



## МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Кенжаева Лола Арифжановна*

*Политехникум № 2 округа Галларорол Учитель русского языка*

**Аннотация:** Данная работа посвящена исследованию и анализу методов повышения профессиональной компетентности учителя русского языка в условиях современной образовательной среды. Актуальность темы обусловлена необходимостью постоянного совершенствования профессиональных навыков педагога для эффективной работы с учащимися, адаптированности к новым технологиям и соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, учитель русского языка, методы повышения квалификации, формальное образование, неформальное образование, инновационные методы, самообразование, образовательные технологии, ФГОС.

### Введение

Современная педагогическая практика требует от педагогов умения учить детей способам добывания знаний, формировать учебную деятельность и мышление школьников. Поэтому проблемы профессиональной компетентности учителя, педагогического мастерства, творчества, педагогической культуры являются сегодня актуальными. Мастерство, имидж современного педагога формируется через систематическую профессиональную работу по самообразованию. Цель личностного и профессионального саморазвития учителя – *успех* в его педагогической деятельности. Каждая школа в настоящее время все в большей степени приобретает свое собственное лицо, поэтому и потребности у педагогических

коллективов становятся все более разнообразными, требующими квалифицированного научного подхода к их решению.

### Методология

Следует различать компетенции и компетентности учителя. «Компетентностями учителя являются постоянно совершенствующиеся и реализуемые на практике способности, деятельные возможности, мотивационная направленность и готовность к осуществлению творческой педагогической деятельности



с глубоким осознанием социальной значимости этой деятельности и личной ответственности за результаты своих действий и поступков». Любого специалиста можно охарактеризовать по наличию у него профессиональных знаний, профессиональных умений и навыков, опыта работы, профессионального потенциала, по его личным качествам. Я думаю, что все эти показатели составляют понятие профессиональная компетенция.

В педагогической науке существует неоднозначный подход к определению круга профессиональных компетенций педагога. Выделены две группы компетенций:

- имеющие личностный характер, предопределяющие профессиональный выбор и являющиеся основой (базой) для формирования профессиональной мотивации, мировоззренческой позиции педагога;
- относящиеся к уровню методической (в т.ч. коммуникативной), предметной, информационной подготовки педагога в рамках его профессиональных компетенций.

По мнению современных ученых в педагогической области (Ларионова О. Г., Вербицкий А. А.) — *компетенции учителя* — это его права, обязанности и ответственность в сфере педагогической деятельности.

Одной из ключевых компетенций является коммуникативная, которая обеспечивает успешную социализацию, адаптацию и самореализацию личности в современных условиях жизни. Коммуникативная компетенция означает готовность ставить и достигать цели в устном и письменном общении.

Формирование коммуникативной компетенции — процесс длительный и достаточно сложный. Главная роль отводится урокам русского языка. Особую сложность в преподавании русского языка представляет соотнесение предметного курса и реального речевого опыта школьника, процесс приобретения знаний о языке и процесс овладения языком. Какова же роль предмета «Русский язык» в школе? Что может сделать учитель русского языка и литературы, чтобы обеспечить коммуникативную компетенцию учеников?

Предметные компетенции учителя русского языка состоят из следующих направлений:



## Learning and Sustainable Innovation



Успешное применение данного подхода в обучении означает, что обучаемые знают язык, демонстрируют коммуникативные умения и способны успешно действовать вне школы, т.е. в реальном мире.

Использование информационных коммуникационных технологий в обучении русскому языку обеспечивает доступ учащихся к широкому спектру современной информации с целью развития профессиональных компетенций. Применение компьютерных средств, информационных источников сети Интернет способствуют развитию высокого уровня информационной компетентности, современного взгляда на технические науки, формированию профессионального мышления, повышению мотивации к изучению учебных предметов.

Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в соответствии с ФГОС Узбекистана – это системный и непрерывный процесс, направленный на формирование высококвалифицированного специалиста, способного эффективно решать задачи современного образования. Конкретные даты и цифры могут варьироваться в зависимости от программы повышения квалификации, учебного заведения и индивидуальных потребностей учителя. Однако, можно привести примерные данные и ориентиры, отражающие основные направления развития профессиональных компетенций.



### Нормативная база и стратегические документы:

- **Закон Республики Узбекистан "Об образовании" (23 сентября 2020 года, № ЗРУ-637):** Определяет основные принципы и направления государственной политики в области образования.
- **Национальная программа по развитию народного образования на 2022-2026 годы (утверждена Постановлением Президента Республики Узбекистан от 11 мая 2022 года, № ПП-245):** Определяет стратегические цели и задачи развития системы образования, включая повышение квалификации педагогических кадров.
- **Профессиональный стандарт учителя (планируется к разработке и утверждению к 2024 году):** Определяет требования к квалификации, знаниям, умениям и навыкам учителя русского языка и литературы в соответствии с ФГОС Узбекистана.

В целях обеспечения реализации вышеуказанных решений в Галлаорольском политехническом институте № 2 прошло открытое учебное занятие по русскому языку.







23 сентября в Политехническом институте № 2 Галлаорольского района состоялось открытое учебное занятие по русскому языку для студентов 35-й группы 1-го курса направления «Цифровая обработка информации». Занятие провела преподаватель Кенджаева Лола с целью демонстрации современных методик обучения русскому языку в технических специальностях.



В ходе занятия студенты продемонстрировали навыки использования русского языка в профессиональной сфере, обсудили вопросы цифровой обработки информации и выполнили интерактивные задания. Присутствовавшие на занятии преподаватели института отметили высокий уровень подготовки студентов и профессионализм Кенджаевой Лолы.

### **Заключение**

В заключение необходимо отметить, что процесс повышения профессиональной



компетентности учителя русского языка – это непрерывный и динамичный процесс, требующий постоянного внимания и поддержки со стороны всех заинтересованных сторон: педагогов, методистов, руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием. Только совместными усилиями можно обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки учителей русского языка и создать условия для успешного развития личности каждого учащегося.

### Литература

1. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / под ред. В. В. Давыдова. - М.: Большая российская энциклопедия, 1999. - Т. 2.
3. См.: Макеты федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования от 01.09.2008 г.
4. Солодилова И. В. Профессиональная готовность будущих социальных педагогов в вузе к работе с неполными семьями: дис. ... канд. пед. наук / И. В. Солодилова. - М., 2009.
5. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Ю. Г. Фокин. - М.: Академия, 2002.