



РОЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Базарбаева Дильноза Тураровна

Магистрант 1-го курса Нукусского государственного
педагогического института имени Ажинияза по
направлению 70110501- Теория и методика
образования и воспитания (начальное образование)

Аннотация: В статье говорится о важности сотрудничества школы и семьи для гармоничного развития личности ребенка-учащегося.

Ключевые слова: сотрудничество, социально-психологическая защищенность, семья и школа, онлайн-платформы, общение.

Школа и семья являются социальными институтами с общей целью и задачами. Обучение ребенка – это процесс, который затрагивает не только школу, но и семью, поэтому это важно, чтобы они работали совместно.

Говоря о взаимоотношениях между школой и семьей, прежде всего важно отметить, что они должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимодополнения в воспитательной деятельности. Не разграничение функций, не снижение ответственности семьи, а углубление воспитательного процесса за счет включения в него педагогического коллектива – единственно правильный путь повышения качества образования и воспитания. [1] В жизни ребенка имеются два важных сфер: школа и семья, которые постоянно развиваются и изменяются. На нынешнем общественном этапе развития



потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин главных проблем нашего региона. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи.

Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. Если школы и семьи работают вместе, они могут создать мощную систему помощи, которая воспитывает у ребенка чувство собственного достоинства и уважения.

Доверие является основой любого успешного сотрудничества. Для поддержания отношений между школами и семьями очень важен открытый и честный диалог. Школы должны активно общаться с родителями и опекунами и информировать их о развитии, трудностях и достижениях своих детей. Подобным образом, родителям следует обращаться к учителям и администраторам, чтобы они обсуждали любые проблемы или обменивались мнениями о благополучии своих детей. Когда обе стороны устанавливают прозрачную линию связи, легче сотрудничать и оказывать ребенку наилучшую помощь. Общение - это не просто время от времени отправка обновлений или участие в родительских собраниях. Это требует постоянного участия и активного прослушивания. Школы могут использовать различные средства связи, такие как информационные бюллетени, онлайн-платформы и регулярные сеансы обратной связи, чтобы устранить разрыв с семьями. Точно так же семьи могут проявлять интерес к образованию своих детей, участвуя в школьных мероприятиях, делая их добровольцами и рассказывая об их опыте обучения. Школы и семьи могут обеспечить удовлетворение потребностей ребенка как дома, так и в классе посредством совместной работы [2].

Во время любого успешного образовательного процесса очень важно вовлекать родителей в учебный процесс. Если родители активно участвуют в обучении детей, это не только укрепляет связь между домом и школой, но и



повышает опыт обучения. Участие в родительских и учительских конференциях, волонтерство в школьных мероприятиях или создание благоприятной образовательной среды на дому играют важную роль в обучении ребенка.

Сотрудничество между школами и семьями похоже на динамичный дуэт в стремлении к успеху ребенка. Объединяя усилия учителей и родителей, они могут оказывать всяческую помощь в удовлетворении академических, социальных и эмоциональных потребностей ребенка. Совместная работа над определением идей, забот и целей может создать воспитательную среду, способствующую развитию детей. Это не только поддержка родителями школы или обращение школы к родителям; речь идет об активной совместной работе обоих субъектов в интересах ребенка.

Таким образом, стремление к успеху включает в себя конкретный диалог и сотрудничество между школами и семьями. Когда школы и семьи сотрудничают в академическом руководстве, они пользуются всесторонней помощью, которая гарантирует, что они «находятся на правильном пути» к достижению своих целей. Работая вместе, они должны создать атмосферу, способствующую развитию, социализации и эмпатии, а также способствующую академическому и личностному росту каждого ученика.

Список использованной литературы:

1. Педагогика: учеб. / Л.П.Крившенко[и др.] ; под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2009. – 432 с.
2. Ismailova Z. Tarbiyaviy ishlarni tashkil etish metodikasi. T.:2006.
3. Прокопьева М.М. Психология семьи: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / М.М.Прокопьева, М.Д.Находкина. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013.
4. Подласый И. П. Педагогика. Т. 2 - М.: ВЛАДОС, 2007.
5. <https://ustschool.edusite.ru/p46aa1/p12aa1.html>