



O'QUVCHILARNI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISHDA MAKTAB PSIXOLOGINING O'RNI

Muminova Javxar Choriyevna

Surxondaryo viloyati Shoʻrchi tumani

7-maktab amaliyotchi psixologi

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktab psixologining ish faoliyati, uning vazifalari, oʻquvchilar bilan boʻlgan muloqoti xaqida batafsil yoritib oʻtilgan. Muallif oʻz soʻzi orqali taʼlim tizimidagi oʻziga hos jihatlar ,taʼlimda pedagogik texnologiyalarning qoʻllashning afzalliklari, oʻquvchilar dunyoqarashining rivojlanishida maktab psixologining oʻrni va ahamyatini yaqqol ifodalagan.

Kalit soʻzlar : Malaka, tajriba, adaptatsiya, kommunikatsiya, kasbiy tanlov.

Davlat va jamiyat hayotini modernizatsiyalash jarayonlarining harakatga keltiruvchi kuchi, Oʻzbekistonning bugungi va istiqboldagi izchil taraqqiyotining bosh omili boʻlgan insonning maʼnaviyatini va kasbiy salohiyatini yuksaltirishda tajriba va mahoratini yanada takomillashtirish muhim ahamiyatga ega.

Demak, bugungi kun mutaxassisi oʻz ustida tinimsiz mehnat qiladigan, har tomonlama keng fikrlaydigan, ilgʻor pedagogik va axborot texnologiyalarini samarali qoʻllay oladigan ijodkor shaxsga, yoshlarning yuragiga chuqur kirib boradigan yuksak fazilatlar egasiga aylanishini hayotning oʻzi taqozo etmoqda. Shu nuqtai nazardan, hozirgi kunda kasbiy oʻzlikni anglash muammosi davr talabidir. Birinchi yurtboshimiz I.A.Karimov: “...yuksak maqsadlarga erishishning hal qiluvchi omillaridan biri bu – hech shubhasiz, mamlakatimiz aholisining ongu-tafakkuri va dunyoqarashida yuz berayotgan oʻzgarishlar, uning hayotga, mehnatga boʻlgan munosabati, tobora oʻsib borayotgan siyosiy va huquqiy madaniyati, desam, aslo mubolagʻa boʻlmaydi” – deb taʼkidlaydi. Kasb-hunar kolleji oʻquvchilarini kasb-hunarga yoʻnaltirishning oʻziga xos xususiyatlari mavjud. Kollej oʻquvchilarini kasb-hunarga yoʻnaltirish ayniqsa, insonning



tarbiyalanganligini, balki, eng avvalo, u bashariyat tomonidan jamlangan amaliy tajribalarni o'zlashtirib olishni nazarda tutish zarur.

Kasb-hunar egallashida shaxsning yangi integrativ sifat ko'rsatkichlarini hisobga olish, uni kasbiy mahorat va kasbiy yetuklikka yo'naltirish masalalari alohida o'rin egallaydi. Unda o'qituvchining turli sifatleri majmuasi o'z aksini topadi.

Bugungi kunda kasb-hunarga yo'naltirish muammosi faylasuflar, psixologlar, pedagoglar va metodistlarda katta qiziqish uyg'otmoqda. Biroq shuni ta'kidlash joizki, hozirgacha bu murakkab ijtimoiy hodisaning mohiyatini ifodalovchi, uning ta'limni takomillashtirish sharoitidagi aniq xususiyatlarini mujassamlashtirilgan kasb-hunarga yo'naltirish faoliyatga moslashish konsepsiyasi ishlab chiqilgan emas. Bugungi kunda kasb-hunarga yo'naltirishga ehtiyoj mavjud bo'lib, uning obyektiv muammolari ham ko'zga tashlanmoqda. Bu muammolarni aniqlash va hal etish yo'llarini topishning zaruriy dasturlarini amalga oshirish lozim.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchilarni kasbga yo'naltirish bo'yicha amaliyotda qo'llanilayotgan o'quv-dasturiy hujjatlar tahlili ularning quyidagi davr talablariga javob bera olmasligini ko'rsatdi:

- o'quv rejalarida o'quvchilarning bo'lajak kasbiy faoliyatiga bevosita bog'liq bo'lgan maxsus fanlarni o'rganishga yetarli darajada e'tibor qaratilmagan;
- mutaxassislikning o'ziga xos jihatlarini hisobga olgan holda ta'lim yo'nalishida ta'lim olayotgan o'quvchilarni o'quv ishlab-chiqarish va pedagogik amaliyotlarining zamon talabi darajasida yo'lga qo'yilmaganligi;
- ayrim o'quv fanlarining mazmunan bir-birini takrorlashi, ya'ni ular orasida izchillik, uzviylik va fanlararo aloqadorlikni o'rnatilmaganligi;
- umumta'lim fanlarining mazmunida kasbiy yo'nalganlik ta'minlanmaganligi;
- nashr etilgan darsliklar, o'quv va metodik adabiyotlar hamda didaktik tarqatma materiallarning hozirgi kun talablarini yetarlicha qondira olmasligi;
- ta'limning moddiy-texnik, ilmiy-metodik jihatdan zamonaviy talablar darajasida jihozlamaganligi. Abu Nasr Forobiyning ta'kidlashicha, “ta'lim-degan so'z xalqlar va shaharliklar o'rtasida nazariy fazilatlarini birlashtirish tarbiya esa, shu xalq o'rtasidagi



tug'ma fazilat va amaliy kasb-hunar fazilatlarini birlashtirish degan so'zdir. Ta'lim faqat so'z va o'rganish bilangina bo'ladi. Tarbiyachi esa amaliy ish tajriba bilan, ya'ni shu xalq, shu millatning amaliy malakalaridan iborat bo'lgan ish-harakat, kasb-hunarga berilgan bo'lishi, o'rganishidir

O'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish uchun biz pedagoglar shunday bir uzluksiz tizimni ishlab chiqishimiz kerakki, natijada o'quvchilarning hohlagan kasblarini tanlashga asos bo'lsin. Masalan:

kasb-hunar kolleji o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirishning nazariy va amaliy asoslarini yaratish;

- kasb-hunar kolleji o'quvchilarini o'quv faoliyatida foydalaniladigan o'quv metodik manbaalar chop etilgan adabiyotlar mazmuniga kasb-hunarga yo'naltirishning muayyan o'quv majmuasini yaratish lozim;

-kasb-hunar kolleji o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirishda muassasalarda shart-sharoitlar yaratish lozim;

-kollejlarda kasb-hunarga yo'naltirish bo'yicha seminarlar tashkil qilish;

-ishlab chiqarish korxonalaridagi zamonaviy texnologiyalar bilan tanishtirish;

- kasb-hunar kolleji o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirishning tavsiyalar va uslubiy ko'rsatmalarini yaratish lozim;

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, yuqoridagi keltirilganlarni barchasi, farzandlarimizning o'z istagidagi kasbni tanlashiga imkon yaratilishi mumkin. Farzandlarimizning kelajagini to'g'ri yaratish, biz pedagoglar va ota-onalarning vazifasi hamda burchimizdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Inson manfaati, huquq va erkinliklarini ta'minlash, hayotimizning yanada erkin va obod bo'lishiga erishish – bizning bosh maqsadimizdir. Xalq so'zi 2012 y 8 dek.

2. Breslav G.M. Emotsionalniye osobennosti formirovaniya lichnosti v detstve: norma i otkloneniya. – M.: Pedagogika, 1990. – 140 s.