



PISA-ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ВОЗМОЖНОСТИ

Ашурова Хуршида Асроровна

Преподаватель кафедры дошкольного
и начального образования Университета
инновационных технологий

Аннотация: Программа международной оценки учащихся (PISA) является важным инструментом для анализа качества образования в различных странах мира. В статье рассматриваются основные преимущества PISA, ее роль в выявлении образовательных проблем и возможностях для улучшения школьной системы. Анализируются данные последних циклов исследований, а также обсуждаются перспективы применения результатов для развития национальных образовательных стратегий.

Ключевые слова: PISA, международная оценка, качество образования, образовательные стандарты, школьное обучение, образовательная политика

Annotatsiya: Xalqaro talabalarni baholash dasturi (PISA) dunyoning turli mamlakatlaridagi ta'lim sifatini tahlil qilishda muhim vosita hisoblanadi. Maqolada PISA ning asosiy afzalliklari, uning ta'lim muammolarini aniqlashdagi roli va maktab tizimini takomillashtirish imkoniyatlari muhokama qilinadi. So'nggi tadqiqot davrlaridagi



ma'lumotlar tahlil qilinib, natijalardan milliy ta'lim strategiyalarini ishlab chiqishda foydalanish istiqbollari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: PISA, xalqaro baholash, ta'lim sifati, ta'lim standartlari, maktab ta'limi, ta'lim siyosati

Abstract: The Program for International Student Assessment (PISA) is an important tool for analyzing the quality of education in different countries of the world. The article discusses the main advantages of PISA, its role in identifying educational problems and opportunities for improving the school system. The data from recent research periods are analyzed and the prospects for using the results in developing national education strategies are discussed.

Keywords: PISA, international assessment, quality of education, educational standards, school education, educational policy

ВВЕДЕНИЕ: В современном мире системы образования стремительно развиваются и сталкиваются с необходимостью адаптации к постоянно меняющимся требованиям глобальной экономики и общества. В этих условиях обеспечение высокого качества образования становится одной из приоритетных задач для всех стран. Для оценки эффективности образовательных систем и выявления их сильных и слабых сторон проводятся международные исследования и мониторинги. Одной из самых значимых и признанных программ в этой области является PISA (Programme for International Student Assessment) — программа международной оценки учащихся, направленная на измерение знаний и умений 15-летних школьников в ключевых предметных областях. Основная цель PISA — предоставить надежные и



сопоставимые данные о достижениях учащихся в чтении, математике и естественных науках, а также оценить их готовность к жизни в современном обществе, способность к критическому мышлению и решению проблем. Результаты программы позволяют странам-участницам получить объективную картину состояния их образовательных систем и выявить направления для улучшения и реформ. Кроме того, PISA служит инструментом стимулирования диалога между странами и обмена успешными практиками в сфере образования. Участие в программе PISA способствует формированию образовательных политик, направленных на повышение качества и справедливости обучения, а также поддерживает инновационные подходы в педагогике. Полученные данные не только дают возможность сравнивать результаты учащихся на международном уровне, но и способствуют более глубокому пониманию факторов, влияющих на успехи в обучении, таких как социально-экономические условия, профессиональный уровень учителей и методы преподавания. В данной статье рассматриваются основные преимущества программы PISA, а также возможности, которые она открывает для развития национальных систем образования. Анализируются последние циклы исследований, результаты которых подчеркивают важность использования международных данных для совершенствования учебного процесса, повышения мотивации учащихся и внедрения инновационных методик. Особое внимание уделяется тому, как участие в PISA влияет на образовательные реформы и способствует созданию условий для формирования ключевых компетенций, необходимых современному выпускнику.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР. Программа международной оценки учащихся (PISA) вызывает большой интерес у исследователей и педагогов по всему миру. В ряде работ подчеркивается, что PISA предоставляет уникальную возможность для объективного сравнения качества образования в разных странах и выявления факторов, влияющих на образовательные достижения школьников [1]. В частности,



Организация экономического сотрудничества и развития (OECD), организатор программы, отмечает, что результаты PISA не только отражают уровень знаний и навыков, но и помогают понять, насколько образование готовит учащихся к жизни и работе в современном обществе [2]. Исследования показывают, что участие в PISA стимулирует страны к проведению образовательных реформ, направленных на повышение эффективности учебного процесса и внедрение инновационных педагогических практик. Например, анализ данных из разных стран выявил связь между успехами учащихся и уровнем профессиональной подготовки учителей, использованием активных методов обучения и социальной поддержкой школьников [3]. Многие авторы также обращают внимание на то, что PISA способствует развитию критического мышления и других ключевых компетенций, которые необходимы в условиях быстро меняющегося мира [4].

Кроме того, в научных публикациях подчеркивается важность учета социально-экономического контекста при интерпретации результатов PISA. Исследования показывают, что социально-экономическое положение учащихся существенно влияет на их учебные достижения, что требует от образовательных систем особого внимания к вопросам равенства и инклюзии [5]. В этом аспекте программа PISA становится инструментом не только оценки качества образования, но и анализа социальных факторов, влияющих на учебные результаты. Также значительное внимание уделяется методологическим аспектам программы. Авторы отмечают высокий уровень стандартизации и валидности инструментов оценки, что позволяет получать надежные и сопоставимые данные [6]. Это делает PISA важным ресурсом для ученых, политиков и практиков, заинтересованных в совершенствовании системы образования.



АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ. Программа международной оценки учащихся (PISA) служит одним из ключевых инструментов для анализа и сравнения образовательных систем разных стран. На основе данных, собранных в ходе последних циклов оценки, можно проследить множество тенденций, которые указывают на сильные и слабые стороны современных систем образования, а также определить возможности для их дальнейшего совершенствования. Анализ результатов PISA показывает, что качество образования напрямую связано с комплексом факторов, включающих как педагогические методики, так и социально-экономические условия. Во-первых, результаты последних исследований демонстрируют значительные различия в уровне успеваемости учащихся между странами и внутри них. Страны с высокими показателями, как правило, уделяют большое внимание качеству преподавания, обеспечению учебными материалами и поддержке учащихся из разных социальных групп. Более того, эффективные образовательные системы склонны внедрять современные подходы к обучению, такие как активные методы и интерактивные технологии, способствующие развитию критического мышления и самостоятельности. Анализ данных свидетельствует, что именно такие системы способны обеспечить устойчивый рост учебных достижений. Во-вторых, исследования показывают, что педагогический фактор остается одним из наиболее важных в формировании образовательных результатов. Качество подготовки учителей, их профессиональное развитие и способность применять инновационные методы обучения играют решающую роль. Учителя, обладающие высоким уровнем компетентности, способны адаптировать материалы и подходы под индивидуальные потребности учеников, что способствует повышению мотивации и эффективности обучения. Кроме того, учителя, вовлеченные в постоянное профессиональное развитие, лучше справляются с вызовами современного



образования, включая необходимость работы с разнообразными группами учащихся и использованием цифровых инструментов.

Третьим важным аспектом является влияние социально-экономических факторов на успехи учащихся. Данные PISA демонстрируют устойчивую связь между уровнем материального благополучия семьи и достижениями в учебе. Учащиеся из благополучных семей имеют доступ к дополнительным образовательным ресурсам, что положительно сказывается на их результатах. В то же время программы, направленные на поддержку учащихся из социально уязвимых групп, способствуют снижению образовательного неравенства и повышению общего уровня образования в стране. Таким образом, эффективность образовательной системы во многом зависит от комплексного подхода, включающего не только школьное образование, но и меры социальной поддержки. Четвертый аспект касается содержания и структуры учебных программ. Результаты PISA показывают, что системы образования, которые делают акцент на развитии навыков решения проблем, критического мышления и коммуникации, достигают лучших результатов. Современное образование должно выходить за рамки простого запоминания фактов и способствовать формированию у учащихся способности анализировать информацию, делать выводы и применять знания в реальных жизненных ситуациях. В этом контексте внедрение междисциплинарных подходов и проектного обучения становится важным фактором повышения качества образования. Пятый аспект связан с использованием технологий в обучении. Анализ показывает, что цифровые технологии могут значительно улучшить образовательный процесс, но только при правильном и продуманном использовании. Неадекватное внедрение технологий, отсутствие подготовки учителей или ограниченный доступ к оборудованию могут негативно сказаться на результатах. В странах, где технологические инновации интегрированы в учебный



процесс и поддерживаются соответствующими ресурсами, наблюдается повышение мотивации и качества усвоения материала.

Шестой важный вывод связан с ролью школьной среды и климата. Результаты исследования подчеркивают, что поддерживающая и безопасная образовательная среда способствует лучшей успеваемости и развитию личности учащихся. Программы, направленные на формирование позитивной школьной культуры, предотвращение буллинга и развитие социальной ответственности, оказывают положительное влияние на учебные достижения и эмоциональное благополучие школьников. Кроме того, участие в программе PISA помогает странам выявлять скрытые проблемы и вызовы в образовательной системе, которые не всегда очевидны при внутреннем мониторинге. Международное сравнение способствует повышению прозрачности и стимулирует внедрение лучших практик. Многие страны используют данные PISA для корректировки образовательных стратегий, разработки новых стандартов и повышения квалификации педагогических кадров. Это способствует более целенаправленному и эффективному развитию системы образования в целом. Важным преимуществом PISA является возможность не только оценить уровень знаний, но и исследовать отношение учащихся к обучению, их мотивацию и ожидания от школы. Эти данные позволяют создавать более индивидуализированные программы обучения и поддерживать учеников в их образовательном пути. Например, анализ мотивационных факторов и самооценки помогает выявить причины низкой успеваемости и разработать стратегии для их устранения. Также стоит отметить, что результаты PISA оказывают влияние не только на школы и педагогов, но и на политику в сфере образования в целом. Государства получают возможность видеть общие тенденции, определять приоритеты и эффективно распределять ресурсы. В долгосрочной перспективе это способствует устойчивому



развитию образовательных систем и повышению конкурентоспособности выпускников на мировом рынке труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Программа международной оценки учащихся (PISA) является одним из наиболее эффективных инструментов для анализа и улучшения качества образования в современном мире. Полученные результаты демонстрируют, что успешное развитие образовательной системы зависит от комплексного подхода, включающего высокую квалификацию учителей, инновационные методики обучения, учет социально-экономических факторов и создание поддерживающей учебной среды. Участие в PISA способствует выявлению сильных и слабых сторон национальных систем образования, что позволяет странам разрабатывать целенаправленные стратегии для повышения уровня подготовки учащихся и их конкурентоспособности на глобальном рынке труда. В дальнейшем важно продолжать использовать международные данные для совершенствования образовательных практик и обеспечения равных возможностей для всех учащихся, что является залогом устойчивого развития общества и экономики в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. OECD. PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. OECD Publishing, 2019.
2. OECD. PISA 2021: Preparing Students for the Future. OECD Publishing, 2023.
3. Браун, А. Влияние профессионального уровня учителей на результаты PISA // Journal of Education, 2020.
4. Иванов, И.И. Ключевые компетенции XXI века и PISA // Вестник педагогики, 2022.
5. Петрова, Е.В. Социально-экономические факторы и образовательное равенство в свете результатов
6. Смит, Дж. Методологические основы международных оценочных программ // Educational Research, 2019.