



ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Эргашева Мунирахон Лутпиллаевна

магистрант Ташкентского государственного
педагогического университета имени Низами

Аннотация: В статье речь идёт об обучении русскому языку как иностранному в педагогических вузах имеет ряд специфических особенностей, которые определяются целью подготовки высококвалифицированных преподавателей, способных эффективно работать с иностранными учащимися.

Ключевые слова: Обучение, вуз, РКИ, специфика, методика, аудитория, компетенция, методический, коммуникативный, адаптация, языковой фон.

Обучение русскому языку как иностранному (РКИ) в педагогических вузах имеет свои особенности, связанные с целями подготовки будущих специалистов, спецификой методики, а также особенностями аудитории студентов.

Выделяются следующие аспекты:

1. Профессиональная направленность обучения

В педагогических вузах обучение РКИ ориентировано не только на освоение языка, но и на развитие педагогических компетенций. Развитие педагогических компетенций у студентов педагогических вузов при обучении русского языка – это важная задача, направленная на формирование профессиональной готовности



будущих учителей. «Профессиональная направленность обучения позволяет студентам осваивать язык в тех коммуникативных ситуациях, которые они встретят в своей работе» [Н.Д.Гальскова]

Эффективное обучение русского языка предполагает не только овладение языковыми знаниями, но и развитие навыков педагогического мастерства такие как:

- грамотно использовать русский язык в профессиональной деятельности;
- преподавать РКИ для разных возрастных групп;
- разрабатывать учебные материалы и программы для изучающих русский язык.

2. Методическая подготовка.

Методическая подготовка помогает студентам учитьывать культурные особенности обучаемых и эффективно использовать их в обучении. Обучение включает освоение методики преподавания РКИ. Особое внимание уделяется:

- адаптации учебных материалов для иностранных студентов;
- использованию коммуникативных методов;
- созданию мотивации к изучению русского языка через интересные и актуальные темы.

Методическая подготовка помогает высокое качество обучения, способствует успешной коммуникации и повышения мотивации учащихся. Она обеспечивает глубокое понимание специфики преподавания РКИ, что особенно важно в условиях глобализации и растущего интереса к русскому языку как средство международного общения.

3. Учёт уровня владения языком



Программа обучения должна учитывать разный уровень владения языком у студентов: от начального до продвинутого. Это помогает подобрать соответствующие учебные материалы, задания и методы преподавания. «Система уровней владения языком позволяет грамотно структурировать процесс обучения и обеспечить постепенное развитие всех языковых навыков.» [Е.Н. Соловова] Уровневый подход обеспечивает постепенное развитие всех языковых навыков: чтения, письма, аудирования, говорения.

На начальных этапах акцент делается на фонетику, базовую грамматику и лексику. Используются коммуникативные методы для развития простых навыков общения.

На более продвинутых уровнях расширяется словарный запас, включая профессиональную лексику, изучается сложные грамматические конструкции, стилистика и культура речи.

4. Межкультурный аспект

Изучение языка тесно связано с пониманием российской культуры, истории и традиций. По словам В.П.Фурмановой, изучение иностранного языка как средства межкультурного общения в отличие от традиционного подхода направлено на развитие личностно значимых смыслов, представлений, понимания системы ценностей той или иной культуры. Будущим специалистам необходимо дать обязательный минимальный объем знаний об особенностях партнера по коммуникации как представителя конкретной лингвокультурной общности, познакомить с спецификой коммуникативного поведения и темы ценностями, которые приняты в иноязычной культуре (12, с.7-8) .В. Баско пишет следующее

5. Развитие всех языковых навыков.



Учет развития всех видов речевой деятельности в процессе обучения русскому языку как иностранному в педагогических вузах играет важную роль в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов. «Сформированность всех видов речевой деятельности является необходимым условием для подготовки будущих учителей русского языка как иностранного, так как это обеспечивает комплексный подход к их профессиональной деятельности» [Н.Д.Гальскова].

Обучение направлено на развитие:

- говорения (устной речи);
- аудирования (понимания на слух);
- чтения (включая работу с разными типами текстов);
- письма (включая академическое и деловое).

6. Особенности преподавания грамматики

Преподавание грамматики при обучении русскому языку имеет свои особенности, обусловленные сложностью русской грамматической системы и необходимостью адаптации методики к уровню и будущей профессиональной деятельности студентов « Грамматические структуры должны вводиться и закрепляться в естественном речевом контексте, что обеспечивает их функциональное использование» [И.А. Зимняя].

Русская грамматика считается сложной для иностранцев (система падежей, аспект глаголов, словоизменение).

Преподаватели уделяют внимание наглядным материалам, упражнениям и игровым методам для её усвоения.



7. Психолого-педагогические аспекты.

Обучения русского языка как иностранного в педагогических вузах требует учета как психологических так и педагогических аспектов. Это обусловлено сложностью языка, культурными различиями студентов и необходимостью формирования у них коммуникативной компетенции.

Преподаватель должен учитывать индивидуальные особенности студентов, включая их культурный и языковой фон. Успешное обучение РКИ возможно при комплексном подходе, учитывающем психологические и педагогические аспекты, а также активное вовлечение студентов в процесс. И.А.Зимняя рассматривала обучение РКИ с точки зрения психолингвистики и подчеркивала, что психологические барьеры (страх , стеснительность) можно преодолеть через поддержание позитивной атмосферы и создание условий для успешной коммуникации.

8. Оценка и контроль знаний.

Оценка и контроль знаний при обучении РКИ являются важными элементами образовательного процесса. Они позволяют отслеживать прогресс студентов, выявлять проблемные аспекты и корректировать учебный процесс. Е.И.Пассов подчёркивал, что контроль должен быть интегративным, то есть охватывать все аспекты языковой компетенции: грамматику, лексику, фонетику, навыки чтения, письма и говорения. Он указывал что контроль должен быть не только средством проверки, но инструментом стимулирования дальнейшего обучения, поэтому важны задания, которые обучают через проверку. Используются как традиционные методы (тесты, письменные работы), так и проектная деятельность, творческие задания. Практикуется регулярная обратная связь и помочь в преодолении языковых барьеров.



Таким образом, обучение РКИ в педагогических вузах направлено не только на овладение языком, но и на формирование профессиональных, методических и культурных компетенций у будущих преподавателей.

Список литературы:

1. Н.Д.Гальскова. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.Москва. Издательство «Академия» 2009
2. Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/. Е. Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. - 239 с.241 страница.
3. Зимняя И.А. Хрестоматия по теории и методике обучения иностранному языку. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей специальности 050303 Иностранный язык. Ярославль: ГОУ ЯО Ярославский индустриально-педагогический колледж, 2009. 76с.