

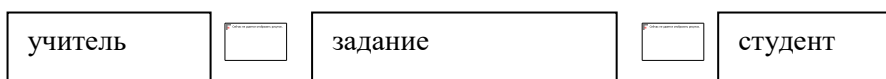


## ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В ИЗУЧЕНИИ ЦИФРА

Б. Н. Юлдашев

БухГПИ преподаватель

Дискуссия является спорной темой для ученых из-за многогранности учебных задач в курсе элементарной математики. Некоторые люди рассматривают учебные задачи как средство обучения, некоторые — как учебный предмет, а некоторые — как учебный материал (содержание). Основываясь на совместной деятельности преподавателя и ученика, мы разделили учебные задачи.



системы, мы считаем ее источником обучения для ученика и источником передачи знаний для учителя. Роль учебных задач творческого содержания в повышении эффективности обучения, активизации учебной и творческой деятельности учащихся бесподобна. Подсчет и выполнение операций над неотрицательными целыми числами составляют основу элементарного курса математики. Работа над целыми отрицательными числами (в миллионах) проводится в начальных классах в течение четырех лет. После знакомства первоклассников с цифрами десять можно дать следующие задания, чтобы проверить, осознанно ли они усвоили последовательность чисел:

Задача 1. Какое число в ряду чисел опущено:

А) 1,2,...,4,...,6,7,...,9,10

В) 10,...,7,6,...,4,...,2,1

Данное задание можно выполнить в фронтальном, индивидуальном, групповом режиме (2 ученика за партой работают вместе) с использованием «цифровых карточек».

Задача 2. Продолжите последовательность цифр: 2,4,6,...



С помощью этого задания учащиеся учатся считать числа от 1 до 10 в 2 прыжка. Также, внимательно рассмотрев условие задания, они узнают регулярность определенного числового ряда, то есть первое число в ряду — 2, следующее число — 4, поэтому появилось число 2. Третье число — 6, которое также является результатом умножения 4 на 2. Итак, учащиеся делают вывод, что «цифры после 6 — это 8, 10».

Задача 3. Напишите наибольшее однозначное число и начиная с него:

- а) ряд чисел, убывающий от 2;
- б) Назовите ряд чисел, убывающий от 3.

Учащийся, выполняющий это задание, должен сначала получить число (цифру 9) среди самых больших однозначных чисел среди однозначных чисел. Тогда он должен выполнить условия задания выше:

- а) 9,7,5,3,1
- б) 9,6,3

Это задание отображается на доске с помощью «цифровых карточек». После выполнения задания предложите учащимся внимательно наблюдать за сгенерированным числовым рядом. Какое правило вы соблюдали? Дополнительное задание побуждает учащихся проявлять находчивость, концентрировать мысли и делать выводы.

Повысить их творческую активность помогут следующие задания, данные учащимся с целью закрепления их знаний и умений считать числа в пределах ста.

Задача 4. Посмотрите внимательно на числовую строку и вставьте пропущенные цифры:

- а) 3,6,...,12,...,18
- б) 2,4,...,8,...,14,...,20
- в) ...,8,12,...,20

Данное задание дается для того, чтобы определить, осознали ли учащиеся и поняли ли они последовательность чисел от 1 до 20. Читатель, наблюдающий за строкой, определяет регулярность номеров строк:



а) Первое число — 3, следующее число — 6, а третье число — 9 после 3. Следуя тому же наблюдению, он определяет, что следующее число после 12 — 15.

б) Эта задача также решается рассуждениями, указанными выше. Это только сложнее, чем вышеописанная задача. Потому что в этом присваивании отбрасываются последовательные числа, удовлетворяющие определенной закономерности.

в) Задача сложнее, чем б). В этом задании регулярность ряда чисел определяется не цифрами 1 и 2, а цифрами 2 и 3. числа в ряду увеличиваются на 4. Итак, 4, 8, 12, 16, 20.

Задача 5. Какое число в последовательности цифр 3,7,11,14,19,23,27 будет заменено на правильную последовательность? Замените это число и напишите два числа в продолжении строки.

В этом задании учащийся будет рассуждать от 1 до 100, основываясь на навыках устного счета. Числа в массиве начинаются с 3 и доходят до 4. Цифры 4 – 14 написаны неправильно. Потому что если к 11 прибавить 4, то получится 15, а не 14. Следовательно, если заменить 14 на 15, то можно увидеть, что остальные числа ряда формируются по этому закону. Исходя из этого, числа, написанные после 27, — это числа 31 и 35.

Задача 6. + Какое число мешает вам назвать числа в доме одним словом? Подчеркните это:

а) 2,4,6,13,8

б) 24,27,30,4,33,36

Задача 7. В каждом из чисел 31,42,53,64,... насколько количество десятков больше количества единиц? Сколько еще таких двузначных чисел можно записать?

При выполнении задания учащийся наблюдает, что в каждом числе в ряду десятков на 2 больше, чем единиц, а при записи числа 5 он наблюдает следующее: десятичное число числа равно 7, а число единиц равно 5, на 2 меньше 7. Итак, следующее число — 75, следующее число — 86 и последнее число — 97. Учитель спрашивает: «А как еще можно найти эти последние три числа?» ученик может ответить так: «Числа в



ряду увеличиваются на 11. Добавьте 11 к 64, чтобы получить 75, затем 86 и, наконец, 97».

Задача 8. Составьте двузначные числа из цифр 2,1,3.

Интерес учащихся можно повысить, если предложить учащимся сидеть за одной партой и вместе работать над этим заданием. В этом случае один ученик ставит цифру 2, другой ставит рядом с ней 1, чтобы получилось число 21, и так далее. Сгенерированные числа: 21,22,23,11,12,13,31,32,33.

Эксперименты показывают, что при использовании большего количества учебных заданий творческого содержания в младших классах у учащихся повышается интерес к математике, эффективность освоения предмета, у них воспитываются качества сравнения, самостоятельного мышления, построения выводов, творческого исследования.

### **Литературы:**

1. Mukhamadovna T. M., Djamshitovna K. M., Narzullayevna Q. S. Art as a significant factor of forming world outlook of students //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – Т. 11.
2. Djamshitovna X. M. Pedagogical Opportunities for Implementing an Individual Approach to the Primary Educational Process //International Journal of Culture and Modernity. – 2021. – Т. 11. – С. 192-195.
3. Джемшитовна Х. М. Дидактический потенциал современных информационных технологий в достижении профессиональной компетентности будущего учителя //Международный журнал культуры и современности. – 2021. – Т. 11. – С. 201-204.
4. Джемшитовна Х. М. и др. Педагогические возможности реализации индивидуального подхода к начальному образовательному процессу // Европейский журнал безопасности и стабильности жизнедеятельности (2660-9630). – 2021. – Т. 12. – С. 252-255.



5. Naydarova M., Yuldashev V. БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ТЕХНОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАТИВ ЁНДОШУВ //Физико-технологического образование. – 2021. – №. 2.
6. Naydarova M., Yuldashev V. БОШЛАНҒИЧ СИНФЛАРДА ТЕХНОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАТИВ ЁНДОШУВ //Физико-технологического образование. – 2021. – №. 2.
7. Naydarova M., Qodirova M. ТЕХНОЛОГИЯ ДАРСЛАРИДА БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ТАБИИЙ МАТЕРИАЛЛАР БИЛАН ИШЛАШГА ЎРГАТИШ //Физико-технологического образование. – 2021. – №. 2.