

**Речевое поведение как инструмент достижения акме языковой
личности в поликультурном пространстве Узбекистана****М.Ш.Махамедова**

Негосударственное высшее

учебное заведение

«Alfraganus University», Узбекистан

Аннотация: В данной работе рассматривается речевое поведение как ключевой инструмент взаимодействия языковой личности с поликультурным окружением в контексте достижения акме. Анализируются различные лингвистические подходы к изучению речевого поведения и его роль в акмеологическом развитии индивидуума. Особое внимание уделяется формированию поликультурной языковой личности в условиях глобализации и на примере языковой политики Республики Узбекистан, направленной на обеспечение межнационального согласия и развитие многоязычия.

Ключевые слова: речевое поведение, акме, языковая личность, поликультурная языковая личность, коммуникативная компетентность, межкультурная коммуникация, языковая политика, глобализация.

Annotatsiya: Ushbu ishda nutqiy xulq-atvor til egasining ko‘p madaniyatli muhit bilan o‘zaro ta’sirining asosiy vositasi sifatida qaraladi. Nutqiy xulq-atvorni o‘rganishga turli lingvistik yondashuvlar va uning shaxsning akmeologik rivojlanishidagi o‘rni tahlil qilinadi. Globallashuv sharoitida O‘zbekiston Respublikasining millatlararo totuvlikni ta’minlash va ko‘p tillilikni rivojlantirishga qaratilgan til siyosati misolida ko‘p madaniyatli lisoniy shaxsni shakllantirishga alohida e’tibor qaratilmoqda.



Tayanch iboralar: nutqiy xulq-atvor, akme, lingvistik shaxs, ko‘p madaniyatli lingvistik shaxs, kommunikativ kompetensiya, madaniyatlararo muloqot, til siyosati, globallashuv.

Abstract: This paper examines speech behavior as a key tool for the interaction of a linguistic personality with a multicultural environment in the context of achieving acme. Various linguistic approaches to the study of speech behavior and its role in the acmeological development of an individual are analyzed. Particular attention is paid to the formation of a multicultural linguistic personality in the context of globalization and the example of the language policy of the Republic of Uzbekistan, aimed at ensuring interethnic harmony and the development of multilingualism.

Keywords: speech behavior, acme, linguistic personality, multicultural linguistic personality, communicative competence, intercultural communication, language policy, globalization.

В контексте стремления индивидуума к акме, речевое поведение выступает одним из основополагающих средств его взаимодействия с окружающим миром. Этот многогранный феномен, неразрывно связанный с социальной структурой общества, исследуется в рамках различных лингвистических дисциплин, включая функциональную стилистику, культуру речи, риторику, лингвистическую антропологию, психолингвистику, социолингвистику, лингвокультурологию и прагмалингвистику.

Формирование речевого поведения – это непрерывный процесс, охватывающий всю жизнь человека. На него влияют воспитание, географическая среда, привычное коммуникативное окружение и индивидуальные характеристики личности, а также ее принадлежность к определенной социальной группе. Таким образом, речевое поведение одновременно уникально для каждого индивида и



социально обусловлено, проявляясь в стереотипных элементах, характерных для конкретных социальных общностей.

Автоматический выбор языковых средств в процессе речевого поведения отражает социальные характеристики говорящего и слушающего, такие как место рождения, образование, возраст, пол и социальные роли. Важно отметить влияние адресата и ситуативных факторов (форма общения, официальность/неофициальность, наличие обратной связи) на речевое поведение.

Акмеологический подход к изучению речевого поведения фокусируется на развитии коммуникативной компетентности, включающей умение эффективно общаться, ясно выражать мысли, активно слушать, устанавливать контакт, адаптировать речевые стратегии, владеть нормами языка, использовать стилистические приемы, выступать публично, убеждать, вести переговоры, регулировать свое речевое поведение и анализировать его.

В акмеологии речевое поведение рассматривается как значимый фактор профессионального успеха, развития лидерских качеств, формирования позитивного имиджа и установления межличностных отношений. Совершенствование коммуникативной компетентности способствует достижению акме в различных сферах жизни.

В условиях современной глобализации и роста национального самосознания особое значение приобретает формирование поликультурной языковой личности, способной к эффективному межкультурному взаимодействию. Поликультурная языковая личность определяется как полилингвальный и толерантный индивидум, обладающий навыками межкультурной коммуникации на глобальном, межэтническом и межличностном уровнях. Целью языкового образования становится формирование такой личности, способной понимать сходства и различия культурных систем и осуществлять межкультурное общение на основе единой картины мира.



Республика Узбекистан уделяет приоритетное внимание языковой политике, обеспечивая равные права всем народам. Закон «О государственном языке» гарантирует использование русского и других языков национальных меньшинств. В стране функционирует многоязычная система образования и поддерживаются национальные культурные центры, что способствует межнациональному согласию и стабильности. Русский язык играет важную роль как язык-посредник и источник научно-технической информации.

Анализ показывает, что речевое поведение является неотъемлемой частью достижения акме языковой личностью в поликультурном мире. Развитие речевой культуры и формирование поликультурной языковой личности выступают важными факторами гармоничного развития общества и успешной самореализации индивидуума.

Список литературы:

1. Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1995 г., № 12, ст. 257; Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2004 г., № 51, ст. 514; 2010 г., № 37, ст. 313; 2011 г., № 41, ст. 449; 2017 г., № 37, ст. 978; Национальная база данных законодательства, 04.12.2020 г., № 03/20/653/1592)
2. Мясникова, О.В., Козина, О.В. Акмеология. 2014. № S3–4. С. 119– 120.
3. Стернин И. А. Модели описания коммуникативного поведения. Воронеж, 2000. 27 с.
4. Сысоев ИВ. Овладение родной культурой и культурой страны изучаемого языка: когнитивные аспекты // Вестник ТГУ: Серия Гуманитарные науки. - 2003. - № 3 (31). - С. 13-21
5. Сысоев И В Теоретические основы формирования культурного самоопределения личности // Вестник ТГУ. Серия: Гуманитарные науки. - 2001. -№2(22). - С . 16-2