



Формирование особенностей учащихся при изучении неродного языка

Сиражитдинова Наргиза Усмоналиевна

старший преподаватель русского языка кафедры

Узбек тили ва адабиёти, Ташкентский государственный

Технический университет им. И. Каримова

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования языковых навыков учащихся при изучении неродного языка. Проанализированы факторы, влияющие на успешность обучения, включая возрастные и когнитивные особенности, мотивацию, среду обучения и методические подходы. Особое внимание уделено активным методам преподавания и использованию цифровых технологий для повышения эффективности языкового образования.

Ключевые слова: неродной язык, формирование навыков, творческий подход, дидактика, проблемное обучение, метод, самостоятельность.

Изучение неродного языка представляет собой сложный процесс, включающий овладение новой лексико-грамматической системой, формирование навыков восприятия и воспроизведения речи, а также адаптацию к иной языковой культуре. Успешность данного процесса зависит от множества факторов, таких как возраст обучающихся, уровень мотивации, особенности памяти и внимания, а также методические приемы, используемые в образовательной практике. Познавательная активность является одним из важнейших факторов успешного обучения. Высокая мотивация к познанию способствует развитию критического мышления, самостоятельности и творческого подхода к решению задач. В современных условиях особую актуальность приобретает поиск эффективных методов



педагогического воздействия, позволяющих активизировать учебную деятельность учащихся.

Познавательная активность определяется как стремление личности к самостоятельному усвоению знаний, поиску новой информации и применению ее на практике. Согласно исследованиям Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, познавательная активность тесно связана с мотивацией, эмоциональным восприятием учебного материала и уровнем познавательной самостоятельности.

Особое место принадлежит дидактике, которая совместно с методикой имеют общий объект исследования – учебно-воспитательный процесс. Отличие заключается в том, что дидактика изучает этот процесс в целом, а методика – применительно к определенному учебному предмету. Характер связи между этими науками можно определить, как отношение общей теории к частной форме ее реализации на материале конкретного предмета. Данная связь проявляется в общности основных категорий, составляющих понятийный аппарат обеих наук, а также прослеживается в их основных обучающих принципах. Единными являются и методы исследования. Это не означает, однако, что по отношению к дидактике методика – лишь прикладная дисциплина, она является самостоятельной педагогической наукой. Более того, методика обучения неродным языкам открывает возможности для расширения базы дидактики, теоретические положения которой разработаны главным образом на основе исследования обучения основам наук, т.е. в центре внимания познавательная деятельность учащихся. Методика обучения языкам изучает закономерности коммуниктивно-познавательной деятельности учащихся. Методика решает не только проблемы обучения, но и проблемы воспитания средствами иностранного языка, что не входит в круг проблем, исследуемых дидактикой. Методика обучения языкам не ограничивается связью с указанными базовыми науками, а пользуется знаниями и методами других, так называемых смежных наук.

Методы активизации познавательной деятельности



Проблемное обучение - предполагает создание ситуаций, требующих от учащихся самостоятельного поиска решений. Например, постановка перед аудиторией открытых вопросов, моделирование реальных задачных ситуаций способствует развитию логического мышления и познавательного интереса.

Игровые методы - включая ролевые игры, деловые игры и образовательные квесты, делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим. Они способствуют развитию коммуникативных навыков, креативности и критического мышления. Исследовательские и проектные методы - проектная деятельность ориентирована на самостоятельное изучение темы с последующей презентацией результатов. Она развивает ответственность, навыки работы с информацией и умение работать в коллективе.

Использование цифровых инструментов (онлайн-платформ, интерактивных досок, симуляторов) повышает вовлеченность учащихся. Современные технологии позволяют адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности учащихся.

На изучение неродного языка влияют психолого - педагогические факторы и возрастные особенности, которые имеют свои особенности в усвоении неродного языка: дошкольники и младшие школьники обладают высокой пластичностью мозга, что способствует естественному усвоению фонетики и грамматических структур через имитацию и игровую деятельность.

Подростки и взрослые более осознанно подходят к изучению языка, но могут испытывать трудности в освоении произношения и спонтанной речи.

Ключевую роль в овладении неродным языком играют индивидуальные особенности памяти, внимания и мышления, мотивация и языковая среда. Высокий уровень мотивации (внутренней и внешней) способствует более эффективному усвоению языка. Полное погружение в языковую среду, например, через общение с носителями языка или использование медиа-контента на изучаемом языке,



значительно ускоряет процесс обучения. Например, учащиеся с развитой рабочей памятью лучше усваивают лексику и грамматические структуры.

Формирование языковых навыков у учащихся при изучении неродного языка зависит от множества факторов, включая возрастные и когнитивные особенности, мотивацию и методические подходы. Применение коммуникативного метода, технологии полного погружения и цифровых инструментов способствует успешному усвоению языка. Перспективным направлением исследований является изучение влияния искусственного интеллекта и адаптивных образовательных технологий на процесс изучения языков. Формирование познавательной активности учащихся является ключевой задачей современной педагогики. Использование активных методов обучения позволяет повысить мотивацию, развить навыки самостоятельного мышления и повысить качество образования.

Литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 2012.
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. — М.: Наука, 2007.
3. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детстве. — М.: Институт практической психологии, 2015.