



**Эволюция мировоззренческих идей джадидов:
от религиозной этики к просветительскому рационализму**

Хайдарова Дилором Абдухамидовна

Научный сотрудник Наманганского

государственного университета

xaydarovad2112@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена анализу эволюции мировоззренческих идей джадидизма, просветительского движения конца XIX – начала XX веков в Центральной Азии, в контексте его трансформации от традиционной религиозной этики к рационалистическим принципам просвещения. Особое внимание уделяется философским основаниям джадидизма, включая переосмысление роли разума, науки и морали в общественном прогрессе.

Ключевые слова: джадидизм, мировоззрение, этика, религиозная этика, просветительский рационализм, модернизация, образование, прогресс, счастье, долг, справедливость

Аннотация: Maqola Markaziy Osiyoda XIX asr oxiri – XX asr boshlarida ma'rifiy harakat sifatida shakllangan jadidchilikning dunyoqarash g'oyalari evolyutsiyasini tahlil qilishga bag'ishlanadi. U an'anaviy diniy axloqdan ma'rifiy ratsionalizm tamoyillariga o'tish jarayoni kontekstida ko'rib chiqiladi. Jadidchilikning falsafiy asoslariga alohida e'tibor qaratiladi, bunda aql, ilm va axloqning jamiyat taraqqiyotidagi o'rni qayta ko'rib chiqilishi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: gadidchilik, dunyoqarash, axloq, diniy axloq, ma'rifiy ratsionalizm, modernizatsiya, ta'lim, taraqqiyot, baxt, burch, adolat



Каждая историческая эпоха рождает свою идеологию и своих мыслителей и лидеров, осуществляющих эти идеи. В этом отношении возникновение просветительских идей и джадидидских движений в Центральной Азии можно считать обыкновенной исторической закономерностью.

«В настоящее время, когда наша страна вступает на новый, более высокий этап своего развития, нам как вода и воздух нужны зрелые кадры, воспитанные, как наши деды-джадиды, в духе западных достижений науки, а также национальных ценностей», - отметил Шавкат Мирзиёев [1]. Он подчеркнул, что идеи просветителей прошлого, такие как «устремленность к знаниям, справедливость и модернизация», остаются актуальными в условиях современности, когда страна ориентирована на устойчивое развитие и интеграцию в глобальное сообщество. По его словам, исторический опыт мыслителей, включая джадидов, позволяет не только сохранить национальную идентичность, но и адаптировать лучшие мировые практики к местным реалиям, создавая тем самым основу для процветания общества, основанного на принципах равенства, законности и прогресса.

Джадидизм, возникший в конце XIX века в мусульманских обществах Российской империи, преимущественно в Центральной Азии и Поволжье, представляет собой уникальное социально-просветительское движение, которое стремилось к модернизации традиционного уклада через реформу образования и мировоззрения. Первоначально опираясь на религиозную этику, джадиды постепенно эволюционировало к рационалистическим принципам, вдохновленным идеями Просвещения, сохраняя при этом связь с исламской культурной традицией. Данная трансформация отражает не только интеллектуальную адаптацию к вызовам эпохи колониализма и индустриализации, но и философскую рефлексию о роли знания, морали и прогресса в обществе.

Джадидизм сформировался в условиях кризиса традиционного мусульманского общества, вызванного экономической, политической и культурной экспансией Российской империи. В XIX веке Центральная Азия, включая Туркестан,



оказалась под влиянием колониальной администрации, что обнажило отсталость местных образовательных и социальных институтов. Традиционная система обучения, основанная на изучении религиозных текстов в медресе, не отвечала требованиям времени, оставляя население неподготовленным к новым реалиям.

Вопросы этики всегда были характерны для восточной философии. В рамках джадидизма в наиболее разработанной форме они нашли свое отражение в творчестве *Абдуллы Авлони* (1878-1934), и, прежде всего, в его труде «Цветущий край и мораль».

Для Авлони этика носит, прежде всего, практическо-педагогическую направленность. Это «наука, призывающая людей к добрым свершениям и предостерегающая их от плохих поступков», она должна на основе доказательств и примеров излагать, что есть добро, а что – зло, описывать хорошие и плохие нравы [2; С. 184]. Без воспитания нравственного человека мыслитель не видит и будущего процветания. Поэтому, различные виды человеческой деятельности и черты человеческого характера он рассматривает через призму этических категорий. Так, знание и незнание для него феномены познавательной активности и понятия гносеологии. Знания «позволяют нам безошибочно отличать хорошее от плохого, доброе от недоброго, дозволенное от недозволенного, чистое от нечистого», в то время как невежество – «начало плохих нравов», «эгоизм и зло» [2; С. 185].

Опираясь на древнегреческую философию (Сократа и Платона), арабскую мысль и народную мудрость, Авлони рассматривает такие морально-психологические характеристики человека, как «храбрость», «хладнокровие», «дисциплинированность», «совесть», «справедливость», «справедливость», «лень», «праздность», «эгоизм» и другие. Причем, анализ этих категорий осуществляется автором книги через призму насущных проблем родного края.

По мнению, самые плохие качества и черты человека следующие: деспотизм (угнетение), враждебность, темность, сплетни, гнев, невежество, подлость, зависть, оскорбление [3; С.138].



Из вышесказанного следует, что Авлони – тонкий и мудрый знаток человеческой психологии и характера. По Авлони, эстетический идеал, все прекрасное должно воплощаться у нормального человека. В этом большая роль принадлежит общественной среде и воспитанию. А чтобы осуществить это, необходимо вести кропотливую работу и если надо, то следует изменить положение, с тем, чтобы достичь желаемой цели в этом общественно-нравственном процессе.

Джадиды как истинные сыновья своих народов, раньше и лучше всех поняли эту историческую отсталость и решили посвятить всю сознательную жизнь просвещению своих народов и поднятию культурного уровня населения стран.

Другим ярким представителем джадидизма являлся младший современник Бехбуди *Абдурауф Фитрат* (1886-1937). Примыкая к традиции Фараби, Беруни и Ибн Сины, Фитрат строит классификацию знания, основанную на идее соединения ислама с достижениями светских наук. В своем знаменитом «Путеводителе спасения». Мыслитель пишет: «Нет никакого сомнения в том, что хотя люди и исповедуют различные религии и живут в различных странах, принадлежат к различным племенам и нациям, все они являются детьми одного отца и одного и того же рода человеческого. Говоря иначе, они братья. А раз так, то все они должны любить и уважать достоинство друг друга и должны вызвать к жизни эру всеобщего братства, тогда и наступит эра счастья жизни мира, всеобщее счастье» [4; С.39]. Наш великий просветитель Абдурауф Фитрат был абсолютно прав, сказав: «Этот мир – поле битвы. Здоровое тело, острый ум и высокая нравственность – главное оружие на этом поле» - отметил президент Шавкат Мирзиёев [5; С.156].

Одним из крупнейших лидеров и теоретиков джадидского движения являлся *Махмуджоджа Бехбуди* (1879-1919) – просветитель, литератор, драматург, философ, политический деятель, теоретик и практик культурологии. «Едва ли кто из туркестанских джадидов того времени, писал – Ф.Ходжаев, - может сравниться с ним по политической, общественной деятельности и разнообразию знаний»[6; С. 78]. А старейший востоковед Л.Азиззода еще в 1926 г. Ставит его в ряд величайших



гуманистов и мыслителей Востока: «Если в Узбекистане следует увековечить третье лицо в науке и культуре после Навои и Улугбека, несомненно, это должен быть памятник Бехбуди»[7].

Бехбуди связывал прогресс своего народа не только с просвещением, но и с коренным изменением его политического статуса, с обретением независимости. В 1905 г в «Туркистон вилоятининг газети» выходит статья М. Бехбуди «Наука географии», она посвящена преподаванию географии в джадидских школах. Он писал: «Уже более трех тысяч лет этот предмет находится во внимании различных народов, благодаря географическим познаниям люди из века в век узнавали все больше и больше о жизни человека и окружающей природе» [8]. Махмудходжа Бехбуди ратовал за то, чтобы коренным и радикальным образом изменить имеющуюся духовную систему и начать подготовку новых кадров, способных вести по прогрессивному и обновленному пути, который соответствовал бы современному уровню развития общества. Он внес крупный вклад в рост национального самосознания народа, всю свою сознательную жизнь без остатка посвятил делу просветительства.

Джадидизм – прогрессивное общественное явление. Он является продуктом исторического, социального, философского, идейного, социально-экономического развития. Джадидизм возник под влиянием духовных культур восточных и европейских народов, которые далеко шагнули в этом отношении. В целом, они стремились придать совершенно новое содержание имеющейся родной культуре. Это было их целью.

Более того, предлагали пересмотреть проблемы морали, нравственности, убеждения и веры, юриспруденции и здравоохранения и последовательно их совершенствовать и развивать. Джадиды хотели реформировать всю социально-экономическую систему на уровне развитых и наиболее культурных стран. В начале XX века в регионе действовало свыше 100 новых джадидских школ с охватом десять тысяч учащихся.



Таким образом, заключая вышесказанное о джадидах, следует отметить, что джадидизм есть логическое продолжение просветительства и просветительского движения в Центральной Азии.

В целом просветительство и джадидизм во всех областях материальной и духовной культуры привели к прогрессивным сдвигам. Они стали новым общественно-политическим явлением в истории культурного и духовного развития народов Центральной Азии, хотя им пришлось существовать в тисках царской колониальной администрации и мусульманского духовенства.

Литература:

1. «Идеи джадидов созвучны стратегии Нового Узбекистана». <https://nuz.uz/2024/03/01/vozrozhdenie-dobryh-tradiczij-dzhadidizmav-novom-uzbekistane-chast-1/>
2. Антология педагогической мысли Узбекской ССР. М., 1986.
3. Абдуллаев М., Асрарова З., Сабирова З., Эргашев Ф. Введение в культурологию (краткий курс). Кадамжай, 1998.
4. Фитрат А. Рахбари наджот. СПб., 1915. С. 224. – Цит. по: П.М. Мирза-Ахмедова, Д.А. Рашидова. К изучению джадидского движения. «Общественные науки в Узбекистане». 1990, № 7.
5. Шавкат Мирзиёев. От национального возрождения – к национальному прогрессу. Т.4. Ташкент. 2020.
6. Ходжаев Ф. Избр. Труды в 3-х томах. Т. 1.
7. Азиззода Л. Бехбудий. «Маориф ва уkitувчи», 1926, № 2.
8. <https://old.uwed.uz/ru/news/fulltext/1226>