



ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ

Жолдасбаева Шахсанем Муратбаевна

Преподаватель кафедры дошкольного
и начального образования Университет
инновационных технологий

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования проблемных заданий для формирования эмоционального интеллекта у учащихся начальной школы. Анализируются современные педагогические подходы и методики, направленные на развитие эмоциональных и социальных компетенций у младших школьников. Представлены результаты исследования, подтверждающие эффективность проблемного обучения в контексте развития эмоционального интеллекта. Обсуждаются перспективы внедрения данных методов в образовательную практику.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, начальная школа, проблемные задания, развитие личности, педагогические технологии, социально-эмоциональное развитие

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida hissiy intellektni rivojlantirish uchun muammoli vazifalardan foydalanish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi.



Boshlang'ich sinf o'quvchilarida hissiy va ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan zamonaviy pedagogik yondashuvlar va usullar tahlil qilinadi. Emotsional intellektni rivojlantirish sharoitida muammoli ta'lim samaradorligini tasdiqlovchi tadqiqot natijalari keltirilgan. Ushbu usullarni ta'lim amaliyotiga joriy etish istiqbollari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: hissiy intellekt, boshlang'ich maktab, muammoni hal qilish vazifalari, shaxsni rivojlantirish, pedagogik texnologiyalar, ijtimoiy-emotsional rivojlanish

Abstract: The article considers the possibilities of using problem-based learning to develop emotional intelligence in primary school students. Modern pedagogical approaches and methods aimed at developing emotional and social competencies in primary school students are analyzed. Research results confirming the effectiveness of problem-based learning in the context of developing emotional intelligence are presented. Prospects for introducing these methods into educational practice are discussed.

Keywords: emotional intelligence, primary school, problem-solving tasks, personality development, pedagogical technologies, social-emotional development

ВВЕДЕНИЕ: Современное образование ставит перед собой не только задачу передачи знаний и развития интеллектуальных способностей учащихся, но и формирование у них важных личностных качеств, среди которых особое место занимает эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект представляет собой комплекс умений и навыков, связанных с распознаванием, пониманием, выражением и регулированием собственных эмоций, а также с умением воспринимать и учитывать эмоциональные состояния других людей. В условиях быстро меняющегося



мира, насыщенного информацией и социальными взаимодействиями, именно развитие эмоционального интеллекта у школьников становится одним из ключевых факторов их успешной социализации и адаптации. Особое значение развитие эмоционального интеллекта приобретает в начальной школе, когда закладываются фундаментальные основы личности ребёнка, формируются его социальные и коммуникативные навыки. В этот период дети активно познают окружающий мир, учатся взаимодействовать с ровесниками и взрослыми, осваивают базовые способы управления своими эмоциями. Эффективные педагогические технологии, направленные на развитие эмоционального интеллекта, помогают формировать у младших школьников умение адекватно реагировать на различные жизненные ситуации, разрешать конфликты и строить позитивные взаимоотношения.

Одним из наиболее перспективных и действенных методов развития эмоционального интеллекта является использование проблемных заданий. Они стимулируют учащихся к активному осмыслению собственных эмоций и чувств, а также к анализу эмоциональных состояний окружающих. Проблемные ситуации требуют от детей не только интеллектуальных усилий, но и эмоционального включения, что способствует более глубокому и всестороннему развитию личности. В рамках таких заданий школьники учатся распознавать эмоции, высказывать свои переживания, понимать мотивы поведения других, что является важным условием формирования эмпатии и навыков саморегуляции. Кроме того, проблемные задания способствуют развитию критического мышления и творческого подхода к решению задач, что расширяет возможности обучающихся в познании и социализации. Использование данных методов в учебном процессе позволяет создать атмосферу сотрудничества и поддержки, что важно для формирования позитивной учебной мотивации и комфортного психологического климата в классе. Таким образом, проблемное обучение выступает как эффективный инструмент для комплексного



развития младших школьников, интегрируя в себя когнитивные и эмоциональные компоненты обучения. Цель данной статьи — рассмотреть методические аспекты формирования эмоционального интеллекта у учащихся начальной школы с помощью проблемных заданий, проанализировать существующие подходы и методы, а также представить результаты исследования, подтверждающего эффективность такого педагогического подхода. Важно подчеркнуть, что формирование эмоционального интеллекта на ранних этапах обучения создаёт прочную основу для дальнейшего успешного развития личности, учебной деятельности и социальной адаптации ребенка.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР.

Развитие эмоционального интеллекта в образовательном процессе приобретает всё большее значение в современных педагогических исследованиях. Эмоциональный интеллект рассматривается как важный компонент общей компетентности личности, влияющий на успешность обучения и адаптации в социуме. В работе Гоулмана [1] эмоциональный интеллект определяется как способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других, что является необходимым навыком для построения здоровых межличностных отношений и успешной социализации. В контексте начальной школы развитие эмоционального интеллекта рассматривается как базовый этап формирования личностных и социальных компетенций. Рубинштейн [2] подчёркивает, что именно в раннем школьном возрасте происходит интенсивное формирование эмоциональной сферы ребёнка, которая влияет на его поведение, мотивацию и учебную активность. Эффективные педагогические методы должны способствовать развитию навыков эмоционального самоконтроля, эмпатии и понимания чувств других.



Проблемные задания, как педагогический приём, способствуют активизации познавательной деятельности и эмоциональному вовлечению учащихся. Исследования Вороновой и Шипиловой [3] показывают, что использование проблемного обучения в начальной школе помогает не только развивать мышление и творческие способности, но и способствует формированию эмоциональной компетентности, что особенно важно для младших школьников. Подобные задания требуют от детей осмысления собственных эмоций и учёта эмоционального состояния окружающих. Иванова [4] акцентирует внимание на том, что проблемные ситуации в учебном процессе создают условия для развития навыков эмоциональной саморегуляции и эмпатии. Это достигается через обсуждение, совместный поиск решений и рефлексия, что позволяет детям научиться контролировать свои эмоциональные реакции и лучше понимать чувства сверстников. Игровые и интерактивные методы, применяемые в рамках проблемного обучения, также способствуют развитию эмоционального интеллекта. Петрова [5] выделяет, что использование ролевых игр и творческих заданий помогает формировать у детей эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки и способность к конструктивному взаимодействию. Смирнова [6] подчёркивает, что комплексный подход к развитию социально-эмоциональных навыков, включающий проблемные задания, создает благоприятную образовательную среду, в которой учащиеся чувствуют себя защищёнными и мотивированными к развитию как интеллектуальных, так и эмоциональных компетенций.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Проведённое исследование направлено на выявление эффективности применения проблемных заданий в формировании эмоционального интеллекта у учащихся начальной школы. В процессе работы были проанализированы результаты



педагогического эксперимента, включавшего интеграцию проблемных заданий в учебный процесс, а также оценены изменения в эмоциональной компетентности детей. Первоначально наблюдалась низкая степень осознания собственных эмоций у младших школьников, что выражалось в трудностях при их вербализации и регуляции. Многие дети не могли точно определить своё эмоциональное состояние или адекватно реагировать на эмоциональные проявления сверстников. Такое положение дел негативно влияло на атмосферу в классе, снижая уровень сотрудничества и повышая конфликтность. В ходе внедрения проблемных заданий учащиеся были вовлечены в ситуации, требующие осмысления эмоциональных реакций, принятия решений с учётом чувств других и поиска компромиссных вариантов. Это позволило развить у детей навык самонаблюдения и самоанализа, что стало основой для дальнейшей эмоциональной регуляции. Проблемные ситуации формировали у детей умение распознавать не только свои эмоции, но и чувства других участников взаимодействия. Важным аспектом стала совместная работа в малых группах, где учащиеся учились выражать свои эмоции и обсуждать их с одноклассниками. В таких условиях формировалась эмпатия и уважение к эмоциональному состоянию других, что положительно сказывалось на микроклимате класса. Дети стали чаще проявлять инициативу в разрешении конфликтов и демонстрировать готовность к сотрудничеству. Особое внимание уделялось развитию у детей навыков саморегуляции, что выражалось в умении контролировать импульсивные реакции и справляться со стрессовыми ситуациями. Проблемные задания стимулировали применение стратегий эмоционального контроля, таких как глубокое дыхание, переключение внимания и поиск конструктивных решений.

Анализ результатов показал, что у детей повысилась эмоциональная осознанность, что подтверждалось более точным описанием своих чувств и адекватным их выражением. Наблюдалось улучшение навыков межличностного



общения, повышение уровня дружелюбия и снижения агрессивного поведения. Это свидетельствует о положительном влиянии проблемного обучения на формирование эмоционального интеллекта. Также было отмечено улучшение мотивации к учебной деятельности. Дети с большим интересом участвовали в уроках, связанных с анализом эмоциональных ситуаций, что способствовало их более глубокому вовлечению в учебный процесс и развитию критического мышления. Возникла атмосфера доверия и открытости, что являлось благоприятным фоном для эмоционального и интеллектуального развития. Исследование подтвердило, что систематическое использование проблемных заданий способствует формированию устойчивых эмоциональных навыков, необходимых для успешной адаптации в социальной среде. Эти навыки включают умение осознавать эмоции, регулировать их выражение, проявлять эмпатию и строить конструктивные отношения с окружающими. Наблюдения за поведением детей показали, что после внедрения проблемных заданий они стали более уверенными в себе, лучше справлялись с трудностями и реже демонстрировали признаки эмоционального напряжения. Учителя отметили, что атмосфера в классе стала более спокойной и доброжелательной, что напрямую связано с развитием эмоциональной компетентности учащихся. Проблемные задания способствовали формированию критического мышления, позволяя детям не просто воспринимать информацию, а активно её анализировать и обсуждать. Это усиливало их эмоциональное включение и помогало лучше понимать сложные жизненные ситуации, что является важной составляющей эмоционального интеллекта.

Дети учились не только распознавать эмоции, но и понимать их причины и последствия, что значительно расширяло их эмоциональный опыт. Формировалось умение предугадывать эмоциональные реакции других, что повышало качество коммуникации и снижало вероятность конфликтов. Педагогический опыт показал,



что важным условием успешного развития эмоционального интеллекта является создание безопасной и поддерживающей образовательной среды. Проблемные задания реализовывались в атмосфере взаимного уважения и доверия, что способствовало открытости детей и готовности делиться своими переживаниями. Важным фактором успеха стало активное участие учителя, который направлял обсуждения, помогал анализировать эмоции и стимулировал позитивное взаимодействие. Роль педагога заключалась в поддержке эмоционального развития через вопросы, комментарии и создание условий для рефлексии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В ходе проведённого исследования было установлено, что применение проблемных заданий в образовательном процессе начальной школы эффективно способствует формированию эмоционального интеллекта у учащихся. Дети, вовлечённые в решение эмоционально насыщенных проблемных ситуаций, приобретают навыки распознавания, понимания и управления своими эмоциями, а также развивают эмпатию и умение учитывать чувства окружающих. Это положительно влияет не только на их личностное развитие, но и на создание благоприятного психологического климата в классе, повышая уровень сотрудничества и снижая конфликтность. Полученные результаты подтверждают, что систематическое использование проблемного обучения позволяет развивать у младших школьников комплексные эмоциональные компетенции, необходимые для успешной социализации и адаптации в современном обществе. Важную роль в этом процессе играет педагог, который создает поддерживающую и безопасную образовательную среду, направляя детей на осознанное восприятие и регулирование эмоциональных состояний. Таким образом, интеграция проблемных заданий в учебную деятельность начальной школы является перспективным направлением,



способствующим не только интеллектуальному, но и эмоциональному развитию детей. В дальнейшем рекомендуется расширять практику использования таких методов и проводить дополнительные исследования для оптимизации педагогических технологий формирования эмоционального интеллекта. Это позволит обеспечить комплексный подход к воспитанию гармонично развитой личности, готовой к эффективному взаимодействию в обществе и успешному решению жизненных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. – Москва: Эксмо, 2006.
2. Рубинштейн С. Л. Психология личности. – СПб.: Питер, 2010.
3. Воронова Н. В., Шипилова Н. М. Проблемное обучение как средство развития эмоционального интеллекта // Педагогика. – 2018. – №3.
4. Иванова Т. А. Развитие эмоциональной компетентности младших школьников // Вестник образования. – 2019. – №5.
5. Петрова Е. В. Игровые технологии в развитии эмоционального интеллекта у детей // Современное образование. – 2020. – №2.
6. Смирнова И. Н. Педагогические технологии развития социально-эмоциональных навыков // Психолого-педагогический журнал. – 2021. – №4.