



МЕХАНИЗМЫ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Исмоилова Махсума Нарзикуловна

доцент, кафедра Прикладной математики и
основы программирования, Бухарский
государственный университет, Узбекистан

Аннотация: В статье рассматриваются возможности применения мобильных технологий в учебном процессе. Исследуется вопрос предпочтительности студентами мобильных форм обучения по сравнению со стационарными. Большинство студентов высоко оценивают преимущества мобильного обучения, а именно мгновенный доступ к учебным материалам. В данной статье речь идет о усвоении знаний студентами с помощью мобильных приложений.

Ключевые слова: информационные технологии, мобильное обучение, исследовательская задача, проблемные вопросы, интеллектуальные возможности, самостоятельное обучение.

В настоящее время, в эпоху развитой науки и техники, использование информационных технологий имеет огромное значение для модернизации образовательных областей в вузах и качественной подготовки высококвалифицированных специалистов. В наши дни, с быстрым развитием науки и технологий, стремительное накопление и обновление информации вызывает растущий интерес людей к получению знаний. Основой этой работы является формирование исследовательских навыков у студентов на основе современных информационных технологий.

Современные информационные технологии значительно способствуют развитию следующих качественных показателей у студентов: научно-системный; конструктивно-образный; алгоритмическое мышление; умение выделять процессы



мышления; развитие восприятия и понимания; формирование возможностей информационно-коммуникационных исследований.

Формирование таких качественных показателей должно быть направлено на все учебные и научные процессы в вузах. Поэтому учебная методика в вузах должна быть ориентирована на организационные работы, то есть на повышение самостоятельных знаний и навыков студентов, а также на формирование оригинального мышления по рекомендации преподавателя.

Новая модель квалификации предъявляет следующие требования к будущим выпускникам:

- освоение самостоятельных знаний и повышение квалификации;
- ориентация полученных знаний на инновационные технологии и решение самостоятельных конкретных задач;
- активность в социальных и профессиональных процессах и многое другое.

Указанные требования создают возможности для определения роли студентов в исследовательских процессах. Современные подходы имеют огромное значение для активизации деятельности. Культура исследований, в свою очередь, служит важным инструментом в учебных и исследовательских процессах. Самостоятельное мышление студентов проявляется также в их личностном развитии. Навыки исследования, в свою очередь, относятся и к общей образовательной области, так как они способствуют широкой мысли в изучении всех предметов.

Исследовательская деятельность студентов формируется как индивидуальная работа. Основные организационные части подготовки будущих специалистов включают:

- активизацию мышления и самостоятельное получение знаний, формирование профессиональных навыков, обеспечение формирования профессиональных компонентов будущего специалиста;
- развитие личных размышлений и творческих подходов;
- привлечение к научно-исследовательским работам.



В процессе выполнения исследовательских работ студенты должны уметь анализировать задания, учитывать условия, ставить проблемы и решать возникающие вопросы. В результате этот процесс постепенно превращается в творческую деятельность.

Студенты в процессе выполнения исследовательских работ должны пройти следующие этапы:

- определение исследовательских задач;
- внесение ясности в проблемные вопросы;
- оценка готовности к исследовательским работам в выбранной области;
- выбор путей и средств для решения задач;
- планирование решений задач;
- реализация программы выполнения исследовательских работ.

Действия по осуществлению процесса выполнения исследовательских работ в области управления включают: контроль за исследовательскими работами, мониторинг промежуточных и конечных результатов, корректировки в программе выполнения работ, устранение ошибок и выявление причин их возникновения.

В заключение можно отметить, что применение современных информационных технологий способствует развитию интеллектуальных возможностей студентов, их способности к самостоятельному обучению и получению информации современными методами, а также увеличивает их практический опыт.

Использованная литература:

1. Исмоилова М.Н., Муродова Г.И. Физика фанидан виртуал лаборатория машғулотларининг вазифалари ва имкониятлари// Учёный XXI века международный научный журнал №4-3(17). 2016. С 21-24.
2. Исмоилова М.Н., Муродова Г.Н. MAPLE математик пакет ёрдамида тенглама ва тенгсизликлар системаларини ечиш// Учёный XXI века международный научный журнал №4-3(17), 2016. С 25-27



3. Махсума Нарзикуловна Исмоилова, Нилуфар Бахтиёровна Мавлонова. Использование современных информационных технологий в освоении профессиональных навыков// Актуальные научные исследования в современном мире. 2016 - № 5-3. С. 143-145.
4. М.Н Исмоилова. The role of modern technology in teaching foreign languages// Ученый XXI века. № 11 (24), 2016 г. С 46.
5. Kamalova Nilufar Ilhomovna, & Khamidov Sanjar Khakimovich. (2022). Media environments for teaching programming languages. Innovative Technologica: Methodical Research Journal, 3(08), 9–13.
6. Nilufar K. DASTURLASH TILLARINI O 'QITISHDA INTELLEKT TESTLARINI INTEGRATSIYALASH //Involta Scientific Journal. – 2022. – Т. 1. – №. 8. – С. 37-45.
7. Kamalova N. I. Methodology of teaching the subject of parameter repetition operator. – 2022.
8. Ilkhomovna K. N. Using The “Smart Robot “Method in Teaching Programming Languages //Journal of Pedagogical Inventions and Practices. – 2021. – Т. 3. – С. 172-175.
9. Kamalova N. I. Pedagoglarga dasturlash tilini o'qitishda interfaol usullardan foydalanish //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 12. – С. 1271-1275.