



## Совершенствование навыков критического мышления учащихся

### посредством рассказов «Маснавийи маънавий»

Усмонова Ойдин Шерали кизи

Базовый докторант, Бухарский государственный педагогический институт

**Аннотация:** В данной статье описано критическое мышление, которое становится актуальным сегодня, и методы его развития. Существует несколько способов дальнейшего развития навыков критического мышления учащихся, с помощью рассказов и анекдотов (с помощью произведения Джалалуддина Руми «Маснави манави») рассматривается дальнейшее совершенствование.

**Ключевые слова:** Критическое мышление, творческий подход, критический анализ, проблемная ситуация, альтернативные решения.

**Abstract:** This article describes critical thinking, which is becoming relevant today, and methods for its development. There are several ways to further develop students' critical thinking skills, and further improvement is explored through stories and anecdotes (using Jalaluddin Rumi's Masnavi Manavi).

**Key words:** Critical thinking, creativity, critical analysis, problem situation, alternative solutions.



Развитие навыков критического мышления у учащихся сегодня является одной из важных задач образовательного процесса. Критическое мышление — это способность анализировать информацию, ставить под сомнение аргументы, делать выводы на основе фактов, а не эмоций, и принимать обоснованные решения. Оно помогает людям лучше справляться с задачами, решать проблемы и критически относиться к информации. Критическое мышление помогает учащимся анализировать информацию, выражать обоснованные мнения в дискуссиях и эффективно решать проблемы. Пример в жизни. Критическое мышление необходимо для:

- Оценки новостей и их достоверности.
- Решения рабочих задач.
- Принятия личных и профессиональных решений.

*Основные черты критического мышления:*

1. Анализ и оценка информации	2. Логическое мышление:	3. Открытость к новой информации:	4. Рефлексия:	5. Решение проблем:
Способность различать факты и мнения.  Проверка достоверности и источников.	Использование аргументов для обоснования идей.  Поиск причинно-следственных связей.	Готовность изменить точку зрения при наличии новых доказательств.	Оценка собственных решений, выводов и их обоснованности.	Формулирование вопросов и нахождение возможных решений.



Для развития этой способности можно использовать следующие способы:

1. Развивать умение учащихся задавать вопросы. Процесс постановки вопросов побуждает учащихся к анализу. «Почему?», «Как?» или «Какие доказательства есть?» мышление можно активизировать с помощью таких вопросов, как
2. Использование тематических исследований и ситуаций из реальной жизни. Задания, основанные на реальных проблемах, заставляют учащихся анализировать проблемы и находить решения. Например, обсуждение бизнес-кейсов или проблем в обществе.
3. Организация дискуссий и дебатов. Посредством дискуссий среди учащихся они учатся обосновывать свое мнение и понимать точки зрения других.
4. Умение критически анализировать информацию. Важно научить учащихся проверять достоверность источников, сравнивать разные точки зрения. Например, анализ новых новостей или исследований.
5. Поощряйте творческое мышление. Критическое мышление включает творческий подход. Учащимся можно предложить предложить различные альтернативные решения проблемы.
6. Позвольте размышлять и рассуждать. Предоставление учащимся времени после занятий для размышления над своими знаниями, мыслями и решениями повышает их критические аналитические навыки.
7. Групповая работа и командные проекты. Во время групповой работы учащиеся учатся сравнивать, оценивать и вместе находить решения.
8. Использование технологий. Использование мобильных приложений и интерактивных платформ, развивающих критическое мышление, таких как ментальные карты или системы онлайн-оценки.



## Литература

1. Шаюсупова А. А., Хайдарова Р. А. Формирование педагогической компетентности преподавателя языкового вуза в системе непрерывного образования //Бюллетень науки и практики. – 2019. – Т. 5. – №. 6.
2. Scriven, Michael (1997). «The methodology of evaluation». In Stake, R. E. Curriculum evaluation. Chicago: Rand McNally. American Educational Research Association (monograph series on evaluation, no)
3. Harris, T., & Hodges, R. (Eds.). (1995). The Literacy Dictionary, 48. Newark, DE: International Reading Association.
4. Румий Жалолоиддин. Маънавий маснавий. Куллиёт Ж.1. К.1. /(Таржима шарҳи билан. Таржимон Асқар Маҳкам. Масъул муҳаррир Т.Маҳмудов.) – Т.: “Шарқ”, 1999. – 368 б.
5. Румий Жалолоиддин. Маънавий маснавий. Куллиёт Ж.1. К.2. /(Таржима шарҳи билан. Таржимон Асқар Маҳкам. Масъул муҳаррир Ҳ. Ҳомидий.) – Т.: “Янги аср авлоди”, 2007. – 274 б.
6. Румий Жалолоиддин. Маснавийи маънавий /Форсийдан Ўзбекистон халқ шоири Жамол Камол тарж. – Т.: “МЕРИЮС” ХНМК, 2010. – 846 б.
7. Румий Жалолоиддин. Ичиндаги ичиндадур. Фалсафий-маърифий нашр /Улуғбек Ҳамдам тарж. – Т.: Янги аср авлоди, 2003. – 200 б.
8. Фиш Радий. Жалолоиддин Румий. Тарихий биографик роман /Русчадан Ж.Камол тарж. – Т.: Адабиёт ва санъат нашриёти, 1986. – 272б.



9. Избуллаева Г.В. Жалолиддин Румий асарларида юксак маънавиятли шахс тарбияси / Масъул муҳарир С.С.Булатов. – Тошкент: Фан, 2015. – 208 б.
10. Руми, Джалаладдин. Дорога превращений : суфийские притчи / Джалаладдин Руми ; сост., пер. [фарси], религиоз.\_филос. коммент. Дмитрия Щедровицкого ; этико\_психолог. коммент. Марка Хаткевича. – М. : Оклик, 2007. – 380 с.