

**Ilk yoshdagi bolalarning kattalar va tengdoshari bilan muloqoti****M.A. Giyasova**Angren universiteti “Pedagogika va
psixologiya” kafedrası o‘qituvchisi

Annotatsiya: Muloqotchanlik bolaning kelajakdagi muvaffaqiyatlari garovi ekanligini hisobga olib muloqotni tashkil etish usullari yoritilgan. Maqolada bolani kelajakda mustqil fikrlovchi shaxs bo‘lib shakllanishi uchun ilk yoshidan boshlab bola bilan samarali muloqot qilishni tashkil etish bo‘yicha tavsiyalar berilgan.

Kalit so‘zlar: Bola, muloqot, til, nutq, kattalar, pedagogic, bilim, tashkil qilish, bola shaxsi, rivojlanishi.

Аннотация: Освещаются способы организации общения с учетом того, что коммуникабельность является залогом будущих успехов ребенка. В статье даны рекомендации по организации эффективного общения с ребенком с самого раннего возраста, чтобы в будущем ребенок сформировался самостоятельной мыслящей личностью.

Ключевые слова: Ребенок, общение, язык, речь, взрослый, педагогическое, познание, организация, личность ребенка, развитие.

Abstract: The article highlights the ways of organizing communication, taking into account the fact that communication skills are the key to a child's future success. The article provides recommendations on how to organize effective communication with a child from an early age, so that in the future the child will form an independent thinking personality.



Keywords: Child, communication, language, speech, adult, pedagogical, cognition, organization, personality of the child, Development.

Tabiatda inson bolasigina ojiz va kattalarning g'amxo'rligiga muhtoj bo'lib tug'iladi. Lekin inson farzandiga berilgan eng katta imkoniyat bu uning o'rganishga bo'lgan ehtiyojidir. Aytish mumkinki, odam bolasi o'rganishga “dasturlangan” holda tug'iladi. Shu tufayli qisqa vaqt ichida u juda ko'p bilimlarni o'zlashtiradi. Hozirgi kunga kelib aksariyat tug'ilgan bolalarda quyidagi kabi xususiyatlar ko'plab kuzatilmoqda:

An'anaviy tarbiya vositalarini qabul qilmaslik;
intuitsiyaning, xavf hissining rivojlanganligi;
raqamli texnologiyalarni tez o'zlashtirishga bo'lgan qobiliyat.

Chaqaloqlik davrida kattalar bilan muloqot bevosita bolani qo'lga olish orqali amalga oshiriladi. Bola qo'lga olinganda aloqa bog'lanadi, qayta qo'yilganda esa aloqa uziladi, u yig'lay boshlaydi. Olimlarning ta'kidlashlaricha bola psixologik jihatdan me'yorida rivojlanishi uchun ona uni kun davomida kamida 30-35 marotaba qo'lga olishi kerak ekan. Shuni aytish joizki, aynan onaning bolaga qo'l tekkizib turishiga bo'lgan ehtiyoj butun umr davomida saqlanib qoladi va tarbiya vositalaridan biri sifatida ehtirol etiladi. Mutaxassislar vaqti – vaqti bilan bolaning boshini silash yoki yelkasidan qoqib qo'yish u bilan bo'ladigan ishonchli muloqotni ta'minlab turuvchi vosita ekanligini ehtirol etishadi. Millatimizda bu tajriba azaldan ma'lum bo'lgan, keksa avlod vakillari bo'lgan otaxonlarimiz, ayniqsa buvijonlarimiz farzand bilan muloqotda albatta bu qoidaga amal qilishgan. Bola predmetlarga bo'lgan qiziqishini avvalo kattalarga murojaati orqali bildiradi. Kerakli yordamni nutqni qo'llash orqali oladi. Bu yerda kattalar bolaga qanday talablar qo'yishlari muhim o'rin tutadi. Kattalar agar bola bilan kam muloqotda bo'lsalar, uning nutqi rivojlanishdan orqada qolishi mumkin. Muloqotga bo'lgan ehtiyoj bolada o'z-o'zidan rivojlanmaydi, balki predmet faoliyati bo'yicha kattalarning muloqoti orqali o'sadi. Kattalar tomonidan bo'ladigan to'g'ri muloqot chaqaloqda muloqotga bo'lgan ehtiyojni shakllantiradi. Bolaning muloqoti reaktiv (passiv) yoki aktiv (faol) shaklda



bo'ladi. Bolaning kattalar bilan qiladigan muloqoti dastlab kattalarning yuziga va ko'zlariga qarashdan boshlanadi. Bir yarim-ikki oylikda bola kattalarning jilmayishiga o'zining kulgusi bilan javob qaytaradi.

Ilk bolalik davrida nutqning rivojlanishi ikki xil yo'l orqali amalga oshiriladi: kattalar nutqini tushunishi hamda bolaning shaxsiy faol nutqi shakllanishi orqali. Bola bilan onaning muloqoti faqatgina so'zlar bilan emas, balki mimika, imo-ishora, pantomimika, ohang va vaziyat kabilar orqali amalga oshiriladi. Bular harakatga signal bo'lib xizmat qiladi. Bola 3 yoshgacha atrofidagi narsalarni ushlab ko'rib, og'ziga solib, ochib o'rgansa, unda nutq paydo bo'lgandan keyin bilimlarni egallash jarayoni yanada tezroq, samaraliroq kecha boshlaydi. Dunyoda qo'l bilan ushlab bo'lmaydigan, ko'z bilan ko'rib bo'lmaydigan so'z va iboralar borki uni faqat “ikkinchi signallar tizimi” hisoblangan nutq orqaligina tushunish mumkin. (Rus psixolog olimi A. Pavlovning “ikkinchi signallar tizimi” bo'yicha tadqiqotlarining asosiy mohiyati shundaki, predmetdan kelayotgan signal “birinchi signal” bo'lsa, so'z orqali o'sha predmetning obrazini tasavvur qilish orqali “ikkinchi signal” yaratiladi. Masalan, olmani ko'rganda u haqidagi tasavvur ongimizda namoyon bo'lgani kabi, “qipqizil olma” degan so'zlar ham ongimizda xuddi shu tasavvurni paydo qiladi). Olimlar bu davrni “savollar davri” deb atashadi. Har tomonlama sog'lom rivojlanayotgan bola albatta savol berishi lozim. Xo'sh, savol tug'iladi: moboda bola savol bermasa-chi? Mutaxassislar fikricha, agar bola savol bermasa, tarbiyachilarning o'zi savol bera boshlashi zarur ekan. Bola qachon savol beradi? Agar u muammoga, jumboqqa duch kelsa. Faylasuflardan biri: “bolaning aqliy rivojlanishi savol berish va hayratlanishdan boshlanadi”, – degan ekan. Lekin aynan shu joyda tarbiyadagi ikkinchi muammo boshlanadi, ya'ni savolga javob beruvchi tarbiyachilarning bilim darajasi, saviyasi. Bola savolga qanchalik aniq, mukammal javob olsa, uning dunyoqarashi shunchalik keng rivojlanadi. Shuning uchun, ota-ona hamda tarbiyachilar barcha fanlar yuzasidan to'laqonli bilimlarga ega bo'lishlari lozim. 3 yoshga to'lganda bola kattalar bilan munosabatlarga bimalol nutq orqali kirisha oladi. Bu yoshdagi bolalar hamma kiyimini o'zi kiyishga harakat qiladi. O'z ehtiyojlarini so'zlar orqali bayon qila



oladi. Chunki nutqni to‘la egallaydi. Bola kattalarning ko‘rsatmasiga binoan hatti - harakatlarini to‘g‘ri yo‘naltirishga o‘rganadi. U kattalarning o‘zaro muloqotini jon qulog‘i bilan eshitadi, tushunishga harakat qiladi. Bu davrda bolalar ertak, hikoya, she‘rlarni eshitishni juda yaxshi ko‘radi. Bu bolaning tashqi olamni bilishiga katta ta’sir ko‘rsatadi. Bola ijtimoiylashuv jarayonida turli ta’sirlarni (shu jumladan tarbiyaviy ta’sirni) passiv holda holda qabul qilmaydi, balki, sekin-asta ijtimoiy ta’sirning obyektidan uning faol sub’ektiga aylanib boradi. Bolalik davrida insonning o‘zligi shakllanadi, o‘zi haqidagi tasavvuriga poydevor qo‘yiladi. Bola o‘zida ehtiyojlar mavjudligi tufayli faollik ko‘rsatadi, tarbiyaviy jarayonda ushbu ehtiyojlarni hisobga olinishi bolada faollikni rivojlanishiga yordam beradi. Bordiyu tarbiyachilar o‘z «tarbiyaviy faoliyatlarini» amalga oshirishlari uchun bola faolligini cheklashga harakat qilib, uni doimo «tinch o‘tirish»ga majbur qilsalar, bu bilan ular har tomonlama yetuk, uyg‘un tarzda rivojlangan shaxsni emas, balki ijtimoiy moslashuvga qobiliyatsiz, nochor va passiv shaxsni shakllantirishga muvaffaq bo‘ladilar. Bola faolligining doimiy bo‘g‘ilishi natijasida u ijtimoiy munosabatlarga moslasha olmaydigan, asabiy bo‘lib shakllanadi yoki (mahkum individual xususiyatlarga, masalan, kuchli asab tizimi tipiga ega bo‘lganda) faollik turli muqobil yo‘llar orqali yuzaga chiqadi (masalan, nima man etilgan bo‘lsa, shuni yashirin amalga oshirishga harakat qiladi). Bola ulg‘ayar ekan, maktabda unga singdirilayotgan baho mehzonlari (jamiyatda qabul qilingan normalar, qoidalar) ko‘chada o‘rtoqlari bilan muomalada qabul qilingan baho me‘zonlaridan keskin farq qilsa, bu uning shaxsiyatida ichki ziddiyatlar paydo bo‘lishiga olib keladi. Ota-ona va bolalar munosabati o‘zaro muloqot asosida quriladi. Kichik yoshdagi bolalar bilan bo‘lgan muloqotda uchraydigan kamchiliklardan yana biri, bolaning kattalar tiliga emas, balki kattalarning bola tiliga taqlid qilishidir. Ayrim ota – onalar ataylab tillarini chuchitib, bola nutqiga moslashadi. Bu narsa bolalar nutqida turli defektlar paydo bo‘lishiga olib kelishi mumkin. 3 yoshli bolalarda birinchi “inqiroz” davri boshlanadi. Bunda bola o‘z “men” ligini oilada tasdiqlashi zarur. Bu davrda bolalarda «hamma ishni o‘zim qilaman», “men o‘zim”, - degan tushunchalar shakllanadi. Ular qaysar, injiq bo‘lib qoladilar. Ota-onalar bu yoshdagi



bolalarga tarbiya berishda undagi bu xususiyatlarni hisobga olishlari lozim. Bolalarning yetakchi faoliyati maktabgacha davrda o'yin bo'lib hisoblanadi. Kattalar o'yinchoqlar tilidan bola bilan muloqotda bo'lishlari muhim ahamiyatga ega. 9 oylik bolalarga endi o'yinchoqdan tashqari qog'oz, qalam ham berish kerak. Shunda bola yozma nutqning rasmlar chizish elementlarini shakllantirish mumkin bo'ladi. O'yin orqali bolalarda sezgi, idrok, xotira, fikrlash, fantaziya kabi ruhiy jarayonlar, shuningdek, harakter hislatlari, qobiliyat turlari, temperament (mijoz) tiplari rivojlanadi. Bolalarning nutqini, muloqotini rivojlantirishda kattalar muhim ro'l o'ynaydilar. Bu davrdagi bolalar o'yini ham o'ziga xos bo'ladi. Bolalar o'yinda turli rollarni o'ynaydilar. O'yin qoidalariga rioya qila boshlaydilar. Muloqot shakllari bola hali guruh bo'lib o'ynamasidan avval, ya'ni o'z- o'zi bilan o'ynaganidayoq shakllanadi. Bu davrda bola o'yin o'ynaganida ko'proq o'zining hatti-harakatlariga e'tibor beradi. O'zaro munosabatlar orqali bola boshqa bola bilan muloqotga kirisha boshlaydi. 4 yoshli bolalar esa ko'proq boshqa bolalar bilan muloqotda bo'lishga harakat qiladilar. Bu bosqichda bolalar bir-birlari bilan o'yinchoqlarini almashtiradilar, bir-birlariga yordam bera boshlaydilar. Hamkorlikda o'ynaladigan o'yinda bolalar birbirlarini tushunishga, bir-birlariga yordam berishga o'rganadilar. Endi bola o'zi o'ynamasdan boshqa bolalar bilan o'ynashga harakat qiladi. O'yin o'ynaganda bolalar ko'pincha boshliq bo'lishga harakat qiladilar. Kim o'yinni tashkil qilsa u doimo boshliq bo'lgisi keladi. Shunda konflikt (nizolar) kelib chiqadi. O'yindan qoniqmagan bola “men o'ynamayman, sen bilan,”- deb noroziligini bildiradi. Kichik va o'rta maktabgacha yoshdagi bolalarda so'z boyliklari o'yin faoliyati orqali ortib boradi. Mashg'ulotlar orqali bolalarda nutq rivojlanib boradi. Chunki mashg'ulotlarda bolalar she'r yodlaydilar, ertaklar eshitadilar. O'yin vaziyati bolalarda nutq munosabatlarini rivojlantiradi. Kichik maktab yoshidagi bolalar muloqoti: Bola endi maktab yoshiga yetganda ularning bir-birlariga nisbatan munosabatlari yangicha mazmun kasb etadi. Bola ilgari ota-onasi, guruhdagi tengdoshlari, tarbiyachi bilan muloqotda bo'lgan bo'lsa, endi maktab o'qituvchisi, sinf rahbari bilan ham muloqotda bo'ladi. Bolalarda bu davrda ma'suliyat hissi shakllanadi. Shu o'rinda, bolalarning maktabga tayyorgarligi masalasiga alohida



to'xtalib o'tish joiz deb hisoblaymiz. Psixologiyada «7 yosh inqirozi» - deb yuritiladigan inqiroz davri mavjuddir. Bu davr bolaning o'z «men»ligini tengdoshlari orasida tasdiqlashi bilan bog'liq. Bundan tashqari, 7 yoshda bolaning bilish jarayonlarida (sezgi, idrok, xotira, xayol, diqqat) sifat o'zgarishlari sodir bo'ladi. Boladagi bo'linuvchan beqaror diqqat o'rniga barqaror diqqat shakllana boshlaydi, xotirasi mustahkamlanadi, tafakkur jarayonlari rivojlanadi. Gohida 6 yoshli bolada mana shu sifat o'zgarishlari yuz bermaganligi tufayli ularni maktabga qabul qilish jarayonida « maktabga tayyor emas», degan xulosa chiqarish mumkin bo'ladi. Shu tufayli ota-onalar bolani maktabga berish chog'ida albatta, mutaxassis maslahatini olishlari maqsadga muvofiqdir. Maktabgacha yoshning yettinchi yilida bilan muomala uslubini pedagog bolalar xulq atvoridagi o'ziga xos jihatlar, uning o'z tengdoshlari va kattalar bilan o'zaro muloqotga kirisha olish malakalariga qarab tanlaydi, tengdoshlari orasida jamoa bilan muloqot qilish jarayonida turli darajadagi qiyinchiliklarni his qiladigan o'quvchilar bor: gipermuloqotchan (sergap) bolalar; sinf- dars holatidan qo'rqadigan bolalar; javob berishga uyaladigan, shuning uchun hech narsani bilmaydigan yoki quloq solmayotgan o'quvchi bo'lib ko'rinadigan bolalar. Ularning har biriga nisbatan o'qituvchi sabr-toqat va xayrixohlik bilan turli xilda yondashishi kerak bo'ladi. Tarbiyachi pedagogning tarbiyalanuvchilari bilan avtoritar uslubda ish olib borishiga yo'l qo'yib bo'lmaydi, unga nisbatan mehribonlik bilan ijobiy munosabatda bo'lishi o'ta muhimdir. Tarbiyachining bolaga munosabati faqat uning aniq muvaffaqiyati evaziga bo'lmasligi kerak. Bolalar nutqining o'sishida ularning maktabda o'qishi katta rol o'ynaydi. Bola maktabgacha yoshda o'ylamasdan gapiradi, maktabda esa bola gaplashayotgan til o'qitiladigan va o'rganiladigan ilm bo'lib qoladi. Albatta, barcha odamlar muloqotga muhtoj. Hatto eng kichkina farzandlar ham tug'ilib, muloqotga muhtojdirlar. Bola aqlga sig'maydigan murakkab jummalarni gapirishni o'rganmaguncha, kattalar va tengdoshlar bilan muloqot qilishni xohlamasligini o'ylash xato. Doimiy va muntazam aloqasiz, u gapirishni o'rganmaydi. Shu sababli, bolalar hayotning birinchi kunlaridan imkon qadar ko'proq e'tibor berishlari va barcha “aha” ga javob berishlari kerak. Kichkina bola sizning gapiingizga quloq solishi kerak, uni o'rganish, shaxsiy



ovozlarni va undan keyingi so'zlarni o'rganishni o'rganish kerak. Albatta, u bir oy ichida yoki xatto oltita tushunchasini tushunmaydi, lekin shunga o'xshash narsalarning nomlarini eshitsa, bu so'zlarni mustaqil ravishda aytishga tayyor bo'ladi. Bolani suhbatlarga va faol muloqotga o'rgatish kerak, hatto u javobsiz javoblarga qaramay, uni rag'batlantirish uchun. Turli xil intonatsiyalarni, tovushlarni va so'zlarni eshitish qanchalik ko'p bo'lsa, nutq apparati yanada yaxshi bo'ladi. Shunday qilib, chaqaloqqa nimaga va qanday munosabatda bo'lishingizni kuzating.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. D. R. Babayeva. “Nutqni rivojlantirish metodikasi”. Toshkent. 2018-yil.
2. Добротворская С.Г. ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА Учебно-методическое пособие. Казань – 2018.