



## Организация форм обучения и его история

**Соттиева Гозал Хасановна**

Студентка Ташкентского университета

информационных технологий имени

Мухаммада ал-Хоразмий

[gozalsottiyeva2003@gmail.com](mailto:gozalsottiyeva2003@gmail.com)

**Усмналиева Ситора Икромжоновна**

Студентка Ташкентского университета

информационных технологий имени

Мухаммада ал-Хоразмий

[sitorausmonaliyeva04@gmail.com](mailto:sitorausmonaliyeva04@gmail.com)

**Норбоев Шухрат Сахобиддинович**

Студент Ташкентского университета

информационных технологий имени

Мухаммада ал-Хоразмий

[norboyevshuhrat18@gmail.com](mailto:norboyevshuhrat18@gmail.com)

**Аннотация:** Данная статья освещает тему “Организация форм обучения и его история”. Формы обучения играют важную роль в повышении эффективности образовательного процесса. В статье рассматриваются традиционные и современные формы обучения, а также их история и процесс развития. Приводится информация об изменениях в формах обучения, педагогических подходах и инновациях в образовательной системе. Также в статье анализируются учебные практики в разных странах, взаимодействие между учителями и учениками, а также влияние технологий на образовательный процесс. Эта статья будет полезным источником



для тех, кто интересуется пониманием форм обучения и изучением современных тенденций в области образования.

**Ключевые слова:** Педагогика, воспитание, дидактика, индивидуальный, образование, обучение, метод.

В дидактике разработаны законы и принципы, которые должны соблюдаться в процессе обучения и воспитания. Таким образом, нам необходимо более точно понять значения понятий “закономерность”, “закон”, “правило”, “принцип”.

Закономерность - это связь между объективно существующими вещами и явлениями, выходящая за пределы нашего выбора и обусловленная необходимостью их последовательного развития (эволюции). В естественных науках ее также называют законом. Например, закон притяжения земли, закон центробежной силы, закон Жовуль-Ленса и так далее.

Если говорить о законах процесса обучения и воспитания, то они представляют собой необходимые связи между частями, которые составляют единое целое обучения и воспитания, возникающие из необходимости их последовательного развития. Например, необходимая связь между обучающим и обучаемым или между обучающим и учебной программой и так далее.

Обращаясь к истории человечества, можно заметить, что на ранних этапах развития человеческого общества обучение было неразрывно связано с трудовой деятельностью и образом жизни людей, а передача знаний, жизненного опыта взрослых молодежи осуществлялась индивидуально. Это считается самой древней формой обучения – индивидуальной формой образования. Индивидуальная форма организации обучения (в виде малых групп) была единственным методом в античности и средневековье и широко использовалась в некоторых странах Европы. Индивидуальное обучение (в малых группах) имеет ряд преимуществ, поэтому эта форма обучения сохранилась до наших дней в виде репетиторского обучения. Ее преимущество заключается в полной индивидуализации содержания и методов



учебной деятельности, а также в наблюдении за каждым действием и процессами деятельности при решении конкретной задачи.

Индивидуальное обучение требует от учителя высокой педагогической квалификации и мастерства. Однако, помимо преимуществ индивидуального обучения (преимущества), существуют и его недостатки, которые включают:

- 1) неэкономичность времени;
- 2) ограниченность влияния учителя (задача учителя заключается в том, чтобы давать задания учащимся и проверять их выполнение);
- 3) ограниченные возможности для совместной работы с другими учащимися (это негативно сказывается на процессе социализации);
- 4) отсутствие опыта работы в команде и так далее. Эти причины с XVI века привели к снижению значимости индивидуального обучения и позволили занять его место индивидуально-групповому обучению.

Индивидуально-групповая форма обучения начала широко использоваться в Европе с XVI века. В то время как в государствах Центральной Азии индивидуально-групповая форма обучения использовалась с древних (античных) времен. Согласно священной книге зороастризма “Авеста” (VII-VI века до нашей эры), в школах при храмах индивидуальное-групповое обучение проводилось вместе с коллективным обучением. В первую очередь детям преподавались основы зороастризма, обращения и молитвы к Высшему Богу Ахура Мазде, а также заповеди Заратуштры. Во-вторых, исходя из потребностей и требований развития общества, детям преподавались арифметика (математика), геометрия, астрономия, история, философия, юриспруденция, медицина и другие светские науки. При обучении маленьких детей учитель - жрец (учитель) открывает одну из книг “Авесты”, состоящую из 21 книги (наск), “гох” “Яcht” или других книг (наск), дети по очереди читают вслух, а затем все вместе (индивидуально-групповое) повторяют, а упражнения записывают на специальных досках. В процессе обучения широко использовались наглядные пособия, методы рассказа и беседы. В ходе уроков



требовалось повторять изучаемую тему без шумов, что всегда должно было запоминаться, а уровень знаний учащихся регулярно проверялся и оценивался. Организация обучения продолжалась с восхода до заката солнца, домашних заданий (заданий) не было.

В эпоху средневекового Ренессанса (IX-XII века) идеи работ аль-Хорезмий, аль-Фараби, аль-Бируни, Ибн Сины и других мыслителей заключались в том, что изучаемая наука не отделялась от своей логики. Кроме того, формы организации процесса обучения, цели, принципы, содержание и методы воспитания не излагались в отдельных книгах, а освещались непосредственно на практике (в опыте) в процессе формирования четких знаний, навыков и умений по изучаемому предмету.

Мухаммад ибн Муса аль-Хорезмий (783-850) с помощью своего произведения “Ал-китоб ал мухтасарфи хисоб алжабр ва мукобала” (“Краткая книга о счете алгебры и уравнений”) расширил понятие абстракции (абстрактности) в математике как основатель науки алгебры. Он решал общие методы решения задач индуктивным путем и различные частные задачи с помощью дедуктивного метода.

Аль-Хорезмий в организации процесса обучения широко использовал наглядные методы, вопросы и ответы, формирование навыков и умений, а также методы проверки знаний студентов.

Абу Наср аль-Фараби (873-950) в своих произведениях высказывает мнение о том, что процесс обучения и воспитания должен проводиться в единстве, однако подчеркивает, что каждый из них имеет свое место и особенности в развитии личности:

“Слово “обучение” означает объединение теоретических достоинств между народами и городами, а “воспитание” - это объединение врожденных достоинств и практических навыков между этими народами”.



Обучение осуществляется только через слова и преподавание. Воспитание же связано с практическим опытом, т.е. с действиями и навыками, присущими этому народу, этой нации.

Аль-Фараби, организуя процесс обучения, останавливается на методах убеждения и принуждения в обучении: “Когда речь идет о практических достоинствах и искусстве (профессии), то эта привычка формируется двумя путями: первый путь - с помощью вдохновляющих слов, призывов, которые формируют привычку и создают навыки. Стремление человека к профессии превращается в действие.

Второй путь (метод) - это путь принуждения. Однако, если кто-то решительно стремится к изучению теоретических знаний и обладает хорошими достоинствами, стремится овладеть профессиями и частными искусствами, таких молодежи не следует принуждать, цель состоит в том, чтобы сделать их обладателями достоинств и членами профессий”. Выводы аль-Фараби о дифференциации (уровне) обучения не утратили своего значения для теории образования современности:

“Методы убеждения и возникшие в воображении идеи применяются в процессе обучения простых людей, простых людей в народах и городах. Метод надежного доказательства, т.е. метод постижения сущности вещей с помощью разума, может применяться только к тем людям, которые не могут быть обучены”. Аль-Фараби предлагает широко использовать наглядные методы, такие как наблюдение и опыт, которые считаются основой начала знаний и доказательств в процессе обучения. В результате опыта и наблюдений, проверенных методом эксперимента, знания учащегося становятся более осмысленными, и он сам значительно совершенствуется.

Абу Али ибн Сино (980-1037) в своем произведении “Тадбири манзил” в разделе “Обучение и воспитание детей” подчеркивает необходимость строгого соблюдения следующих аспектов при организации обучения учащихся, то есть студентов, в коллективной, то есть классовой форме:



- Если учащиеся (студенты) учатся вместе, они не скучают, интерес к изучению предмета возрастает, у них развивается стремление соревноваться друг с другом, чтобы не отставать, это помогает улучшить учебу ребенка;
- В ходе общения учащиеся (студенты) рассказывают друг другу интересные сведения, которые они прочитали в книгах или услышали от взрослых;
- Когда дети (студенты) собираются вместе, они дружат друг с другом и уважают друг друга, они не только соревнуются, но и помогают друг другу усваивать учебный материал, это поднимает их дух, и они учатся хорошим привычкам друг у друга.

Суть индивидуально-групповой формы обучения заключается в том, что занятия проводятся не с одним учащимся, а с группой студентов разного возраста и уровня подготовки. Учитель по очереди спрашивает каждого студента о пройденном материале, объясняет новые вопросы, дает индивидуальные задания для самостоятельной работы, а остальные студенты занимаются своими делами. При такой организации обучения дети могут приходить на занятия в разные времена года и в разное время суток.

В XV-XVI веках в Европе развитие производства создало предпосылки для появления массовой формы обучения студентов.

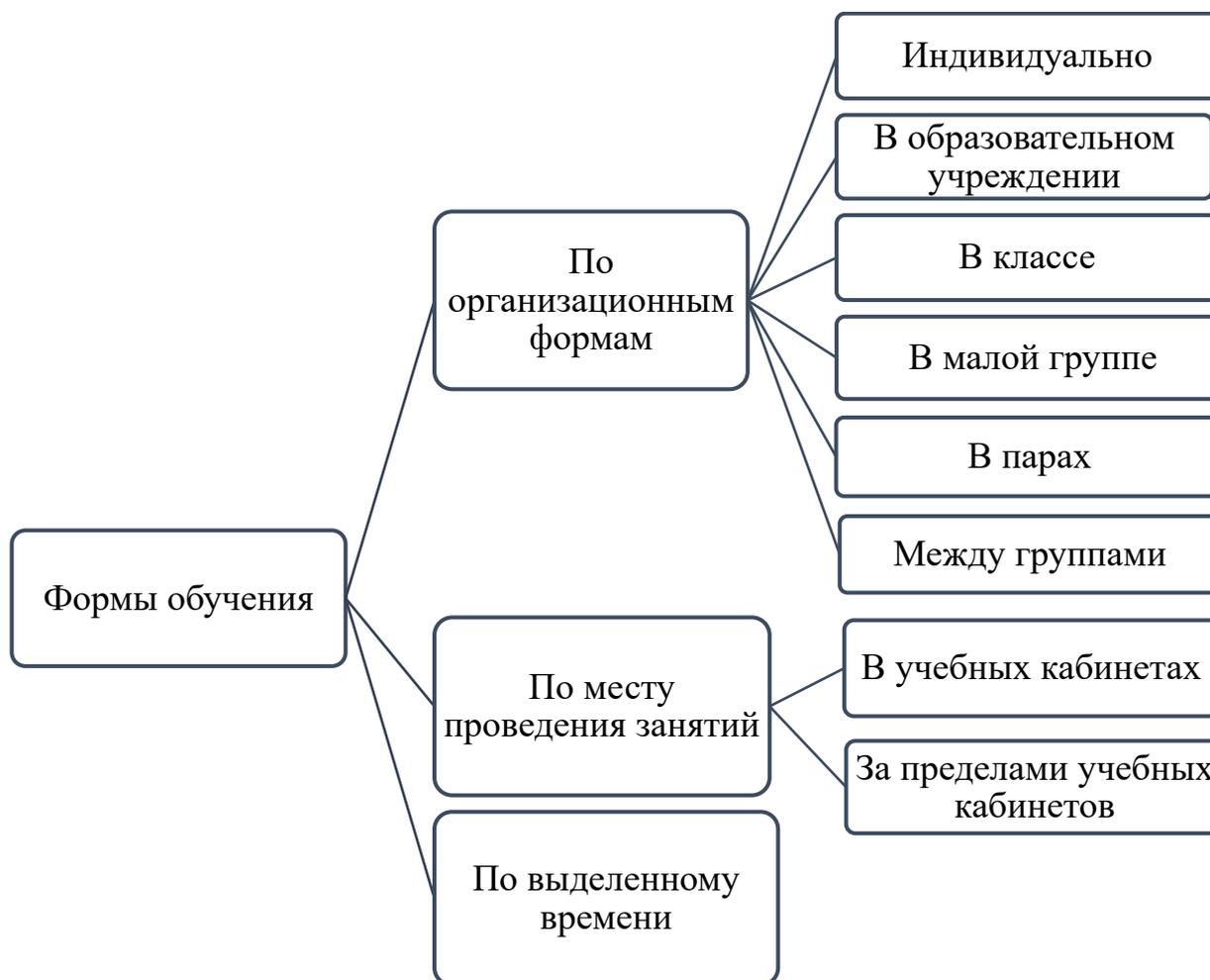
Современное содержание классно-урочной системы состоит из следующих особенностей организации учебной деятельности:

- Формируется класс или группа студентов с одинаковым возрастом и примерно одинаковым уровнем подготовки. В учебном заведении класс или группа студентов сохраняет постоянный режим в зависимости от общего периода обучения;
- Учебная деятельность класса или группы организуется на основе единого годового учебного плана и программы, согласно постоянному расписанию уроков, в результате чего студенты должны приходить в учебное заведение в определенное время и в заранее установленное время;



- Основной единицей занятий является урок;
- Урок обычно посвящен одному предмету или теме, поэтому студенты работают над одним материалом в классе или аудитории;
- На уроке учебной деятельностью студентов руководит учитель, который оценивает результаты обучения по своему предмету и знания каждого студента отдельно.

Формы образовательного процесса следующие:



В заключение, формы организации обучения требуют применения различных методов для того, чтобы обучение было эффективным. У каждой формы есть свои уникальные преимущества и недостатки, поэтому учитель должен выбирать подходящие формы в зависимости от потребностей учащихся. Формы обучения



играют большую роль не только в эффективной организации процесса получения знаний учащимися, но и в укреплении их методов усвоения и активности.

### **Использованная литература:**

1. D.A.Zaripova, “Ta’lim nazariyasi” o‘quv qo‘llanma, Toshkent, 2022.
2. Sh.S.Shodmonova, Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik, Toshkent, 2019.
3. Ivanov I., Zufarova M. Umumiy psixologiya.- O‘z.FMJ, 2008.
4. Mavlonova R.A., To‘raeva O., Xoliqberdiev K.M. Pedagogika.- Toshkent,O‘qituvchi 2008-yil
5. Mavlonova R.A, Sanaqulov X.R, Xodiyeva D.P. Mehnat va uni o`qitish metodikasi O`quv qo`llanma.- TDPU nashri, 2007 yil.
6. [https://www.google.com/search?sca\\_esv=c568a49474654ded&sxsrf=ADLYWIIwgZLWKNh8F8Z6j9Wbjrk7yxAWg:1733044228750&q=O%E2%80%98qitishni+tashkil+etish+shakllari+haqida+tushuncha,+ularning+tasnifi&udm=2&fbs=AEQNm0Aa4sjWe7Rqy32pFwRj0UkWd8nbOJfsBGGB5IQQO6L3JyJJclJuzBP112qJyPx7ESJehObpS5jg6J88CCM-RK72sNV8xvbUxy-SoOtM-WmPLIjZzuRzEJJ0u2V8OeDS2QzrFq0l6uL0u5ydk68vXkBqxl9Kbinx1HZnJEg4P6VfVQ98eE&sa=X&ved=2ahUKEwjW0YntnIaKAxXDEBAIHQSYBj0QtKgLegQIFhAB&biw=1536&bih=738&dpr=1.25#vhid=D4M2xYyMIOwgJM&vssid=mosaic](https://www.google.com/search?sca_esv=c568a49474654ded&sxsrf=ADLYWIIwgZLWKNh8F8Z6j9Wbjrk7yxAWg:1733044228750&q=O%E2%80%98qitishni+tashkil+etish+shakllari+haqida+tushuncha,+ularning+tasnifi&udm=2&fbs=AEQNm0Aa4sjWe7Rqy32pFwRj0UkWd8nbOJfsBGGB5IQQO6L3JyJJclJuzBP112qJyPx7ESJehObpS5jg6J88CCM-RK72sNV8xvbUxy-SoOtM-WmPLIjZzuRzEJJ0u2V8OeDS2QzrFq0l6uL0u5ydk68vXkBqxl9Kbinx1HZnJEg4P6VfVQ98eE&sa=X&ved=2ahUKEwjW0YntnIaKAxXDEBAIHQSYBj0QtKgLegQIFhAB&biw=1536&bih=738&dpr=1.25#vhid=D4M2xYyMIOwgJM&vssid=mosaic)
7. <https://arxiv.uz/uz/documents/slaydlar/pedagogik-psixologiya/o-qitishning-tashkiliy-shakllari>