



МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОЙ ГРАММАТИКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Каримова Малика Абди-Хафизовна

Гулистанский государственный
университет, 120100. Сырдарьинская
область, город Гулистан.

Email: mk6122268@mail.com

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы и методы преподавания русской грамматики в условиях дистанционного обучения. Описание затронутых технологий, платформ и методик направлено на то, чтобы показать, как возможно адаптировать традиционные способы обучения к новым реалиям, при этом сохраняются основные цели и задачи грамматического образования. Особое внимание уделяется интерактивности, использованию онлайн-ресурсов и инструментов, а также психолого-педагогическим аспектам работы с обучающимися на расстоянии.

Ключевые слова: грамматика, сервис, платформа, видеоурок, интерактивность, онлайн-формат, дистанционное обучения.

Abstract: The article examines modern approaches and methods of teaching Russian grammar in the context of distance learning. The description of the technologies, platforms and methods covered is aimed at showing how it is possible to adapt traditional teaching methods to new realities, while preserving the main goals and objectives of grammar education. Particular attention is paid to interactivity, the use of online resources



and tools, as well as psychological and pedagogical aspects of working with students at a distance.

Keywords: grammar, service, platform, video lesson, interactivity, online format, distance learning.

Annotatsiya: Maqolada masofaviy ta'limda rus grammatikasini o'qitishning zamonaviy yondashuvlari va usullari muhokama qilinadi. Ishlatilgan texnologiyalar, platformalar va usullarning tavsifi grammatika ta'limining asosiy maqsad va vazifalarini saqlab qolgan holda an'anaviy o'qitish usullarini yangi voqelikka qanday moslashtirish mumkinligini ko'rsatishga qaratilgan. Interfaollik, onlayn resurslar va vositalardan foydalanish, shuningdek, masofaviy ta'lim oluvchilar bilan ishlashning psixologik-pedagogik jihatlariga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Kalit so'zlar: grammatika, xizmat, platforma, video dars, interaktivlik, onlayn format, masofaviy ta'lim.

В последние десятилетия преподавание русского языка переживает значительные изменения, обусловленные развитием информационных технологий и переходом на новые формы обучения. Одной из самых ярких трансформаций стало внедрение дистанционного обучения, которое расширяет доступность образовательных ресурсов, изменяет формы взаимодействия между преподавателем и учащимся и способствует появлению новых методов преподавания.

Особое внимание в контексте дистанционного обучения уделяется русской грамматике, как важнейшему элементу языка, формирующему не только языковую, но и когнитивную компетенцию. В условиях удаленного обучения преподавание грамматических правил, что традиционно требует постоянного контроля, обратной связи и практики, становится более сложным. Важно искать новые способы вовлечения студентов в активную работу и обеспечивать их прогресс в освоении материала.



Современные информационные технологии создают огромные возможности для преподавания русского языка в дистанционном формате. Для грамматики важно использовать платформы и ресурсы, которые обеспечивают не только теоретическое освоение правил, но и их закрепление на практике.

Платформы вроде Moodle, Google Classroom или Microsoft Teams позволяют создавать курсы, где можно разместить теоретический материал, задания для самостоятельной работы, тесты и задания для практики. Важно, чтобы на этих платформах преподаватель мог давать индивидуальную обратную связь, корректировать ошибки и проводить синхронные или асинхронные консультации.

Сервисы, такие как Quizlet, Kahoot, а также приложения для создания викторин и тестов, играют ключевую роль в обучении грамматике.

Например, с помощью Quizlet можно создавать карточки для запоминания правил, исключений или лексических единиц, а Kahoot помогает проводить игровые сессии по грамматическим темам, вовлекая студентов в процесс через элементы соревнования и сотрудничества. Платформы, такие как Coursera, Udemu и российские аналоги, могут использоваться для создания видеокурсов по грамматике. Видеоуроки позволяют преподавателю наглядно объяснить сложные грамматические правила, продемонстрировать примеры использования на практике и предложить задания для самостоятельной работы.

Важно, чтобы видеоуроки были короткими и понятными, с визуальными иллюстрациями, что повышает вовлеченность учащихся.

- 1.** Интерактивность является ключевым элементом дистанционного обучения, поскольку она способствует активному вовлечению студентов в процесс обучения, помогает поддерживать интерес к теме и позволяет лучше закрепить полученные знания:
- 2.** Включение элементов игры в процесс обучения значительно повышает мотивацию студентов. Вопросы и задания, представленные в виде викторин, квестов, симуляций, способствуют более глубокому пониманию грамматических



тем. Преподаватели могут использовать геймифицированные платформы для создания занятий по морфологии, синтаксису и орфографии, что делает процесс более увлекательным.

3. Для более глубокого усвоения грамматических правил можно предложить учащимся проектные задания, которые требуют практического применения теории. Например, студенты могут создать видеоуроки, презентации или тексты, в которых будет необходимо использовать изученные грамматические конструкции. Проектная работа не только закрепляет грамматику, но и развивает другие языковые навыки, такие как устная и письменная речь.

В условиях дистанционного обучения важно обеспечить непрерывную обратную связь. Студенты могут пользоваться онлайн-ресурсами для самостоятельной проверки своих знаний, например, с помощью автоматических тестов или упражнений. Преподаватель должен регулярно анализировать результаты этих проверок, проводить анализ ошибок и давать рекомендации.

Преподавание грамматики в условиях дистанционного обучения требует учета особенностей восприятия материала на расстоянии. Психологические и педагогические особенности учащихся, работающих в удаленном формате, могут значительно повлиять на эффективность обучения:

1. Дистанционное обучение требует от студентов высокой степени самостоятельности, что часто становится проблемой, особенно для молодежной аудитории. Чтобы повысить мотивацию, преподавателю важно регулярно демонстрировать важность изучаемого материала, предоставлять четкие цели и отслеживать успехи студентов. Важно создать поддерживающую атмосферу, где ошибки воспринимаются как часть учебного процесса.

2. Грамматика - это одна из самых сложных частей языка, и в дистанционном обучении важно использовать методы, которые помогают минимизировать чувство перегруженности. Например, разделение материала на небольшие блоки,



использование визуальных пособий и наглядных примеров позволяют студентам легче воспринимать и усваивать правила.

3. Важным аспектом является способность преподавателя создать на онлайн-уроках атмосферу взаимодействия и доверия. Это требует не только хороших педагогических навыков, но и умения использовать онлайн-инструменты для создания эффективной и поддерживающей учебной среды. Преподаватель должен активно мотивировать студентов к участию, вовлекать их в обсуждения и корректировать ошибки, используя все доступные дистанционные инструменты.

Дистанционное обучение позволяет студентам учить грамматику в удобное время и в комфортной обстановке. Это особенно важно для взрослых учащихся, работающих и имеющих ограниченные временные ресурсы.

Онлайн-форматы позволяют преподавателям более точно отслеживать прогресс каждого студента и предлагать персонализированные задания и рекомендации.

Ограничение в общении с преподавателем и однокурсниками может снизить уровень вовлеченности студентов, а также повлиять на качество практических занятий. Доступ к интернету, технические сбои или недостаток навыков работы с онлайн-платформами могут стать барьерами для успешного освоения грамматики.

Преподавание русской грамматики в условиях дистанционного обучения представляет собой вызов, но в то же время открывает новые возможности для инновационных методов и технологий. Использование LMS-платформ, интерактивных приложений, геймификации и проектной работы позволяет сделать изучение грамматики более доступным, интересным и эффективным. Однако для достижения наилучших результатов важно учитывать психолого-педагогические особенности студентов и постоянно адаптировать методы преподавания в зависимости от их потребностей и условий обучения.

Исследование показало, что дистанционное обучение грамматике русского языка имеет как значительные преимущества, так и ряд вызовов. Использование



современных технологий и интерактивных методов помогает создать гибкую и доступную образовательную среду, способствующую более глубокому усвоению грамматического материала. Однако для достижения наилучших результатов требуется внимание к мотивации студентов, психолого-педагогической поддержке и техническому обеспечению процесса обучения. Эффективность дистанционного преподавания русской грамматики во многом зависит от интеграции инновационных методов и активного вовлечения студентов в учебный процесс, а также от подготовки преподавателей к работе в новых условиях.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1. Савельев, И. П.** *Дистанционное обучение: Теория и практика.* - М.: Инфра-М, 2015.
- 2. Воробьева, Н. В.** *Методы и технологии дистанционного обучения: практическое руководство для преподавателей.* - М.: Академический проект, 2016.
- 3. Петрова, Т. П.** *Дистанционное обучение в педагогическом процессе.* - М.: Просвещение, 2014.
- 4. Куликова, Е. И.** *Методы преподавания русского языка в условиях цифровизации образования.* - М.: Логос, 2020.
- 5. Зиновьева, И. А.** *Обучение русской грамматике в условиях онлайн-образования: проблемы и перспективы.* - М.: Педагогика, 2019.
- 6. Иванова, Л. В.** *Методы и технологии обучения русской грамматике в условиях дистанционного образования.* - М.: Наука, 2021.