



Теория языковой личности в современных лингвистических исследованиях

М.Ш. Махамедова

Негосударственное высшее учебное заведение

«Alfraganus University», Узбекистан

Аннотация: Со второй половины XX века в лингвистике активно развивается антропоцентрическая парадигма, в центре которой находится языковая личность – человек, выраженный в языке. Изучение языковой личности охватывает различные контексты и развивается по множеству направлений, включая создание усредненных типов, лингвоперсонологию и реконструкцию лингвокультурных ситуаций. Несмотря на обширную методологическую базу, концепция языковой личности продолжает активно развиваться, требуя глубокого и всестороннего анализа.

Ключевые слова: языковая личность, лингвистика, когнитивные способности, коммуникативные потребности, речевая деятельность, лингвокультурология.

Annotatsiya: XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab lingvistikada antroposentrik paradigma faol rivojlanib, uning markazida til shaxsi – tilda ifodalangan inson turadi. Til shaxsini o‘rganish turli kontekstlarni qamrab oladi va ko‘plab yo‘nalishlarda, shu jumladan o‘rtacha tiplarni yaratish, lingvopersonologiya va lingvomadaniyat vaziyatlarini rekonstruksiya qilish bo‘yicha rivojlanmoqda. Keng metodologik bazaga qaramay, til shaxsi konsepsiysi faol rivojlanishda davom etmoqda, chuqur va har tomonlama tahlilni talab qiladi.



Kalit so‘zlar: til shaxsi, tilshunoslik, kognitiv qobiliyatlar, kommunikativ ehtiyojlar, nutq faoliyati, lingvomadaniyatshunoslik.

Annotation: Since the second half of the 20th century, the anthropocentric paradigm has actively developed in linguistics, focusing on the linguistic personality – a person expressed through language. The study of linguistic personality spans various contexts and is evolving in multiple directions, including the creation of averaged types, linguopersonology, and the reconstruction of linguocultural situations. Despite a comprehensive methodological foundation, the concept of linguistic personality continues to develop dynamically, requiring deep and com

Keywords: linguistic personality, linguistics, cognitive abilities, communicative needs, speech activity, linguoculturology.

Начиная со второй половины XX века, лингвистика стала активно изучать человека через призму языка, что получило название антропоцентрической парадигмы. Главной задачей стало исследование различных проявлений человека в контексте языка: «человек говорящий», «речевая личность», «коммуникативная личность», «культурная идентичность», но прежде всего – языковая личность, то есть личность, выраженная в языке.

Сам термин «языковая личность» впервые применил В.В. Виноградов в 1930 году¹. Однако широкое распространение и признание он получил благодаря Ю.Н. Караулову и его работе «Русский язык и языковая личность» (1987). Сегодня это

¹ Виноградов, В.В. О языке художественной литературы / В.В. Виноградов. – М. : Гослитиздат, 1959.



понятие активно используется в научных кругах, и его важность не вызывает сомнений.

Языковая личность – это крайне сложное и многогранное явление, охватывающее когнитивные способности, коммуникативные потребности и речевую деятельность человека. Оно требует глубокого анализа и всестороннего изучения. Поэтому любые заявления о том, что эта научная проблема уже полностью разработана и исследована, являются преждевременными. Современная наука продолжает активно работать в этом направлении. «Интегративные процессы в области гуманитарного знания проявились в обращении к изучению семантико-когнитивных и социально-психологических факторов языковой деятельности. В контексте такого рода интеграции сформировались понятия *языковое сознание личности, языковая ментальность, языковая способность, языковая компетентность*»². Это подтверждает, что современное гуманитарное знание стремится к целостному пониманию человека и общества, преодолевая узкие дисциплинарные рамки.

В настоящее время теория языковой личности разрабатывается с точки зрения различных подходов, с помощью разнообразных методов исследования, путем рассмотрения отдельных аспектов проблемы, на основе выбора разных объектов для наблюдения. Построением теории языковой личности занимаются представители различных филологических школ, как в центре, так и в регионах, причем и те, и другие внимательно прислушиваются к мнению коллег, поддерживают выдвигаемые гипотезы и предлагают свои решения общей научной проблемы. За последние десятилетия накоплена солидная научно-методологическая база по изучению языковой личности. Ее описанию посвящены отдельные научно-исследовательские

² Синельникова Лара Николаевна О научной легитимности понятия «Дискурсивная личность» // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. 2011. – С. 455.



INNOVATIVE PUBLICATION

Journal of Effective

Vol.1 №3 (2023). October
innovativepublication.uz

Learning and Sustainable Innovation



труды, среди которых основополагающую роль играют «Русский язык и языковая личность» Ю. Н. Караулова (1987 г. и последующих изданий), а также «Лингвокультурология (теория и методы)» В. В. Воробьева (М., 1997), «Языковая личность в лекционном освещении» Т. В. Кочетковой (Саратов, 1998), «Языковой круг: личность, концепты, дискурс» В. И. Карасика (Волгоград, 2002), «Языковая личность в художественном тексте» Л. Н. Чурилиной (М., 2006) и др. За небольшой период времени современная лингвистика пополнилась интереснейшими научными идеями, представленными в диссертационных исследованиях по языковой личности.

Поле исследования языковой личности является обширным и активно изучаемым, представляя интерес в различных регионах и затрагивая множество аспектов данной проблемы. Ниже приведем несколько примеров для того, чтобы продемонстрировать географию распространения интереса к изучению проблемы языковой личности и диапазон вопросов, рассматриваемых в рамках ее решения:

Элитарная речевая культура: Т. В. Кочеткова (Саратов, 1999) рассматривала языковую личность носителя элитарной речевой культуры.

Лингвокультурологический аспект: А. И. Тхорик (Краснодар, 2000) сосредоточился на лингвокультурологическом аспекте.

Литературные деятели: Л. А. Каракуц-Бородина (Уфа, 2000) анализировала языковую личность Владимира Набокова в его русскоязычной прозе, а З. Р. Хачмафова (Ставрополь, 2011) исследовала женскую языковую личность в художественном тексте на материале русского и немецкого языков.

Политические лидеры: Т. Б. Соколовская (СПб., 2002) изучала языковую личность политического лидера на материале газет новейшего времени.



Исторические личности: О. В. Попова (Омск, 2004) углубилась в языковую личность Ивана Грозного по материалам деловых посланий.

Межкультурная коммуникация: М. Е. Трубчанинова (Воронеж, 2008) исследовала языковую личность в инокультурной среде на данных русскоязычной технически опосредованной коммуникации носителей китайского языка.

Профессиональные контексты: А. Б. Бушев (М., 2010) изучал русскую языковую личность профессионального переводчика.

Онлайн-коммуникация: А. А. Калашникова (Ростов-на-Дону, 2011) рассматривала языковую личность в русскоязычном блоге с когнитивно-прагматического аспекта.

Кроме того, множество отдельных статей таких авторитетных ученых, как Ю. Н. Караулов, К. Ф. Седов, Т. В. Кочеткова, О. Б. Сиротинина, В. В. Воробьев, С. Г. Воркачев, В. И. Карасик и Л. П. Крысин, внесли значительный вклад в современное понимание теории языковой личности.

Дальнейшие исследования подтвердили значимость концепции языковой личности, предложенной Ю.Н. Карауловым. Сегодня языковая личность рассматривается как центральный объект для таких быстро развивающихся областей лингвистики, как когнитивная, психо-, социо-, прагма-, этно- и онтолингвистика.

Анализ существующих работ по теории языковой личности показывает, что, несмотря на разнообразие подходов, многие из них опираются на общие принципы. Ниже представлены наиболее важные и часто используемые подходы:

В рамках лингвокогнитивного подхода, языковая личность является одним из аспектов «человека говорящего». В этом контексте «человек говорящий», прежде всего как языковая личность, является носителем определённых знаний и



представлений. Важной частью научной (когнитивной) картины мира выступает концепт – совокупность правил и оценок организации бытия, формирующаяся под влиянием деятельности лингвокультурного сообщества, закреплённая в национальной картине мира и передаваемая через язык. Изучение концептов и их связей в языковом сознании, а также способов их выражения в дискурсе, является перспективным направлением в теории языковой личности.

Эти подходы предоставляют возможности для изучения речевого поведения языковой личности в различных коммуникативных ситуациях и социальном окружении. С точки зрения психолингвистики, языковая личность – это человек, способный осуществлять речевые действия, то есть порождать и понимать высказывания. Исследование структуры дискурса позволяет выявить особенности речевого поведения как конкретного носителя языка, так и идиостиля группы людей. Для билингвальных или полилингвальных личностей особый интерес представляет проблема выбора языка в различных ситуациях общения.

Этот подход получил широкое распространение, что связано с развитием лингвокультурологии как самостоятельного направления. В лингвокультурологии языковая личность существует в культурном пространстве, которое отражено в языке, в формах общественного сознания (научного, бытового и других уровнях), в поведенческих стереотипах и нормах, а также в предметах материальной культуры. Для изучения языковой личности предлагаются лингвокультурологические категории, которые, будучи активизированными в речи, позволяют идентифицировать говорящего как члена определённого лингвокультурного сообщества и полноправного пользователя его лингвокультурного кода.

Лингводидактический подход основан на представлении о языковой личности, которая формируется в процессе реализации её деятельностно-коммуникативных



потребностей. Это находит практическое применение в методике обучения языку (как русскому, так и родному). Современная образовательная среда, в рамках компетентностного подхода, предусматривает формирование именно такой языковой личности, которая легла бы в основу «Лингвокультурологической концепции обучения русскому языку в образовательных учреждениях Республики Узбекистан».

Исследования языковой личности в сфере высшего образования продолжаются. Филолог, работающий в этой области, часто выступает как элитарная языковая личность или стремится к этому типу речевой культуры, представляя как педагогический, так и научный дискурс.

Наблюдения за студенческой речью показывают, что многоязычная среда, особенно в Республике Узбекистан, напрямую влияет на формирование языковой личности. Это способствует развитию языкового чутья и пониманию ценности каждого национального языка. Однако билингвизм и полилингвизм также усложняют содержание сознания.

Разработка комплексной теории языковой личности требует глубокого анализа различных аспектов её содержания. Исследователи изучают разнообразные характеристики, определяющие её статус в лингвистике, такие как: элитарная, семиологическая, речевая, словарная, эмоциональная, амбивалентная, национальная, русская, толерантная, билингвальная и полилингвальная языковая личность, а также различия между языковыми личностями западной и восточной культур.

Как отмечается, базовая метафорика не просто отражает видение мира индивидом, но и служит голограммой стилей и эпох, позволяя этносу осознавать себя через призму прошлых поколений.

Культурный концепт в языковом сознании представляет собой комплекс разнообразных значений, которые выражаются лексическими и фразеологическими



единицами, прецедентными феноменами, этикетными формулами и определёнными тактиками речевого поведения.

В результате изучения различных источников мы пришли к выводу, что теория языковой личности является одной из центральных и наиболее активно развивающихся областей современной лингвистики, особенно начиная со второй половины XX века, в рамках антропоцентрической парадигмы. Это понятие, впервые примененное В.В. Виноградовым и получившее широкое распространение благодаря Ю.Н. Караулову, обозначает личность, выраженную в языке, и охватывает ее когнитивные способности, коммуникативные потребности и речевую деятельность.

Исследования охватывают разнообразные проявления языковой личности в различных контекстах, таких как элитарная речевая культура, лингвокультурологические аспекты, языковая личность литературных деятелей, политических лидеров, исторических фигур, а также в условиях межкультурной коммуникации, профессиональной среды и онлайн-общения. Важным направлением является изучение формирования языковой личности в условиях многоязычия, что особенно актуально для Республики Узбекистан.

В настоящее время выделяются несколько ключевых направлений в развитии теории: создание усредненного типа языковой личности, лингвоперсонология и изучение языковых явлений через речевую деятельность для реконструкции лингвокультурной ситуации эпохи. Разработка типологии языковых личностей, основанной на различиях в стилях мышления и путях развития коммуникативной компетенции, является одной из главных задач антропоцентрической лингвистики.

Таким образом, языковая личность выступает как центральный объект для многих быстро развивающихся областей лингвистики. Её изучение позволяет глубже понять как индивидуальное сознание, так и коллективную языковую картину мира



народа, отражая уникальную лингвокультурную ситуацию каждого времени. Создание комплексной теории языковой личности – это масштабная и перспективная задача, объединяющая усилия многих исследователей.

Список использованной литературы:

1. Седов К.Ф. Становление структуры устного дискурса как выражение эволюции языковой личности: дис. ... д-ра филол. наук. Саратов, 1999. 436 с.
2. Маслова В.А. Лингвокультурология. М.: Издательскийцентр «Академия», 2001. 208 с.
3. Карасик В.И. Языковой круг: Личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002. 476 с.
4. Тхорик В.И., Фанян Н.Ю. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. М.: ГИС, 2006. 260 с.
5. Красных В.В. Виртуальная реальность или реальная виртуальность? (Человек. Сознание. Коммуникация). М.: Диалог-МГУ, 1998. 352 с.
6. Прохоров Ю.Е. В поисках концепта. М.: Флинта: Наука, 2009. 176 с.
7. Горелов И.Н., Седов К. Ф. Основы психолингвистики. М.: Лабиринт, 1997. 224 с.
8. Иванова С.В., Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения. Уфа.: РИЦ БашГУ, 2010. 366 с.
9. Саяхова Л.Г. Компетентностный подход к изучению русского языка в учебниках 10–11 классов школ гуманитарного профиля с обучением на тюркских языках. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009. 127 с.



10. Синельникова Лара Николаевна О научной легитимности понятия «Дискурсивная личность» // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. 2011. №2-1.