



ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Халилова Барногул Абдулазизовна

Узбекистан. Ферганский государственный университет

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы перспективы внедрения инновационных технологий в преподавании. Рассматриваются технологии проблемного обучения, предположение создания под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. Проблемное обучение может использоваться как элемент занятия, на его основе может быть организовано изучение целой темы. Эффективность использования технологии проблемного обучения определяется значительным объемом предварительной работы педагога.

Ключевые слова: Проблемное обучение, технология, алгоритм, перспектива, эффективность, процесс систематизации и закрепления, глубокое усвоение учебного материала, эффективное средство развития, активизация познавательной деятельности учащихся.

Бурно развивающиеся в нашей республике процессы реформирования содержания образования, обеспечения соответствия качества готовящихся кадров требованиям проводимых экономических и социальных реформ, а также мирового уровня развития науки, техники и технологий требуют постоянного стимулирования стремлений к науке и образованию в умах молодежи, которые являются основой нашего



завтрашнего дня. Стремительно происходящие сегодня изменения, предлагаемые образовательные услуги и внедрение в практику теоретических идей, продвигаемых образовательными учреждениями, осуществляющими эти услуги, их эффективное использование являются одними из важнейших задач, стоящих перед педагогами. Результаты фундаментальных исследований, проводимых в последние годы в области педагогики, до сих пор подтверждают наличие большого количества работ в этом направлении. В последние годы в области образования и воспитания в нашей республике был проведен ряд исследовательских работ и достигнут определенный прогресс в направлении системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан в поднятии на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизация высшего образования, развитие социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий.

Перспектива - ясное видение, панорама, взгляд вдаль, картина широкого пространства.

Проблемное обучение как технология была описана в 70-е годы в Канаде. В основе проблемного обучения стоит постановка педагогом или самими учащимися проблемы. Решение, которой осуществляется индивидуально или в микрогруппах. Занятие строится по алгоритмам поискового обучения. Проблемное обучение может использоваться как элемент занятия, на его основе может быть организовано изучение целой темы.

Проблемное обучение - это совокупность таких действий как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний

(В. Оконь, 1975).



Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций. (М.И. Махмутов 2007)

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей.

(Г.К.Селевко,2006)

Проблемное обучение - организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания. (М.Н. Скаткин,1970)

В основу технологии проблемного обучения легли идеи американского психолога, философа и педагога Дж. Дьюи (1859-1952). Он основал в Чикаго опытную школу, в которой основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность. [1,2,3,4]

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате



чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. Психологи давно установили, что потребность мыслить появляется тогда, когда возникает проблема, необходимость узнать и понять что-либо новое, неизвестное. При отсутствии проблемы мышление субъекта выключается. Психолог С. А. Рубинштейн в своих трудах писал что - «Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-то понять». Проблемную ситуацию можно создать при раскрытии одного из вопросов при изучении новой темы и разрешить ее в процессе коллективной поисковой беседы.

Проблемное обучение - это такой вид обучения, при котором учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность учеников, в ходе которой они усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения. При этом структура обучения следующая:

- создание проблемной ситуации и постановка проблемы;
- выдвижение гипотез, предположений о возможных путях решения проблемы, обоснование их и выбор одной или нескольких;
- опытная проверка принятых гипотез;
- обобщение результатов: включение новых знаний и умений в уже освоенную учениками систему, закрепление и применение их в теории и практике.

Мне видится решение проблемы в использовании соответствующих технологий, методов обучения. И это не мое открытие, а доказанный научный факт. В частности на уроках по предметам естественнонаучного цикла потребность и умение учиться формируются при использовании технологии проблемного обучения.



Эффективность использования технологии проблемного обучения определяется значительным объемом предварительной работы педагога. Во-первых, надо понимать, что проблемное обучение применимо при освоении учащимися единиц знания высокого уровня обобщенности. Либо это понятия, законы, теории, либо некоторые самые общие способы деятельности (что реже встречается на уроках биологии). Поэтому первым шагом организации такой работы должно стать выделение тех понятий курса, качественное освоение которых является основой дальнейшего успешного обучения по данному предмету. Далее важно продумать последовательность освоения этих понятий так, чтобы они образовывали некоторую иерархию вложения от самого общего к частным.

Во-вторых, эффективность проблемного обучения напрямую зависит от системности его применения и возраста учащихся. Системность применения проблемного обучения совсем не означает, что его должно быть как можно больше.[1,5,6,7,8] С одной стороны однообразие деятельности быстро надоест учащимся, с другой - будет затрачено неоправданно много времени.

Третий важный момент успешной организации проблемного обучения-это конструирование проблемных заданий, которые необходимы для выхода на проблемные вопросы. Вот этот вопрос о сути понятия - орган чувств и является проблемным. Он отражает внутреннее субъективное противоречие между тем объемом знаний, которые имеются у ребят и недостаточностью этих знаний для объяснения предложенного факта. Возникает необходимость в поиске дополнительного знания – познавательная мотивация. И когда поиск завершается на основе этого нового определения можно уже выполнить первоначальное задание, которое и является проблемным.[1,2,9,10,11,12]



Система работы учителя и ее результативность Активизация деятельности учащихся на уроках биологии достигается с помощью взаимосвязи методов и форм работы, используемых на уроке. Осознанность и прочность знаний учащихся во многом зависит от того, насколько ими осознаётся структура курса, взаимосвязи его элементов. Далее на своих уроках я использую создание проблемной ситуации с целью возбуждения интереса к теме урока. Очень активно использую и такой прием, как создание проблемной ситуации в середине урока при раскрытии одного из вопросов содержания, ее разрешение в процессе поисковой работы. Активизации мыслительной деятельности учащихся способствует и создание проблемных ситуаций, разрешаемых на уроке путем самостоятельной работы с учебником. Подобные вопросы заставляют учащихся критически мыслить, развивают самостоятельность мышления и кругозор. Усилению практической составляющей каждого урока биологии способствует предварительное домашнее задание, подготавливающее к созданию и разрешению проблемной ситуации на уроке. Проблемное обучение должно осуществляться на уроках биологии и через решение задач. Опыт применения проблемного обучения на уроках показывает, что оно способствует формированию познавательной активности учащихся, обеспечивает глубокое усвоение учебного материала и является эффективным средством развития учащихся.[1,13,14,15]

Преимущества технологии проблемного обучения заключается в том, что способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду, обеспечивает прочные результаты обучения.[1,16.17] Но, наряду с этим, хочется отметить, что применение проблемного подхода на уроке биологии имеет и ряд трудностей.



Проблемное обучение, как правило, требует большего количества времени, чем обычное изложение материала учителем. При этом важно, чтобы школьники обладали определенной биологической эрудицией, поскольку отсутствие знаний не позволит успешно обсудить поставленную проблему. От учителя биологии требуются отличное знание предмета, а также гибкость и оперативность работы на уроке. Кроме того, в проблемном обучении особую важность приобретает поддержание своевременной обратной связи между учеником и учителем. А это не всегда удаётся, потому что не все классы (сравнивая, хотя бы параллели) отличаются одинаковым уровнем развития, уровнем подготовки к урокам и своими психологическими особенностями. Не на всех уроках биологии можно применять проблемное обучение, не во всех случаях оно оказывается наиболее рациональным и эффективным. И, несмотря на все преимущества и большую роль проблемного обучения в повышении эффективности уроков и всего учебного процесса в современной школе, его нельзя признать универсальным и единственным способом активизации познавательной деятельности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Суртаева Н. Н. Проектирование педагогических технологий в профессиональной подготовке учителя (на примере естественно-научных дисциплин): Дис... докт. пед. наук. - М., 1995. - С. 219 - 225.
2. Khalilovich G. K. et al. Eriosoma Lanigerum Hausm Juice Damage Properties And Effects Of Entomophagy Against It //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2022. – Т. 7. – С. 78-84.



3. Mirzakhalilovich Y. M., Nabibullaevich K. F., Abdulazizovna K. B. Ecological geographical distribution of aphids (homoptera aphidinea, aphididae) in the fergana valley. – 2021.
4. Kizi M. I. B., Khasanbaevna R. D., Abdulazizovna K. B. Use and protection of water resources in uzbekistan: current state and development PATHS //Достижения науки и образования. – 2021. – №. 3 (75). – С. 10-12.
5. Xalilovich, G. K., Mamatyusufog'li, M. A., Abdulazizovna, X. B., Maxammadzikirovna, G. O., & Tursunaliyevna, T. M. (2021). "The Impact of Environmental Pollution on The Variability Of Fruit Gardens And Soilkomomokomplexes (Fergana-Margilan-Quvasoy Industrial Node)". Journal of Contemporary Issues in Business & Government, 27(4).
6. Barnogul K., Khilola T. The essence of the biological education process, teaching printouts and legislation //Asian Journal of Multidimensional Research. – 2022. – T. 11. – №. 4. – С. 129-133.
7. Abdulazizovna, K. B. (2022). Impact of environmental pollution on soil entomofauna on the example of the cities of fergana and kuvasay. *Barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali*, 2(12), 280-284.
8. Abdulazizovna, K. B. (2022). The use of interactive methods and innovative technologies in entomology lessons while studying insect morphology. *International journal of social science & interdisciplinary research* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 11(09), 113-117.
9. Abdulazizovna, K. B., & Rustamjanovna, Z. N. (2022). Education and personality in the context of globalization. *International journal of research in commerce, it, engineering and social sciences* ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876, 16(09), 21-26.



10. Khalilova, B., & Abdurakhmonov, A. (2022). The need to develop environmental knowledge. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(6), 119-124.
11. Abdulazizovna K. B. et al. Information technologies as a step to the development of society //international journal of research in commerce, it, engineering and social sciences ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876. – 2022. – T. 16. – №. 3. – C. 73-77.
12. Abdulazizovna K. B. et al. Timely implementation of personal education measures in the context of globalization //international journal of research in commerce, it, engineering and social sciences ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876. – 2022. – T. 16. – №. 3. – C. 87-92.
13. Abdulazizovna K. B. et al. The significance of mathematical knowledge in solving problems in biology //international journal of research in commerce, it, engineering and social sciences ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876. – 2022. – T. 16. – №. 3. – C. 93-99
14. Khalilova, B. A., & qizi Zuxriddinova, Z. N. (2023). IMPACT OF ENVIRONMENTAL POLLUTION ON SOIL FAUNA (FERGANA-KUVASAY INDUSTRIAL NODE). *YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS*, 2(3), 5-12.
15. Камолиддин, Г. Х., & Барногул, А. Х. (2023, May). РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ СТРУКТОРНОЙ ГЕНОМИКИ. In *International Conference of Education, Research and Innovation* (Vol. 1, No. 5, pp. 32-40).
16. Khalilova, B. A. (2023). Didactic Foundations of Problem-Based Learning Technology in Teaching Entomology. *Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal*, 2(4), 280-284.
17. Khalilova, B. A. (2023). "Problem Situations"-Methods and Rules of Creation, Use in Entomology Lessons. *Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal*, 2(4), 275-279.