



ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Ибрагимова Сурайё

Ургенчский государственный педагогический

институт Теория и история педагогики

в русской группе, 1 курс

Аннотация: В данной статье рассматривается понятие и сущность личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе. Раскрываются его основные принципы, такие как учет индивидуальных особенностей учащихся, создание условий для их саморазвития и самореализации, а также формирование субъективной позиции обучающегося. Анализируются педагогические технологии, основанные на данном подходе, и их влияние на эффективность образовательного процесса.

Ключевых слова: Личностно-ориентированный подход, Педагогический процесс, азвитие личности, Индивидуализация обучения, Педагогика, Образовательные технологии.

Авторизоваться. Личностно-ориентированный подход к педагогическому процессу основан на размещении ученика, его потребностей, способностей и



интересов в центре системы образования. В основе данного подхода лежат стратегии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучения в педагогической практике, усиление внутренней мотивации студентов, стимулирование их самостоятельного мышления, творчества и саморазвития. Личностно-ориентированный подход основан на восприятии обучающегося не только как субъекта, получающего определенные знания, но и как активного участника, вносящего вклад в свое личностное развитие. Такой подход требует построения педагогического процесса во взаимодействии с учеником, организации содержания образования в соответствии с его личностными особенностями. В то же время личностно-ориентированный подход служит и общим целям системы образования, а именно, воспитанию учащегося образованной и духовно богатой личностью, полезной обществу. Для реализации такого подхода необходимы тесное и открытое общение преподавателя и ученика, инновационные педагогические технологии и методы. В этом контексте анализ сути данного подхода, изучение того, как он может эффективно организовать педагогический процесс, имеет важное значение для развития системы образования.

Метод: В современном педагогическом процессе большое значение имеет организация образования на основе гуманистических принципов. Необходимость учета уникальности личности, ее индивидуальных потребностей и возможностей в образовательном процессе сделала личностно-ориентированный подход одним из основных принципов системы образования. В статье рассматриваются теоретические основы, сущность и практическое значение личностно-ориентированного подхода. Личностно-ориентированный подход рассматривается в педагогике как методический подход, направленный на обеспечение интеллектуального, психологического и социального развития обучающегося с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.



Основными принципами этого подхода являются:

- Индивидуальность – учет интересов, способностей и потребностей каждого обучающегося.
- Субъективность – восприятие студента как активного участника процесса обучения, а не просто обучающегося.
- Мотивация и рефлексия – важно, чтобы ученик самостоятельно оценивал и анализировал процесс своего развития в процессе обучения.
- Активный и творческий подход – поощрение учащихся мыслить самостоятельно и решать проблемы.

Среди педагогических подходов личностно-ориентированное образование тесно связано с различными направлениями психологии и педагогики. Теоретические основы данного подхода можно рассмотреть на основе работ следующих ученых:

1. Л.С. Выготский в своей теории культурно-исторического развития подчеркивал важность формирования личности через взаимодействие с социальной средой.
2. К. Роджерс - в рамках гуманистической педагогики подчеркивал важность обеспечения понимания учеником собственной ценности как личности.
3. Дж. Дьюи - пропагандировал принципы экспериментального образования и поддерживал развитие учащегося посредством практической деятельности.

Результаты: Методология личностно-ориентированного обучения включает в себя следующие методы в процессе обучения:



- Дифференцированный подход – адаптация образовательного контента в зависимости от уровня знаний учащихся.
- Кооперативное обучение – развитие социальных навыков учащихся посредством групповой и командной деятельности.
- Проблемно-ориентированное обучение – обучение студентов самостоятельному мышлению и решению проблем.
- Технология портфолио – отслеживание индивидуальных достижений и развития учащихся.

Данный педагогический подход имеет следующие преимущества:

- Обеспечить образование, учитывающее индивидуальное развитие каждого учащегося.
- Развивать у учащихся навыки самостоятельного обучения и мышления.
- Повысить мотивацию к процессу обучения и вовлечь студентов в качестве активных участников.
- Способствовать социальному и психологическому развитию учащихся.

Личностно-ориентированный подход — педагогический подход, направленный на поддержку индивидуального развития обучающегося в процессе обучения с учетом его личных потребностей, интересов и возможностей. Такой подход ставит ученика в центр обучения и направлен на развитие его активности, самостоятельности мышления и креативности.



Личностно-ориентированный подход основан на следующих принципах:

- Индивидуальность – признание и развитие уникальных способностей каждого ученика.
- Активность и самостоятельность – поддержка активного участия учащегося в процессе обучения.
- Субъективность – восприятие студента как активного субъекта образовательного процесса.
- Мотивация и рефлексия – важно, чтобы ученик самостоятельно оценивал и анализировал процесс своего развития в процессе обучения.
- Активный и творческий подход – поощрение учащихся мыслить самостоятельно и решать проблемы.
- Среди педагогических подходов личностно-ориентированное образование тесно связано с различными направлениями психологии и педагогики. Теоретические основы данного подхода можно рассмотреть на основе работ следующих ученых:
- Л.С. Выготский в своей теории культурно-исторического развития подчеркивал важность формирования личности через взаимодействие с социальной средой.
- К. Роджерс - в рамках гуманистической педагогики подчеркивал важность обеспечения понимания учеником собственной ценности как личности.
- Дж. Дьюи - пропагандировал принципы экспериментального образования и поддерживал развитие учащегося посредством практической деятельности.
- Результаты: Методология личностно-ориентированного обучения включает в себя следующие методы в процессе обучения:
- Дифференцированный подход – адаптация образовательного контента в зависимости от уровня знаний учащихся.



- Кооперативное обучение – развитие социальных навыков учащихся посредством групповой и командной деятельности.
- Проблемно-ориентированное обучение – обучение студентов самостоятельному мышлению и решению проблем.
- Технология портфолио – отслеживание индивидуальных достижений и развития учащихся.
- Данный педагогический подход имеет следующие преимущества:
- Обеспечить образование, учитывающее индивидуальное развитие каждого учащегося.
- Развивать у учащихся навыки самостоятельного обучения и мышления.
- Повысить мотивацию к процессу обучения и вовлечь студентов в качестве активных участников.
- Способствовать социальному и психологическому развитию учащихся.
- Личностно-ориентированный подход — педагогический подход, направленный на поддержку индивидуального развития обучающегося в процессе обучения с учетом его личных потребностей, интересов и возможностей. Такой подход ставит ученика в центр обучения и направлен на развитие его активности, самостоятельности мышления и креативности.
- Личностно-ориентированный подход основан на следующих принципах:
- Индивидуальность – признание и развитие уникальных способностей каждого ученика.
- Активность и самостоятельность – поддержка активного участия учащегося в процессе обучения.
- Субъективность – восприятие студента как активного субъекта образовательного процесса.



- Рефлексия и саморазвитие – предоставление ученику возможности понять себя и работать над собой.

Обсуждение: Личностно-ориентированный подход предполагает адаптацию образовательного процесса к индивидуальным возможностям обучающегося. Основная суть данного подхода отражена в следующем:

- Повысить мотивацию студентов к учебе.
- Развивать навыки самостоятельного и критического мышления.
- Повышайте вовлеченность учащихся в процесс обучения и выбирайте учебные материалы, соответствующие их интересам.
- Формировать индивидуальные пути обучения и поощрять учащегося к саморазвитию.
- Учитываются индивидуальные особенности каждого ученика.
- Развиваются творческие и самостоятельные навыки мышления учащихся.
- Эффективность обучения повышается, поскольку учащиеся имеют возможность учиться в соответствии со своими интересами.
- Студенту оказывается помощь в выборе образовательного пути, соответствующего его способностям и интересам.

Личностно-ориентированный подход играет важную роль в современном педагогическом процессе. Такой подход требует организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и способностей обучающихся.



Эффективное применение данного подхода в образовательном процессе внесет значительный вклад не только в академическое, но и в личностное развитие студентов. Поэтому педагогам крайне важно глубоко понимать суть личностно-ориентированного подхода и широко применять его на практике. Личностно-ориентированный подход делает акцент на человеческом факторе в образовательном процессе и учитывает уникальность каждого учащегося. Такой подход служит не только передаче знаний, но и способствует личностному развитию и формированию жизненных компетенций. Поэтому личностно-ориентированный подход играет важную роль в современной системе образования. Личностно-ориентированный подход предполагает установление индивидуального контакта между преподавателем и учениками, учет возможностей каждого и уделение всестороннего внимания личностному развитию учащихся. При таком подходе учитель не только является носителем знаний, но и организует свою педагогическую деятельность с учетом психологических, эмоциональных и социальных потребностей ученика. Индивидуальные особенности учащихся (способности, интересы, социальный опыт, потребности и т. д.) играют особую роль в образовательном процессе. Задача учителя — выбрать методы обучения, соответствующие личностным особенностям каждого ученика, и организовать обучение с учетом индивидуальных потребностей. Личностное развитие направлено не только на развитие академических знаний учащегося, но и на его социальное, эмоциональное, моральное и психологическое развитие. Такой подход помогает учащимся свободно выражать свои мысли, развивать чувство социальной ответственности и повышать уверенность в себе. Оптимизация педагогического процесса: При личностно-ориентированном подходе процесс обучения не ограничивается уроками, а отражает все аспекты образования, принимая во внимание личный опыт, чувства, потребности и интересы ученика. Высокая мотивация: поскольку личностно-ориентированный подход учитывает



интересы и потребности учащегося, учащиеся становятся более вовлеченными и мотивированными в процесс обучения. Эмоциональная поддержка: между учителем и учеником развивается доверительное и открытое общение, что улучшает самоощущение ученика. Уникальный подход: учет индивидуальных особенностей каждого ученика повышает эффективность обучения за счет индивидуального подбора уроков и методик.

Заключение: Личностно-ориентированный подход направлен на формирование и развитие личности обучающихся в педагогическом процессе и организацию образования, отвечающего их индивидуальным потребностям. Такой подход способствует личностному развитию студента, свободе мысли и повышению уверенности в себе. Личностно-ориентированный подход является одним из основных принципов педагогического процесса и подразумевает преподавание и обучение с учетом индивидуальных потребностей, способностей и интересов обучающихся. При таком подходе обучающийся рассматривается не только как участник процесса получения знаний, но и как личность, играющая активную роль в их формировании и развитии.

Литература:

1. Бим-Бад, Б. М. **Педагогический энциклопедический словарь.** — М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
2. Васильева, Е. В. **Личностно-ориентированный подход в обучении.** — М.: Академия, 2015.
3. Гончаров, Н. К. **Психолого-педагогические аспекты личностно-ориентированного обучения.** — СПб.: Питер, 2018.



4. Зимняя, И. А. **Педагогическая психология.** — М.: Логос, 2005.
5. Ковалев, Г. А. **Личностно-ориентированный подход в образовании.** — М.: Просвещение, 2017.
6. Левитов, Н. Д. **Психология обучения и воспитания.** — М.: Просвещение, 2006.
7. Сластёнин, В. А., Подласый, И. П. **Педагогика: Учебное пособие.** — М.: Академия, 2019.
8. Селевко, Г. К. **Современные образовательные технологии.** — М.: Народное образование, 2006.
9. Якиманская, И. С. **Личностно-ориентированное обучение в современной школе.** — М.: Педагогика, 2001.
10. Шишов, С. Е. **Компетентностный подход в образовании.** — М.: Педагогическое общество России, 2004.