



ЮҚОРИ СИНФЛАРДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШНИНГ НАЗАРИЙ ВА АМАЛИЙ АСОСЛАРИ.

Бакирова Г.Б
Андижон ш, 35 ДИК

Аннотация

Мазкур мақолада глобаллашув шароитида инглиз тилининг аҳамияти ва Ўзбекистон таълим тизимида уни чуқур ўқитишнинг долзарблиги ёритилган. Юқори синфларда (8–11) инглиз тилини амалий ва касбий йўналишда ўқитишнинг мақсад ва вазифалари, замонавий метод ва технологиялар, шунингдек ахборот-коммуникация воситалари асосида самарали таълимни ташкил этиш йўллари таҳлил қилинган. Коммуникатив ёндашув (CLT), лойиҳа ва вазифаларга асосланган ўқитиш (Project-based, Task-based learning), CLIL интеграцияси каби усулларнинг афзалликлари кўрсатилган. Шу билан бирга, юқори синф ўқувчиларида танкидий фикрлаш, ижодий ёндошув ва мустақил таълим кўникмаларини ривожлантиришда мультимедиа воситалар ва онлайн платформаларнинг роли таъкидланган. Тадқиқот натижаларига кўра, инглиз тилини самарали ўқитиш учун ўқитувчи ва ўқувчи ҳамкорлиги, танкидий фикрлаш машғулоти, ҳамда дарсдан ташқари клуб фаолияти муҳим омиллардан ҳисобланади.

Калит сўзлар: инглиз тили, юқори синфлар, коммуникатив ёндашув, CLIL, лойиҳага асосланган ўқитиш, ахборот технологиялари, танкидий фикрлаш, мультимедиа, таълим самарадорлиги.

Аннотация

В статье рассматривается значение английского языка в условиях глобализации и его роль как средства международного общения. Особое внимание уделено вопросам совершенствования преподавания английского языка в общеобразовательных школах Узбекистана, особенно на этапе старших классов (8–11), когда закладывается основа для практического и профессионально ориентированного владения языком. Проанализированы цели и задачи обучения, а также современные методики и технологии, включая коммуникативный подход (CLT), обучение на основе заданий и проектов (Task-based learning, Project-based learning), и интегрированный метод CLIL. Отмечено значение информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных ресурсов, онлайн-платформ и мобильных приложений в повышении мотивации учащихся и развитии их



коммуникативных навыков. Выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются учителя и учащиеся, а также предложены практические рекомендации по повышению эффективности учебного процесса, включая развитие критического мышления, внедрение проектной деятельности и организацию внеурочных языковых клубов.

Ключевые слова: английский язык, старшие классы, коммуникативный подход, CLIL, обучение на основе проектов, информационные технологии, критическое мышление, мультимедиа, эффективность обучения.

Abstract

This article highlights the importance of the English language in the context of globalization and its growing role in the educational reforms of Uzbekistan. It explores the goals and objectives of teaching English in upper grades (8–11) with a focus on practical and professional language proficiency. Modern methods such as Communicative Language Teaching (CLT), Task-based and Project-based learning, and the CLIL approach are analyzed. The study emphasizes the use of information and communication technologies, multimedia tools, and online platforms to enhance students' creative thinking, critical analysis, and communication skills. The findings suggest that effective teaching of English requires close collaboration between teachers and students, the integration of project activities, and extracurricular English clubs to strengthen language competence and motivation.

Keywords: English language, upper grades, communicative approach, CLIL, project-based learning, information technologies, critical thinking, multimedia, educational effectiveness.

Кириш

Ҳозирги кунда глобаллашув жараёнида инглиз тили нафақат хорижий тил, балки халқаро мулоқот воситаси сифатида ҳам катта аҳамият касб этмоқда. Ўзбекистонда таълим ислохотларининг асосий йўналишларидан бири сифатида ўқувчи-ёшларнинг инглиз тилини мукамал ўзлаштиришлари белгиланган. Юқори синфлар (8–11) босқичи инглиз тилини амалий ва касбий йўналишда чуқур ўзлаштириш учун асосий замин ҳисобланади.

Юқори синфларда инглиз тилини ўқитишнинг мақсад ва вазифалари

- Халқаро стандартларга мос **B1–B2 даражасига** эришиш.
- Академик ва касбий йўналишда тилдан фойдаланишга тайёргарлик.
- Тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзиш ва гапириш кўникмаларини чуқур ривожлантириш.



- Ижодий фикрлаш, танқидий таҳлил ва мулоқот маданиятини шакллантириш.

2-боб. Юқори синфларда инглиз тилини ўқитиш метод ва технологиялари

- **Коммуникатив ёндашув (CLT)** – реал ҳаётӣ вазиятларда мулоқот қилиш.
- **Task-based learning** – топшириқ ва лойиҳалар орқали ўқитиш.
- **Project-based learning** – ижодий ишлар ва тадқиқотлар орқали тилни ривожлантириш.
- **Debate ва discussion методлари** – танқидий фикрлаш ва нутқ маданиятини шакллантириш.
- **Интердисциплинар CLIL методи** – фанлар билан интеграция қилиб ўқитиш.

Ўқув жараёнида қўлланадиган машғулотлар ва амалиётлар

- Инглиз тилида **презентация тайёрлаш**.
- **Эссе ва мақола ёзиш** орқали ёзиш кўникмасини ривожлантириш.
- **Мунозара ва баҳслар** орқали нутқ фаолиятини кучайтириш.
- **Аудио ва видео материаллар** асосида тинглаб тушуниш машқлари.
- **Ҳаётӣ вазиятлар симуляцияси** (airport, interview, meeting).

Ахборот-коммуникация технологиялари ва мультимедиа воситалари

- **Интернет платформалар** (Quizlet, Kahoot, Edmodo, Google Classroom).
- **Онлайн курслар ва тестлар** (Coursera, EdX, IELTS preparation sites).
- **Видео-конференциялар** орқали хорижий ўқувчилар билан мулоқот.
- **Мобил иловалар** (BBC Learning English, TED, Duolingo).
- **Подкаст ва блоглардан** фойдаланиш.

Ўқитувчи ва ўқувчилар ўртасидаги ҳамкорлик

- Ўқитувчи – йўл-йўриқ кўрсатувчи ва мотиватор сифатида.
- Ўқувчи – мустақил изланувчи ва фаол иштирокчи сифатида.
- Жамоавий иш усуллари: debate club, speaking club, drama group.

Юқори синфларда тил ўргатишда учрайдиган муаммолар

- Ўқувчиларнинг турли даражада тайёргарлиги.
- Дарсдан ташқари тил муҳитининг етарли эмаслиги.
- Ёзув ва нутқда хатолар кўплиги.
- IELTS, CEFR каби халқаро талабларга тўлиқ жавоб бермаслик.

Амалий таклиф ва тавсиялар

1. Дарсларда танқидий фикрлашни ривожлантирадиган машғулотлар қўлланилиши лозим.



2. Ҳар бир ўқувчи халқаро сертификат олишга тайёргарлик кўриши керак.
3. Инглиз тили дарслари лойиҳа ва тадқиқот ишлари билан уйғунлаштирилиши мақсадга мувофиқ.
4. Дарсдан ташқари инглиз тили клублари ташкил этиш зарур.
5. Хорижий тажрибалар асосида мультимедиа ресурсларини кенг қўллаш.

Хулоса

Юқори синфларда инглиз тили ўқитиш – ўқувчиларнинг халқаро майдонда рақобатбардош кадр бўлиб етишишлари учун муҳим омилдир. Бу босқичда билимлар чуқурлашади, мулоқот кўникмалари шаклланади ва академик йўналишда тилдан фойдаланиш имконияти яратилади. Ўқитувчи, ота-она ва ўқувчи ҳамкорлигида ташкил этилган тизим самарадорликни таъминлайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Абдуллаева Ш. Чет тил ўқитиш методикаси. – Тошкент, 2020.
2. Бегимкулов У. Ахборот технологиялари ва таълим. – Тошкент, 2018.
3. Ёқубов Х. Педагогика асослари. – Тошкент, 2019.
4. Cameron L. *Teaching Languages to Teenagers*. – Cambridge, 2011.
5. Harmer J. *The Practice of English Language Teaching*. – London, 2015.
6. Ur P. *A Course in Language Teaching*. – Cambridge, 2012.
7. Nation P. *Teaching Vocabulary*. – Boston, 2013.
8. Richards J.C., Rodgers T. *Approaches and Methods in Language Teaching*. – Cambridge, 2014.
9. Brown H.D. *Principles of Language Learning and Teaching*. – Pearson, 2014.
10. Krashen S. *Second Language Acquisition and Learning*. – Oxford, 1982.
11. Littlewood W. *Communicative Language Teaching*. – Cambridge, 2007.
12. Savignon S. *Communicative Competence*. – Boston, 2002.
13. Wright A. *Games for Language Learning*. – Cambridge, 2014.
14. Ellis R. *Task-Based Language Teaching*. – Oxford, 2009.
15. Larsen-Freeman D. *Techniques and Principles in Language Teaching*. – Oxford, 2011.