



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Азимов Мухиддинжон Мансурович

преподаватель Кокандского

государственного университета

АННОТАЦИЯ: Данная статья посвящена педагогическим проблемам экологического образования учащихся. В ней также подробно рассматриваются место экологического образования в жизни человека, формирование экологического сознания у учащихся, взаимосвязь окружающей среды и человека, биологические и педагогические условия охраны экосреды, биологические и экологические критерии охраны природы, дидактические средства формирования экологического сознания, особенности экологического воспитания, формирование здорового образа жизни и другие вопросы.

Ключевые слова: Экология, биология, биосфера, образование, экологическое сознание, экосреда, окружающая среда, растения, природа, естествознание, земля, атмосфера, природная среда, гуманизм, охрана природы, экологическая культура, здоровая жизнь, долголетие.

В настоящее время одной из актуальных проблем, стоящих перед обществом, является проблема экологического образования и воспитания личности. Человек – единственный биологический вид, который стремится нарушить экологические законы Земли. У людей есть интеллектуальная сила, и по мере развития сознания уровень их знаний об экологии повышается. Если сказать, что большая часть людей на Земле не обладает экологическими знаниями и компетенциями, мы не ошибемся.



Снижение экологической грамотности негативно влияет и на культуру народа. Восстановить ее можно только через образование. Нет времени искать другие пути, поскольку разрушение окружающей среды с каждым днем усиливается. Российский эколог Т.В. Акимова, уделяя внимание проблеме экологического образования, говорит: *«Сегодня необходим новый этап экологического воспитания людей. В процессе обучения и воспитания человека, начиная с детского сада и до высших учебных заведений, необходимо уделять приоритетное внимание вопросам экологического образования»[1]. Таким образом, можно воспитать человека, любящего природу. Сегодня перед педагогами стоит задача создания универсальной и непрерывной системы экологического образования, что отражено в образовательных программах.

Особенность современных взглядов заключается в том, что в странах СНГ и нашей республике вопросам экологии уделяется не меньше внимания, чем в других странах. В последнее время проблема воспитания ответственности перед природной средой привлекает внимание работников учебно-воспитательной сферы, начиная с младших школьников и заканчивая старшеклассниками.

Ключевые вопросы экологического образования

- В чем суть экологического образования?
- Какие экологические понятия присущи младшим школьникам?
- В чем особенность воспитания чувства любви и заботы о природе как элемента экологической культуры школьников?
- Какие методические условия дают наибольшие педагогические результаты в решении этой проблемы?

Эти вопросы вызывают широкие дискуссии, приводя к серьезным спорам о направлении экологического образования. Необходимость сосредоточения внимания на «Природе», «Окружающей среде» или «Мир природы» стала основным вопросом.



Международные подходы к экологическому образованию

Во многих зарубежных системах образования преподаются интегрированные предметы, основанные на уровне образования, возрастных особенностях и жизненном опыте учащихся. Например, в колледжах США преподаются пять различных экологически интегрированных предметов, отобранных по педагогическим критериям.

В странах СНГ первоначальный подход «экологизации» всех предметов и перегрузки учебных программ избыточным материалом оказался неэффективным. Однако экологические темы, включенные в учебные программы каждого предмета, дополняют друг друга и стремятся обеспечить системное образование.

В последние годы в некоторых учебных заведениях в 8-м классе введен предмет «Экология», объединяющий знания и воспитание в экологически ориентированных дисциплинах. В первой главе учебника анализируются научные основы, цели и задачи предмета, уделяется внимание требованиям и принципам, лежащим в основе его содержания.

Экология, безусловно, является неотъемлемой частью биологии, которая, в свою очередь, является разделом естествознания. Однако хорошо известно, что экология не может полностью решить проблемы биологии, так же как биология не может решить все проблемы естествознания. Экология служит основой науки об охране природы. Применение ее принципов и законов при использовании природы для жизненных потребностей является основой осмысленной и устойчивой жизни.

Роль образования в экологическом сознании

Стремление понять тайны природы и разумно использовать ее ресурсы присуще человеку от природы. Невозможно жить без чувства священного долга. Сегодняшняя цель – помочь каждому человеку осознанно использовать эти качества. Достижение этой цели напрямую связано с воспитанием природоохранного



INNOVATIVE PUBLICATION

Journal of Effective

Vol.3 №6 (2025). June

innovativepublication.uz

Learning and Sustainable Innovation



мышления у каждого человека – задача, которая ложится на плечи преданных учителей.

Если мы обеспечим молодых учащихся глубокими знаниями о природе и экологии и превратим их в практиков охраны природы, цель будет полностью достигнута, и они будут осознанно заниматься защитой окружающей среды на протяжении всей жизни.

А.К. Бродский предлагает дидактическую программу, состоящую из шести этапов, для повышения экологической грамотности от раннего детства до детского сада. Он утверждает, что охрана природы должна начинаться в каждой семье, а программы дошкольного образования должны развивать понимание природы и идею ее сохранения.

Другими словами, каждый дошкольник должен понимать значения таких понятий, как «природа», «зеленый флаг», «чистая вода», «голубое небо», «плодородная почва», «цветок», «здоровье», «красота», «песня», «птица», «бегущее животное», «родина, моя земля, моя страна». Кроме того, он предлагает преподавать «Экологию и охрану природы» в специализированных школах для 9-10 классов.

Научные основы и современные перспективы

Научная основа взаимоотношений между обществом и природой исследуется в программе «Геоэкология» ученых из Санкт-Петербурга А.Н. Жирова, И.В. Игнатенко, А.Н. Ласточкина и В.П. Саломина. По словам Н.А. Воронкова, образовательные учреждения должны определить основные вопросы экологического образования, его место в общем образовании, и тщательно изучить передовой международный опыт.

Выпускник высшего учебного заведения полностью осознает взаимосвязь общества и природы, важность сохранения окружающей среды и необходимость



бережного взаимодействия с живой и неживой природой. Систематическое обучение от семьи до университета прививает эти ценности.

Методы преподавания экологии

Экология как предмет предоставляет необходимые знания и навыки для систематизации и обобщения информации об окружающей среде и понимания роли человечества. Учебные материалы включают методические указания по проведению различных занятий, таких как лабораторные работы и лекции. Практическое применение знаний через целенаправленное решение проблем улучшает познавательные способности учащихся.

Каждое занятие должно использовать разнообразные методы обучения – лекции, дискуссии, семинары, самостоятельную работу, презентации студентов, игры, дебаты, конференции и т.д. – чтобы стимулировать интерес и улучшить результаты обучения.

Исторический и философский контекст

Исторически охрана окружающей среды была одной из первых проблем, с которыми столкнулось человечество в процессе сосуществования с природой и обществом. Мыслители с древних времен способствовали углублению знаний, предоставляя экологическое образование, формируя экологическую культуру у будущих учителей и подготавливая специалистов – необходимые требования для систем общего образования.

Средневековые ученые, такие как Аль-Фараби, Ж. Баласагуни, К.А. Яссави и М. Кашиги, внесли значительный вклад в лингвистику, логику, психологию, географию и этику. Аль-Фараби, в частности, заложил теоретические и философские основы медицины, биологии и географии. Его работы, такие как «О человеческих организмах», «О животных организмах» и «О темпераментах», подчеркивают уважение к человеку как вершине творения.



Современные педагогические подходы

Выдающиеся педагоги XIX века, такие как В.Г. Белинский, А.Н. Герцен, Н.А. Добролюбов и Д.И. Писарев, выступали против безразличия и жестокости в школах. Они подчеркивали нравственное влияние природы на поведение человека, закладывая основу для связи знаний и эмоций в понимании природных явлений.

Ф.Ф. Брюхань подчеркивает воспитательную ценность народной педагогики в привитии доброты в отношениях человека с природой. Он говорит: «Природа! Скажи мне, какие чудесные тайны есть в жизни». Некоторые животные и птицы, необходимые для кочевой жизни, почитаются как священные.

Современная педагогическая теория стремится полностью определить научные основы, цели и принципы экологического образования. Однако до сих пор отсутствуют проверенные научные рекомендации и передовые практики в формировании содержания экологического образования.

Согласно Ю.Н. Кухтиной, с педагогической точки зрения, понятие «ответственность» включает:

- а) Понимание того, как человек должен вести себя в природной среде.
- б) Осознание природы как национального достояния.
- в) Определение сфер человеческой деятельности, влияющих на природу.
- г) Понимание того, что природу и отношения можно обосновать с точки зрения естествознания и благородных знаний.

Заключение

Экологическое образование должно обеспечивать:

- Непрерывное и последовательное преподавание экологических материалов.
- Междисциплинарные связи в учебном процессе.
- Экологическое содержание, которое идентифицирует и объясняет глобальные, национальные и местные проблемы.



В заключение, экологическое образование органично интегрирует естественные, социально-исторические, гуманитарно-эстетические и трудовые дисциплины. Многие ученые классифицируют экологическое образование по различным мировоззрениям – политическим, моральным, эстетическим, правовым, трудовым и т.д., рассматривая его как взаимосвязанную систему образовательных элементов.

В образовательных учреждениях экологическое образование должно осуществляться через междисциплинарную интеграцию, учитывая уникальную перспективу каждого предмета, сохраняя при этом связность с другими дисциплинами.

Литература:

1. Акимова Т.В. *Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда: Учебник для студентов вузов* / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. – 2-е изд. – М.: ЮНИТИ, 2017. – С.56.
2. Бродский А.К. *Общая экология: Учебник для студентов вузов* / А.К. Бродский. – М.: Академия, 2016. – С.85.
3. Воронков Н.А. *Экология: общая, социальная, прикладная. Учебник для студентов вузов* / Н.А. Воронков. – М.: Агар, 2016. – С.85.
4. Низамов А.Н. *Средневековые ученые*. Ташкент, 2014. – С.74.
5. Брюхань Ф.Ф. *Промышленная экология: Учебник* / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. – М.: Форум, 2017. – С.65.
6. Кухтина Ю.Н. *Воспитанность и духовно-нравственные качества личности современных школьников* // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 2. – С.111-113.



7. Азимов, Мухиддинжон Мансурович, et al. "КЕЙСЛАРДАН ФОЙДАЛАНИБ "НУКЛЕИН КИСЛОТАЛАР, ДНК ВА РНК МОЛЕКУЛАСИ" МОДУЛИНИ ЎҚИТИШ." Интернаука 21-3 (2020): 54-55.
8. Бердиев, Гайратжон Хасанбоевич, et al. "ПЛАНЕТАМИЗДА ТИРИК ОРГАНИЗМЛАРНИ ТАРҚАЛИШ ЧЕГАРАЛАРИНИНГ АСОСИЙ ҚОНУНИЯТЛАРИ." Интернаука 20-2 (2018): 52-54.
9. Mamasolieva, M. J., and M. Azimov. "ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF THE TECHNOLOGY FOR DETERMINING THE NUCLEOTIDE SEQUENCE OF DNA." Open Access Repository 8.12 (2022): 576-583.
10. Mansurovich, Azimov Muxiddin, and Azimova Dilafruz Gayratovna. "Theoretical foundations of the organization of the agency for youth affairs." Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities 12.4 (2022): 510-511.
11. Mansurovich, Azimov Muhiddin, and Azimova Dilafruz G'ayratovna. "THE ISSUE OF YOUTH IN UZBEKISTAN IS THE TOP PRIORITY OF STATE POLICY." Open Access Repository 8.12 (2022): 521-529.