



**Просветительский потенциал философии в научно-творческом
мировозрении молодежи**

Касимова Нодира Абдурахмон кизи

Гоман Юля Алексеевна

Чирчикский Государственный Педагогический Университет

Студентки факультета "Педагогика"

Направление: Специальная Педагогика: Логопдия

Тел: +998977308684

nodirakasimova94@gmail.com

Илмурадова Феруза Шакировна

Научный руководитель

Тел:+998900531408

yulya.aleks.23@mail.ru

Аннотация: Посвящена актуальным проблемам профессионального образования и подготовки научных кадров, роли философии и философии науки в контексте современного образования и методическим проблемам преподавания нового курса «История и философия науки» для аспирантов. Обосновано, что ведущей доминантой научно-познавательной деятельности на современном этапе становится развитие социокультурной сферы личности

Ключевые слова: философия науки, образование, наука, аспирантура, молодежная научная политика, гуманизация знаний, социокультурная мотивация, философское осмысление.



Философия представляет собой системную рациональную форму мировоззрения, которая позволяет учащимся формировать идеи о мире и его устройстве, человеке и обществе, принципах взаимодействия с внешним миром и месте человека в нем, тем самым изменяя их мировоззрение. Философия определяет цели, интересы и потребности человека, помогает создавать картину мира и развивать идейные идеалы. Воспитательная функция философии открывает возможности для формирования у молодёжи нравственных и культурных ценностей, направляет личность к стремлению к истине, добру и красоте, побуждает к творчеству и самосовершенствованию. Философия освобождает человека от поверхностных и ограниченных размышлений, характерных для повседневного мышления, предоставляя теоретические и эмпирические научные знания для адекватного понимания противоречивой сущности бытия

Учитывая огромную идеологическую и просветительскую значимость философии, необходимость её изучения студентами не вызывает сомнений. Вопросы о сути и происхождении мира, смысле и содержании человеческой жизни, смерти и бессмертии всегда беспокоили сознание молодых людей и продолжают делать это. Возникает другая проблема вокруг которой разгораются споры: как преподавать философию в университете? Должна ли она быть сложной теоретически, научной? Или живой, простой, понятной разуму и сердцу, как сократовские беседы? Следует ли нам опираться на историю философии или сосредоточиться на современных философских знаниях? Нужно ли требовать от студентов повторения мыслей известных философов, записи первоисточников или вовлекать их в идеологические дискуссии друг с другом и преподавателем, требуя написания собственных философских эссе?

На первый взгляд, решение этой проблемы во многом зависит от преподавателя философии, его профессионального мастерства и личных качеств. В процессе обучения учитель действительно является ключевой фигурой, и важно, чтобы он был



энтузиастом своего дела и мастером своего дела. Эта особенность особенно ярко проявляется в критические периоды, когда философия преподается в условиях социально-экономической и политической нестабильности. На фоне трагической статистики зон вооруженных конфликтов преподаватель должен обладать твердой уверенностью и моральной устойчивостью, чтобы говорить студентам о непреходящей ценности вечных ценностей в каждой человеческой жизни.

Социальные ценности, определенные в философской теории, такие как превращение красоты в уродство, добра в зло, истины в ложь, не исключены. В настоящее время полное использование идеологического и просветительского потенциала философии в университетах необходимо для достижения целей национальной безопасности.

Отсутствие государственной поддержки философского просвещения не носит случайный или локальный характер. Со времен Сократа философия сопровождалась непризнанием и даже отказами.

По мнению Цицерона: «философия – руководитель жизни!» Невозможно сформировать гармоничную личность без гуманитарных наук – они обеспечивают повышение знаний и оправдывают любой образовательный процесс.

Познание ценности науки для человека столь же важно, но человек существует не ради науки: человек существует для самого себя, а не для вещей. Это означает, что при защите курсов философии в университете целесообразно продвигать не только философию и методологию науки, но также философскую антропологию, социальную философию, этику, эстетику и аксиологию.

Образование включает усвоение таких принципов, как справедливость, равенство, социальная сплоченность, приверженность общему делу, свобода и ответственность, без которых невозможно существование общества благосостояния. Среди всех учебных дисциплин в университете именно философия занимается всесторонним анализом духовных, нравственных и социально-культурных проблем.



На занятиях по философии студенты формируют свою идеологическую и моральную позицию, разрабатывают правила управления сознанием в профессиональной деятельности и повседневной жизни, создают духовные ориентиры для личного развития и социальных взаимодействий. Успех реализации полученного в университете образования во многом зависит от уровня духовного и нравственного развития личности.

В заключение можно сказать, что философия занимает важное место в расширении мировоззрения молодежи, включая формирование их идеологических и моральных позиций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вахитов, К. И. (2007) История потребительской кооперации России. М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 400 с.
2. Гуров, Ю. С. (2008) Философский анализ проблем потребкооперации // Вестник Чебоксарского кооперативного института. №2 (2). С. 11-14.
3. Драч, Г. В. (2021) Философия в современной России: кризис или самообретение? (Продолжаем полемику) // Научная мысль Кавказа. №4. С. 47-53.
4. Луиза Джуреевна Туганова ЖАМИЯТ ҲАЁТИДА ҲУҚУКИЙ МАДАНИЯТ ТЕНДЕНЦИЯСИ (ЮРИСТ КАСБ ЭТИКАСИ МИСОЛИДА). Akademic Journal of Educational Research 2024/4.17-22.
5. Tuganova Luiza Djurayevna. "Reforms to protect the rights and interests of women in the renewed Uzbekistan is a priority direction of state policy". 2022/12. 1014-102. Канарш, Г. Ю. (2023) Россия в мировых процессах модернизации // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Философия. №1 (63). С. 113-127. DOI: 10.26456/vtphi-ls/2023.1.113



6. Sadullayeva M. H. DEVELOP THE SECRETS OF FORMING A PERFECT MEMORY AND REMEMBERING IN EDUCATION //European Science Methodical Journal. – 2024. – Т. 2. – №. 6. – С. 419-426.
7. Ф.Ш. Илмуродова. Ўзбекистонда Амир Темур меросининг замонавий жамият тузилишида тутган ўрни. Science and innovation, 3-3. 2024. С-514-518.
8. Sadullayeva, M. H. (2024). DEVELOP THE SECRETS OF FORMING A PERFECT MEMORY AND REMEMBERING IN EDUCATION. European Science Methodical Journal, 2(6), 419-426.
9. Sadullayeva, Mahfuz Husenovna. "DEVELOP THE SECRETS OF FORMING A PERFECT MEMORY AND REMEMBERING IN EDUCATION." European Science Methodical Journal 2.6 (2024): 419-426.
10. Илмуродова, Ф. Ш. (2024). ТАРИХ ДАРСЛАРИДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ. Science and innovation, 3(Special Issue 3), 675-679.
11. Илмуродова, Ф. Ш., Набијонова, Д. В. (2024). МИРЗА УЛУГБЕК ВЕЛИКИЙ МЫСЛИТЕЛЬ, УЧЕНЫЙ И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДЕЯТЕЛЬ. Science and innovation, 3(Special Issue 3), 344-347.
12. Ilmurodova, F. S. (2024). THE USE OF DIFFERENTIATED EDUCATION IN HISTORY LESSONS: THEORY AND PRACTICE. European Science Methodical Journal, 2(6), 438-444.
13. Shakirovna, I. F. (2024). MARKAZIY OSIYONING TABIIY GEOGRAFIYASI. Ta'limda raqamlı texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari, 30(4), 154-158.
14. Ilmurodova, F. S. (2024). PEDAGOGICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS IN PREPARING FUTURE HISTORY TEACHERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(6), 263-270.



15. Koshanova N.M Zamonaviy jamiyatda intellektual madaniyatning rivojlanishi:muammo va imkoniyatlar//Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar.2023/12.-B.208-212.
16. Koshanova N.M. Socio-philosophical analysis of the phenomenon of “cultural crash”//European Science Methodical Journal.-2024.T.2.-№6.C.477-480.
17. KoshanovaN.M., Ismoilova N.S.Q. Dunyoning barqaror rivojlanishiga gender assimetriyasining salbiy ta'siri//Academic research in educational sciences.-2023.-T. 4.-№4.-C. 117-125.