



YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHDA OILA, MAKTAB, MAHALLA HAMKORLIGI

Xidirova Saboxat Norbo'tayevna

Jizzax viloyati G'allaorol tumani 75–maktab psixologi

Annotatsiya: Ushbu maqola yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash masalalari haqida, uning mexanizmlari va psixologik jixatlari haqida bilib olishingiz mumkin.

Kalit so'zlar: Nikox, oila, o'smirlik, yoshlik davri.

Oila inson hayotidagi birinchi ijtimoiy guruh bo'lib, ular tufayli madaniyatqadryatlari bilan tanishadilar, shaxs sifatida rivojlanadilar va birinchi ijtimoiy rollarni egallaydilar. Oila qadryatlarning tiklanishi va qarindoshlik munosabatlari o'z umrini tugatgan oila-urug' munosabatlarini abadiylashtirishni emas, balki, har bir oilaning iqtisodiy, madaniy, kasb-kor jihatdan ravnaq topishini anglatadi. Oila va oila muommolari hamisha davlatning diqqat-e'tibori va himoyasida bo'lib kelmoqda. Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash – Yoshlarning oilaviy hayotiga bo'lgan tayyorlikni shakllantirish muammosining ko'p jihatlari orasida, zamonaviy jamiyatda oilaviy va nikohning ijtimoiy rolini, fuqarolik da'volari mavjudligini eng muhim tushunchalar qatorida. Hozirgi vaqtda jamiyatda tashkil etilgan va jamoa tongida mustahkamlangan oiladagi xatti-harakatlarning normalari va standartlarining tartibga soluvchi ta'siri sezilarli darajada zaiflashad. Bu, birinchi navbatda bu haqiqat zamonaviy sharoitlar Ba'zi muhim funktsiyalar an'anaviy oilada muhim rol o'ynashi mumkin edi. O'tmishda bo'lgan erkak va turmush o'rtog'iga xos bo'lgan ayolning odati sezilarli darajada o'zgargan va funktsional o'zgargan.

Maktab o'quvchilarini oilaviy hayotga tayyorgarligini shakllantirish ijtimoiy, axloqiy, huquqiy, psixologik, fiziologik va gigiyenik, pedagogik va iqtisodiy jihatlarni o'z ichiga oladi. O'qituvchi onaga, otaga, oilaga bo'lgan hurmatni tarbiyalash uchun ko'p ishlarni amalga oshirishi, mumkin. Bolalarda oilaga nisbatan e'tabor, oilaviy g'urur hissi paydo bo'lishi kerak. Insonlarga muhabbat onaga, otaga, ona va otaning ota-onalariga



boʻlgan muhabbatdan, yaʼni oiladan boshlanadi. Ammo bunday tuygʻuni tarbiyalash nozik va dolzarb masaladir. Oila-maktab oʻrtasidagi oʻzaro bogʻliklik muhim holatdir. Jamiyatda axloq munosabatlari hukm surayotgan bir paytda aksariyat yoshlar koʻpincha eng oson, yoʻlini bosib, haqiqiy oilaviy baxtdan voz kechib, oson vaqtinchalik munosabatlar va erturmush tarzini tanlaydilar. Shu sababli maktab oʻquvchilarini oilaviy hayotga tayyorgarligini shakllantirish nafaqat maktabning balki, butun jamiyatning vazifasidir. Inson hayoti davomida nikoh va oilada asosan samimiy va norasmiy muloqot uchun ularning ehtiyojlarini qondirish vositasi boʻlib kelmoqda. Oilaviy hayotga tayyorgarlik jarayoni murakkab, koʻp tomonlama. Shuning uchun ota-onalar bilan oilaviy hayot muammolari haqida suhbatlashish kerak. Bolalarning toʻliq psixoseksual rivojlanishi ota-onalarning harakatlariga bogʻliq. Bu ota-onalar bolani psixoseksual rivojlanish bosqichlarida saqlashlari kerak. Tugʻilishdan boshlab boladagi bolalarning tarbiyasi kelajak ota-onasifatida boʻlishga qaratilgan boʻlishi kerak. Pedagogik muloyimlik va mushaklarning maʼnaviy munosabatlarini anglash, bola rivojlanishi uchun psixologik qulay muhitni yaratish, oilaviy hayotdagi yoshlarning muvaffaqiyatli tayyorlanishi koʻp jihatdan bogʻliq boʻlgan zarur sharoitlar yaratadi. Bolaga salbiy taʼsir va onalik muhabbati: Unga butun qalbi bilan bogʻlangan, u hasadga aylanadi va shu bilan, avvalambor, befarqlik yoki noroziliklarga qarshi qaratilgan. Farzandlar adolat, xolislik, oqsoqollarning mehribonligiga ishonganlarida otaonalarga ishonish paydo boʻladi. Keyin ularga taqlid qilishga intilishadi. Bolalarning oʻzlarini baholashga koʻra, ota-onalar oʻrtacha qatʼiy, talabchan, adolatli boʻlishlari kerakligi uchun hurmat qilinishi kerak yaxshi maslahat, aqlni toʻgʻri baholang, koʻrsating, ishda yordam bering. Ota-onalar koʻp vaʼda qilinganda, agar ularning niyatlarini bajarmasalar. Bu bolalarning adolatiga va oqsoqollarning samimiyligiga ishonishni toʻxtatadi va oʻzlari ham oʻzlarini qilishlari mumkin deb hisoblashadi. Soʻz va ish oʻrtasidagi tafovut nafaqat ota-onalarning shaxsiy idoralariga, balki bolalarning axloqiy targʻibotiga katta zarar etkazadi. Oilada ruhoiy iqlim, totuvlik doimo barqaror boʻlishi uchun oilaning qadryatlari, otaonalarning oʻz farzandlarini ruhiy dunyosini bilishlari va ularning oʻz farzandlarining ruhiy dunyosini bilishlari va ularning oʻziga xos hususiyatlarini hisobga olib ish tutishlari maqsadga muvofiqdir.



Oilaviy ta'limning asosiy yo'nalishlaridan biri bu ma'naviy ta'limdir. Bolaning ma'naviy ehtiyojlari juda rivojlanmoqda bolalik. Bolalar g'ayrioddiy tabiiy tabiiy poklik va ochiqlik bilan ajralib turadi, shuning uchun ota-onalar bolalarichki dunyosini boyitishga intilishlari kerak. Ularning ruhiy faoliyati bu tun oilaga xos bo'lgani kabi, uning aks ettirishi uchun o'zlarini namoyon qilishi kerak. Avvalo otaonalarning g'amxo'rliqi butun dunyoning dunyosining shakllanishi kerak – bu butun hissiy sohani rivojlantirish, chunki his-tuyg'ular qalbda sodir etilgan ushbu jarayonlarni aks ettiradi. Biz hali ham o'sishga qodirmiz, chunki his-tuyg'ular insonga hayotni tushunishga va to'g'ri baholashga yordam beradi, chunki insonning ruhiy sog'lig'i hissiyotlarning salomatligiga bog'liq. Agar bolalar noto'g'ri, kichik bo'lsa. Zaharli tuyg'ular, undaylarda ruhiy hayot bo'lmaydi. Oilaviy munosabatlarda yana bir muhim narsa bu, oila boshliqlari, ya'ni ota-onaning ma'lumoti, kasb-kori, bilim saviyasi muhim rol o'ynaydi. Ota-ona munosabatidagi yaqinlik, ichki birlik, o'zini yengil his qilish, faxmlashdir. Bu omillar oilaning tinchligini ta'minlaydi. O'zaro totuvlik, o'zaro tushunish yuzaga keladi. Hayotda o'z dunyoqarashiga, maslagiga, e'tiqodiga ega bo'lgan shaxslarni tarbiyalash nafaqat maktabning, balki, mahalla-ko'y, oilaning birgalikdagi olib boradigan sarmahsul faoliyati hisoblanadi. Bu o'rinda shuni ham qayd etish nkerakki, shaxslararo munosabatlarda oila a'zolarining asab tizimi, hissiy irodaviy xususiyatlari katta ahamiyatga egadir. “Topingchi, bu kim?” mashqi Buning uchun har bir ishtirokchi shu guruh a'zolaridan kimningdir 10 tadan kam bo'lmagan xarakter xususiyatlarini qog'ozga yozadi, lekin kim haqda yozganligini, hatto o'g'il yoki qiz bolaligini ham hech kimga aytmaydi. Qolgan ishtirokchilar yozilgan xarakter xususiyatlariga qarab gap kim haqda ketayotganligini topishlari lozim. Agar guruh gap kim haqida ketayotganligini qanchalik tez topsa, uni ta'riflagan ishtirokchi mohir odam sifatida rag'batlantiriladi. Do'zax va jannat haqida rivoyat Bir inson do'zax va jannat nima ekanligini bilmoqchi bo'libdi. Avval bir xonaga olib kirishibdi, u erda xonaning o'rtasida sho'rva qaynayotgan ekan. U erdagilarning qo'llarida bir metrlik qoshiqlar bor ekan. Ular qoshiq uzun bo'lganligi sababli ovqati eya olmas, qaynoqligidan damba-dam kuyar va ochliklaridan bir-birlariga baqirib, g'azablanar edilar. Keyin uni boshqa xonaga olib kirishibdi.



Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Egamberdiyeva N.M. Ijtimoiy pedagogika – T.: A.Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, A.Navoiy, 2009.
2. O'. Asqarova "Pedagogika" 2015 -yil Namangan.
3. E. G'oziyev. " Oila psixologiyasi" 2005 yil. Namangan