услышанного на русском языке.
 - 2. Игровые методы
 - Использование картинок и настольных игр с русскими подписями.
 - Игры на повторение и описание предметов.
 - 3. Включение родителей

Родителям рекомендуется учить простые фразы на русском и использовать их в быту.

Совместное выполнение заданий, где требуется речь: описание, пересказ, рифмовка.

4. Посещение русскоязычных кружков или детских садов

Это даёт ребёнку возможность услышать и использовать русский язык в реальных ситуациях.

4. Роль педагога и логопеда

-Педагог дошкольного учреждения должен:

-Учитывать билингвальную особенность ребёнка,

-Постепенно вводить русскую лексику с опорой на визуальные и игровые материалы,

-Регулярно проводить занятия по развитию речи,

-Сотрудничать с родителями и логопедом при необходимости.

Важно сочетать с живым общением, иначе речь может быть «пассивной» (понимает, но не говорит).

1. 2–3 года

Появляются отдельные русские слова.

Много ошибок в произношении.

Смешение узбекских и русских слов в одной фразе.

2. 3–4 года-Активное пополнение словаря.

Простые предложения на русском языке.

Ошибки в грамматике («Я гулял дома» вместо «Я гулял по дому»).

3. 4–5 лет-Начало связной речи.

Ребёнок рассказывает короткие истории.

Активное использование падежей, но с ошибками.



4. 5–6 лет-Развивается монологическая речь.

Ребёнок может пересказывать сказки, объяснять свои мысли. Всё ещё сохраняются акцент и грамматические трудности.

Типичные ошибки у детей дошкольного возраста

Фонетика: «рыба» → «либа», «шапка» → «сапка».

Грамматика: «Я сказал маме, что я кашал» → «Я сказал мама, я кашал».

Словообразование: «стулов» вместо «стульев».

Синтаксис: «Я хочу кушать плов» вместо «Я хочу поесть плова».

Методы и приёмы развития речи

1. Чтение сказок и рассказов на русском языке (ежедневно).

2. Игры со словами: загадки, считалки, скороговорки.

3. Совместное обсуждение картинок — описывать героев, действия.

4. Развивающие мультфильмы и аудиосказки с последующим обсуждением.

5. Ролевые игры (магазин, школа, семья).

6. Общение с русскоязычными сверстниками.

7. Развитие мелкой моторики (лепка, рисование, аппликация) — стимулирует речевые зоны мозга.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие речи у детей дошкольного возраста на русском языке в узбекских семьях происходит в условиях двуязычия. Это обогащает мышление ребёнка, но также вызывает трудности в фонетике, грамматике и синтаксисе. Для полноценного речевого развития необходима поддержка семьи, образовательных учреждений и русскоязычной среды. Русская речь в узбекских семьях может развиваться успешно при условии регулярного и систематического подхода. Важно не только создать условия для восприятия языка, но и мотивировать ребёнка к активному речевому взаимодействию. Совместные усилия родителей, педагогов и логопедов помогут сформировать устойчивые навыки владения русским языком, что в дальнейшем благоприятно скажется на обучении в школе и социальной адаптации ребёнка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 1982. (Vygotsky L.S. Thought and Language. — Moscow: Pedagogy, 1982)
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. — М.: Смысл, 1997. (Leontiev A.A. Fundamentals of Psycholinguistics. — Moscow: Smysl, 1997.)
3. Мещерякова С.Ю. Развитие речи дошкольников. — М.: Академкнига, 2010. (Meshcheryakova S.Yu. Development of speech in preschool children. — Moscow:



Akademkniga, 2010)

4. Юсупова З.А. Билингвизм в Узбекистане: проблемы и перспективы. — Ташкент, 2015. (Yusupova Z.A. Bilingualism in Uzbekistan: Problems and Prospects. — Tashkent, 2015.)
5. Практика логопеда в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов. — М.: Просвещение, 2012. (Speech therapy practice in preschool institutions: a guide for educators. — Moscow: Prosveshchenie, 2012.)
6. Д.Б. Эльконин – о развитии речи и мышления дошкольников. (D.B. Elkonin – on the development of speech and thinking in preschoolers)
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., 1978. (Elkonin D.B. The Psychology of Play. — Moscow, 1978.)
8. А.А. Леонтьев – про двуязычие и усвоение второго языка детьми. (A.A. Leontiev – on bilingualism and children's acquisition of a second language.)
9. Ф.А. Сохин, М.М. Алексеев – методика развития речи в детском саду. (F.A. Sokhin, M.M. Alekseev – Methodology for Speech Development in Kindergarten.)
10. Г.Ф. Кумарова, Н.Р. Рахимова – исследования билингвизма в Узбекистане. (G.F. Kumarova, N.R. Rakhimova – studies on bilingualism in Uzbekistan.)
11. Кумарова Г.Ф. Двуязычие и его влияние на развитие речи детей дошкольного возраста. – Ташкент, 2015. (Kumarova G.F. Bilingualism and Its Influence on the Speech Development of Preschool Children. – Tashkent, 2015.)
12. О.А. Султанова – развитие русской речи у узбекских детей. (O.A. Sultanova – the development of Russian speech in Uzbek children.)