



KREDIT MODUL TIZIMIDA PROFESSOR-O'QITUVCHILAR

SHAXSIY ISH RE`JASI YURITILISHI

Axmedov Dilshodbek Saparboyevich

Urganch Davlat Universiteti Kompyuter ilmlari kafedrası Ma'lumotlar ilmi
mutaxassisligi magistranti dilshodahmedov162@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada kredit-modul tizimida professor-o'qituvchilar shaxsiy ish rejasi yuritilishining mazmuni, ahamiyati va uning ta'lim sifatini oshirishdagi roli yoritib berilgan. Kredit-modul tizimining xususiyatlari va unda ish rejalarini tashkil etish jarayonlari batafsil tahlil qilingan. Shuningdek, shaxsiy ish rejasining tarkibiy qismlari, ularning samaradorlikka ta'siri va tizimni amalga oshirishda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muammolar ko'rib chiqilgan. Maqolada professor-o'qituvchilarning vaqtni samarali boshqarishlari, talabalar bilan ishlash jarayonini optimallashtirish va kredit-modul tizimida shaxsiy ish rejani yuritishning afzalliklari hamda kamchiliklari haqida tavsiyalar keltirilgan. Ushbu maqola ta'lim tizimini takomillashtirish va o'qituvchilarning faoliyat samaradorligini oshirishga qaratilgan ilmiy-uslubiy ishlar uchun amaliy ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: Kredit-modul tizimi, shaxsiy ish reja, oliy ta'lim.

I. Kirish.

Kredit-modul tizimi zamonaviy ta'lim tizimining innovatsion yondashuvi bo'lib, unda ta'lim jarayoni modulga asoslangan holda tashkil etiladi va talabaning bilim darajasi kreditlar orqali baholanadi. Ushbu tizimning asosiy maqsadi ta'lim jarayonini yanada



shaffof, samarali va talabalarga moslashuvchan qilishdan iborat. Kredit-modul tizimi nafaqat talabani bilimini sinovdan o'tkazish, balki uning mustaqil va izchil ishlash qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan. Shuningdek, bu tizim professor-o'qituvchilarni ta'lim jarayonini puxta rejalashtirish va natijalarga e'tibor qaratishga undaydi. Kredit-modul tizimi xalqaro ta'lim standartlariga mos bo'lib, dunyo bo'ylab keng qo'llanilmoqda. Bu tizimning o'ziga xosligi shundaki, talabalarga mustaqil ishlash va o'z bilimlarini chuqurlashtirish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Shuningdek, o'qituvchilarning dars jarayonidagi faoliyati, talabalar bilan ishlash va ilmiy-tadqiqot olib borish jarayoni aniq tizimlashtiriladi. Buning natijasida o'quv jarayoni samaradorligi oshib, ta'lim sifati yuqori darajaga ko'tariladi.

Zamonaviy ta'lim tizimida shaxsiy ish rejaning ro'li.

Professor-o'qituvchilar shaxsiy ish rejasi – bu ularning o'quv, ilmiy-tadqiqot va metodik faoliyatini samarali tashkil etish uchun tuziladigan hujjatdir. Shaxsiy ish reja professor-o'qituvchilarning kundalik faoliyatini tashkil etuvchi muhim vositalardan biri bo'lib ushbu reja orqali o'qituvchi darslar, seminarlar, talabalar bilan ishlash va ilmiy-tadqiqot faoliyatini aniq rejalashtiradi. Ayniqsa, kredit-modul tizimida shaxsiy ish rejasi katta ahamiyat kasb etadi, chunki unda o'quv jarayoni aniq maqsadlarga yo'naltirilgan va natijadorlikka asoslangan. Shaxsiy ish rejasining o'ziga xos jihatlaridan biri – bu ta'lim jarayonini shaffof va samarali qilishdir. O'qituvchi o'z rejasini tuzish jarayonida nafaqat dars mashg'ulotlarini, balki talabalarning mustaqil ishlari va ilmiy loyihalarini ham hisobga oladi. Natijada, ta'lim jarayonining barcha bosqichlari aniq rejalashtirilib, ularning bajarilishi doimiy monitoring qilinadi. Bunday yondashuv o'qituvchi faoliyatining samaradorligini oshiradi va talabalarga yuqori sifatli ta'lim berishga yordam beradi.

Mavzuning dolzarbligi va maqsadi.



Bugungi kunda ta'lim jarayonini modernizatsiya qilish va xalqaro standartlarga moslashtirish dolzarb masalalardan biridir. Kredit-modul tizimida professor-o'qituvchilarning shaxsiy ish rejasini yuritish bu jarayonning muhim qismi bo'lib, ta'limning sifatini oshirish va o'qituvchilarning faoliyatini tartibga solishga xizmat qiladi. Aynan shu sababli, ushbu mavzuni o'rganish va takomillashtirishga oid tadqiqotlar hozirgi kunda katta ahamiyatga ega. Mazkur maqola kredit-modul tizimida professor-o'qituvchilarning shaxsiy ish rejasini yuritish jarayonini o'rganishga qaratilgan. Maqsad – ushbu jarayonning ta'lim sifatiga ta'sirini tahlil qilish, tizimning afzallik va kamchiliklarini aniqlash hamda uni yanada takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdir. Shu orqali professor-o'qituvchilarning shaxsiy ish rejasi nafaqat samarador, balki talabalarning ta'lim olish ehtiyojlariga mos ravishda tashkil etilishiga erishish mumkin.

II. Kredit-modul tizimining xususiyatlari

Kredit-modul tizimi nima?

Kredit-modul tizimi – zamonaviy ta'lim tizimining innovatsion modeli bo'lib, unda ta'lim jarayoni modulga asoslangan holda tashkil etiladi va talabaning bilim darajasi kreditlar orqali baholanadi. Ushbu tizimda “modul” o'quv dasturining aniq bir bo'lagini ifodalaydi, “kredit” esa talaba tomonidan ushbu modulni o'zlashtirish uchun sarflanadigan vaqt birligidir. Bunday tizim ta'lim jarayonini bosqichma-bosqich amalga oshirishni ta'minlab, o'quvchilar va o'qituvchilar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikni yanada rivojlantiradi. Kredit-modul tizimining asosiy maqsadi o'qitish jarayonini xalqaro talablarga moslashtirishdir. U talabalarning o'zlashtirish darajasini tizimli ravishda kuzatib borish va baholash imkonini beradi. Shu bilan birga, tizim talabalarni mustaqil ishlashga, o'z ustida ishlashga va ijodkorlikni rivojlantirishga yo'naltiradi. Har bir modul uchun belgilangan kredit miqdori orqali talabaning yillik o'quv yuklamasi aniq hisoblanadi, bu esa ta'lim



jarayonining shaffofligini ta'minlaydi. Bundan tashqari, kredit-modul tizimi talabalarga ta'lim dasturlarini tanlashda erkinlik yaratadi. Bu yondashuv talabaning qiziqishlari va professional maqsadlariga mos ravishda individual o'quv yo'nalishini shakllantirish imkoniyatini beradi. Natijada, talabalar o'z vaqtlarini samarali boshqarib, o'zlashtirish darajasini oshirishadi.

Tizimning asosiy maqsadlari va vazifalari

Kredit-modul tizimining asosiy maqsadi – ta'lim jarayonini xalqaro standartlarga moslashtirib, talabalarining o'z bilimlarini mustaqil oshirishini qo'llab-quvvatlashdir. Bu tizim o'qituvchilar va talabalarga aniq maqsadlar belgilash, ularning erishgan natijalarini baholashda shaffoflikni ta'minlash imkoniyatini beradi. Tizimning yana bir muhim maqsadi – ta'lim jarayonini zamonaviy texnologiyalar asosida tashkil qilishdir. Tizimning asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

- Talabalar bilimini bosqichma-bosqich rivojlantirish;
- Ta'lim jarayonini talabaning individual ehtiyojlariga moslashtirish;
- O'quv jarayonini samarali rejalashtirish va boshqarish;
- O'qituvchi va talabalar o'rtasidagi hamkorlikni mustahkamlash.

Tizim vazifalari orasida o'quv jarayonini bosqichma-bosqich rejalashtirish va har bir bosqichda talabalar tomonidan erishilgan natijalarni baholash muhim o'rin tutadi. Kredit-modul tizimi o'quv dasturlarini modullarga bo'lish orqali talabalar uchun qulay o'quv yuklamasi yaratadi. Har bir modul yakunida talabaning bilimlari va ko'nikmalari testlar, nazorat ishlari yoki boshqa baholash usullari yordamida aniqlanadi. Shuningdek, tizim talabalarining kasbiy tayyorgarligini oshirishga qaratilgan. Bu orqali o'quv jarayonida amaliyot va nazariyaning uyg'unligini ta'minlashga erishiladi. Kredit-modul tizimi mustaqil



ta'limni rivojlantirish, talabaning o'z bilim va ko'nikmalarini muntazam oshirishga qaratilgan tizimli yondashuvdir.

Kredit-modul tizimida o'qituvchilarning mas'uliyati va roli

Kredit-modul tizimida professor-o'qituvchilar muhim mas'uliyatga ega bo'lib, ularning roli faqatgina ma'lumot yetkazish bilan cheklanib qolmaydi. O'qituvchi har bir modul uchun puxta reja tuzishi, dars jarayonlarini sifatli tashkil etishi va talabalarga individual yondashishi lozim. Har bir mashg'ulotni samarali o'tkazish, o'quv materiallarini talabalarga tushunarli tarzda yetkazish o'qituvchining asosiy vazifalaridan biridir. O'qituvchilar kredit-modul tizimida darslarni faqat nazariy bilim berishga qaratmay, talabalarning amaliy ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishga ham katta e'tibor qaratishlari kerak. Bundan tashqari, professor-o'qituvchilar talabalar bilan mustaqil ishlash jarayonlarini kuzatadi, ularga o'z vaqtida yordam ko'rsatadi va muammolarni hal qilishda ko'maklashadi. Shaxsiy ish rejasi orqali o'qituvchi o'z faoliyatini rejalashtiradi va har bir bosqichda o'z maqsadlariga erishish yo'nalishini belgilaydi. Talabalarning bilim olish jarayonini kuzatib borish, ularga nazorat ishlari va testlarni tayyorlash, natijalarni tahlil qilish o'qituvchining mas'uliyatiga kiradi. Shu bilan birga, ular yangi pedagogik yondashuvlarni qo'llash, ta'lim jarayoniga zamonaviy texnologiyalarni joriy etish orqali o'z ish faoliyatini takomillashtirishlari lozim. Kredit-modul tizimi o'qituvchilardan yuqori darajadagi mas'uliyat, ijodkorlik va o'z ustida ishlashni talab qiladi. Ularning faoliyati nafaqat ta'lim jarayonining muvaffaqiyatiga, balki talabalar bilimining sifatiga ham bevosita ta'sir qiladi.

III. Professor-o'qituvchilar shaxsiy ish rejasining mazmuni.

Shaxsiy ish rejasining tarkibiy qismlari



Professor-o'qituvchilar shaxsiy ish rejasi ularning faoliyatini tartibga soluvchi asosiy hujjat hisoblanadi. Ushbu reja quyidagi tarkibiy qismlardan iborat bo'ladi: dars jarayoni, talabalar bilan ishlash, ilmiy-tadqiqot faoliyati va metodik ishlar. Shaxsiy ish rejasi o'qituvchining barcha vazifalarini aniq belgilab, uning vaqtini samarali boshqarishiga yordam beradi. Rejaning tarkibiy qismlari tizimli bo'lib, ular o'qituvchining o'quv yuklamasini hisoblash va sifatli ta'lim berishni ta'minlashga xizmat qiladi. Bu reja nafaqat o'qituvchining o'z faoliyatini rejalashtirishga, balki ta'lim jarayonining shaffofligini ta'minlashga ham imkon beradi.

Dars jarayoni (ma'ruza, seminar, amaliy mashg'ulotlar)

Dars jarayoni shaxsiy ish rejasining asosiy qismini tashkil qiladi. Unga ma'ruzalar, seminarlar va amaliy mashg'ulotlar kiradi. Ma'ruzalar talabalarga nazariy bilim berish va ularning mavzuga qiziqishini oshirish uchun mo'ljallangan. Seminar mashg'ulotlari talabalarni o'z fikrlarini erkin ifoda etishga, jamoaviy ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Amaliy mashg'ulotlar esa nazariy bilimlarni hayotiy vaziyatlarda qo'llashni o'rgatadi. Dars jarayoni puxta rejalashtirilgan bo'lib, o'qituvchi har bir mashg'ulot uchun aniq maqsad va vazifalarni belgilab olishi kerak. Shuningdek, dars jarayonini tashkil etishda interfaol usullardan foydalanish, talabalar faolligini oshirishga yordam beradi.

Talabalar bilan ishlash (konsultatsiyalar, ilmiy rahbarlik)

Talabalar bilan ishlash shaxsiy ish rejasining muhim tarkibiy qismidir. Bu jarayon konsultatsiyalar, ilmiy rahbarlik va talabalarning mustaqil ishlariga ko'maklashishni o'z ichiga oladi. Konsultatsiyalar davomida o'qituvchi talabalarning darsda yoki mustaqil o'qishda duch kelgan qiyinchiliklarini aniqlaydi va ularga yechim topishda yordam beradi. Ilmiy rahbarlik esa talabalarni ilmiy-tadqiqot faoliyatiga jalb qilish va ularning mustaqil



izlanishlarini boshqarishni o'z ichiga oladi. Talabalar bilan ishlash o'qituvchining pedagogik mahoratini oshiradi va ta'lim jarayonining sifati va samaradorligini ta'minlaydi.

Ilmiy-tadqiqot faoliyati

Professor-o'qituvchilarning ilmiy-tadqiqot faoliyati ularning asosiy vazifalaridan biri bo'lib, bu jarayon shaxsiy ish rejasida alohida o'rin tutadi. Ilmiy-tadqiqot ishlari yangi bilimlarni kashf etish, ilmiy maqolalar va qo'llanmalar yozish hamda konferensiyalarda ishtirok etishni o'z ichiga oladi. Ushbu faoliyat o'qituvchilarning kasbiy salohiyatini oshirishga yordam beradi va ularning ta'lim jarayonidagi mavqeyini mustahkamlaydi. Shuningdek, ilmiy-tadqiqot ishlari orqali o'qituvchi dars jarayonida zamonaviy yondashuvlarni qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladi.

Metodik ishlar

Metodik ishlar o'qituvchilarning pedagogik faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, ularga o'quv dasturlari va qo'llanmalar tayyorlash, darsliklar yaratish va o'quv jarayonini optimallashtirish bo'yicha innovatsion usullarni joriy qilish kiradi. Ushbu faoliyat o'qituvchilarga ta'lim jarayonini yuqori darajada tashkil etishga va talabalar uchun qulay ta'lim muhitini yaratishga imkon beradi. Metodik ishlar shuningdek, dars jarayonida foydalaniladigan yangi texnologiyalarni joriy qilish va ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Bu jarayonni samarali tashkil etish uchun o'qituvchilar muntazam ravishda malaka oshirish kurslarida qatnashib, yangi metodlarni o'rganishlari lozim.

IV. Kredit-modul tizimida shaxsiy ish rejani yuritishning o'ziga xosligi

Kredit-modul tizimida rejalashtirish va hisobot berish jarayoni



Kredit-modul tizimida shaxsiy ish rejasi professor-o'qituvchilarning ta'lim jarayonidagi faoliyatini tartibga soluvchi asosiy hujjatdir. Rejalashtirish jarayonida o'qituvchi o'quv yuklamasini, dars jadvalini va o'zining ilmiy-metodik faoliyatini aniq belgilaydi. Kredit-modul tizimida shaxsiy ish rejasini tuzish talablari aniq va tizimli bo'lib, unda dars jarayoni, talabalar bilan ishlash, ilmiy-tadqiqot va metodik faoliyat aniq ko'rsatiladi. Rejani tuzishda o'qituvchi o'quv dasturida belgilangan maqsad va vazifalarni hisobga olib, har bir mashg'ulot uchun aniq natijalar belgilaydi. Hisobot berish jarayonida professor-o'qituvchilar rejaning bajarilgan qismlarini tahlil qilib, amalga oshirilgan ishlarning natijalarini qayd etadilar. Ushbu tizim shaffoflikni ta'minlab, ish samaradorligini oshirish imkonini beradi. Hisobotlar asosida ta'lim sifati baholanadi va kelgusida amalga oshirilishi kerak bo'lgan ishlar rejalashtiriladi. Shu bilan birga, rejalashtirish va hisobot berish jarayoni o'qituvchilarning mas'uliyatini oshiradi va ularga o'z faoliyatini doimiy takomillashtirib borish imkonini yaratadi.

Talabalar faoliyatini baholashda shaxsiy ish rejasining o'rnini

Kredit-modul tizimida talabalar faoliyatini baholash jarayoni shaxsiy ish rejasiga asoslanadi. Ushbu reja talabalarning har bir mashg'ulotda olgan bilimlarini aniqlash va ularni kreditlar orqali baholashni tashkil etadi. O'qituvchi rejaning baholash qismi orqali talabaning dars jarayonidagi ishtiroki, mustaqil ishlari va amaliy mashg'ulotlarda ko'rsatgan natijalarini kuzatib boradi. Shaxsiy ish rejasi baholash jarayonida o'qituvchi uchun qo'llanma sifatida xizmat qiladi. Rejaga muvofiq har bir modul bo'yicha belgilangan mezonlar asosida talabaning bilim darajasi tahlil qilinadi. Masalan, seminar mashg'ulotlarida faol qatnashgan, amaliy topshiriqlarni o'z vaqtida va sifatli bajargan talabalar o'zlashtirish ko'rsatkichlariga qarab tegishli kreditlarni olishadi. Ushbu yondashuv nafaqat talabalarning bilim darajasini aniqlashga, balki ularni muntazam ishlashga undashga ham yordam beradi. Shuningdek, baholash jarayonida shaxsiy ish rejasining o'rnini to'g'ri



belgilash orqali o'qituvchi va talabalar o'rtasida ishonchli hamkorlik o'rnatiladi. Kredit-modul tizimidagi bu yondashuv ta'lim sifatini oshirish va baholash jarayonining shaffofligini ta'minlashga xizmat qiladi.

Professor-o'qituvchilarning vaqtni samarali taqsimlash usullari

Kredit-modul tizimida professor-o'qituvchilar uchun vaqtni samarali taqsimlash alohida ahamiyatga ega. Shaxsiy ish rejasini to'g'ri tashkil qilish va uni bosqichma-bosqich amalga oshirish vaqtni oqilona boshqarishga imkon beradi. Birinchi navbatda, o'qituvchi o'z ish faoliyatini ustuvorliklarga qarab tartiblashi lozim. Dars jarayoni, ilmiy-tadqiqot faoliyati va talabalar bilan ishlash o'rtasidagi muvozanatni saqlash muhimdir. Vaqtni samarali taqsimlash uchun professor-o'qituvchi texnologiyalardan foydalanishi mumkin. Masalan, elektron jadvallar, rejalashtirish dasturlari va baholash tizimlari yordamida rejalarini avtomatlashtirishi mumkin. Shuningdek, vaqtni boshqarishda "Pomodoro" texnikasi yoki vaqt bloklari usulidan foydalanish tavsiya etiladi. Ushbu yondashuv orqali o'qituvchi muayyan vazifalarga aniqlik kiritib, ular ustida to'liq e'tibor qaratadi. Bundan tashqari, professor-o'qituvchilar muntazam ravishda o'z rejalarini va vazifalarini tahlil qilib borishlari lozim. Bu jarayon ularga o'z faoliyatida kamchiliklarni aniqlash va vaqtni samarali ishlatish bo'yicha choralar ko'rish imkonini beradi. Natijada, o'qituvchi o'z vaqtini nafaqat dars jarayoniga, balki talabalarga sifatli xizmat ko'rsatish va ilmiy izlanishlarga ham samarali yo'naltira oladi.

V. Kredit-modul tizimida shaxsiy ish rejasining afzalliklari va kamchiliklari

Afzalliklari:

Tashkiliy va o'quv jarayonini optimallashtirish



Kredit-modul tizimida shaxsiy ish rejasining asosiy afzalliklaridan biri – ta’lim jarayonini tartibga solish va optimallashtirishdir. Ushbu reja yordamida o’qituvchilar o’z faoliyatini tizimli ravishda rejalashtiradi va maqsadga yo’naltirilgan yondashuvni ta’minlaydi. Tizimda har bir modul va dars mashg’uloti puxta rejalashtiriladi, bu esa o’quv jarayonining samaradorligini oshiradi. Shaxsiy ish rejasi o’qituvchilarga vaqtni samarali boshqarish, darslarga puxta tayyorgarlik ko’rish va talabalarga sifatli ta’lim berish imkonini beradi.

Bundan tashqari, shaxsiy ish rejasi ta’lim jarayonida qatnashchilar o’rtasidagi o’zaro aloqani yaxshilashga xizmat qiladi. Reja orqali o’qituvchilar o’z faoliyatini talabalar ehtiyojlari va ta’lim standartlariga moslashtira oladi. Natijada, talabalar bilim olish jarayonida o’z maqsadlariga tezroq erishishadi. Shuningdek, rejadagi qat’iy mezonlar tufayli ta’lim sifatini nazorat qilish va baholash osonlashadi. Bu tizim o’qituvchi faoliyatini xalqaro talablarga moslashtirish imkonini beradi.

Faoliyatning aniq hisob-kitobi

Shaxsiy ish rejasi professor-o’qituvchilarning barcha faoliyatini aniq hisob-kitob qilish imkonini beradi. Har bir mashg’ulotning maqsadi, mazmuni va o’tkazish uslubi reja asosida belgilangan bo’lib, bu o’qituvchilarga o’z ish yuklamasini tahlil qilish va samarali boshqarishga yordam beradi. Reja orqali har bir faoliyat bosqichma-bosqich kuzatilib, natijalari qayd etiladi. Bu esa o’qituvchi faoliyatining ochiqligini va ta’lim jarayonidagi javobgarligini oshiradi. Bundan tashqari, shaxsiy ish rejasi o’qituvchilarning faoliyatini avtomatlashtirilgan tizimlar orqali monitoring qilish imkoniyatini yaratadi. Bu jarayon hisobotlarni aniq va shaffof qilishga yordam beradi. Talabalarning o’zlashtirish darajasini kreditlar orqali baholash ham reja asosida amalga oshiriladi. Natijada, shaxsiy ish rejasi



o'qituvchilarga o'z faoliyatini takomillashtirish va o'quv jarayonini yanada samarali tashkil qilish imkoniyatini beradi.

Kamchiliklari:

Qo'shimcha vaqt va resurslar talab qilinishi

Kredit-modul tizimida shaxsiy ish rejasini yuritish qo'shimcha vaqt va resurslar talab qilishi mumkin. O'qituvchilar uchun rejani ishlab chiqish, har bir mashg'ulotni rejalashtirish va uning natijalarini monitoring qilish katta mehnat talab qiladi. Ayniqsa, zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda rejalarni avtomatlashtirish uchun qo'shimcha vaqt ajratish zarur bo'ladi. Bu esa o'qituvchilarning boshqa vazifalarga e'tibor qaratish imkoniyatini cheklashi mumkin. Shuningdek, rejalashtirish jarayonida talab qilinadigan resurslar ham muhim omil hisoblanadi. Masalan, o'qituvchilar shaxsiy ish rejasini tuzish va yuritish uchun maxsus dasturlar va texnik jihozlardan foydalanishlari kerak bo'ladi. Bu esa ba'zan moliyaviy va texnik imkoniyatlarning yetishmasligi bilan bog'liq muammolarni keltirib chiqaradi.

Tizimning barcha uchun mos emasligi

Shaxsiy ish rejasini yuritish barcha professor-o'qituvchilar uchun mos kelmasligi mumkin. Ba'zi o'qituvchilar o'z faoliyatida qat'iy rejaga rioya qilishni qiyin deb hisoblashadi, ayniqsa ijodkorlik va moslashuvchanlik talab etiladigan fanlarda bu muammo bo'lishi mumkin. Bundan tashqari, shaxsiy ish rejasi o'qituvchilarning mustaqilligini cheklashiga olib kelishi mumkin, chunki ular o'z faoliyatini qat'iy qoidalarga bo'ysundirishga majbur bo'ladilar. Tizimning yana bir cheklovi – u hamma uchun bir xil yondashuvni taklif qiladi, bu esa individual o'quv jarayonlariga moslashishda qiyinchiliklarni keltirib chiqarishi mumkin. Shuningdek, ba'zi o'qituvchilar uchun yangi



texnologiyalarni qo'llashga o'rganish jarayoni murakkab bo'lishi mumkin. Shu sababli, tizimni muvaffaqiyatli joriy qilish uchun o'qituvchilarni qo'llab-quvvatlash va malaka oshirish kurslarini tashkil etish muhimdir.

VI. Xulosa

Kredit-modul tizimida shaxsiy ish rejasi ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishga katta ta'sir ko'rsatadi. Ushbu tizim o'qituvchilarning faoliyatini tartibga solib, ular uchun aniq maqsadlar va vazifalarni belgilaydi. Shaxsiy ish rejasi o'quv jarayonining sifatini oshiradi, chunki u orqali darslar puxta rejalashtirilib, har bir mashg'ulot uchun o'ziga xos yondashuvlar ishlab chiqiladi. Buning natijasida talabalarning bilim olish samaradorligi ortadi va o'qituvchi ularga yaxshiroq yo'naltirilgan yordam bera oladi. Bundan tashqari, shaxsiy ish rejasini yuritish ta'lim jarayonidagi shaffoflikni ta'minlaydi. O'qituvchilar o'z faoliyatini monitoring qilish orqali ta'lim sifatini doimiy ravishda tahlil qiladi va takomillashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Kredit-modul tizimining mezonlari talabalar faoliyatini aniq baholash imkonini berib, ularni bilim olish jarayonida yanada faol ishtirok etishga undaydi. Shu sababli, shaxsiy ish rejasi nafaqat o'qituvchilar, balki talabalar uchun ham muhim vosita hisoblanadi. Kredit-modul tizimini takomillashtirish va shaxsiy ish rejasining samaradorligini oshirish uchun bir qator chora-tadbirlarni amalga oshirish zarur. Avvalo, o'qituvchilarni ushbu tizimda ishlash uchun maxsus tayyorlash muhimdir. Buning uchun malaka oshirish kurslarini tashkil qilish, elektron tizimlar bilan ishlash bo'yicha treninglar o'tkazish tavsiya etiladi. Ushbu o'quv mashg'ulotlari o'qituvchilarning malakasini oshiradi va ularga tizimni samarali qo'llashda yordam beradi.



Adabiyotlar ro'yxati:

1. M. Sharipov and O. Yuldashov, "UzbekStemmer: Development of a Rule-Based Stemming Algorithm for Uzbek Language," arXiv preprint arXiv:2210.16011, 2022.
2. G. Matlatipov and Z. Vetulani, "Representation of uzbek morphology in prolog," in Aspects of Natural Language Processing, Springer, 2009, pp. 83–110.
3. I. I. Baltaeva, I. D. Rakhimov, and M. M. Khasanov, "Exact traveling wave solutions of the loaded modified Korteweg-de Vries equation," Известия Иркутского государственного университета. Серия Математика, vol. 41, no. 0, pp. 85–95, 2022.
4. B. Kutlimuratova, E. Kuriyozov, and M. Tillaeva, "TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE FOR PRIMARY SCHOOL CHILDREN: LITERATURE REVEIW," in FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND APPLIED LINGUISTICS, 2022, pp. 161–171.
5. G. U. Urazboev, A. A. Reyimberganov, and I. D. Rakhimov, "The soliton solutions for the nonlinear Schrödinger equation with self-consistent sources,," ACTUAL PROBLEMS OF STOCHASTIC ANALYSIS, pp. 242–244, 2021.