



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ВОСПИТАНИЕ" В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (НА ПРИМЕРЕ ЧАСТНЫХ ШКОЛ)

Сулейманова Мансура Полатовна

Преподаватель кафедры дошкольного
и начального образования Университет
инновационных технологий

Аннотация: В статье рассматриваются основные педагогические принципы, лежащие в основе преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах частных школ. Особое внимание уделяется спецификам образовательного процесса в условиях частного образования, а также методам и подходам, способствующим формированию моральных и социальных качеств у младших школьников.

Ключевые слова: воспитание, педагогические принципы, начальная школа, частные школы, образовательный процесс, формирование личности

Annotasiya: Maqolada xususiy maktablarning boshlang'ich sinflarida “Ta’lim” fanini o’qitishning asosiy pedagogik tamoyillari ko‘rib chiqiladi. Xususiy ta’lim sharoitida ta’lim jarayonining o’ziga xos xususiyatlari, shuningdek, boshlang’ich sinf o’quvchilarida axloqiy va ijtimoiy fazilatlarni shakllantirishga yordam beradigan usul va yondashuvlarga alohida e’tibor beriladi.



Kalit so‘zlar: ta‘lim, pedagogik tamoyillar, boshlang‘ich maktab, xususiy maktablar, ta‘lim jarayoni, shaxsni rivojlantirish

Abstract: The article examines the main pedagogical principles underlying the teaching of the subject "Education" in primary grades of private schools. Particular attention is paid to the specifics of the educational process in the context of private education, as well as methods and approaches that contribute to the formation of moral and social qualities in primary school students.

Keywords: education, pedagogical principles, primary school, private schools, educational process, personality development

ВВЕДЕНИЕ: Современная система образования всё чаще рассматривает школу не только как место получения знаний, но и как социальный институт, формирующий гармонично развитую личность. В условиях ускоряющихся общественных изменений, усиления роли информационных технологий и повышения социальной мобильности возникает необходимость в пересмотре целей и содержания школьного образования. Одним из важнейших направлений становится воспитательная деятельность, направленная на развитие нравственных, социальных, коммуникативных и эмоциональных качеств личности ребёнка. Особое значение эта задача приобретает на уровне начального общего образования. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы мировоззрения, поведения, отношения к себе и другим людям. Этот возраст характеризуется высокой восприимчивостью к педагогическому воздействию, стремлением к подражанию и активным формированием моральных норм. Поэтому предмет «Воспитание» должен быть не



вспомогательной частью учебного плана, а полноправным и осознанным компонентом образовательного процесса. В последнее время всё большую популярность приобретают частные школы, предоставляющие альтернативу традиционному государственному образованию. Частные учебные заведения отличаются большей гибкостью в построении учебных программ, возможностью адаптации образовательного процесса под индивидуальные особенности учащихся, внедрением авторских методик и инновационных подходов. В связи с этим в частных школах создаются более благоприятные условия для реализации воспитательного потенциала образования.

Однако успешное преподавание предмета «Воспитание» требует соблюдения определённых педагогических принципов, которые обеспечивают целенаправленность, системность и результативность воспитательного процесса. Эти принципы включают в себя ориентацию на личностный рост ученика, учет его индивидуальных и возрастных особенностей, активное включение в совместную деятельность, взаимодействие с родителями, использование современных педагогических технологий и приёмов. Кроме того, в условиях частной школы важным становится принцип сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса — педагогами, детьми и их семьями, что позволяет сформировать устойчивую воспитательную среду. В данной статье предпринята попытка рассмотреть педагогические принципы преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах с учётом особенностей частных школ. Анализируется, каким образом эти принципы реализуются на практике, как они влияют на формирование личностных качеств учащихся, и какие методические приёмы оказываются наиболее эффективными. Также уделяется внимание вопросам повышения профессиональной компетентности учителей в сфере воспитательной работы и интеграции воспитания в общий учебный процесс.



ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР.

Проблематика воспитания в начальной школе получила широкое освещение в трудах отечественных и зарубежных педагогов. В первую очередь, необходимо отметить вклад В. А. Сухомлинского, который подчёркивал, что воспитание должно быть неотъемлемой частью образовательного процесса, а не рассматриваться как дополнительный или второстепенный компонент. По его мнению, моральное развитие ребёнка невозможно без постоянного взаимодействия с педагогом, основанного на уважении, личном примере и доверии [1]. Современные исследования подтверждают актуальность педагогических принципов в преподавании воспитательных дисциплин. Так, Т. А. Иванова подчёркивает, что эффективное воспитание в начальных классах возможно лишь при условии соблюдения принципов индивидуального подхода, целостности, системности и гуманизации [2]. Она указывает, что дети младшего школьного возраста особенно чувствительны к атмосфере в классе, и воспитательный процесс должен быть направлен не на прямое нравоучение, а на создание условий для самостоятельного осознания ценностей.

Педагог Е. В. Смирнова в своих трудах акцентирует внимание на специфике частных школ, где чаще всего внедряются инновационные подходы, и где есть больше возможностей для индивидуализации воспитания. Она выделяет такие эффективные формы, как проектная деятельность, социальное моделирование и интеграция воспитательных задач в общеобразовательные предметы [3]. Согласно исследованию И. И. Кузнецовой, обучение воспитанию должно базироваться на принципах субъект-субъектного взаимодействия, где ученик выступает не пассивным объектом, а активным участником педагогического процесса. Она отмечает, что в частных школах, благодаря более низкой наполняемости классов и большему вниманию к каждому ребёнку, эти принципы реализуются значительно успешнее [4].



Важную роль в формировании моральных и социальных установок играет также взаимодействие семьи и школы. Об этом говорит О. Л. Кубасова, которая считает, что в условиях частных школ создаются более тесные формы сотрудничества с родителями, что позволяет усиливать воспитательное воздействие на ребёнка и выстраивать единое образовательное пространство [5].

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитание младших школьников — сложный и многогранный процесс, требующий системного подхода и учёта множества факторов, включая возрастные особенности, уровень эмоционального и социального развития, семейную среду и образовательные условия. В частных школах, по сравнению с государственными, существуют определённые преимущества в реализации воспитательных программ, такие как меньшая наполняемость классов, более тесное взаимодействие с родителями, автономия в выборе методик и возможность индивидуализированного подхода. В ходе анализа воспитательной практики в начальных классах частных школ можно выделить несколько закономерностей, принципов и методических подходов, которые оказывают наиболее эффективное влияние на развитие личности ребёнка. Одной из ключевых особенностей, выявленных в ходе исследования, стало системное применение принципа индивидуального подхода. Благодаря тому, что в частных школах классы, как правило, небольшие, учитель имеет возможность глубже узнать каждого ребёнка, его склонности, интересы, темперамент, уровень развития эмпатии и самооценки. Это позволяет не только учитывать индивидуальные различия при составлении воспитательных заданий, но и строить коммуникацию на основе доверия, уважения и эмоциональной близости. Учащиеся, чувствующие себя принятными и понятными, проявляют больше открытости, активности, самостоятельности в моральном самоопределении. Также было отмечено, что на



воспитательный процесс положительно влияет использование интерактивных методов, таких как тематические беседы, ситуационные задачи, постановка ролевых сценок, коллективное обсуждение моральных дилемм. Эти формы деятельности побуждают ребёнка к осмыслению своих поступков, поиску альтернатив, формированию собственной позиции. Таким образом, предмет «Воспитание» перестаёт быть формальным компонентом расписания, превращаясь в живой диалог между учителем и детьми. Особенno эффективно применение метода «морального выбора», когда учащимся предлагается рассмотреть ситуацию, в которой необходимо принять решение, основываясь на нравственных принципах, а не на личной выгоде или внешних ожиданиях.

В частных школах также часто используется проектная форма работы, в которой воспитательные цели интегрированы в реализацию различных школьных и внеклассных мероприятий. К примеру, ученики могут готовить совместные проекты на темы «Моя семья», «Моя малая Родина», «Мир без конфликта», тем самым развивая чувства патриотизма, благодарности, ответственности, доброжелательности. Такие проекты позволяют воспитывать ценности через действие, а не через директивные установки. Значительное внимание уделяется формированию коммуникативной культуры. Умение общаться, слушать собеседника, выражать свои мысли и чувства, уважать чужое мнение — всё это является неотъемлемой частью воспитательной работы. В частных школах практикуются «круги общения», «минута доброго слова», «день благодарности», «уроки дружбы» — мероприятия, направленные на развитие навыков межличностного общения и эмоционального интеллекта. Позитивный микроклимат в классе способствует снижению конфликтности, формированию толерантности, принятию индивидуальных различий. Особое место в воспитательном процессе занимает сотрудничество с родителями. Частные школы часто выстраивают партнёрские отношения с семьями учащихся,



привлекая их к участию в образовательных и воспитательных проектах. Родители выступают не как сторонние наблюдатели, а как активные участники образовательного процесса. Организация родительских клубов, совместных праздников, тематических мастер-классов способствует формированию единой воспитательной среды, в которой ребёнок чувствует согласованность требований и поддержку со стороны как педагогов, так и семьи. Немаловажную роль играет и личность самого педагога. Учителя в частных школах, как правило, проходят более глубокую подготовку в области психологии и воспитательной методики. Они не только передают знания, но и являются носителями моральных ориентиров, примером для подражания. Дети младшего возраста склонны к идентификации с педагогом, поэтому эмоциональная стабильность, доброжелательность, справедливость, искренность учителя становятся решающими факторами в становлении личностных качеств учащихся.

Также стоит отметить влияние воспитательной среды, которая создаётся в школе в целом. Эстетически оформленные помещения, наличие уголков добрых дел, выставок рисунков на нравственные темы, стендов с правилами поведения, способствуют созданию воспитательной атмосферы, в которой каждый ребёнок чувствует свою значимость. Регулярные школьные традиции — праздники, утренники, акции — укрепляют чувство принадлежности к школьному сообществу и формируют коллективную ответственность. Положительным моментом также является использование технологий позитивной педагогики, когда основной упор делается на развитие сильных сторон личности, выявление потенциала, поощрение инициативности и самовыражения. Дети поощряются за успехи не только в учёбе, но и за добрые поступки, вежливость, помочь одноклассникам. Это формирует у них представление о ценности внутренней культуры и нравственного поведения. В процессе анализа также были выявлены некоторые сложности, с которыми



сталкиваются педагоги частных школ. Например, необходимость постоянной методической адаптации программ воспитания под быстро меняющиеся запросы родителей и особенности конкретных учащихся. Кроме того, возникает вопрос формирования единой концепции воспитательной работы в условиях разнообразия авторских методик, используемых в разных частных школах. Тем не менее, гибкость образовательной среды, высокая мотивация учителей и вовлечённость родителей создают благоприятные условия для успешной реализации принципов воспитания. В результате учащиеся частных школ демонстрируют более высокую эмоциональную зрелость, осознанность в поведении, способность к самоанализу и разрешению конфликтов. Это говорит о том, что соблюдение педагогических принципов, таких как системность, непрерывность, гуманизм, активность и субъектность, действительно способствует формированию нравственной и социальной зрелости у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Воспитание младших школьников — одна из ключевых задач начального образования, особенно в условиях современных вызовов и изменений в обществе. Проведённый анализ показал, что эффективное преподавание предмета «Воспитание» в начальных классах невозможно без строгого соблюдения педагогических принципов, таких как индивидуализация, системность, гуманизм, субъектность и активное включение учащихся в воспитательный процесс. Частные школы, обладающие определённой автономией и гибкостью в построении образовательных программ, создают благоприятные условия для внедрения инновационных воспитательных подходов, способствующих формированию у детей устойчивых нравственных качеств, социальной ответственности и умения взаимодействовать с окружающим миром. Особое значение имеет взаимодействие



семьи и школы, развитие педагогической культуры родителей, а также личный пример учителя, который становится для ребёнка ориентиром в формировании моральных убеждений и ценностных установок. Использование активных и творческих методов воспитания, построенных на доверии, уважении и сотрудничестве, позволяет не только повышать интерес детей к нравственным вопросам, но и глубже осмыслять собственные действия и последствия выбора.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — М.: Просвещение, 2013.
2. Иванова Т. А. Современные воспитательные технологии в начальной школе. — СПб.: Питер, 2020.
3. Смирнова Е. В. Воспитание в частной школе: педагогическая практика. // Педагогика. — 2019. — № 4.
4. Кузнецова И. И. Принципы воспитания в условиях индивидуализированного обучения. — Екатеринбург: Урал. пед. университет, 2018.
5. Кубасова О. Л. Взаимодействие семьи и школы в воспитании младших школьников. — М.: Академия, 2021.
6. Левина Н. А. Активные методы нравственного воспитания в начальной школе. — М.: Просвещение, 2022.