



**Методические приемы и задания при обучении научной письменной речи
студентов в рамках дисциплины «Академическое письмо»**

Меденцева Наталья Петровна

Ташкентский государственный педагогический
университет имени Низами, докторант

Аннотация: Научная письменная речь – неотъемлемая часть академической деятельности. В настоящее время во многих высших учебных заведениях Узбекистана внимание к этому аспекту обучения постоянно растет, и дисциплина "Академическое письмо" играет важную роль в его развитии. Дисциплина «Академическое письмо» - достаточно новая для нашей республики. Её появление вовсе не значит, что до этого студенты не умели работать с научной информацией и не владели научным стилем речи. Указанные аспекты были интегрированы в курсы культуры речи, русского и узбекского языков, в другие смежные курсы. Однако в рамках этих дисциплин академический стиль и научная письменная речь не были главными предметами для изучения, не рассматривались всесторонне.

Основными целями обучения научной письменной речи в рамках дисциплины "Академическое письмо" в вузах Узбекистана является формирование навыков академической коммуникации: студенты должны научиться выражать свои мысли ясно, логично и убедительно, используя соответствующие языковые средства и стилистические приемы. Кроме того, обучение научной письменной речи способствует развитию исследовательских компетенций студентов. Обучение направлено на то, чтобы студенты могли грамотно планировать, проводить и



оформлять результаты научных исследований. Не остается без внимания и лингвистические аспекты, которые предполагают освоение студентами академических жанров. Студенты знакомятся с различными типами научных текстов, среди которых - статьи, рефераты, обзоры, курсовые работы, и учатся применять специфические для каждого жанра структуры и особенности. Овладение письменной научной речью немислимо без развитого критического мышления: обучение помогает студентам анализировать информацию, выявлять проблемы, формулировать аргументы и обосновывать свои выводы. И, безусловно, развитие навыков академического письма способствует повышению языковой компетенции обучающихся. Научное письмо требует высокого уровня владения языком, поэтому обучение также включает развитие лексико-грамматических навыков, связанных с научной тематикой.

В процессе обучения научной письменной речи студентов важным аспектом является использование разнообразных учебно-методических приемов и заданий, направленных на формирование навыков эффективного научного общения. Эти приемы можно условно разделить на три группы: организацию языковых единиц, стимулирование речемыслительной деятельности и реализацию собственных проектов.

Первой группой являются приемы организации языковых или речевых единиц. Они включают классификацию языковых элементов в соответствии с заданными категориями. Данные приемы способствуют формированию у студентов навыков идентификации, выбора, сравнения и сортировки языковых единиц, что является основой для выполнения речевых действий, соотносимых с познавательной деятельностью.

Вторую группу составляют приемы, направленные на стимулирование речемыслительной активности обучающихся. Эти приемы включают в себя вопросно-ответную работу и восстановление. Вопросно-ответная работа помогает



преодолевать затруднения, возникающие из-за недостаточной информированности или сложности материала. Вопросы могут быть коммуникативными, направленными на получение информации, или контрольными, проверяющими сформированность навыков. Они также могут выполнять вспомогательную функцию, облегчая выполнение заданий.

Прием восстановления предполагает реконструкцию неполных высказываний или деформированных текстов. Студенты выполняют задания на заполнение пропусков, дополнение и перегруппировку, что способствует развитию навыков анализа и синтеза информации.

Третья группа приемов связана с реализацией собственных проектов, что позволяет студентам применять полученные знания на практике. Написание научных статей становится важным этапом в обучении, где моделируются ситуации общения, распределяются роли и ставятся задачи, что способствует развитию критического мышления и творческого подхода.

Задания в обучении письменной речи можно разделить на подготовительные и речевые. Подготовительные задания включают анализ готовых текстов, трансформацию моделей и перефразировку, что помогает студентам осваивать логико-структурные и лексические средства, характерные для различных жанров. Речевые задания направлены на создание текста определенного жанра, что позволяет студентам применять полученные знания на практике.

Таким образом, интегрированное использование различных учебно-методических приемов и заданий в процессе обучения научной письменной речи способствует формированию у студентов необходимых навыков и умений, что является важным условием для успешного выполнения научных исследований и публикаций.

**Литература:**

1. Абаева Н. Ч. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАД НОВЫМ КУРСОМ «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО» //Science and innovation. – 2024. – Т. 3. – №. Special Issue 43. – С. 515-520.
2. Зашихина И. М. Академическое письмо: дисциплина или дисциплины? //Высшее образование в России. – 2021. – №. 2. – С. 134-143.
3. Меденцева Н. П. КУЛЬТУРА РЕЧИ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2024. – Т. 3. – №. 28. – С. 559-560.
4. Меденцева Н. П. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ //Экономика и социум. – 2024. – №. 1 (116). – С. 1099-1101.
5. Чумаченко М. В., Абаева Н. Ч. КУРС «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО» И РАБОТА НАД ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ //Science and innovation. – 2024. – Т. 3. – №. Special Issue 43. – С. 681-684.