



Индивидуализация и дифференциация обучения

Муртазаева Гулмира

Жумабоева Айнура

Холбоева Маржона

Финский педагогический институт Узбекистана

Факультет дошкольного и начального образования

Начальное образование Студент 1 курса

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые особенности практической реализации принципов индивидуализации и дифференциации при организации процесса обучения применительно к новой парадигме реформирования и развития сферы образования в нашей стране. Данное обстоятельство предопределяет актуальность тематики настоящей статьи и представленных в ней результатов проведенного исследования. Принципы индивидуализации и дифференциации организации процесса обучения всегда были в числе основополагающих образовательных принципов. С принятием новой образовательной парадигмы их значимость значительно повысилась. Основная цель проводимого исследования заключается в обосновании возможности практической реализации указанных выше принципов при организации процесса обучения применительно к новой парадигме реформирования и развития сферы образования.

Ключевые слова: процесс обучения, новая парадигма, принципы индивидуализации и дифференциации, инновационные педагогические технологии



Одним из приоритетных направлений реформирования отечественной системы образования является развитие вариативности самостоятельной организации процесса обучения учебными заведениями всех уровней. Благодаря предоставлению такой возможности отдельные учебные заведения и их структурные подразделения — факультеты и кафедры, могут вариативно изменять организацию процесса обучения в пределах требований, установленных новыми Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) на уровне отдельных образовательных дисциплин. Одним из приоритетных направлений реформирования отечественной системы образования является развитие вариативности самостоятельной организации процесса обучения учебными заведениями всех уровней. Благодаря предоставлению такой возможности отдельные учебные заведения и их структурные подразделения — факультеты и кафедры, могут вариативно изменять организацию процесса обучения в пределах требований, установленных новыми Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) на уровне отдельных образовательных дисциплин

Однако в педагогической практике реализацию принципа индивидуализации нельзя подменять учетом особенностей каждого обучаемого. Применение этого принципа предполагает рассмотрение таких групп обучаемых, которые сходны по некоторому комплексу качеств, поскольку даже при разных методах обучения невозможно учесть индивидуальные особенности всего контингента обучаемых. Во внимание, как правило, принимаются только те качества, которые важны для организации реального усвоения обучаемыми содержащихся в дидактическом контенте образовательных дисциплин новых знаний. Именно по этой причине при индивидуализации процесса обучения учитываются далеко не все, а только некоторый комплекс качественных особенностей обучаемых. Обычно к ним относят свойства нервной системы, уровень интеллектуального развития обучаемых, которые



нельзя отождествлять с их способностями к усвоению новых знаний. Таким образом, принцип индивидуализации реализуется на основе индивидуального подхода. Его можно рассматривать как включение в состав адаптированных тестов наборов индивидуальных заданий с учетом общих качеств некоторых групп обучаемых, и индивидуальных особенностей каждого обучаемого с учетом его личностных качеств.

При «дифференциированном обучении» программы для подготовки обучаемых делятся по степени сложности на три уровня: «А» — общий; «В» — повышенной сложности, «С» — углубленной сложности. Программы подготовки обучаемых при «дифференциированном обучении» содержат две важных характеристики, а именно: а) они обеспечивают усвоение обучаемыми новых объемов знаний определенного уровня сложности; б) они обеспечивают самостоятельный выбор обучаемыми объемов получения новых знаний и уровня их сложности. Как правило, между программами разных уровней предполагается достаточно строгая преемственность, согласно которой каждой теме дифференциированной программы обучения поставлен в соответствие обязательный минимальный объем усвоения новых знаний, который обеспечивает неразрывную логику обучения и создает цельное представление о требуемом уровне знаний обучаемых.

Объединенной формой рассмотренных выше видов дифференциации обучения является модель сводных групп. Она предполагает формирование не менее трех сводных групп для усвоения профилирующих образовательных дисциплин, определяющих профессиональную квалификацию обучаемых. Формирование сводных групп по профилирующим образовательным дисциплинам осуществляется на основании наличия у контингента обучаемых более высокого уровня знаний по этой дисциплине. Из оставшегося контингента обучаемых по этому же принципу происходит формирование еще двух–трех сводных групп. Для каждой сводной



группы разрабатывается не менее трех вариантов программ обучения. Причем одна из программ будет продвинутой по уровню знаний, а остальные программы реализуются в группах, где эта дисциплина не является профилирующей. Таким образом, при использовании модели сводных групп также достигается главная цель обучения для всего контингента обучаемых — усвоение обязательного минимального объема новых знаний по базовому стандарту в рамках конкретной образовательной дисциплины.

Учет индивидуальных особенностей обучаемых происходит в ходе контроля уровня их знаний. Для обучаемых с низким уровнем знаний необходимы более частые проверки с тем, чтобы стимулировать их к повышению качества своего обучения и уровня знаний. Принцип дифференциации обучения может выражаться в частоте таких проверок, а также в уровне их сложности. Последнее обстоятельство реализуется путем включения в адаптивные тесты вопросов более высокого уровня сложности для обучаемых с более высоким уровнем знаний. И, наоборот, для обучаемых с низким уровнем знаний в состав адаптивных тестов включаются, как правило, более простые вопросы, которые могут сопровождаться еще и наводящими или уточняющими вопросами. Тем самым использование технологий адаптивного тестирования при организации процесса обучения на основе применения МТО позволяет педагогу поддерживать заинтересованность обучаемых с разным уровнем знаний в продолжении своего обучения. В описанном выше подходе под индивидуализацией понимается организация учета индивидуальных особенностей обучаемых путем использования специальных приемов и методов контроля уровня знаний

Выводы. На основании полученных в ходе проведения исследований результатов можно сформулировать следующие выводы: 1. Реализация новой парадигмы реформирования и развития сферы образования ориентирована не только



на всесторонний учет индивидуальных способностей обучаемых, но и на реализацию принципов индивидуализации и дифференциации обучения. 2. Применение современных педагогических технологий способствует гуманизации процесса обучения и обеспечивает учет интересов и способностей обучаемых. В этом плане большой интерес представляет разработка современных личностно-ориентированных СПТ, использование которых при организации процесса обучения позволяет на практике реализовать принципы его дифференциации и индивидуализации.

Список литературы:

1. Краевский В. В. Три измерения педагогики (к столетию со дня рождения М. Н. Скаткина) // Интернет-журнал «Эйдос». 2003. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-02.htm>.
2. Малыгин А. А. Адаптивное тестирование в дистанционном обучении. Иваново: Ивановский государственный химико-технологический университет, 2012. 138 с.