

**ILK O’SPIRINLIK DAVRINING O’ZIGA XOS HUSUSIYATLARI****Mallayeva Oyxumor Norboyevna**

Jomboy tuman 29-umumiy o’rta ta’lim maktab psixologi

Annotatsiya: Mazkur maqola ilk o’spirinlik davrida yoshlar hayotidagi o’zgarishlari, hissiyotlarni yoshga doir rivojlanish tahlili, rivojlanish jarayonida uchraydigan muammolarini o’rganishga mo’ljallangan.

Kalit so’zlar: O’smirlik, emotsanal zo’riqish, ilk o’spirinlik davri, hissiy yuksalish, stress, himoya mexanizmi, kelajak.

Bugungi kunda har bir insonning kasblar olamida o’z-o’zini topishi, kasbiy o’zligini anglashi, jamiyatda o’z o’rnini topishga intilishi va unga qiziqishlari kun sayin ortib bormoqda. Minglab kasblar ichida qaysi birini tanlash, unga shaxs moyilligi, layoqati va qiziqishlarining mos kelishi yoki kelmasligini bilish shaxs istiqbolida muhim ahamiyat kasb etadi. Asosan kasb tanlash Yoshi bu ilk o’spirinlik yoshiga borib taqaladi.

Ilk o’spirinlik yoshi davriga 15-18 yoshlardagi (IX—XI sinf o’quvchilari) kiradilar. Bu davrda o’quvchi jismonan baquvvat, o’qishni tugatgach, mustaqil mehnat qila oladigan, oliy maktabda o’zini sinab ko’radigan imkoniyatga ega bo’ladi, ma’naviy jihatdan yetuklikka erishadi. O’spirin 16 yoshida mamlakat fuqarosi va 18 yoshida esa saylash hamda saylanish huquqiga ega bo’ladi. Bularning barchasi o’spiringa fuqaro sifatida ijtimoiy jihatdan voyaga etishi, hayotda o’z o’rnini topishi, o’z taqdirini o’zi hal qilishi va yetuk shaxs sifatida ma’naviy o’sishi uchun jamiki shart-sharoitlarni yaratadi. O’spirin hayotidfa bir qator o’zgarishlar ro’y beradi. Asosan ular o’smirlikka tayyorlanish arafasida turishadi. Ular xar narsadan zavqlanadigan, ayrimda qilayotgan ishlaridan tezda zerikadigan fazaga o’tishadi. boshqa yosh davrlaridan farqli tomonlari shundan iboratki ular b doimo atrofga fantastic ruhda, qiziqish bilan qaraydi.

Ilk o’spirinniig shaxsi ijtimoiy hayotda, maktab jamoasida, tengqurlari bilan munosabatlarda egallagan mutlaqo yangicha mavqei ta’sirida, o’qish va turmush



sharoitidagi o'zgarishlar ta'sirida tarkib topa boshlaydi. Mazkur davrning yana bir xususiyati — mehnat bilan ta'lim faoliyatining bir xil ahamiyat kasb etishidan iboratdir. Mavjud shart-sharoitlar ta'siri ostida o'spirinning aqliy va axloqiy jihatdan o'sishida o'ziga xos o'zgarishlar, yangi xislat va fazilatlar namoyon bo'ladi. Yuqori sinf o'quvchilari ijtimoiy hayotdagi dolzarb vazifalarni hal qilishda faol ishtirok eta boshlaydilar. Ijtimoiy hayotda faol qatnashish, ta'lim xarakterining o'zgarishi yigit va qizlarda ilmiy dunyoqarash, barqaror e'tiqodning shakllanishiga, yuksak insoniy his-tuyg'uning vujudga kelishiga, bilimni o'zlashtirishga ijodiy yondashishni kuchayishiga olib keladi. Ayniqsa, turmush va o'qish faoliyatlarining yangicha shart-sharoitlari sinf jamoasidagi o'zgacha vaziyat, o'spirinlarning maktabda egallagan yuqori mavqei, jamoatchilik ishlarida tajriba orttirishlari ular oldiga yuksak talab hamda mas'uliyatli vazifalar qo'yadi. Bu davrda yuqori sinf o'quvchilari maktab muhitida tashkilotchilik, rahbarlik, tarbiyachilik, tashviqotchilik vazifalarini o'tay boshlaydilar. Amerikalik olim G.Djons 12 yoshli o'smirlar va 17 yoshli ilk o'spirinlarning emotsional reaksiyalarini (teri-galvanik reaksiyalari) solishtirdi. Hayotda o'z o'rnini topishga intilish kasb-hunar egallash, ixtisoslikni tanlash, istiqbol rejasini tuzish, kelajakka jiddiy munosabatda bo'lishni keltirib chiqaradi. Biroq bu davr kuch-g'ayrat, shijoat, qahramonlik ko'rsatishga urinish, jamoat, jamiyat va tabiat hodisalariga romantik munosabatda bo'lish bilan boshqa yosh davrlaridan keskin farqlanadi.

U soʻzli qoʻzgʻatuvchilarni yoqimli, yoqimsiz va befarqlarga ajratgan. Tajriba natijalaridan ma'lum boʻlishicha, umumiy emotsional reaksiya o'smirlarga nisbatan ilk o'spirinlarda yuqori bo'lgan. Lekin ular orasidagi asosiy farq tanlash darajasida kuzatilgan: ilk o'spirinlar o'smirlarga nisbatan befarq va yoqimsiz soʻzlarga javob qaytarganlar. Shunday qilib, ilk o'spirinlarning emotsiyalari, intellekt singari aniq qoʻzgʻatuvchi bu sinaluvchi uchun qanday ahamiyatga egaligini hisobga olmasdan o'lchash mumkin emas. Ilk o'spirinlik davridagi emotsional qiyinchilik va muammolarni aniq qarab chiqish lozim, chunki ularning kelib chiqish sabablari har xil. O'smirlik davridagi dismorfofobiya — o'z tanasi va tashqi ko'rinishidan tashvishlanish ilk o'spirinlik davrida o'tib ketadi. Ilk o'spirinlarda namoyon bo'ladigan xavotirlanish



belgilari bu yoshdagi maxsus qiyinchiliklarga reaksiya emas, balki ilgari olingan ruhiy jarohatlanishning keyin namoyon boʻlishidir.

Koʻpchilikda oʻsmirlikdan ilk oʻspirinlikka oʻtishda muloqotchanlik va umumiy emotsional kayfiyat yaxshilanadi. Ye.A.Silining longitudinal tadqiqotlaridan maʼlum boʻlishicha, u bolalarni 7 va 9-sinflarda kuzatib, oʻsmirlarga nisbatan ilk oʻspirinlarda kamroq impulsivlik va emotsional qoʻzgʻaluvchanlik, koʻproq ekstravertlik va emotsional barqarorlik kuzatilishini aniqlagan. A.V.Kuchmenko tadqiqotlarida ham 16-18- yoshli oʻquvchilar bilan ishlashning psixologik mexanizmlarini ishlab chiqishgan. Amerikalik psixolog R.Kettel tadqiqotlarida ham ilk oʻspirinlarda oʻsmirlarga nisbatan muloqotchanlik, odamlar bilan kirishimlilik, boshqaruvchanlik kabi xislatlar ortishini, umumiy qoʻzgʻaluvchanlik kamayishini aniqlagan.

Shunday qilib, ilk oʻspirinlik yoshi emotsional holatlarni ifodalash usullari va emotsional reaksiyalarning differensiallashishini hamda oʻz-oʻzini nazorat qilish va oʻz-oʻzini boshqarishning ortishini kuzatish mumkin. Ilk oʻspirinlarning kayfiyati oʻsmirlarga nisbatan barqaror va anglangan hamda ijtimoiy sharoitning keng doirasiga mos boʻladi. Doimo hissiyotni vujudga keltiradigan shaxsiy muhim munosabatlar doirasining kengayishi oliy hislarning rivojlanishida namoyon boʻladi. Axloqiy norma va tamoyillarning maʼlum tizimini oʻzlashtirish jamiyat va boshqa odamlar oldida masʼuliyat hissi, hamdardlik qobiliyati, doʻstlik va muhabbat ehtiyoji, oʻrtoqlik hissi va axloqiy-siyosiy hislar kabi yuksak axloqiy hislarga aylanadi. Shuni alohida taʼkidlash kerakki, oʻspirin qizlar katta yoshdagi kishilarning taʼsiriga osonroq beriladilar, oʻspirin yigitlar esa kattalardan koʻra tengdoshlari taʼsiriga koʻproq beriladilar. Shuning uchun yuqori sinf oʻquvchisi shaxsining tarkib topishiga maktab muhiti xususan sinf jamoasi, rasmiy va norasmiy tengqur boshliqlar kuchli taʼsir etadi. Sinf jamoasi umumiy maqsadni belgilashga, jamoa aʼzolari oʻrtasida iliq munosabatlar oʻrnatishga, shaxsiy va jamoatchilik munosabatlar rivojlanishiga imkoniyatlar yaratadi. Sinf va maktab jamoalari taʼsirida matonatlilik, jasurlik sabr-toqatlilik, kamtarlik, intizomlilik, halollik, hamdardlik kabi fazilatlar takomillashadi va xudbinlik, loqaydlik, munofiqlik, laganbardorlik, dangasalik, qoʻrqoqlik, gʻayrlik singari illatlarning barham topishi tezlashadi. Jamoa



aʼzolari oʻrtasidagi ahillik, birlik, yagʻona maqsadga intilish, iliq psixologik iqlim mavjud salbiy xatti-harakatlarni yoʻqotish uchun xizmat qiladi.

Ilk oʻspirin tomonidan qabul qilingan xulq-atvor normalarining buzilishi unda aybdorlik hissini vujudga keltiradi. Shu bilan birga unda estetik hislar doirasi ham kengayadi. Ilk oʻspirinlarda intellektning rivojlanishi bilan birga hazil-mutoyiba hissining ham rivojlanishini taʼkidlash joiz. Intellektual va praksis hislar ham sezilarli darajada hisoblanadi. Bundan tashqari oʻquvchilar oʻspirinlar atrofdagi doʻstlarining , oila aʼzolarining , ustozlarini g doimo diqqat eʼtiborida boʻlishni xoxlashadi. Shuning uchun xam ular boshqa yosh davbrlariga qaraganda faolroq hisoblanishadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Vigotiskiy.L.S “Sanʼat psixologiyasi ” 1986. Yil Toshkent
2. Dodonov B.I. Hissiyot qadriyat sifatida. Moskva, Politizdat, 1978.272 p.
3. Maklakov A.G. Umumiy psixologiya: Universitetlar uchun o'quv qo'llanma. - SPb.: Piter, 2008. - 583 p.